

Veranstaltungsprogramm

MIT 17 Juni	DON 18 Juni	FRE 19 Juni
--------------------------	--------------------------	--------------------------

Tagesübersicht

Datum: Donnerstag, 18.06.2026

7:30 -	Gepäckaufbewahrung OLMA Ort: Olma 9.1 B		Registrierung + Auskünfte Ort: Olma 9.1 B		
19:30					
8:30	Grusswort der SGL Ort: OLMA 9.1 B - Auditorium mit Live-Stream Externe Ressource für diese Sitzung 🔗				
8:30 -	Keynote 2: Prof. Pierre Dillenbourg, EPFL, Schweiz Ort: OLMA 9.1 B - Auditorium mit Live-Stream				
9:30	Externe Ressource für diese Sitzung 🔗				
9:30 -	Kaffeepause 2 Ort: Olma 9.1				
10:00					
10:00 -	<p>DJSK 05: Eltern in ihren Kompetenzen stärken - Wie kann das in der Volksschule gelingen? Ort: OLMA 9.2 A</p> <p>Eltern in ihren Kompetenzen stärken - Wie kann das in der Volksschule gelingen? <i>Chair(s):</i> Raphaela Staiger-Iffländer <i>Vortragende:</i> Dölf Looser, Ruth Lehner, Daniela Melone, Johanna Quiring</p>	<p>SES_20: Digitale & KI-bezogene Lehrer:innenprofessionalisierung Ort: Hadwig - H301</p> <p>10:00 - 10:30 Data and Algorithmic Literacy Professional Development for Teacher Educators: Mapping Continuing Education at Swiss Universities of Teacher Education Simon Baumgartner, Konstantinos Michos, Barbara Getto</p> <p>10:30 - 11:00 Gestaltung und Durchführung von onlinebasierten Selbstlernangeboten: Eine innovative Erweiterung der Lehrpersonenweiterbildung! Corinne Wyss, Samuel Krattenmacher, Thomas Rey, Eva Weingartner, Kerstin Bäuerlein, Alexandra Roggensinger, Anna-Lena Ullrich, Nina Hüslar</p> <p>11:00 - 11:30 AI Readiness in der Lehrprofessionalisierung: Ein Modell zur Stärkung von Human Agency in KI-gestützten Lernumgebungen Sabine Seufert</p>	<p>SES_47: Bildung für nachhaltige Entwicklung zwischen Konzept und Unterricht Ort: Hadwig - H310</p> <p>10:00 - 10:30 Accompagner des enseignant·es engagé·es pour un avenir durable : un regard réflexif sur les interventions en formation continue Kristine Balslev, Lora Naef, Jose Gomes Lima</p> <p>10:30 - 11:00 Des outils sémiotiques pour penser les défis liés à la durabilité Léa Couturier, Béatrice Rogéré-Pignolet</p> <p>11:00 - 11:30 Le super pouvoir des stagiaires comme levier de l'éducation pour un avenir viable : l'exemple du projet « sac à dos vivant » Marie-Claude Gilbert</p>	<p>SYMP 38: Zur Dialektik der digitalen Moderne. Wie verschärft die Digitalisierung die Spannungsfelder der Subjektbildung? Ort: OLMA 9.0 C</p> <p>Zur Dialektik der digitalen Moderne. Wie verschärft die Digitalisierung die Spannungsfelder der Subjektbildung? <i>Chair(s):</i> Philipp Thomas, Rolf Bossart</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Selbstwertung in Autonomie und Authentizität. Potenziale des modernen Bildungsbegriffs Philipp Thomas: thomas01@ph-weingarten.de</p> <p>Dialektiken der Subjektbildung im Zeitalter der Digitalisierung Holger Thiel: holger.thiel@ph-weingarten.de</p> <p>Prekäre Subjekte: Sinnhaftigkeit und Subjektivität in digitalisierten Bildungsprozessen Rolf Bossart: Rolf.Bossart@phsg.ch</p>	<p>SYMP 39: "Learning Support Teams" (LST). Tragfähigkeit in anspruchsvollen Unterrichts- und Schulsituationen stärken: Aufgaben, Profile, Praxis Ort: OLMA 9.0 