

# Conference Agenda

WED <b>17</b> June	THU <b>18</b> June	FRI <b>19</b> June
--------------------------	--------------------------	--------------------------

## Daily Overview

Date: Wednesday, 17/June/2026

8:00am - 1:30pm	Luggage storage Pre-Conference Location: Hadwig - H201		Registration + Information Pre-Conference Location: Hadwig - Main entrance			
9:00am - 12:00pm	Vorkonferenz: Publish successfully Location: Hadwig - Auditorium					
10:00am - 12:00pm	SGL: General Education Working Group Location: Hadwig - H514 Chair: <b>Tomas Bascio</b>		SSRE: Working Group on Governance, School Leadership and School Development Location: Hadwig - H408 Chair: <b>Barbara Stampfli</b>			
11:30am - 8:30pm	Luggage storage OLMA Location: Olma 9.1 B		Registration+ Information Location: Olma 9.1 B			
12:00pm - 1:00pm	Welcome coffee Location: Olma 9.1					
1:00pm - 1:30pm	Opening and welcoming remarks Location: OLMA 9.1 B - Auditorium with live stream External Resource for This Session <a href="#">🔗</a>					
1:30pm - 2:30pm	Keynote 1: Prof. Dr. Sabine Doff: «UNLOCK THE FUTURE» Location: OLMA 9.1 B - Auditorium with live stream External Resource for This Session <a href="#">🔗</a>					
2:30pm - 3:00pm	Coffee break 1 Location: Olma 9.1					
3:00pm - 4:30pm	<p><b>DISK 01: Innovative learning environments: pupils become critical and creative contributors to shaping their own future</b> Location: OLMA 9.0 D</p> <p><b>Innovative Lernumgebungen: Schüler:innen werden zu kritischen und kreativen Mitgestaltenden ihrer Zukunft</b> Chair(s): <b>Sandra Zehnder</b></p> <p><i>Presentations of the Symposium</i></p> <p><b>Lernumgebung: Was ist ein guter Apfel?</b> <b>Ursula Wunder, Schmid Joëlle:</b> ursula.wunder@phsg.ch, joelle.schmid@phsg.ch</p> <p><b>Lernumgebung Future City - Zukunft (er)leben und gestalten</b> <b>Sandra Zehnder, Delia Untersander:</b> sandra.zehnder@phsg.ch, delia.untersander@phsg.ch</p> <p><b>Lernumgebung #WeischWaniMein</b> <b>Sandra Buchmann, Kenneth Vogt:</b> sandra.buchmann@phsg.ch, kenneth.vogi@phsg.ch</p> <p><b>Naturnahe Lernumgebung</b> <b>Christof Näf, Ursula Wunder:</b> Christoph.Naef@phsg.ch, ursula.wunder@phsg.ch</p>	<p><b>DISK 09: An educational approach as the key to school building of the future</b> Location: OLMA 9.0 B</p> <p><b>Ein pädagogisches Konzept als Schlüssel zum Schulhausbau der Zukunft</b> Chair(s): <b>Karin Manz</b> Presenter(s): <b>Elke Gramespacher, Isabelle Dietrich, Martin Viehhauser</b></p>	<p><b>DLab 09: From model city to design expertise: 'NaTech Moves' (STEM x ESD x Digitalisation)</b> Location: Hadwig - H208</p> <p><b>Von der Modellstadt zur Gestaltungskompetenz: «NaTech bewegt» (MINT x BNE x Digitalität)</b> Chair(s): <b>Björn Maurer, Florian Furrer</b> Presenter(s): <b>Florian Furrer</b></p>	<p><b>DLab 20: Testing an educational intervention for teachers to improve financial literacy in the classroom</b> Location: Hadwig - H105</p> <p><b>Erprobung einer Bildungsintervention für Lehrkräfte zur Verbesserung der Finanzbildung im Unterricht</b> Chair(s): <b>Louisa Frühauf</b> Presenter(s): <b>Louisa Frühauf</b></p>	<p><b>SES_01: Subject teaching in transition: ESD, mathematics and digital transformation</b> Location: OLMA 9.2 D</p> <p><b>3:00pm - 3:30pm</b> <b>Mystery in der Primarschule – Praxistauglich?