

# Veranstaltungsprogramm

MIT <b>17</b> Juni	DON <b>18</b> Juni	FRE <b>19</b> Juni
--------------------------	--------------------------	--------------------------

## Tagesübersicht

**Datum: Mittwoch, 17.06.2026**

<p>8:00 - Gepäckaufbewahrung Vorkonferenz Ort: Hadwig - H201</p> <p>13:30 - Vorkonferenz: Erfolgreich publizieren Ort: Hadwig - Aula</p> <p>12:00 - SGL: AG Allgemeine Pädagogik Ort: Hadwig - H514 Chair: <b>Tomas Bascio</b></p> <p>11:30 - Gepäckaufbewahrung OLMA Ort: Olma 9.1 B</p> <p>20:30 - Registrierung + Auskünfte Ort: Olma 9.1 B</p> <p>12:00 - Willkommenskaffee Ort: Olma 9.1</p> <p>13:00 - Eröffnung und Grussworte Ort: OLMA 9.1 B - Auditorium mit Live-Stream Externe Ressource für diese Sitzung <a href="#">🔗</a></p> <p>13:30 - Keynote 1: Prof. Dr. Sabine Doff: «UNLOCK THE FUTURE» Ort: OLMA 9.1 B - Auditorium mit Live-Stream Externe Ressource für diese Sitzung <a href="#">🔗</a></p> <p>14:30 - Kaffeepause 1 Ort: Olma 9.1</p> <p>15:00 - DISK 01: Innovative Lernumgebungen: Schüler:innen werden zu kritischen und kreativen Mitgestaltenden ihrer Zukunft Ort: OLMA 9.0 D  Innovative Lernumgebungen: Schüler:innen werden zu kritischen und kreativen Mitgestaltenden ihrer Zukunft Chair(s): <b>Sandra Zehnder</b>  Beiträge des Symposiums  Lernumgebung: Was ist ein guter Apfel? <b>Ursula Wunder, Schmid Joëlle</b>: ursula.wunder@phsg.ch, joelle.schmid@phsg.ch  Lernumgebung Future City - Zukunft (er)leben und gestalten <b>Sandra Zehnder, Delia Untersander</b>: sandra.zehnder@phsg.ch, delia.untersander@phsg.ch  Lernumgebung #WeischWaniMein <b>Sandra Buchmann, Kenneth Vogt</b>: sandra.buchmann@phsg.ch, kenneth.vogt@phsg.ch  Naturnahe Lernumgebung <b>Christof Näf, Ursula Wunder</b>: Christoph.Naef@phsg.ch, ursula.wunder@phsg.ch</p>	<p>DISK 09: Ein pädagogisches Konzept als Schlüssel zum Schulhausbau der Zukunft Ort: OLMA 9.0 B  Ein pädagogisches Konzept als Schlüssel zum Schulhausbau der Zukunft Chair(s): <b>Karin Manz</b> Vortragende: <b>Elke Gramespacher, Isabelle Dietrich, Martin Viehhauser</b></p>	<p>DLab 09: Von der Modellstadt zur Gestaltungskompetenz: «NaTech bewegt» (MINT x BNE x Digitalität) Ort: Hadwig - H208  Von der Modellstadt zur Gestaltungskompetenz: «NaTech bewegt» (MINT x BNE x Digitalität) Chair(s): <b>Björn Maurer, Florian Furrer</b> Vortragende: <b>Florian Furrer</b></p>	<p>DLab 20: Erprobung einer Bildungsintervention für Lehrkräfte zur Verbesserung der Finanzbildung im Unterricht Ort: Hadwig - H105  Erprobung einer Bildungsintervention für Lehrkräfte zur Verbesserung der Finanzbildung im Unterricht Chair(s): <b>Louisa Frühauf</b> Vortragende: <b>Louisa Frühauf</b></p>	<p>SES_01: Fachunterricht im Wandel: BNE, Mathematik und digitale Transformation Ort: OLMA 9.2 D  15:00 - 15:30 Mystery in der Primarschule – Praxistauglich? <b>Michael Obendrauf, Michael Zahner</b>  15:30 - 16:00 Teacher Emotions, Instructional Quality, Students' Enjoyment and Students' Achievement in Mathematics <b>Christoph Helm, Gerda Hagenauer, Christina Wallner-Paschon</b>  16:00 - 16:30 Wirksamkeit adaptiver ITS im Mathematikunterricht: Die Rolle von Vorwissen und Lernverhalten <b>Leonie Sibley, Tobias Berner, Thomas Schmalfeldt</b></p>	<p>SES_02: Zwischen Kompetenz und Überforderung: Digitalisierung und Bildungskontexten Ort: Hadwig - H301  15:00 - 15:30 Medienkompetenz Studierenden in Bachelorstudieng des Departements Wirtschaft an eine Schweizer Fachhochschule <b>Annette Bauer-Klebl, Kobler, Josef Bucher</b>  15:30 - 16:00 Wie Lehrpersonen Unterricht gestalten: Akzeptanz und Erfahrungsdimensionen beim Erstellen tea authored Chatbot: Sekundarstufe II <b>Mandana York, Sabi Seufert</b>  16:00 - 16:30 “After an hour of studying, my eyes Digital dissatisfaction highly digitized Secondary schools <b>Tessa Consoli, Miria Hartmann, Eliana Br Katharina Neumann Dominik Petko</b></p>
<p>SYMP 30: Zugehörigkeiten und Sprachenlernen bei geflüchteten ukrainischen Schüler:innen in Deutschschweizer Schulen. Einblicke in drei qualitative Langzeitstudien Ort: Hadwig - H501  Zugehörigkeiten und Sprachenlernen bei geflüchteten ukrainischen Schüler:innen in Deutschschweizer Schulen. Einblicke in drei qualitative Langzeitstudien Chair(s): <b>Pascale Herzig, Evamaria Zettl</b>  Beiträge des Symposiums  Differenzierung und Homogenisierung: Eine ethnographische</p>	<p>SYMP 31: Soziale Ungleichheiten im Bereich der (integrativen) Sonderpädagogik Ort: Hadwig - H310  Soziale Ungleichheiten im Bereich der (integrativen) Sonderpädagogik Chair(s): <b>Robin Benz, Caroline Sahli Lozano</b>  Beiträge des Symposiums  Räumliche Aspekte sozialer Ungleichheit in Sonderpädagogik und Inklusion: Ergebnisse aus Studien in Bayern und Berlin <b>Nikola Ebenbeck</b>: nikola.ebenbeck@lmu.de  Soziale Selektivität bei der Vergabe reduzierter individueller Lernziele:</p>				

