

Programme de la conférence

MER 17 Juin	JEU 18 Juin	VEN 19 Juin
-------------------	-------------------	-------------------

Daily Overview

Date: Mercredi, 17.06.2026

8:00 -	Consigne à bagages Pre-conférences Salle: Hadwig - H201		Inscription + renseignements Pre-conférences Salle: Hadwig - Entrée principale			
13:30						
9:00 -	Vorkonferenz: Publier avec succès Salle: Hadwig - Salle de réunion					
12:00						
10:00 -	SSFE: Groupe de travail sur la pédagogie générale Salle: Hadwig - H514 Présidence : Tomas Bascio		SSRE: Groupe de travail « Gouvernance, direction d'établissement et développement scolaire » Salle: Hadwig - H408 Présidence : Barbara Stampfli			
12:00						
11:30 -	Consigne à bagages OLMA Salle: Olma 9.1 B		Inscription + renseignements Salle: Olma 9.1 B			
20:30						
12:00 -	Café de bienvenue Salle: Olma 9.1					
13:00						
13:00 -	Ouverture et allocutions de bienvenue Salle: OLMA 9.1 B - Salle de réunion avec diffusion en direct					
13:30	Ressource externe pour cette session ↗					
13:30 -	Keynote 1: Prof. Dr. Sabine Doff: «UNLOCK THE FUTURE» Salle: OLMA 9.1 B - Salle de réunion avec diffusion en direct					
14:30	Ressource externe pour cette session ↗					
14:30 -	Pause café 1 Salle: Olma 9.1					
15:00						
15:00 -	<p>DISK 01: Des environnements d'apprentissage innovants : les élèves deviennent des acteurs critiques et créatifs de leur avenir Salle: OLMA 9.0 D</p> <p>Innovative Lernumgebungen: Schüler:innen werden zu kritischen und kreativen Mitgestaltenden ihrer Zukunft Präsident(s) de session: Sandra Zehnder Présentation du symposium</p> <p>Lernumgebung: Was ist ein guter Apfel? <u>Ursula Wunder, Schmid Joëlle</u> ursula.wunder@phsg.ch, joelle.schmid@phsg.ch</p> <p>Lernumgebung Future City - Zukunft (er)leben und gestalten <u>Sandra Zehnder, Delia Untersander</u> sandra.zehnder@phsg.ch, delia.untersander@phsg.ch</p> <p>Lernumgebung #WeischWaniMein <u>Sandra Buchmann, Kenneth Vogt</u> sandra.buchmann@phsg.ch, kenneth.vogt@phsg.ch</p> <p>Naturnahe Lernumgebung <u>Christof Näf, Ursula Wunder</u> Christoph.Naef@phsg.ch, ursula.wunder@phsg.ch</p>	<p>DISK 09: Un concept pédagogique, clé de la construction des établissements scolaires de demain Salle: OLMA 9.0 B</p> <p>Ein pädagogisches Konzept als Schlüssel zum Schulhausbau der Zukunft Präsident(s) de session: Karin Manz Présentateur(s): Elke Gramespacher, Isabelle Dietrich, Martin Viehhauser</p>	<p>DLab 09: De la ville modèle à la maîtrise de la conception : « NaTech bouge » (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques × Éducation au développement durable × Numérique) Salle: Hadwig - H208</p> <p>Von der Modellstadt zur Gestaltungskompetenz: «NaTech