</b> <b>Michael Obendrauf, Michael Zahner</b></p> <p><b>3:30pm - 4:00pm</b> <b>Teacher Emotions, Instructional Quality, Students' Enjoyment and Students' Achievement in Mathematics</b> <b>Christoph Helm, Gerda Hagenauer, Christina Wallner-Paschon</b></p> <p><b>4:00pm - 4:30pm</b> <b>Wirksamkeit adaptiver ITS im Mathematikunterricht: Die Rolle von Vorwissen und Lernverhalten</b> <b>Leonie Sibley, Tobias Berner, Thomas Schmalefeldt</b></p>	<p><b>SES_02: Between competence and digitalisation and educational cont</b> Location: Hadwig - H</p> <p><b>3:00pm - 3:30pm</b> <b>Medienkompet Studierenden i Bachelorstudie des Departeme Wirtschaft an e Schweizer Fachhochschu</b> <b>Annette Bauer-K Kobler, Josef Bu</b></p> <p><b>3:30pm - 4:00pm</b> <b>Wie Lehrperso Unterricht gest Akzeptanz und Erfahrungsdim beim Erstellen authored Chat Sekundarstufe</b> <b>Mandana York, S Seufert</b></p> <p><b>4:00pm - 4:30pm</b> <b>“After an hour studying, my e Digital dissatis highly digitized upper seconda schools</b> <b>Tessa Consoli, M Hartmann, Eliana Katharina Neuma Dominik Petko</b></p>
SYMP 30: A sense of belonging and language learning among Ukrainian refugee pupils in schools in German-speaking Switzerland. Insights from three long-term qualitative studies Location: Hadwig - H501	SYMP 31: Social inequalities in the field of (inclusive) special education Location: Hadwig - H310					
<p><b>Zugehörigkeiten und Sprachenlernen bei geflüchteten ukrainischen Schüler:innen in Deutschschweizer Schulen. Einblicke in drei qualitative Langzeitstudien</b> Chair(s): <b>Pascale Herzig, Evamaria Zettl</b></p> <p><i>Presentations of the Symposium</i></p>	<p><b>Soziale Ungleichheiten im Bereich der (integrativen) Sonderpädagogik</b> Chair(s): <b>Robin Benz, Caroline Sahli Lozano</b></p> <p><i>Presentations of the Symposium</i></p> <p><b>Räumliche Aspekte sozialer Ungleichheit in Sonderpädagogik und Inklusion: Ergebnisse aus Studien in Bayern und Berlin</b> <b>Nikola Ebenbeck:</b> nikola.ebenbeck@lmu.de</p> <p><b>Soziale Selektivität bei der Vergabe reduzierter individueller Lernziele:</b></p>					

<p>Differenzierung und Homogenisierung: Eine ethnographische Längsschnittstudie über ein geflüchtetes ukrainisches Kind in einer Schweizer Primarschule (1. bis 3. Klasse)  <u>Evamaria Zettl</u>:  evamaria.zettl@phzg.ch</p> <p>Socio-contextual factors and second language motivation: Ukrainian refugee students' experiences of learning German in Swiss primary schools  <u>Olena Abramicheva</u>:  Olena.Abramicheva@phzg.ch</p> <p>«In meiner Klasse, sie sind nett, sie sind echt nett, aber sie sind einfach keine Freunde» – Bildung und Zugehörigkeit im Kontext Flucht am Beispiel von zwei Jugendlichen in einem Schweizer Gymnasium.  <u>Pascale Herzig</u>:  pascale.herzig@phzg.ch</p>	<p>Eine intersektionale Analyse  <u>Esperanza Marx</u>, Robin Benz, <u>Caroline Sahli Lozano</u>:  esperanza.marx@phbern.ch</p> <p>Zwischen Förderung und Erwartung - Mathematische Kompetenzentwicklung von Grundschulkindern mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf im Bereich Lernen im inklusiven Unterricht  <u>Lena Nusser</u>, Janka Goldan, <u>Michael Gebel</u>,  lena.nusser@libli.de</p>				