	<p>Längsschnittstudie über ein geflüchtetes ukrainisches Kind in einer Schweizer Primarschule (1. bis 3. Klasse)</p> <p><b>Evamaria Zettl</b> evamaria.zettl@phtg.ch</p> <p>Socio-contextual factors and second language motivation: Ukrainian refugee students' experiences of learning German in Swiss primary schools</p> <p><b>Olena Abramicheva</b> Olena.Abramicheva@phzg.ch</p> <p>«In meiner Klasse, sie sind nett, sie sind echt nett, aber sie sind einfach keine Freunde» – Bildung und Zugehörigkeit im Kontext Flucht am Beispiel von zwei Jugendlichen in einem Schweizer Gymnasium.</p> <p><b>Pascale Herzig</b> pascale.herzig@phzh.ch</p>	<p>Eine intersektionale Analyse</p> <p><b>Esperanza Marx, Robin Benz, Caroline Sahli Lozano</b> esperanza.marx@phbern.ch</p> <p>Zwischen Förderung und Erwartung - Mathematische Kompetenzentwicklung von Grundschulkindern mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf im Bereich Lernen im inklusiven Unterricht</p> <p><b>Lena Nusser, Janka Goldan, Michael Gebel</b> lena.nusser@lfbf.de</p>				
15:00 - 17:00	<p>SES_06: Unterricht im Spannungsfeld von Krise und Wandel Ort: Hadwig - H101</p> <p>15:00 - 15:30 Von den Auswirkungen der COVID-19-Pandemie lernen: Ableitungen für zukünftigen Unterricht unter Krisenbedingungen <b>Valentin Unger, Julian Brauchle</b></p> <p>15:30 - 16:00 Parastaatliche Bildungsexpertise con/post-covid <b>Ursina Jaeger</b></p> <p>16:00 - 16:30 Beurteilung im Wandel: Auswirkungen alternativer Beurteilungspraxis auf psychologische Variablen von Primarschulkindern <b>Karin Zopfi Bernasconi</b></p> <p>16:30 - 17:00 Wie Lehrpersonen ihr professionelles Handeln experimentierend-reflexiv unter sich wandelnden Unterrichtsbedingungen aktualisieren <b>Philipp Schmid</b></p>	<p>SES_13: Unterrichtsqualität und Bildungswirkungen im Kontext von Zukunft und Gesellschaft Ort: OLMA 9.2 B</p> <p>15:00 - 15:30 Unterricht als sozialer Raum unter Lernenden: Lernen mit- und voneinander an Schulen mit personalisierten Lernkonzepten für ein zukunftsfähiges Miteinander <b>Cornelia Müller Bösch</b></p> <p>15:30 - 16:00 Drinnen gut – draussen gut? Messung von Unterrichtsqualität in unterschiedlichen Kontexten <b>Fabian Hug, Leonie Gossner, Urs Grob, Anna-Katharina Praetorius</b></p> <p>16:00 - 16:30 Achtung Zukunft! Zu Möglichkeiten und Grenzen pädagogischer Extrapolation <b>Gaudenz Welti, Benjamin Betschart</b></p> <p>16:30 - 17:00 Bildung alleine reicht nicht für eine lebenswerte Zukunft <b>Fion Emmenegger</b></p>	<p>SYMP 03: Inklusion als integraler Bestandteil einer lebenswerten Zukunft – Welche Rolle spielen Schulassistenzen und multiprofessionelle Teams? Ort: OLMA 9.0 C</p> <p>Inklusion als integraler Bestandteil einer lebenswerten Zukunft – Welche Rolle spielen Schulassistenzen und multiprofessionelle Teams? <i>Chair(s):</i> Sonja Beeli-Zimmermann, Annina Truniger <i>Diskutant*in(nen):</i> Daniel Hofstetter</p> <p>Beiträge des Symposiums</p> <p>Doing Inclusion while doing Schulassistentz? Zur Etablierung unterrichtlicher Normen der Teilhabe <b>Annette Koehlin</b> annette.koehlin@hfn.ch</p> <p>Die (Re-)Produktion von Differenz in multiprofessionellen Teams <b>Annina Truniger</b> annina.truniger@phsg.ch</p> <p>Entlastung von Inklusion als Aufgabe von Schulleitungen? <b>Sonja Beeli-Zimmermann, Siri Funk</b> sonja.beeli@phbern.ch, siri.funk@phbern.ch</p> <p>Der Beitrag von Schulassistenzen zur inklusiven Schule: Eine Analyse anhand verschiedener Inklusionsverständnisse <b>Bea Zumwald</b> bea.zumwald@phsg.ch</p>	<p>SYMP 05: Kompetenzen, Aspirationen und Förderung: Erste Ergebnisse aus der Studie LEAPS Ort: Hadwig - H311</p> <p>Kompetenzen, Aspirationen und Förderung: Erste Ergebnisse aus der Studie LEAPS <i>Chair(s):</i> Bettina Wohlfender, Markus Neuenschwander <i>Diskutant*in(nen):</i> Markus Neuenschwander</p> <p>Beiträge des Symposiums</p> <p>Die Entwicklung numerischer Kompetenzen im Kindergarten <b>Bettina Wohlfender, Isabelle Duss, Noemi Gloor, Miriam Compagnoni, Tugce Aras, Elisabeth Moser Opitz, Bettina Wohlfender</b> bettina.wohlfender@uzh.ch</p> <p>Zusammenhang zwischen motorischen Kompetenzen, deren Selbstwahrnehmung und dem Wohlbefinden von Kindergartenkindern <b>Kathrin Bretz, Laura Dapp, Jonathan Wientges, Sonja Perren, Christian Herrmann</b> kathrin.bretz@phzh.ch, christian.herrmann@phzh.ch</p> <p>Bildungsaspirationen der Eltern im Kindergarten: der Einfluss von familiärem Hintergrund und wahrgenommenem Wohlbefinden des Kindes <b>Emiliano Stolz, Doris Hanappi, Moritz Daum</b> emiliano.stolz@jacobscenter.uzh.ch, doris.hanappi@jacobscenter.uzh.ch</p> <p>Wie stark unterstützen Kindergartenlehrpersonen welche Kinder in Bezug auf überfachliche Kompetenzen? <b>Kai Schudel</b>, Anna-Katharina Praetorius, Jasmin Decristan, Miriam Compagnoni, Johanna Lieb, Sonja Perren kai.schudel@ife.uzh.ch</p>	<p>SYMP 10: Die Schule des 21. Jahrhunderts neu gestalten durch die Förderung psychosozialer Kompetenzen und der Menschenrechtserziehung: das Projekt Seel4schools Ort: Hadwig - H402</p> <p>Transformer l'école du 21e siècle en favorisant le développement des compétences psychosociales et de l'éducation aux droits : le projet Seel4schools <i>Chair(s):</i> Stefanie Rienzo, Zoe Moody, Frédéric Darbellay, Rebecca Shankland, Isabelle Voneche-Cardia</p> <p>Beiträge des Symposiums</p> <p>Le projet Seel4schools : fondements théoriques et méthodologiques d'un projet inter- et transdisciplinaire pour transformer les