bewegt» (MINT × BNE × Digitalität) Präsident(s) de session: Björn Maurer, Florian Furrer Présentateur(s): Florian Furrer</p>	<p>DLab 20: Test d'une intervention pédagogique destinée aux enseignants visant à améliorer l'éducation financière en classe Salle: Hadwig - H105</p> <p>Erprobung einer Bildungsintervention für Lehrkräfte zur Verbesserung der Finanzbildung im Unterricht Präsident(s) de session: Louisa Frühauf Présentateur(s): Louisa Frühauf</p>	<p>SES_01: L'enseignement des matières en mutation : EDD, mathématiques et transformation numérique Salle: OLMA 9.2 D</p> <p>15:00 - 15:30 Mystery in der Primarschule – Praxistauglich? <u>Michael Obendrauf, Michael Zahner</u></p> <p>15:30 - 16:00 Teacher Emotions, Instructional Quality, Students' Enjoyment and Students' Achievement in Mathematics <u>Christoph Helm, Gerda Hagenauer, Christina Wallner-Paschon</u></p> <p>16:00 - 16:30 Wirksamkeit adaptiver ITS im Mathematikunterricht: Die Rolle von Vorwissen und Lernverhalten <u>Leonie Sibley, Tobias Berner, Thomas Schmalfeldt</u></p>	<p>SES_02: Entre comp et surmenage : la numérisation et l'IA dans les contextes éducatifs Salle: Hadwig - H301</p> <p>15:00 - 15:30 Medienkompetenz Studierenden in Bachelorstudium des Departements Wirtschaft an eine Schweizer Fachhochschule <u>Annette Bauer-Klebl Kobler, Josef Buchner</u></p> <p>15:30 - 16:00 Wie Lehrpersonen Unterricht gestalten: Akzeptanz und Erfahrungsdimensionen beim Erstellen von authored Chatbot: Sekundarstufe II <u>Mandana York, Sabi Seufert</u></p> <p>16:00 - 16:30 "After an hour of studying, my eyes Digital dissatisfied highly digitized Swiss upper secondary schools <u>Tessa Consoli, Miria Hartmann, Eliana Br Katharina Neumann Dominik Petko</u></p>
16:30	<p>SYMP 30: Appartenance et apprentissage des langues chez les élèves ukrainiens réfugiés dans les écoles de Suisse alémanique, Aperçu de trois études qualitatives à long terme Salle: Hadwig - H501</p> <p>Zugehörigkeiten und Sprachenlernen bei geflüchteten ukrainischen Schüler:innen in Deutschschweizer Schulen, Einblicke in drei qualitative Langzeitstudien Präsident(s) de session: Pascale Herzig, Evamaria Zettl Présentation du symposium</p>	<p>SYMP 31: Inégalités sociales dans le domaine de l'éducation spécialisée (inclusive) Salle: Hadwig - H310</p> <p>Soziale Ungleichheiten im Bereich der (integrativen) Sonderpädagogik Präsident(s) de session: Robin Benz, Caroline Sahli Lozano Présentation du symposium</p> <p>Räumliche Aspekte sozialer Ungleichheit in Sonderpädagogik und Inklusion: Ergebnisse aus Studien in Bayern und Berlin <u>Nikola Ebenbeck</u> nikola.ebenbeck@lmu.de</p> <p>Soziale Selektivität bei der Vergabe reduzierter</p>				