D</p> <p>"Learning Support Teams" (LST). Tragfähigkeit in anspruchsvollen Unterrichts- und Schulsituationen stärken: Aufgaben, Profile, Praxis <i>Chair(s):</i> Minna Törmänen <i>Diskutant*in(nen):</i> Cornelia Mülle, Bösch</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Das Konzept der Learning Support Teams: Welche Aufgaben werden ihnen im Projekt «Learning Support Teams – inklusionsorientierten Unterricht gemeinsam vorbereiten, durchführen und evaluieren (LST)» zugeschrieben? Frank Brückel, Meike Wolters Kohler, Christoph Suter, Rachel Guerra, Heike Beuschlein; frank.brueckel@phzh.ch, Meike.Wolters@hfh.ch</p> <p>Characterizing Learning Support Teams through multilevel questionnaire data: Early insights from a longitudinal study Minna Törmänen, Patsawee Rodcharoen; minna.toermaenen@hfh.ch</p> <p>LST im Fokus der Umsetzung: Wie beschreiben Mitglieder der Learning Support Teams ihre Rolle und Aufgaben? Julia Häbig, Alexandra Totter; julia.haebig@phzh.ch, alexandra.totter@phzh.ch</p>
11:30					

<p>Wissenschaftlichkeit und Utopie, zwischen Wissenszirkulation und Wissensstagnation: zwei Fallbeispiele <u>Wolfgang Sahlfeld, Tomas Bascio:</u> wolfgang.sahlfeld@supsi.ch, tomas.bascio@phzh.ch</p> <p>10:00 - 12:00</p> <p>SES_07: Digitale Bildung in der Kindheit: Kompetenz, Schutz und Gesundheit Ort: OLMA 9.0 A</p> <p>10:00 - 10:30 Vom Kind aus denken: Ein kompetenzorientiertes Modell zur Professionalisierung für digitale Bildung von der frühen Kindheit bis zur Primarschule. <u>Andrea Kern, Jeanette Roos</u></p> <p>10:30 - 11:00 Eine Concept-Cartoon-Studie zu Internet-Vorstellungen von Primarschulkindern <u>Eva Marinus, Parvaneh Babari, Bruno Rüttsche, Michael Hiescher, Katerina Tsarava</u></p> <p>11:00 - 11:30 Emotion gegen Manipulation? Wie emotional gestaltete Medienkompetenz-Interventionen Schüler:innen vor KI-generierter Manipulation in sozialen Medien schützen können <u>Katharina Neumann, Eliana Brianza, Hanna Laura Hampe, Dominik Petko</u></p> <p>11:30 - 12:00 Aspekte digitalen Stresses und Dimensionen psychischer Gesundheit bei Kindern: Längsschnittliche Ergebnisse eines Cross-Lagged-Panelmodells <u>Arvid Nagel, Felix Kruse, Amina Kadic</u></p>	<p>SES_09: Sprachliche Identitäten, Mehrsprachigkeit und Professionalisierung im Fremdsprachenunterricht Ort: Hadwig - H101</p> <p>10:00 - 10:30 Zukunftsträchtiger Fremdsprachenunterricht über die Erkundung von Language Teacher Identities (LTIs)? Über die Verbindung der Sprachbiografien, Sprachlernerfahrungen und entstehenden LTIs angehender DaF-Lehrkräfte – Eine Narrativanalyse <u>Olivia Rütli-Joy</u></p> <p>10:30 - 11:00 Ideale Sprachliche Selbstbilder von Französischlernenden im 1. Jahr Langzeitgymnasium und der Einfluss einer mehrsprachigkeitsdidaktischen Intervention auf deren Entwicklung <u>Sybille Heinzmann, Jan Hochweber, Anna Schröder, Valentin Unger</u></p> <p>11:00 - 11:30 Überzeugungen angehender Primarlehrpersonen zur Interkulturalität im Kontext eines dreiwöchigen Fremdsprachenpraktikums <u>Adrian Juric, Christof Chesini, Tanja Rey Kuhn</u></p> <p>11:30 - 12:00 De la compréhension à la production de genres de textes en portugais langue d'origine : un dispositif didactique mobilisant