environnements scolaires <b>Sonia Vermeulen Steyaert, Roxane Turgon</b> sonia.vermeulensteyaert@unil.ch, roxane.turgon@univ-lyon2.fr</p> <p>Compétences psychosociales et droits de l'enfant : une cartographie des besoins exprimés par les élèves <b>Ludivine Lenoir</b> ludivine.lenoir@univ-lyon2.fr</p> <p>Les besoins des enseignants-e-s pour promouvoir les compétences psychosociales et les droits de l'enfant : comprendre et identifier pour mieux accompagner <b>Clémence Neven</b> clemence.neven@unige.ch</p> <p>Les besoins des directions d'établissement pour soutenir les compétences psychosociales et les droits des élèves <b>Stefanie Rienzo</b> stefanie.rienzo@unige.ch</p> <p>Les besoins des parents pour renforcer les compétences psychosociales et les droits de l'enfant <b>Elsa Goffart</b> elsa.goffart@unil.ch</p>	<p>SYMP 11: Emotiver Motivation als zentraler Dimensionen professioneller Lehr- und Lernprozesse Ort: Hadwig - H514</p> <p>Emotionen und Motivation als zentrale Dimensionen professioneller Lehr- und Lernprozesse <i>Chair(s):</i> Sonja Büch, Christine Feiss <i>Diskutant*in(nen):</i> Irir Kumschick</p> <p>Beiträge des Symposiums</p> <p>Emotions- und motivationsbezogener Grundlagenwissen der Lehrberufe – theoretische Konzeptualisierung empirischer Prüfungen eines Messinstruments <b>Sonja Buechel, Chri Feiss, Selina Eva Buechel</b> sonja.buechel@phsg.ch</p> <p>Wie Emotion und Motivation schulische und berufliche Wohlbefinden im Primarbereich fördern: ein multiperspektivischer Blick <b>Sabrina Förster, Juli Schlesier</b> sabrina.foerster@uni-wuppertal.de</p> <p>Positive und negative Emotionen von Quereinsteiger:innen der Induktionsphase Zusammenhänge emotionaler Erschöpfung und Berufsaufstiegsrisiko <b>Natalia Molina, Silja Mentele, Sarah Fors Heiner, Doreen Flic Holtsch, Tina Hasch</b> natalia.molina@unibe.ch</p> <p>Zwischen Freude Langeweile: Emotiv als Motor oder Bremsen des Lernens <b>Tanja Held, Mathias Tina Hascher</b> t.heldaugustin@ljamu.de</p>
	<p>SYMP 16: Lerngelegenheiten in der Lehrer:innenbildung – curriculare Formate, Erfassungsstrategien und Zusammenhänge zum professionellen Wissen Ort: OLMA 9.0 A</p>	<p>SYMP 22: Übergänge im Feld einer Pädagogik bei Krankheit – Un/Sichtbarkeit chronischer Erkrankungen als BRÜCKE zu Bildung und Teilhabe Ort: Hadwig - H408</p> <p>Übergänge im Feld einer Pädagogik bei Krankheit –</p>	<p>SYMP 26: Im Dialog mit Schüler:innen: Bedingungen und Wirkungen diskursiver Interaktionen vom Kindergarten bis zur Primarschule Ort: OLMA 9.2 C</p>	<p>SYMP 37: Gesellschaft und Umwelt mitgestalten – Partizipation als Praxis der Freiheit Ort: Hadwig - Aula</p> <p>Gesellschaft und Umwelt mitgestalten – Partizipation als Praxis der Freiheit</p>		