	<p>Differenzierung und Homogenisierung: Eine ethnographische Längsschnittstudie über ein geflüchtetes ukrainisches Kind in einer Schweizer Primarschule (1. bis 3. Klasse)</p> <p>Evamaria Zettl evamaria.zettl@phtg.ch</p> <p>Socio-contextual factors and second language motivation: Ukrainian refugee students' experiences of learning German in Swiss primary schools</p> <p>Olena Abramicheva Olena.Abramicheva@phzg.ch</p> <p>«In meiner Klasse, sie sind nett, sie sind echt nett, aber sie sind einfach keine Freunde» – Bildung und Zugehörigkeit im Kontext Flucht am Beispiel von zwei Jugendlichen in einem Schweizer Gymnasium.</p> <p>Pascale Herzig pascale.herzig@phzh.ch</p>	<p>individueller Lernziele: Eine intersektionale Analyse</p> <p>Esperanza Marx, Robin Benz, Caroline Sahli Lozano; esperanza.marx@phbern.ch</p> <p>Zwischen Förderung und Erwartung - Mathematische Kompetenzentwicklung von Grundschulkindern mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf im Bereich Lernen in inklusiven Unterricht</p> <p>Lena Nusser, Janka Goldan, Michael Gebel; lena.nusser@lifbi.de</p>			
<p>15:00 - 17:00</p> <p>SES_06: L'enseignement entre crise et mutation Salle: Hadwig - H101</p> <p>15:00 - 15:30</p> <p>Von den Auswirkungen der COVID-19-Pandemie lernen: Ableitungen für zukünftigen Unterricht unter Krisenbedingungen</p> <p>Valentin Unger, Julian Brauchle</p> <p>15:30 - 16:00</p> <p>Parastaatliche Bildungsexpertise con-/post-covid</p> <p>Ursina Jaeger</p> <p>16:00 - 16:30</p> <p>Beurteilung im Wandel: Auswirkungen alternativer Beurteilungspraxis auf psychologische Variablen von Primarschulkindern</p> <p>Karin Zopfi Bernasconi</p> <p>16:30 - 17:00</p> <p>Wie Lehrpersonen ihr professionelles Handeln experimentierend-reflexiv unter sich wandelnden Unterrichtsbedingungen aktualisieren</p> <p>Philipp Schmid</p>	<p>SES_13: Qualité de l'enseignement et impact éducatif dans le contexte de l'avenir et de la société Salle: OLMA 9.2 B</p> <p>15:00 - 15:30</p> <p>Unterricht als sozialer Raum unter Lernenden: Lernen mit- und voneinander an Schulen mit personalisierten Lernkonzepten für ein zukunftsfähiges Miteinander</p> <p>Cornelia Müller Bösch</p> <p>15:30 - 16:00</p> <p>Drinnen gut – draussen gut? Messung von Unterrichtsqualität in unterschiedlichen Kontexten</p> <p>Fabian Hug, Leonie Gossner, Urs Grob, Anna-Katharina Praetorius</p> <p>16:00 - 16:30</p> <p>Achtung Zukunft! Zu Möglichkeiten und Grenzen pädagogischer Extrapolation</p> <p>Gaudenz Welti, Benjamin Betschart</p> <p>16:30 - 17:00</p> <p>Bildung alleine reicht nicht für eine lebenswerte Zukunft</p> <p>Fion Emmenegger</p>	<p>SYMP 03: L'inclusion, élément essentiel d'un avenir digne d'être vécu – Quel est le rôle des assistants scolaires et des équipes pluridisciplinaires ? Salle: OLMA 9.0 C</p> <p>Inklusion als integraler Bestandteil einer lebenswerten Zukunft – Welche Rolle spielen Schulasstistenzen und multiprofessionelle Teams?</p> <p><i>Président(s) de session: Sonja Beeli-Zimmermann, Annina Truniger</i> <i>Discutant(s): Daniel Hofstetter</i></p> <p><i>Présentation du symposium</i></p> <p>Doing Inclusion while doing Schulassistenten? Zur Etablierung unterrichtlicher Normen der Teilhabe</p> <p>Annette Koechlin annette.koechlin@hifn.ch</p> <p>Die (Re-)Produktion von Differenz in multiprofessionellen Teams</p> <p>Annina Truniger annina.truniger@phsg.ch</p> <p>Entlastung von Inklusion als Aufgabe von Schulleitungen?</p> <p>Sonja Beeli-Zimmermann, Siri Funk sonja.beeli@phbern.ch, siri.funk@phbern.ch</p> <p>Der Beitrag von Schulasstistenzen zur inklusiven Schule: Eine Analyse anhand verschiedener Inklusionsverständnisse</p> <p>Bea Zumwald bea.zumwald@phsg.ch</p>	<p>SYMP 05: Compétences, aspirations et soutien : premiers résultats de l'étude LEAPS Salle: Hadwig - H311</p> <p>Kompetenzen, Aspirationen und Förderung: Erste Ergebnisse aus der Studie LEAPS</p> <p><i>Président(s) de session: Bettina Wohlfender, Markus Neuenschwander</i> <i>Discutant(s): Markus Neuenschwander</i></p> <p><i>Présentation du symposium</i></p> <p>Die Entwicklung numerischer Kompetenzen im Kindergarten</p> <p>Bettina Wohlfender, Isabelle Duss, Noemi Gloor, Miriam Compagnoni, Tugce