<p>3:00pm - 5:00pm</p> <p>SES_06: Teaching in the context of crisis and change  Location: Hadwig - H101</p> <p>3:00pm - 3:30pm</p> <p>Von den Auswirkungen der COVID-19-Pandemie lernen: Ableitungen für zukünftigen Unterricht unter Krisenbedingungen  <u>Valentin Unger</u>, <u>Julian Brauchle</u></p> <p>3:30pm - 4:00pm</p> <p>Parastaatliche Bildungsexpertise con-/post-covid  <u>Ursina Jaeger</u></p> <p>4:00pm - 4:30pm</p> <p>Beurteilung im Wandel: Auswirkungen alternativer Beurteilungspraxis auf psychologische Variablen von Primarschulkindern  <u>Karin Zopfi Bernasconi</u></p> <p>4:30pm - 5:00pm</p> <p>Wie Lehrpersonen ihr professionelles Handeln experimentierend-reflexiv unter sich wandelnden Unterrichtsbedingungen aktualisieren  <u>Philipp Schmid</u></p>	<p>SES_13: Teaching quality and educational outcomes in the context of the future and society  Location: OLMA 9.2 B</p> <p>3:00pm - 3:30pm</p> <p>Unterricht als sozialer Raum unter Lernenden: Lernen mit- und voneinander an Schulen mit personalisierten Lernkonzepten für ein zukunftsfähiges Miteinander  <u>Cornelia Müller Bösch</u></p> <p>3:30pm - 4:00pm</p> <p>Drinnen gut – draussen gut? Messung von Unterrichtsqualität in unterschiedlichen Kontexten  <u>Fabian Hug</u>, Leonie Gossner, <u>Urs Grob</u>, <u>Anna-Katharina Praetorius</u></p> <p>4:00pm - 4:30pm</p> <p>Achtung Zukunft! Zu Möglichkeiten und Grenzen pädagogischer Extrapolation  <u>Gaudenz Welti</u>, <u>Benjamin Betschart</u></p> <p>4:30pm - 5:00pm</p> <p>Bildung alleine reicht nicht für eine lebenswerte Zukunft  <u>Fion Emmenegger</u></p>	<p>SYMP 03: Inclusion as an integral part of a future worth living – What role do teaching assistants and multi-professional teams play?  Location: OLMA 9.0 C</p> <p>Inklusion als integraler Bestandteil einer lebenswerten Zukunft – Welche Rolle spielen Schulassistenten und multiprofessionelle Teams?  Chair(s): <u>Sonja Beeli-Zimmermann</u>, <u>Annina Truniger</u>  Discussant(s): <u>Daniel Hofstetter</u></p> <p>Presentations of the Symposium</p> <p>Doing Inclusion while doing Schulassistent*? Zur Etablierung unterrichtlicher Normen der Teilhabe  <u>Annette Koehlin</u>:  annette.koehlin@hfh.ch</p> <p>Die (Re-)Produktion von Differenz in multiprofessionellen Teams  <u>Annina Truniger</u>:  annina.truniger@phsg.ch</p> <p>Entlastung von Inklusion als Aufgabe von Schulleitungen?  <u>Sonja Beeli-Zimmermann</u>, <u>Siri Funk</u>:  sonja.beeli@phbern.ch, siri.funk@phbern.ch</p> <p>Der Beitrag von Schulassistenten zur inklusiven Schule: Eine Analyse anhand verschiedener Inklusionsverständnisse  <u>Bea Zumwald</u>:  bea.zumwald@phsg.ch</p>	<p>SYMP 05: Skills, aspirations and support: Initial findings from the LEAPS study  Location: Hadwig - H311</p> <p>Kompetenzen, Aspirationen und Förderung: Erste Ergebnisse aus der Studie LEAPS  Chair(s): <u>Bettina