Lerngelegenheiten in der Lehrer:innenbildung – curriculare Formate, Erfassungsstrategien und Zusammenhänge zum professionellen Wissen  
 Chair(s): **Andreas Bach, Michaela Katstaller**  
 Diskutant\*in(nen): **Anja Winkler**  
 Beiträge des Symposiums

Lernzentrierte Kooperation in sozialen Netzwerk Schule: Eine quantitative Dokumentenanalyse von Modulbeschreibungen der deutschsprachigen Schweiz  
**Marco Galle:**  
 marco.galle@phlu.ch

Erfassung formeller Lerngelegenheiten zur Klassenführung: Instrumentenentwicklung und Validierung  
**Michaela Katstaller, Andreas Bach, Irina Hohengaßner, Johannes König, Christian Brühwiler;**  
 michaela.katstaller@plus.ac.at

Typologien des Umgangs mit herausfordernden Unterrichtssituationen im Berufseinstieg: Eine latente Klassenanalyse zu situativem Erleben und informellem Lernen  
**Angela Jochum, Christian Brühwiler, Johannes König, Andreas Bach;**  
 angela.jochum@phsg.ch

Pädagogisch-psychologisches Wissen von Lehramtsstudierenden und der Einfluss von Lerngelegenheiten  
**Judith Pollmeier;**  
 pollmeier@paedagogik.uni-kiel.de

Un/Sichtbarkeit chronischer Erkrankungen als BRÜCKE zu Bildung und Teilhabe  
 Chair(s): **Robert Langnickel, Pierre-Carl Link**  
 Beiträge des Symposiums

Projektvorstellung BRÜCKEN - Beyond Pädagogik bei Krankheit  
**Robert Langnickel, Nicola Sommer, Annett Thiele, Pierre-Carl Link;**  
 robert.langnickel@phlu.ch, Nicola.Sommer@phsalzburg.at, annett.thiele@uni-oldenburg.de, Pierre-Carl.Link@hfh.ch