Aras, Elisabeth Moser Opitz bettina.wohlfender@uzh.ch</p> <p>Zusammenhang zwischen motorischen Kompetenzen, deren Selbstwahrnehmung und dem Wohlbefinden von Kindergartenkindern</p> <p>Kathrin Bretz, Laura Dapp, Jonathan Wientges, Sonja Perren, Christian Herrmann kathrin.bretz@phzh.ch, christian.herrmann@phzh.ch</p> <p>Bildungsaspirationen der Eltern im Kindergarten: der Einfluss von familiärem Hintergrund und wahrgenommenem Wohlbefinden des Kindes</p> <p>Emiliano Stolz, Doris Hanappi, Moritz Daum emiliano.stolz@jacobscenter.uzh.ch, doris.hanappi@jacobscenter.uzh.ch</p> <p>Wie stark unterstützen Kindergartenlehrpersonen welche Kinder in Bezug auf überfachliche Kompetenzen?</p> <p>Kai Schudel, Anna-Katharina Praetorius, Jasmin Decristan, Miriam Compagnoni, Johanna Lieb, Sonja Perren; kai.schudel@ife.uzh.ch</p>	<p>SYMP 10: Transformer l'école du 21e siècle en favorisant le développement des compétences psychosociales et de l'éducation aux droits : le projet Seel4schools Salle: Hadwig - H402</p> <p>Transformer l'école du 21e siècle en favorisant le développement des compétences psychosociales et de l'éducation aux droits : le projet Seel4schools</p> <p><i>Président(s) de session: Stefanie Rienzo, Zoe Moody, Frédéric Darbellay, Rebecca Shankland, Isabelle Vonèche-Cardia</i></p> <p><i>Présentation du symposium</i></p> <p>Le projet Seel4schools : fondements théoriques et méthodologiques d'un projet inter- et transdisciplinaire pour transformer les environnements scolaires</p> <p>Sonia Vermeulen Steyaert, Roxane Turgon sonia.vermeulensteyaert@unil.ch, roxane.turgon@univ-lyon2.fr</p> <p>Compétences psychosociales et droits de l'enfant : une cartographie des besoins exprimés par les élèves</p> <p>Ludivine Lenoir ludivine.lenoir@univ-lyon2.fr</p> <p>Les besoins des enseignants-e-s pour promouvoir les compétences psychosociales et les droits de l'enfant : comprendre et identifier pour mieux accompagner</p> <p>Clémence Neven clemence.neven@unige.ch</p> <p>Les besoins des directions d'établissement pour soutenir les compétences psychosociales et les droits des élèves</p> <p>Stefanie Rienzo stefanie.rienzo@unige.ch</p> <p>Les besoins des parents pour renforcer les compétences psychosociales et les droits de l'enfant</p> <p>Elsa Goffart elsa.goffart@unil.ch</p>	<p>SYMP 11: Les émotions, motivations, dimensions centrales des processus professionnels d'enseignement et d'apprentissage Salle: Hadwig - H514</p> <p>Emotionen und Motivation als zentrale Dimensionen professioneller Lern- und Lernprozesse</p> <p><i>Président(s) de session: Sonja Büchel, Chris Feiss</i> <i>Discutant(s): Irina Ro Kumschick</i></p> <p><i>Présentation du symposium</i></p> <p>Emotions- und motivationsbezogener Grundlagenwissen: den Lehrberuf – theoretische Konzeptualisierung empirischer Prüfungen eines Messinstrukturs</p> <p>Sonja Buechel, Chris Feiss, Selina Eva Büchel sonja.buechel@phsg.ch, selina.evabuechel@phsg.ch</p> <p>Wie Emotion und Motivation schulische und berufliche Wohlbefinden im Primarbereich fördern: ein multiperspektivischer Blick</p> <p>Sabrina Förster, Juli Schlesier sabrina.foerster@univ-wuppertal.de</p> <p>Positive und negative Emotionen und Quereinsteiger: in der Induktionsphase Zusammenhänge emotionaler Erschöpfung und Berufsaufstiegsrisiko</p> <p>Natalia Molina, Silja Mentele, Sarah Fors Heiner, Doreen Flic Holtsch, Tina Hasch natalia.molina@unibe.ch</p> <p>Zwischen Freude und Langeweile: Emotionen als Motor oder Bremsen des Lernens</p> <p>Tanja Held, Mathias Tina Hascher t.heldaugustin@lifu.uni-</p>
<p>SYMP 16: Opportunités d'apprentissage dans la formation des enseignants – formats pédagogiques, stratégies d'évaluation et liens avec les connaissances</p>	<p>SYMP 22: Transitions dans le domaine de la pédagogie de la maladie – L'invisibilité et la visibilité des maladies chroniques comme PONT vers l'éducation et la</p>	<p>SYMP 26: En dialogue avec les élèves : conditions et effets des interactions discursives de la maternelle à l'école primaire Salle: OLMA 9.2 C</p>	<p>SYMP 37: Contribuer à façonner la société et l'environnement – La participation, une pratique de la liberté Salle: Hadwig - Salle de réunion</p>		