les répertoires langagiers des élèves <u>Carla Silva-Hardmeyer</u></p>	<p>SES_10: Ästhetische Bildung: Partizipation und Professionalisierung Ort: Hadwig - H105</p> <p>10:00 - 10:30 Partizipation in musik- und bewegungsbezogenen Praxisformaten als Gegenstand empirischer Bildungsforschung <u>Sabine Schneider-Binkl</u></p> <p>10:30 - 11:00 Reflex-Reflexion-Resilienz? Eine Spurensuche in kunstpädagogischen Professionalisierungsprozessen <u>Annette Rhiner</u></p> <p>11:00 - 11:30 Entwerfen als relationale Kulturtechnik in der postdigitalen Bildung <u>Jerome Zraggen</u></p> <p>11:30 - 12:00 Construire un projet professionnel en contexte d'incertitude : dimensions épistémiques, réflexives et autorégulatoires chez des étudiant·es en formation musicale supérieure <u>Samuel Favez</u></p>	<p>SES_18: Teilhabe und Ungleichheit im Bildungsraum Ort: Hadwig - H402</p> <p>10:00 - 10:30 L'éducation comme bien commun : une expérience de formation à la rencontre de l'altérité <u>Héloïse Rougemont</u></p> <p>10:30 - 11:00 Zum Verhältnis von sozialer Ungleichheit und Doing Morality in der Schule <u>Stefanie Strulik</u></p> <p>11:00 - 11:30 Reframing School Climate through Participatory Research with Children in Alternative Schools <u>Sarah Zerika, Zoe Moody, Frédéric Darbellay</u></p> <p>11:30 - 12:00 Building participation: Trainers' guidance practices in vocational integration of people with refugee background <u>Stéphanie Cardoso, Isabelle Caprani, Alexandra Felder, Marlise Kammermann</u></p>	<p>SES_25: Bildungsgerechtigkeit und inklusive Schule Ort: Hadwig - H408</p> <p>10:00 - 10:30 Gleiche Bildung für alle? Bildungsgerechtigkeit aus Sicht von Schulleitungen <u>Sara Köferli, Pierre Tulowitzki</u></p> <p>10:30 - 11:00 Wen unterstützen – und wen nicht? Der Auswahlprozess im Förderprogramm Chance P+ zur Reduktion von Bildungsbenachteiligung. <u>Claudia Marusic, Katharina Maag Merki</u></p> <p>11:00 - 11:30 zusammen:weiterdenken - Erkenntnisse aus einem binationalen Lehrprojekt zur Förderung von geflüchteten Schüler:innen <u>Julia Ha, Alsu Hug, Esther Moll</u></p> <p>11:30 - 12:00 In Frieden lernen: Gegen Diskriminierung an Zürcher Schulen. Ein partizipatives Bildungsprojekt. <u>Wiltrud Weidinger Meister, Judith Hollenweger</u></p>
<p>SYMP 09: Förderung von evidenzorientiertem Denken und Handeln in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung an Hochschulen Ort: Hadwig - H501</p> <p>Förderung von evidenzorientiertem Denken und Handeln in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung an Hochschulen Chair(s): <u>Franziska Locher</u> Diskutant*in(nen): <u>Colin Cramer</u></p> <p>Beiträge des Symposiums</p> <p>Mehr Wissenschaft im Hörsaal, mehr Praxis im Alltag? Die Rolle des Rechercheziels für die Quellenwahl von Lehramtsstudierenden <u>Eva Thomm, Gina Klein, Ulrike Hartmann, Johannes Bauer, Bernadette Gold;</u> eva.thomm@uni-erfurt.de</p> <p>Förderung der Nützlichkeit der Bildungswissenschaften für die Schulpraxis: Erkenntnisse aus vier verschiedenen Utility Value Interventionen mit Lehramtsstudierenden <u>Michael Rochnia, Ricarda Ruebben;</u> rochnia@uni-wuppertal.de</p> <p>Nutzer:innenfreundliche Wissenschaftskommunikation: Erprobung eines neuen Ansatzes zur Kommunikation von Forschungsergebnissen <u>Kirstin Schmidt, Florian Kühlwein, Samuel Merk;</u> kirstin.schmidt@ph-karlsruhe.de</p> <p>Evidenzorientiertes Argumentieren bei Studierenden? Ergebnisse einer explorativen Studie <u>Franziska Locher, Michael Beck, Ann Christin Hochweber;</u></p>	<p>SYMP 12: Core Practices im Kontext des „practice-based turn“: Theoretische Verortung, empirische Fundierung und hochschuldidaktische Umsetzung in der Lehrpersonenbildung Ort: Hadwig - H512</p> <p>Core Practices im Kontext des „practice-based turn“: Theoretische Verortung, empirische Fundierung und hochschuldidaktische Umsetzung in der Lehrpersonenbildung Chair(s): <u>Matthias Baumgartner</u> Diskutant*in(nen): <u>Judith Schellenbach-Zell</u></p> <p>Beiträge des Symposiums</p> <p>Der Core Practices-Ansatz als Boundary Object mehrerer Theorietraditionen <u>Urban Fraefel;</u> urban.fraefel@fhnw.ch</p> <p>Core Practices im Sportunterricht: Ergebnisse einer explorativen sequenziellen Mixed-Methods-Studie zur Identifikation von Core Practice <u>Matthias Baumgartner, Clemens Berthold, Wiebke Langer, Stefan Meier, Erin Gerlach;</u> matthias.baumgartner@phsg.ch, clemens.berthold@phsg.ch, wiebke.langer@uni-tuebingen.de</p> <p>Kernpraktik Feedback <u>Stefan Marty;</u> stefan.marty@phsz.ch</p> <p>Förderung der wahrgenommenen Nützlichkeit und Nutzung von bildungswissenschaftlichem Wissen: Die Rolle von Kernpraktiken in der Lehrpersonenbildung <u>Mathias Dehne, Susi Klauf, Alexander Gröschner;</u> mathias.dehne@uni-jena.de</p>	<p>SYMP 15: Entwicklung und Validierung innovativer Instrumente zur Messung von Klassenführung Ort: Hadwig - H311</p> <p>Entwicklung und Validierung innovativer Instrumente zur Messung von Klassenführung Chair(s): <u>Christian Brühwiler, Boris Eckstein</u> Diskutant*in(nen): <u>Dominik Petko</u></p> <p>Beiträge des Symposiums</p> <p>Eine interaktionistisch orientierte Operationalisierung von «Klassenführung» und verwandten Konstrukten. Ergebnisse der INTAKT-Pilotstudie zur Validierung eines multiperspektivischen Instruments <u>Boris Eckstein, Laura Schwitter, Alexander Wettstein, Urs Grob, Benjamin Fauth;</u> boris.eckstein@phzh.ch</p> <p>Action-in-situ-B4Teachers: Klassenführung in herausfordernden Situationen. Validierung eines Selbstbeurteilungsinstrumentes für in situ eingesetzte Interventionsstrategien bei Unterrichtsstörungen <u>Inna Rosa Kumschick, Cécile Tschopp, Inna-rosa.kumschick@phlu.ch</u></p> <p>Multidimensionale Erfassung von Klassenmanagement-Kompetenz in virtueller Realität <u>Hermann Dzingel, Nico Klausner-Thimm, Eric Richter, Yizhen Huang, Dirk Richter;</u> hermann.dzingel@uni-potsdam.de</p> <p>Zusammenhänge zwischen informellen Lerngelegenheiten und der Entwicklung situationsspezifischer</p>	<p>SYMP 18: Künstliche Intelligenz als Bildungsaufgabe: Wie Bildung mit KI gerecht werden kann Ort: OLMA 9.2 D</p> <p>Künstliche Intelligenz als Bildungsaufgabe: Wie Bildung mit KI gerecht werden kann Chair(s): <u>Cristina Tulea, Sascha Schneider</u></p> <p>Beiträge des Symposiums</p> <p>Lehrpersonenbildung über, mit, durch und trotz künstlicher Intelligenz <u>Sascha Schneider, Sebastian