Zur Relevanz von Transitionen im Feld einer Pädagogik bei Krankheit  
**Nicola Sommer, Agnes Turner, Annett Thiele, Pierre-Carl Link, Robert Langnickel;**  
 Nicola.Sommer@phsalzburg.at, Agnes.Turner@auu.at, annett.thiele@uni-oldenburg.de, Pierre-Carl.Link@hfh.ch, robert.langnickel@phlu.ch

Kinder als Expert:innen – Photovoice als Zugang zu subjektiven Perspektiven auf Übergangsprozesse  
**Nicola Sommer;**  
 Nicola.Sommer@phsalzburg.at

Unsichtbarkeit als Herausforderung der Bildungsteilhabe – Theoretische Zugänge und empirische Einblicke zur Unsichtbarkeit chronischer Erkrankungen und ihrer Bedeutung für die Pädagogik  
**Katja Höglinger, Sophia Falkenstörfer;**  
 katja.hoeglinger@uni-wuerzburg.de, s.falkenstoerfer@uni-koeln.de

Im Dialog mit Schüler:innen: Bedingungen und Wirkungen diskursiver Interaktionen vom Kindergarten bis zur Primarschule  
 Chair(s): **Dimitra Kolovou, Sog Yee Mok, Christian Rüede**  
 Diskutant\*in(nen): **Miriam Moser**  
 Beiträge des Symposiums

Wer spricht, wer schweigt? Einfluss individueller Voraussetzungen auf die mündliche Beteiligung im Mathematikunterricht der dritten Klasse  
**Karin Viertler, Sog Yee Mok, Claudia Odermatt, Alexandra Zaugg, Yves Karlen, Christian Rüede;**  
 karin.viertler@fnw.ch

Interaktionsqualität während analoger und digitaler Bilderbuchbetrachtungen  
**Silvana Kappeler Suter, Kerstin Pfannes, Eva Heuss, Johanna Quiring;**  
 kerstin.pfannes@phsg.ch, eva.heuss@phsg.ch, johanna.quiring@phsg.ch

Literarische Gespräche als Entwicklungskontext für Perspektivenübernahme und moralische Urteilsfähigkeit: Eine randomisiert-kontrollierte Interventionsstudie (SKiLL)  
**Luciano Gasser;**  
 luciano.gasser@phbern.ch

Wie wirkt sich eine Weiterbildung zu produktiven Klassengesprächen in Mathematik auf das Gesprächsverhalten von Lehrpersonen und Schüler:innen aus?  
**Sog Yee Mok, Dimitra Kolovou, Christian Rüede, Karin Viertler, Claudia Odermatt, Christine Streit;**  
 sogyee.mok@phgr.ch

Chair(s): **Janine Sobernheim**  
 Diskutant\*in(nen): **Annina Michel**  
 Beiträge des Symposiums  
 Partizipation und demokratische Bildung im Schulalltag – Das Projekt DemoS (Bildung und Gesellschaft)  
**Julia Ha:** julia.ha@phsg.ch

Vorstellungen zu Macht – ein Unterrichtsdesign für die Sekundarstufe 1 (RZG 1)  
**Andreas Stadelmann;**  
 andreas.stadelmann@phsg.ch

Umwelt wahrnehmen, erkunden, mitgestalten: Partizipative Zugänge zu Mensch-Umwelt-Beziehungen (RZG 2)  
**Annina Michel, Helene Mühlestein, René Huber;**  
 annina.michel@phsg.ch

Analyse und didaktische Umsetzung von komplexen Gegenständen (WAH)  
**Janine Sobernheim, Claudia Schütz;**  
 janine.sobernheim@phsg.ch, claudia.schuetz@phsg.ch

17:15 - 17:50

POSTER 1: Projekte zu Lernen, Entwicklung und frühen Bildungsphasen  
 Ort: OLMA 9.0 B  
 Chair: **Mirjam Egli Cuenat**