professionnelles
Salle: OLMA 9.0 A

Lerngelegenheiten in der
Lehrer:innenbildung –
curriculare Formate,
Erfassungsstrategien
und Zusammenhänge
zum professionellen
Wissen

Président(s) de session:
**Andreas Bach, Michaela
Katstaller**
Discutant(s): **Anja Winkler**

Présentation du symposium

Lernzentrierte
Kooperation im sozialen
Netzwerk Schule: Eine
quantitative
Dokumentenanalyse von
Modulbeschreibungen
der deutschsprachigen
Schweiz

Marco Galle:
marco.galle@phlu.ch

Erfassung formeller
Lerngelegenheiten zur
Klassenführung:
Instrumentenentwicklung
und Validierung

**Michaela Katstaller, Andreas
Bach, Irina Hohengaßner,
Johannes König, Christian
Brühwiler;**
michaela.katstaller@plus.ac.at

Typologien des Umgangs
mit herausfordernden
Unterrichtssituationen im
Berufseinstieg: Eine
latente Klassenanalyse
zu situativem Erleben
und informellem Lernen

**Angela Jochum, Christian
Brühwiler, Johannes König,
Andreas Bach;**
angela.jochum@phsg.ch

Pädagogisch-
psychologisches Wissen
von
Lehramtsstudierenden
und der Einfluss von
Lerngelegenheiten

Judith Pollmeier;
pollmeier@paedagogik.uni-
kiel.de

participation
Salle: Hadwig - H408

Übergänge im Feld einer
Pädagogik bei Krankheit –
Un/Sichtbarkeit
chronischer
Erkrankungen als
BRÜCKE zu Bildung und
Teilhabe

Président(s) de session:
**Robert Langnickel, Pierre-
Carl Link**

Présentation du symposium

Projektvorstellung
BRÜCKEN - Beyond
Pädagogik bei Krankheit
**Robert Langnickel, Nicola
Sommer, Annett Thiele,
Pierre-Carl Link;**

robert.langnickel@phlu.ch,
Nicola.Sommer@phtsalzburg.at,
annett.thiele@uni-
oldenburg.de, Pierre-
Carl.Link@hfh.ch