Jansen, Cristina Tulea;</u> sascha.schneider@uzh.ch</p> <p>Effekte eines epistemischen KI-Tutors auf die Lernleistung von Schüler:innen im Informatikunterricht <u>Josef Buchner, Wolfgang Spahn, Marc Eyer;</u> Josef.Buchner@phsg.ch</p> <p>Regelbasierte intelligente Tutorensysteme in der Unterrichtspraxis und Forschung <u>Thomas Schmalfeldt;</u> thomas.schmalfeldt@phzh.ch</p> <p>Personalization as a Signal Booster: Interesse als Parameter adaptiver Lernmaterialien <u>Cristina Tulea, Nadine Scheller, Tino Endres, Sascha Schneider;</u> cristina.tulea@uzh.ch</p>	<p>SYMP 25: Kinder und Jugendliche mit besonderem Bildungsbedarf in schulischen Übergangssituationen Ort: Hadwig - H208</p> <p>Kinder und Jugendliche mit besonderem Bildungsbedarf in schulischen Übergangssituationen Chair(s): <u>Kathrin Brandenburg, Sara Lustenberger, Barbara Stalder</u></p> <p>Beiträge des Symposiums</p> <p>Unterstützung und Herausforderungen beim Übergang von der obligatorischen Schule in die Sekundarstufe II aus Sicht von Schüler:innen mit integrativen schulischen Massnahmen <u>Kathrin Brandenburg, Sara Lustenberger, Caroline Sahli Lozano, Simon Heibel;</u> kathrin.brandenburg@phbern.ch, sara.lustenberger@phbern.ch, simon.heibel@phbern.ch</p> <p>Übergangsprozesse in den Arbeitsmarkt junger Menschen mit Behinderung und Migrationshintergrund. Erste Ergebnisse eines Factorial Survey Experiments <u>Tanja Simonis, Claire Edwards, Carmen Zurbriggen;</u> tanja.simonis@unifr.ch</p> <p>Reintegrationen als Herausforderung – Perspektiven reintegrierter Schüler*innen auf unterstützende und erschwere Bedingungen <u>Federica Hofer;</u> federica.hofer@phlu.ch</p> <p>Lehrstellenüberangebot: ein Vorteil für Jugendliche aus</p>

<p>franziska.locher@phsg.ch</p>	<p>Fähigkeiten zur Klassenführung im ersten Berufsjahr Christian Brühwiler, Lena Hollenstein, Angela Jochum, Andreas Bach, Johannes König; christian.bruehwiler@phsg.ch</p>	<p>Schulformen mit tieferen Anforderungen? Markus Neuenschwander, Stefanie Meister, Ariana Garote; markus.neuenschwander@fhmw.cl</p>		
<p>SYMP 56: Erinnern und Erzählen – Individuelle Biografien im Verhältnis zu ihren Kontexten in der Schweiz und in Südtirol Ort: OLMA 9.2 C</p> <p>Erinnern und Erzählen – Individuelle Biografien im Verhältnis zu ihren Kontexten in der Schweiz und in Südtirol Chair(s): Albert Düggele</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Bildungsbiographische Portraits aus der Untersuchungsregion Graubünden – kritische Ereignisse und die Rolle der relevanten Dritten Ursina Kerle; ursina.kerle@phgr.ch</p> <p>Bildungsbiographische Portraits aus der Untersuchungsregion Südtirol – Kollektives und individuelles Erinnern faschistischer Schulerfahrung Annemarie Augschöll; Annemarie.Augschoell@unibz.it</p> <p>Kontextualisierung, Individualisierung und Multiperspektivität in der historischen Bildungsforschung Lucien Criblez; lcriblez@ife.uzh.ch</p> <p>Anerkennung, Kontextualisierung und Reflexion. Oral History im Kontext von Fremdplatzierungsprozessen in den Kantonen Bern und Tessin (1960–1980). Caroline Bühler; Caroline.Buehler@phbern.ch</p>				
<p>12:00 - SGBF: AG Lehrerberuf und Professionalisierung der Ausbildung Ort: Hadwig - H512 (Zoom)</p> <p>12:45 - Externe Ressource für diese Sitzung Chair: Anja Winkler</p>				