Wohlfender</u>, <u>Markus Neuenschwander</u>  Discussant(s): <u>Markus Neuenschwander</u></p> <p>Presentations of the Symposium</p> <p>Die Entwicklung numerischer Kompetenzen im Kindergarten  <u>Bettina Wohlfender</u>, <u>Isabelle Duss</u>, <u>Noemi Gloor</u>, <u>Miriam Compagnoni</u>, <u>Tugce Aras</u>, <u>Elisabeth Moser Opitz</u>:  bettina.wohlfender@uzh.ch</p> <p>Zusammenhang zwischen motorischen Kompetenzen, deren Selbstwahrnehmung und dem Wohlbefinden von Kindergartenkindern  <u>Kathrin Bretz</u>, <u>Laura Dapp</u>, <u>Jonathan Wientges</u>, <u>Sonja Perren</u>, <u>Christian Herrmann</u>:  kathrin.bretz@phzh.ch, christian.herrmann@phzh.ch</p> <p>Bildungsaspirationen der Eltern im Kindergarten: der Einfluss von familiärem Hintergrund und wahrgenommenem Wohlbefinden des Kindes  <u>Emiliano Stolz</u>, <u>Doris Hanappi</u>, <u>Moritz Daum</u>:  emiliano.stolz@jacobscenter.uzh.ch, doris.hanappi@jacobscenter.uzh.ch</p> <p>Wie stark unterstützen Kindergartenlehrpersonen welche Kinder in Bezug auf überfachliche Kompetenzen?  <u>Kai Schudel</u>, <u>Anna-Katharina Praetorius</u>, <u>Jasmin Decristan</u>, <u>Miriam Compagnoni</u>, <u>Johanna Lieb</u>, <u>Sonja Perren</u>:  kai.schudel@ife.uzh.ch</p>	<p>SYMP 10: Transforming 21st-century schools by promoting the development of social and emotional skills and human rights education: the Seel4schools project  Location: Hadwig - H402</p> <p>Transformer l'école du 21e siècle en favorisant le développement des compétences psychosociales et de l'éducation aux droits : le projet Seel4schools  Chair(s): <u>Stefanie Rienzo</u>, <u>Zoe Moody</u>, <u>Frédéric Darbellay</u>, <u>Rebecca Shankland</u>, <u>Isabelle Vonèche-Cardia</u></p> <p>Presentations of the Symposium</p> <p>Le projet Seel4schools : fondements théoriques et méthodologiques d'un projet inter- et transdisciplinaire pour transformer les environnements scolaires  <u>Sonia Vermeulen Steyaert</u>, <u>Roxane Turgon</u>:  sonia.vermeulensteyaert@unil.ch, roxane.turgon@univ-lyon2.fr</p> <p>Compétences psychosociales et droits de l'enfant : une cartographie des besoins exprimés par les élèves  <u>Ludivine Lenoir</u>:  ludivine.lenoir@univ-lyon2.fr</p> <p>Les besoins des enseignants-e-s pour promouvoir les compétences psychosociales et les droits de l'enfant : comprendre et identifier pour mieux accompagner  <u>Clémence Neven</u>:  clemence.neven@unige.ch</p> <p>Les besoins des directions d'établissement pour soutenir les compétences psychosociales et les droits des élèves  <u>Stefanie Rienzo</u>:  stefanie.rienzo@unige.ch</p> <p>Les besoins des parents pour renforcer les compétences psychosociales et les droits de l'enfant  <u>Elsa Goffart</u>:  elsa.goffart@unil.ch</p>	<p>SYMP 11: Emotion motivation as key dimensions of pre teaching and learning processes  Location: Hadwig - H</p> <p>Emotionen und Motivation als ; Dimensionen professioneller und Lernprozesse  Chair(s): <u>Sonja Bi Christine Feiss</u>  Discussant(s): <u>Irin Kumschick</u></p> <p>Presentations of the Symposium</p> <p>Emotions- und motivationsbez Grundlagenwissen den Lehrberuf-theoretische