Zur Relevanz von
Transitionen im Feld einer
Pädagogik bei Krankheit

**Nicola Sommer, Agnes
Turner, Annett Thiele, Pierre-
Carl Link, Robert Langnickel;**
Nicola.Sommer@phtsalzburg.at,
agnes.turner@aau.at,
annett.thiele@uni-
oldenburg.de, Pierre-
Carl.Link@hfh.ch,
robert.langnickel@phlu.ch

Kinder als Expert:innen –
Photovoice als Zugang zu
subjektiven Perspektiven
auf Übergangsprozesse

Nicola Sommer;
Nicola.Sommer@phtsalzburg.at

Unsichtbarkeit als
Herausforderung der
Bildungsteilhabe –
Theoretische Zugänge
und empirische Einblicke
zur Unsichtbarkeit
chronischer
Erkrankungen und ihrer
Bedeutung für die
Pädagogik

**Katja Höglinger, Sophia
Falkenstörfer;**
katja.hoeglinger@uni-
wuerzburg.de,
s.falkenstoerfer@uni-koeln.de

Im Dialog mit
Schüler:innen:
Bedingungen und
Wirkungen diskursiver
Interaktionen vom
Kindergarten bis zur
Primarschule

Président(s) de session:
**Dimitra Kolovou, Sog Yee
Mok, Christian Rüede**
Discutant(s): **Miriam Moser**

Présentation du symposium

Wer spricht, wer
schweigt? Einfluss
individueller
Voraussetzungen auf die
mündliche Beteiligung im
Mathematikunterricht der
dritten Klasse

**Karin Viertler, Sog Yee Mok,
Claudia Odermatt, Alexandra
Zaugg, Yves Karlen,
Christian Rüede;**
karin.viertler@fhw.ch

Interaktionsqualität
während analoger und
digitaler
Bilderbuchbetrachtungen

**Silvana Kappeler Suter,
Kerstin Pfannes, Eva Heuss,
Johanna Quiring;**
kerstin.pfannes@phsg.ch,
eva.heuss@phsg.ch,
johanna.quiring@phsg.ch

Literarische Gespräche
als Entwicklungskontext
für

Perspektivenübernahme
und moralische
Urteilsfähigkeit: Eine
randomisiert-kontrollierte
Interventionsstudie
(SKILL)

Luciano Gasser;
luciano.gasser@phbern.ch

Wie wirkt sich eine
Weiterbildung zu
produktiven
Klassengesprächen in
Mathematik auf das
Gesprächsverhalten von
Lehrpersonen und
Schüler:innen aus?

**Sog Yee Mok, Dimitra
Kolovou, Christian Rüede,
Karin Viertler, Claudia
Odermatt, Christine Streit;**
sogyee.mok@phgr.ch

Gesellschaft und Umwelt
mitgestalten – Partizipation
als Praxis der Freiheit

Président(s) de session: **Janine
Sobernheim**
Discutant(s): **Annina Michel**

Présentation du symposium

Partizipation und
demokratische Bildung im
Schulalltag – Das Projekt
DemoS (Bildung und
Gesellschaft)

Julia Ha: julia.ha@phsg.ch

Vorstellungen zu Macht – ein
Unterrichtsdesign für die
Sekundarstufe 1 (RZG 1)

Andreas Stadelmann;
andreas.stadelmann@phsg.ch

Umwelt wahrnehmen,
erkunden, mitgestalten:
Partizipative Zugänge zu
Mensch-Umwelt-Beziehungen
(RZG 2)

**Annina Michel, Helene
Mühlestein, René Huber;**
annina.michel@phsg.ch

Analyse und didaktische
Umsetzung von komplexen
Gegenständen (WAH)