1.1) Interaktive Elemente in Digitalen Bilderbüchern: Sprachliches Lernen & Exekutive Funktionen  
**Eva Heuss**

1.2) Zwischen Sprache und Verhalten: Interaktionen von Kindern mit geringen Kenntnissen der Umgebungssprache im Kita-Alltag  
**Tanja Veraguth, Franziska Vogt**

1.3) Développement des capacités d'agir : le genre textuel en L1 comme référence pour les pratiques enseignantes en L2  
**Béatrice Brauchli**

1.4) Längsschnittliche Effekte von Peerakzeptanz auf die Veränderung von Mathematikleistungen in der Primarschule  
**Lukas Ramseier, Markus P. Neuenschwander, Ariana Garrote, Claudia Hadorn**

1.5) Förderung von Schülerinnen und

POSTER 2: Projekte zu Lehrpersonenbildung, Professionalität und Unterrichtspraxis  
 Ort: OLMA 9.0 C  
 Chair: **Matthias Baumgartner**

2.1) Transaktionale Dynamiken zwischen Lehrpersonen und Schüler:innen: Systematischer Review und meta-analytisches Cross-Lagged-Panel-Modell  
**Clemens Berthold, Richard Göllner**

2.2) Gesundheitsverhalten, Determinanten und gesundheitsbezogene Bedenken bei Lehramtsstudierenden  
**Tania Bermudez**

2.3) Posture professionnelle et pratiques différenciées: résultats issus de communautés de pratiques dans un établissement du postobligatoire fribourgeois  
**Caroline Pedrosa**

2.4) Posture responsable et Design Textile  
**Frédérique Vuille, John Didier, Guillaume Massy, Suzanne Boulet**

POSTER 3: Projekte zu digitaler Transformation, Künstlicher Intelligenz und innovativen Lerntechnologien  
 Ort: OLMA 9.0 D  
 Chair: **Josef Buchner**

3.1) La vie d'un plan d'études au-delà de sa mise en œuvre, à travers deux exemples concrets : le numérique et la diversité  
**Corinne Monney, Jean-Marc Böhlen, Méline Zinguinian**

3.2) Lernwirksamkeit digitaler Planspiele in der Konsumbildung  
**Isabel Frese, Corinne Senn**

3.3) PrereX – Automatisiertes Expertenabfragetool für die Erstellung von Kompetenzstrukturen  
**Peter Steiner, Wang Yan, Laura Ohler, Eric Jehle, Fabian Grünig, Jan Hochweber, Michael Kickmeier-Rust**

3.4) Open-Book-Prüfungen in der beruflichen Bildung im Zeitalter generativer KI: Prüfungsdesigns, Hilfsmittel-Regimes und Entscheidungslogiken  
**Markus Maurer, Andreas Schneider**

POSTER 4: Projekte zu Bildungsgerechtigkeit, gesellschaftlichem Wandel und nachhaltiger Entwicklung  
 Ort: OLMA 9.0 A  
 Chair: **Claudia Buser**

4.1) Zwischen Prävention und Unterstützung: Schulischer Umgang mit psychischer Gesundheit im Jugendalter – eine Mixed-Methods-Analyse  
**Franziska Widmer, Andrea Zumbunn, Lienert Pascal, Mosimann Mitja**

4.2) Entraînement attentionnel et métacognitif chez les adolescents tessinois : une recherche collaborative pour une école inclusive et de qualité  
**omar pagnamenta, angela pasqualotto**

4.3) Gleicher Lohn für gleiche Arbeit? Verwirklichung der Lohngleichheit bei Schweizer Schulleiter\*innen und die Bedeutung des Berufsverlaufs  
**Lea Ruf**

4.4) Attention and Art-Making: A Murdochian Vision for Education Beyond the Self  
**Rhett Jones**