Konzeptualisierungen empirische Prüf eines Messinst  <u>Sonia Buechel</u>, <u>C Feiss</u>, <u>Selina Eva onja.buechel@phs</u></p> <p>Wie Emotion und Motivation sch und berufliche Wohlbefinden i Primarbereich i ein multiperspektiv Blick  <u>Sabrina Förster</u>, <u>Schlesier</u>:  sabrina.foerster@wuppertal.de</p> <p>Positive und ne Emotionen von Quereinsteiger der Induktion; Zusammenhängen emotionaler Erschöpfung u Berufsausstieg  <u>Natalia Molina</u>, <u>S Mentele</u>, <u>Sarah F Heinzer</u>, <u>Doreen I Holtsch</u>, <u>Tina Ha natalia.molina@ur</u></p> <p>Zwischen Freu Langeweile: En als Motor oder des Lernens  <u>Tanja Held</u>, <u>Mathi Tina Hascher</u>, <u>t.heldaugustin@jlr</u></p>
<p>SYMP 16: Learning opportunities in teacher training – curricular formats, assessment strategies and links to professional knowledge  Location: OLMA 9.0 A</p>	<p>SYMP 22: Transitions within the field of education for people with health conditions – the visibility and invisibility of chronic conditions as a BRIDGE to education and</p>	<p>SYMP 26: Engaging with pupils: Conditions and effects of discursive interactions from nursery school to primary school  Location: OLMA 9.2 C</p>	<p>SYMP 37: Shaping society and the environment – participation as a practice of freedom  Location: Hadwig - Auditorium</p> <p>Gesellschaft und Umwelt mitgestalten – Partizipation</p>		

<p>Lerngelegenheiten in der Lehrer:innenbildung – curriculare Formate, Erfassungsstrategien und Zusammenhänge zum professionellen Wissen <i>Chair(s):</i> Andreas Bach, Michaela Katstaller <i>Discussant(s):</i> Anja Winkler</p> <p><i>Presentations of the Symposium</i></p> <p>Lernzentrierte Kooperation im sozialen Netzwerk Schule: Eine quantitative Dokumentenanalyse von Modulbeschreibungen der deutschsprachigen Schweiz <b>Marco Galle:</b> marco.galle@phlu.ch</p> <p>Erfassung formeller Lerngelegenheiten zur Klassenführung: Instrumentenentwicklung und Validierung <b>Michaela Katstaller, Andreas Bach, Irina Hohengaßner, Johannes König, Christian Brühwiler;</b> michaela.katstaller@plus.ac.at</p> <p>Typologien des Umgangs mit herausfordernden Unterrichtssituationen im Berufseinstieg: Eine latente Klassenanalyse zu situativem Erleben und informellem Lernen <b>Angela Jochum, Christian Brühwiler, Johannes König, Andreas Bach;</b> angela.jochum@phsg.ch</p> <p>Pädagogisch-psychologisches Wissen von Lehramtsstudierenden und der Einfluss von Lerngelegenheiten <b>Judith Pollmeier:</b> pollmeier@paedagogik.uni-kiel.de</p>	<p><b>participation</b> Location: Hadwig - H408</p> <p>Übergänge im Feld einer Pädagogik bei Krankheit – Un/Sichtbarkeit chronischer Erkrankungen als BRÜCKE zu Bildung und Teilhabe <i>Chair(s):</i> Robert Langnickel, Pierre-Carl Link</p> <p><i>Presentations of the Symposium</i></p> <p>Projektvorstellung BRÜCKEN - Beyond Pädagogik bei Krankheit <b>Robert Langnickel, Nicola Sommer, Annett Thiele, Pierre-Carl Link;</b> robert.langnickel@phlu.ch, Nicola.Sommer@phsalzburg.at, annett.thiele@uni-oldenburg.de, Pierre-Carl.Link@hfh.ch</p> <p>Zur Relevanz von Transitionen im Feld einer Pädagogik bei Krankheit <b>Nicola Sommer, Agnes Turner, Annett Thiele, Pierre-Carl Link, Robert Langnickel;</b> Nicola.Sommer@phsalzburg.at, Agnes.Turner@aau.at, annett.thiele@uni-oldenburg.de, Pierre-Carl.Link@hfh.ch, robert.langnickel@phlu.ch</p> <p>Kinder als Expert:innen – Photovoice als Zugang zu subjektiven Perspektiven auf Übergangsprozesse <b>Nicola Sommer;</b> Nicola.Sommer@phsalzburg.at</p> <p>Unsichtbarkeit als Herausforderung der Bildungsteilhabe – Theoretische Zugänge und empirische Einblicke zur Unsichtbarkeit chronischer Erkrankungen und ihrer Bedeutung für die Pädagogik <b>Katja Höglinger, Sophia Falkenstörfer;</b> katja.hoeglinger@uni-wuerzburg.de, s.falkenstoerfer@uni-koeln.de</p>	<p>Im Dialog mit Schüler:innen: Bedingungen und Wirkungen diskursiver Interaktionen vom Kindergarten bis zur Primarschule <i>Chair(s):</i> Dimitra Kolovou, Sog Yee Mok, Christian Rüede <i>Discussant(s):</i> Miriam Moser</p> <p><i>Presentations of the Symposium</i></p> <p>Wer spricht, wer schweigt? Einfluss individueller Voraussetzungen auf die mündliche Beteiligung im Mathematikunterricht der dritten Klasse <b>Karin Viertler, Sog Yee Mok, Claudia Odermatt, Alexandra Zaugg, Yves Karlen, Christian Rüede;</b> karin.viertler@fnw.ch</p> <p>Interaktionsqualität während analoger und digitaler Bilderbuchbetrachtungen <b>Silvana Kappeler Suter, Kerstin Pfannes, Eva Heuss, Johanna Quiring;</b> kerstin.pfannes@phsg.ch, eva.heuss@phsg.ch, johanna.quiring@phsg.ch</p> <p>Literarische Gespräche als Entwicklungskontext für Perspektivenübernahme und moralische Urteilsfähigkeit: Eine randomisiert-kontrollierte Interventionsstudie (SKILL) <b>Luciano Gasser;</b> luciano.gasser@phbern.ch</p> <p>Wie wirkt sich eine Weiterbildung zu produktiven Klassengesprächen in Mathematik auf das Gesprächsverhalten von Lehrpersonen und Schüler:innen aus? <b>Sog Yee Mok, Dimitra Kolovou, Christian Rüede, Karin Viertler, Claudia Odermatt, Christine Streit;</b> sogyee.mok@phgr.ch</p>	<p>als Praxis der Freiheit <i>Chair(s):</i> Janine Sobernheim <i>Discussant(s):</i> Annina Michel</p> <p><i>Presentations of the Symposium</i></p> <p>Partizipation und demokratische Bildung im Schulalltag – Das Projekt DemoS (Bildung und Gesellschaft) <b>Julia Ha;</b> julia.ha@phsg.ch</p> <p>Vorstellungen zu Macht – ein Unterrichtsdesign für die Sekundarstufe 1 (RZG 1) <b>Andreas Stadelmann;</b> andreas.stadelmann@phsg.ch</p> <p>Umwelt wahrnehmen, erkunden, mitgestalten: Partizipative Zugänge zu Mensch-Umwelt-Beziehungen (RZG 2) <b>Annina Michel, Helene Mühlestein, René Huber;</b> annina.michel@phsg.ch</p> <p>Analyse und didaktische Umsetzung von komplexen Gegenständen (WAH) <b>Janine Sobernheim, Claudia Schütz;</b> janine.sobornheim@phsg.ch, claudia.schuetz@phsg.ch</p>		