**Janine Sobernheim, Claudia
Schütz;**
janine.sobornheim@phsg.ch,
claudia.schuetz@phsg.ch

17:15
-
17:50
POSTER 1: Projets sur
l'apprentissage, le
développement et les
premières étapes de
l'éducation
Salle: OLMA 9.0 B
Présidence : Mirjam Egli Cuenat

1.1) Interaktive Elemente
in Digitalen
Bilderbüchern:
Sprachliches Lernen &
Exekutive Funktionen
Eva Heuss

1.2) Zwischen Sprache
und Verhalten:
Interaktionen von
Kindern mit geringen
Kenntnissen der
Umgebungssprache im
Kita-Alltag
**Tanja Veraguth, Franziska
Vogt**

1.3) Développement des
capacités d'agir : le
genre textuel en L1
comme référence pour
les pratiques
enseignantes en L2
Béatrice Brauchi

1.4) Längsschnittliche
Effekte von
Peerakzeptanz auf die
Veränderung von
Mathematikleistungen in
der Primarschule
**Lukas Ramseier, Markus P.
Neuenschwander, Ariana
Garrote, Claudia Hadorn**

POSTER 2: Projets sur la
formation des enseignants,
le développement
professionnel et les pratiques
d'enseignement
Salle: OLMA 9.0 C
Présidence : Matthias Baumgartner

2.1) Transaktionale
Dynamiken zwischen
Lehrpersonen und
Schüler:innen:
Systematischer Review
und meta-analytisches
Cross-Lagged-Panel-
Modell
**Clemens Berthold, Richard
Göllner**

2.2) Gesundheitsverhalten,
Determinanten und
gesundheitsbezogene
Bedenken bei
Lehramtsstudierenden
Tania Bermudez

2.3) Posture
professionnelle et
pratiques différenciées:
résultats issus de
communautés de
pratiques dans un
établissement du
postobligatoire
fribourgeois
Caroline Pedrosa

2.4) Posture responsable
et Design Textile
**Frédérique Vuille, John
Didier, Guillaume Massy,
Suzanne Boulet**

POSTER 3: Projets sur la
transformation numérique,
l'intelligence artificielle et les
technologies éducatives
innovantes
Salle: OLMA 9.0 D
Présidence : Josef Buchner

3.1) La vie d'un plan
d'études au-delà de sa
mise en œuvre, à travers
deux exemples concrets :
le numérique et la
diversité
**Corinne Monney, Jean-Marc
Böhlen, Méline Zinguinian**

3.2) Lernwirksamkeit
digitaler Planspiele in der
Konsumbildung
Isabel Frese, Corinne Senn

3.3) PrereX –
Automatisiertes
Expertenabfragetool für
die Erstellung von
Kompetenzstrukturen
**Peter Steiner, Wang Yan,
Laura Ohler, Eric Jehle,
Fabian Grünig, Jan
Hochweber, Michael
Kickmeier-Rust**

3.4) Open-Book-
Prüfungen in der
beruflichen Bildung im
Zeitalter generativer KI:
Prüfungsdesigns,
Hilfsmittel-Regimes und
Entscheidungslogiken
**Markus Maurer, Andreas
Schneider**

POSTER 4: Projets sur la justice
éducative, les transformations
sociétales et le développement
durable
Salle: OLMA 9.0 A
Présidence : Claudia Buser

4.1) Zwischen Prävention und
Unterstützung: Schulischer
Umgang mit psychischer
Gesundheit im Jugendalter –
eine Mixed-Methods-Analyse
**Franziska Widmer, Andrea
Zumbunn, Lienert Pascal,
Mosimann Mitja**

4.2) Entraînement attentionnel
et métacognitif chez les
adolescents tessinois : une
recherche collaborative pour
une école inclusive et de
qualité
**omar pagnamenta, angela
pasqualotto**

4.3) Gleicher Lohn für gleiche
Arbeit? Verwirklichung der
Lohngleichheit bei Schweizer
Schulleiter*innen und die
Bedeutung des
Berufsverlaufs
Lea Ruf