4.5) Planetare Gesundheit mittels Soundkarten erlebbar machen: Ein interdisziplinäres Lehrprojekt

<p>Schülern mit Englisch als Herkunftssprache im Englischunterricht der Sekundarstufe I <u><a href="#">Alsu Hug, Lukas Bleichenbacher</a></u></p> <p>1.6) Citizen Science im Klassenraum: Chancen für forschendes Lernen mit Schüler:innen <u><a href="#">Melanie Brand, Maya Schärer</a></u></p> <p>1.7) Die Bedeutung motivationaler Orientierungen von Lehrpersonen für die von Schüler:innen wahrgenommene Unterrichtsqualität in der Primarschule <u><a href="#">Fabian Büchel</a></u></p>	<p>2.5) «Es ist jeweils ein Abwägen: Macht es das Problem kleiner oder grösser?» – Wie Schweizer Lehrpersonen Ambivalenzen und Kontroversen in der Geschlechterthematik wahrnehmen und bearbeiten <u><a href="#">Christa Kappler, Elias Schmid</a></u></p> <p>2.6) Stressregulation im Berufseinstieg: Machbarkeit und Pilotdaten eines VR-basierten Herzratenvariabilität-Biofeedback-Atemtrainings für Lehrpersonen <u><a href="#">Felix Kruse, Désirée Cohrs-Meyer, Mirella Moser, Christian Scherer, Jan Hochweber, Thomas Keller, Martin Berger, Johannes Blum</a></u></p> <p>2.7) Soziale, emotionale und behaviorale Kompetenzen in der Lehrpersonenbildung an der Pädagogischen Hochschule Schaffhausen <u><a href="#">Samuel Krattenmacher, Mathias Allemann, Cornelia Rüdissüli, Katharina Scharl</a></u></p> <p>2.8) FoResTCHAT: Resilienzförderung bei angehenden Primarlehrpersonen durch KI-gestützte Dialoge <u><a href="#">Anna Pavlova, Melanie Nuoffer, Daniel Reichenpfader, Irene Guidon, Denis Moser, Isabelle Krummenacher, Kerstin Denecke, Tina Hascher</a></u></p>	<p>3.5) Umgang mit komplexen Nachhaltigkeitsproblemen im schulischen Kontext – Entwicklung eines Erhebungsinstruments zur Erfassung persönlicher Voraussetzungen angehender Lehrpersonen <u><a href="#">Markus Fischer</a></u></p> <p>3.6) Exploring Artificial Intelligence Concepts Among Young Primary School Students: A Draw-and-Tell Study <u><a href="#">Marius Vogt, Lena Hollenstein, Franziska Vogt</a></u></p>	<p>zwischen Wissenschaft, Kunst und Bildung <u><a href="#">Lena Kuttler, Beate Wöhrle, Wilfried Kohrs, Martina Taubenberger, Bernhard Achthorner, Nicole Weydmann, Andrea Glässer</a></u></p> <p>4.6) Offenheitskompetenzen für Transformation: Reflexive Haltungen im Umgang mit Komplexität <u><a href="#">Dana Blume</a></u></p> <p>4.7) Lernen zwischen den Welten – Zur Herausforderung der Lernortkooperation in der Pflegeausbildung im Kontext gesellschaftlichen und technologischen Wandels <u><a href="#">Miriam Catherine Kowalski</a></u></p> <p>4.8) Smartphonefreie Schulen: Eine Bedarfsanalyse für Schweizer Primarschulen im Zyklus II – Vorstellung eines Forschungsprojekts <u><a href="#">Amina Kadic, Lea Riesen, Arvid Nagel, Tina Hascher, Sandra Moroni</a></u></p>	
<p>18:00 - 19:00</p>	<p>Podiumsgespräch Ort: OLMA 9.1 B - Auditorium</p>			
<p>19:00 - 20:30</p>	<p>Apéro riche 1 &amp; Postersession Ort: Olma 9,1</p>			