<p>5:15pm - 5:50pm</p> <p>POSTER 1: Projects on learning, development and early stages of education Location: OLMA 9.0 B Chair: Mirjam Egli Cuenat</p> <p>1.1) Interaktive Elemente in Digitalen Bilderbüchern: Sprachliches Lernen &amp; Exekutive Funktionen <b>Eva Heuss</b></p> <p>1.2) Zwischen Sprache und Verhalten: Interaktionen von Kindern mit geringen Kenntnissen der Umgebungssprache im Kita-Alltag <b>Tanja Veraguth, Franziska Vogt</b></p> <p>1.3) Développement des capacités d'agir : le genre textuel en L1 comme référence pour les pratiques enseignantes en L2 <b>Béatrice Brauchli</b></p> <p>1.4) Längsschnittliche Effekte von Peerakzeptanz auf die Veränderung von Mathematikleistungen in der Primarschule <b>Lukas Ramseier, Markus P. Neuenschwander, Ariana Garrote, Claudia Hadorn</b></p> <p>1.5) Förderung von Schülerinnen und</p>	<p>POSTER 2: Projects on teacher education, professional development and teaching practices Location: OLMA 9.0 C Chair: Matthias Baumgartner</p> <p>2.1) Transaktionale Dynamiken zwischen Lehrpersonen und Schüler:innen: Systematischer Review und meta-analytisches Cross-Lagged-Panel-Modell <b>Clemens Berthold, Richard Göllner</b></p> <p>2.2) Gesundheitsverhalten, Determinanten und gesundheitsbezogene Bedenken bei Lehramtsstudierenden <b>Tania Bermudez</b></p> <p>2.3) Posture professionnelle et pratiques différenciées: résultats issus de communautés de pratiques dans un établissement du postobligatoire fribourgeois <b>Caroline Pedrosa</b></p> <p>2.4) Posture responsable et Design Textile <b>Frédérique Vuille, John Didier, Guillaume Massy, Suzanne Boulet</b></p>	<p>POSTER 3: Projects on digital transformation, artificial intelligence and innovative educational technologies Location: OLMA 9.0 D Chair: Josef Buchner</p> <p>3.1) La vie d'un plan d'études au-delà de sa mise en œuvre, à travers deux exemples concrets : le numérique et la diversité <b>Corinne Monney, Jean-Marc Böhlen, Méline Zinguinian</b></p> <p>3.2) Lernwirksamkeit digitaler Planspiele in der Konsumbildung <b>Isabel Frese, Corinne Senn</b></p> <p>3.3) PrereX – Automatisiertes Expertenabfrage-tool für die Erstellung von Kompetenzstrukturen <b>Peter Steiner, Wang Yan, Laura Ohler, Eric Jehle, Fabian Grünig, Jan Hochweber, Michael Kickmeier-Rust</b></p> <p>3.4) Open-Book-Prüfungen in der beruflichen Bildung im Zeitalter generativer KI: Prüfungsdesigns, Hilfsmittel-Regimes und Entscheidungslogiken <b>Markus Maurer, Andreas Schneider</b></p>	<p>POSTER 4: Projects on educational equity, societal transformations and sustainable development Location: OLMA 9.0 A Chair: Claudia Buser</p> <p>4.1) Zwischen Prävention und Unterstützung: Schulischer Umgang mit psychischer Gesundheit im Jugendalter – eine Mixed-Methods-Analyse <b>Franziska Widmer, Andrea Zumbunn, Lienert Pascal, Mosimann Mitja</b></p> <p>4.2) Entraînement attentionnel et métacognitif chez les adolescents tessinois : une recherche collaborative pour une école inclusive et de qualité <b>omar pagnamenta, angela pasqualotto</b></p> <p>4.3) Gleicher Lohn für gleiche Arbeit? Verwirklichung der Lohngleichheit bei Schweizer Schulleiter:innen und die Bedeutung des Berufsverlaufs <b>Lea Ruf</b></p> <p>4.4) Attention and Art-Making: A Murdochian Vision for Education Beyond the Self <b>Rhett Jones</b></p> <p>4.5) Planetare Gesundheit mittels Soundkarten erlebbar machen: Ein interdisziplinäres Lehrprojekt</p>		