4.4) Attention and Art-Making:
A Murdochian Vision for
Education Beyond the Self
Rhett Jones

4.5) Planetare Gesundheit
mittels Soundkarten erlebbar
machen: Ein
interdisziplinäres Lehrprojekt
zwischen Wissenschaft,
Kunst und Bildung

<p>1.5) Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Englisch als Herkunftssprache im Englischunterricht der Sekundarstufe I <u>Alsu Hug, Lukas Bleichenbacher</u></p> <p>1.6) Citizen Science im Klassenraum: Chancen für forschendes Lernen mit Schüler:innen <u>Melanie Brand, Maya Schärer</u></p> <p>1.7) Die Bedeutung motivationaler Orientierungen von Lehrpersonen für die von Schüler:innen wahrgenommene Unterrichtsqualität in der Primarschule <u>Fabian Büchel</u></p>	<p>2.5) «Es ist jeweils ein Abwägen: Macht es das Problem kleiner oder grösser?» – Wie Schweizer Lehrpersonen Ambivalenzen und Kontroversen in der Geschlechterthematik wahrnehmen und bearbeiten <u>Christa Kappler, Elias Schmid</u></p> <p>2.6) Stressregulation im Berufseinstieg: Machbarkeit und Pilotdaten eines VR-basierten Herzratenvariabilität-Biofeedback-Atemtrainings für Lehrpersonen <u>Felix Kruse, Désirée Cohrs-Meyer, Mirella Moser, Christian Scherer, Jan Hochweber, Thomas Keller, Martin Berger, Johannes Blum</u></p> <p>2.7) Soziale, emotionale und behaviorale Kompetenzen in der Lehrpersonenbildung an der Pädagogischen Hochschule Schaffhausen <u>Samuel Krattenmacher, Mathias Allemann, Cornelia Rüdüsüli, Katharina Scharl</u></p> <p>2.8) FoResTCHAT: Resilienzförderung bei angehenden Primarlehrpersonen durch KI-gestützte Dialoge <u>Anna Pavlova, Melanie Nuoffer, Daniel Reichenpfader, Irene Guidon, Denis Moser, Isabelle Krummenacher, Kerstin Denecke, Tina Hascher</u></p>	<p>3.5) Umgang mit komplexen Nachhaltigkeitsproblemen im schulischen Kontext – Entwicklung eines Erhebungsinstruments zur Erfassung persönlicher Voraussetzungen angehender Lehrpersonen <u>Markus Fischer</u></p> <p>3.6) Exploring Artificial Intelligence Concepts Among Young Primary School Students: A Draw-and-Tell Study <u>Marius Vogt, Lena Hollenstein, Franziska Vogt</u></p>	<p><u>Lena Kuttler, Beate Wöhrle, Wilfried Kohrs, Martina Taubenberger, Bernhard Achhoner, Nicole Weydmann, Andrea Glässerl</u></p> <p>4.6) Offenheitskompetenzen für Transformation: Reflexive Haltungen im Umgang mit Komplexität <u>Dana Blume</u></p> <p>4.7) Lernen zwischen den Welten – Zur Herausforderung der Lernortkooperation in der Pflegeausbildung im Kontext gesellschaftlichen und technologischen Wandels <u>Miriam Catherine Kowalski</u></p> <p>4.8) Smartphonefreie Schulen: Eine Bedarfsanalyse für Schweizer Primarschulen im Zyklus II – Vorstellung eines Forschungsprojekts <u>Amina Kadic, Lea Riesen, Arvid Nagel, Tina Hascher, Sandra Moroni</u></p>	
<p>18:00 -</p>	<p>Table ronde Salle: OLMA 9.1 B - Salle de réunion</p>			
<p>19:00</p>				
<p>19:00 -</p>	<p>Apéro riche 1 & Postersession Salle: Olma 9.1</p>			
<p>20:30</p>				