<p>12:00 - Lunch Donnerstag Ort: Olma 9.1</p> <p>13:30 -</p>				
<p>12:15 - SGL-Lunchforum «Thesen zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung 2050» Ort: Olma 9.1</p> <p>13:30 -</p>				
<p>13:00 - SES_15: Emotionale und reflexive Professionalität in Bildungs- und Wissensberufen Ort: Hadwig - Aula</p> <p>14:00 -</p> <p>13:00 - 13:30 Empatia e sostenibilità emotiva nella professione docente: uno studio sul livello secondario II ticinese Paolo Arru, Matilde Wenger, Marina Fiori, Davide Antognazza</p> <p>13:30 - 14:00 Il bibliotecario come professionista riflessivo. Competenze pedagogiche implicite e sapere agito per un'educazione democratica e coesione sociale Rossella Franciolapilla</p>				
<p>13:00 - SES_19: Lernen im MINT-Unterricht: Entwicklung, Fehlerkultur und KI-gestützte Unterstützung Ort: Hadwig - H514</p> <p>14:30 -</p> <p>13:00 - 13:30 Accompagner les élèves dans le développement de leurs métaconnaissances de leurs erreurs dans une tâche en mathématiques en vue d'optimiser les apprentissages de tous Elisabeth Issaieva, Agnès Lemetayer, Frédéric Louvet</p> <p>13:30 - 14:00 KI-Tutoring im MINT-Unterricht: Von explorativer Nutzung zu pädagogisch fundierten Designprinzipien Marianne Leuenberger, Maria Mannai, Mathias Kirf</p> <p>14:00 - 14:30 ADA MINToring - Förderung von Lernwirksamkeit und Geschlechtergerechtigkeit im MINT-Unterricht durch einen weiblichen KI-Chatbot Cilia Rücker, Sebastian Becker-Genschow</p>	<p>SES_24: Pädagogisches Ethos und Bildungsethik im Wandel Ort: Hadwig - H208</p> <p>13:00 - 13:30 Ethik in einer zukunftsgerichteten Bildung. Zwischen Emanzipation und Instrumentalisierung Hubert Schnüriger</p> <p>13:30 - 14:00 Cultivating a New Culture of Thinking, Learning and Being in the AI Driven 21st Century Madeleine Meja</p> <p>14:00 - 14:30 Teacher Education for a Resilient Future: Practicums as Catalysts for Ethical Commitment, Social Responsibility, and Professional Identity Marina Sounoglou</p>	<p>SES_32: Bildungserwartungen, Heterogenität und inklusive Förderung im schulischen Kontext Ort: Hadwig - H105</p> <p>13:00 - 13:30 Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler in Mathematik: Soziale Einflussfaktoren auf Bildungserwartungen in PISA 2022 Eliane Arnold, Giang Pham, Marion Rogalla, Franziska Locher</p> <p>13:30 - 14:00 Wie Sonderschulung, sonderpädagogischer Förderbedarf und sozioemotionale Faktoren Lehrpersonenerwartungen bei Jugendlichen aus Risikogruppen verzerren können Stefanie Meister, Markus P. Neuenschwander</p> <p>14:00 - 14:30 Professionelle Handlungskompetenzen für einen inklusionsorientierten Umgang mit Vielfalt an Berufsfachschulen. Grundlegende Konzeption und Befunde aus Beobachtungen</p>	<p>SES_41: Sozial-emotionale Kompetenzen und Emotionen im Lehrberuf Ort: Hadwig - H101</p> <p>13:00 - 13:30 MATSEC – Ein Instrument zur Erfassung der sozial-emotionalen Kompetenz von pädagogischen Fachpersonen Céline Anne Favre, Dilan Aksoy, Wassilis Kassis</p> <p>13:30 - 14:00 Soft Skills und Professionalisierung: Entwicklung sozial-emotionaler Verhaltenskompetenzen in einem innovativen