<p>Schülern mit Englisch als Herkunftssprache im Englischunterricht der Sekundarstufe I <u><a href="#">Aisu Hug</a></u>, <u><a href="#">Lukas Bleichenbacher</a></u></p>	<p>2.5) «Es ist jeweils ein Abwägen: Macht es das Problem kleiner oder grösser?» – Wie Schweizer Lehrpersonen Ambivalenzen und Kontroversen in der Geschlechterthematik wahrnehmen und bearbeiten <u><a href="#">Christa Kappler</a></u>, <u><a href="#">Elias Schmid</a></u></p>	<p>3.5) Umgang mit komplexen Nachhaltigkeitsproblemen im schulischen Kontext – Entwicklung eines Erhebungsinstruments zur Erfassung persönlicher Voraussetzungen angehender Lehrpersonen <u><a href="#">Markus Fischer</a></u></p>	<p>zwischen Wissenschaft, Kunst und Bildung <u><a href="#">Lena Kuttler</a></u>, <u><a href="#">Beate Wöhrle</a></u>, <u><a href="#">Wilfried Kohrs</a></u>, <u><a href="#">Martina Taubenberger</a></u>, <u><a href="#">Bernhard Achhorne</a></u>, <u><a href="#">Nicole Weydmann</a></u>, <u><a href="#">Andrea Glässel</a></u></p>	
<p>1.6) Citizen Science im Klassenraum: Chancen für forschendes Lernen mit Schüler:innen <u><a href="#">Melanie Brand</a></u>, <u><a href="#">Maya Schärer</a></u></p>	<p>2.6) Stressregulation im Berufseinstieg: Machbarkeit und Pilotdaten eines VR-basierten Herzratenvariabilität-Biofeedback-Atemtrainings für Lehrpersonen <u><a href="#">Felix Kruse</a></u>, <u><a href="#">Désirée Cohrs-Meyer</a></u>, <u><a href="#">Mirella Moser</a></u>, <u><a href="#">Christian Scherer</a></u>, <u><a href="#">Jan Hochweber</a></u>, <u><a href="#">Thomas Keller</a></u>, <u><a href="#">Martin Berger</a></u>, <u><a href="#">Johannes Blum</a></u></p>	<p>3.6) Exploring Artificial Intelligence Concepts Among Young Primary School Students: A Draw-and-Tell Study <u><a href="#">Marius Vogt</a></u>, <u><a href="#">Lena Hollenstein</a></u>, <u><a href="#">Franziska Vogt</a></u></p>	<p>4.6) Offenheitskompetenzen für Transformation: Reflexive Haltungen im Umgang mit Komplexität <u><a href="#">Dana Blume</a></u></p>	
<p>1.7) Die Bedeutung motivationaler Orientierungen von Lehrpersonen für die von Schüler:innen wahrgenommene Unterrichtsqualität in der Primarschule <u><a href="#">Fabian Büchel</a></u></p>	<p>2.7) Soziale, emotionale und behaviorale Kompetenzen in der Lehrpersonenbildung an der Pädagogischen Hochschule Schaffhausen <u><a href="#">Samuel Krattenmacher</a></u>, <u><a href="#">Mathias Allemann</a></u>, <u><a href="#">Cornelia Rüdissüli</a></u>, <u><a href="#">Katharina Scharl</a></u></p>	<p>4.7) Lernen zwischen den Welten – Zur Herausforderung der Lernortkooperation in der Pflegeausbildung im Kontext gesellschaftlichen und technologischen Wandels <u><a href="#">Miriam Catherine Kowalski</a></u></p>	<p>4.8) Smartphonefreie Schulen: Eine Bedarfsanalyse für Schweizer Primarschulen im Zyklus II – Vorstellung eines Forschungsprojekts <u><a href="#">Amina Kadic</a></u>, <u><a href="#">Lea Riesen</a></u>, <u><a href="#">Arvid Nagel</a></u>, <u><a href="#">Tina Hascher</a></u>, <u><a href="#">Sandra Moroni</a></u></p>	
<p>6:00pm - Panel discussion Location: OLMA 9.1 B - Auditorium</p>				
<p>7:00pm - Apéro riche 1 &amp; Postersession Location: Olma 9.1</p>				
<p>8:30pm</p>				