Ausbildungsmodell. Empirische Befunde aus der Ausbildung angehender Primarlehrpersonen. Corinna Bumann-Pacozzi, Catherine Tobola Couchepin, Isabel Voirol-Rubido, Alexane Meynet</p> <p>14:00 - 14:30 Lehrer:innenemotionen im Zusammenhang mit dem</p>	<p>SYMP 06: Beteiligung als Voraussetzung für den Bildungserfolg von Kindern: Herausforderungen, Spannungen und Potenziale der Beziehungen zwischen Schule und Familie in vielfältigen Bildungskontexten Ort: Hadwig - H512</p> <p>La participation comme condition à la réussite éducative des enfants : enjeux, tensions et potentialités des relations écoles-familles dans des contextes éducatifs pluriels Chair(s): Stefanie Rienzo</p> <p><i>Beiträge des Symposiums</i></p> <p>Faire entendre la voix des enfants ? Tensions et enjeux participatifs dans les entretiens entre enseignant-e-s et parents Stefanie Rienzo, Frédéric Darbellay, Zoe Moody; stefanie.rienzo@unige.ch</p> <p>La relation familles-école comme espace de qualité éducative : pouvoir d'agir</p>

			<p>und Interviews mit Lehrpersonen in der Schweiz und in Deutschland <u>Silvia Pool Maag, Nicole Kimmelmann</u></p>	<p>Differenzieren von Hausaufgaben: Eine qualitative Interviewstudie <u>Christine Feiss, Sonja Büchel</u></p>	<p>enseignant et participation parentale <u>Nicole Chatelain:</u> nicole.chatelain@hep-bejune.ch</p> <p>La participation des parents à l'épreuve des cultures institutionnelles : les conseils des parents dans le canton de Fribourg, une contribution à une gouvernance scolaire démocratique et résiliente <u>Rahel Banholzer:</u> rahel.banholzer@unifr.ch</p>
13:00 - 15:00	<p>SES_16: Professionalisierung und Beanspruchung im Lehrberuf Ort: Hadwig - H301</p> <p>13:00 - 13:30</p> <p>Soutenir l'insertion professionnelle pour une éducation de qualité : besoins réels, soutiens perçus et pistes d'action issues d'une étude qualitative auprès d'enseignant-e-s novices <u>Katia Dolenc Otero, Élodie Brühlhart</u></p> <p>13:30 - 14:00</p> <p>Professionalisierung für die Zukunft? Kompetenzen, Überzeugungen und Dispositionen von Berufseinsteiger*innen in Österreich unter Berücksichtigung alternativer Wege in den Beruf Lehrer*in <u>Anne Frey, Gabriele Beer, Silvia Pichler, Susanne Oyer</u></p> <p>14:00 - 14:30</p> <p>Professionalisierung und berufliches Belastungserleben in hybriden Hochschullehrsettings: Empirische Befunde und Implikationen <u>Janine Marchal, Sibylle von Felten</u></p> <p>14:30 - 15:00</p> <p>Epistemologische Überzeugungen als Einflussfaktoren beruflicher Belastungen und Beanspruchung im Lehrerinnen- und Lehrerberuf? Ergebnisse aus einer quantitativen Untersuchung von Grundschul- und Mittelschullehrkräften. <u>Sibylle Schneider</u></p>	<p>SES_17: Fremdsprachenunterricht transformativ: Nachhaltigkeit, Diversität und Gerechtigkeit Ort: Hadwig - H501</p> <p>13:00 - 13:30</p> <p>Sprachtests für soziale Gerechtigkeit neu denken: Impact als ethische Praxis im Kontext komplexer, dynamischer Systeme <u>Olivia Rütli-Joy</u></p> <p>13:30 - 14:00</p> <p>Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) als transversale Kompetenz im Kompetenzmodell des Fremdsprachenunterrichts Englisch <u>Katrin Eckert</u></p> <p>14:00 - 14:30</p> <p>Sustaining Linguistic Diversity across Geographical and Digital Spaces – A Swiss Case Study <u>Edina Krompák, Victoria Wasner, Lindita Bakli, Clara Seitz, Pascal Schmid</u></p> <p>14:30 - 15:00</p> <p>Demokratische Bildung mit der TV Serie Heartstopper – Ein DBR-Projekt im Englischunterricht zu Diversität und Anerkennung <u>Nikola Mayer</u></p>	<p>SES_21: Lernen und Lehren im Wandel: Differenzierung, Reflexion und KI im Bildungsdialog Ort: OLMA 9.2 C</p> <p>13:00 - 13:30</p> <p>Binnendifferenzierung im Unterricht: Wie Schulen und Kollegien inklusive Unterrichtspraktiken gestalten <u>Karin Gehr, Lena Nusser, Marcela Pozas, Carmen L.A. Zurbriggen</u></p> <p>13:30 - 14:00</p> <p>Lernzugänge sichtbar machen - Videobasierte Unterrichtsreflexion für eine chancengerechte Bildungszukunft <u>Alexandra Roggensinger, Robbert Smit, Alois Buholzer, Thomas Müller</u></p> <p>14:00 - 14:30</p> <p>Kognitive Arbeitsteilung zwischen Studierenden und KI: Interaktionsanalysen als Spiegel zur Förderung KI-unterstützter Metakognition <u>Kira Rohwer, Sabine Seufert</u></p> <p>14:30 - 15:00</p> <p>«Was will diese PH überhaupt?» Zur Wahrnehmung der Zusammenarbeit in Research-Practice Partnerships aus Praxissicht – eine Interviewstudie <u>Roxanne Stoffel</u></p>	<p>SYMP 01: Massnahmen zur Förderung des Wohlbefindens im Bildungswesen: Mehrdimensionale Perspektiven aus Schweizer Schulen Ort: Hadwig - H408</p> <p>Interventions to Promote Wellbeing in Education: Multi-Level Perspectives From Swiss Schools Chair(s): <u>Anita Sandmeier</u> Diskutant*in(nen): <u>Roger Keller</u></p> <p>Beiträge des Symposiums</p> <p>Das Wohlbefinden angehender Lehrpersonen durch ein Resilienztraining stärken: Befunde einer digitalen Interventionsstudie <u>Manuela Haldimann, Melanie G. Nuoffer, Anna Pavlova, Irene Guidon, Julia Mori, Tina Hascher;</u> manuela.haldimann@unibe.ch</p> <p>Former les esprits ensemble : Une étude pilote de l'impact du conseil de coopération sur les fonctions exécutives d'enfants de 8 ans <u>Nicolas Bressoud, Sylvie Richard, Elena Lucciarini, Nicolas Burel, Catherine Audrin, Sébastien Urben, Philippe Gay;</u> nicolas.bressoud@hepvs.ch</p> <p>Exploration du jeu de société chEERS comme intervention de psychologie positive dans les classes primaires inclusives : faisabilité, accessibilité, adaptabilité et avantages socio-émotionnels perçus <u>Laura Moreno, Alexandra Zaharia, Valentine Savary, Nicolas Bressoud, Andrea C. Samson;</u> laura.moreno@unidistance.ch</p> <p>Das Zusammenspiel von Kontext, Prozess und mentalen Modellen in organisationalen Gesundheitsinterventionen an Schulen <u>Anita Sandmeier, Sophie Baeriswyl;</u> anita.sandmeier@phsz.ch</p>	<p>SYMP 07: Digitale Transformation in der Schweizer Primarschulbildung: Ansätze zur beruflichen Weiterbildung von Lehrkräften Ort: OLMA 9.0 B</p> <p>Digital Transformation in Swiss Primary Education: Approaches to Teachers' Professional Development Chair(s): <u>Maria Görflich, Barbara Getto</u> Diskutant*in(nen): <u>Dominik Petko</u></p> <p>Beiträge des Symposiums</p> <p>Primary School Teachers' Mindsets on Supporting All Learners in Digital Education: Validation and Preliminary Insights from Switzerland <u>Tobias M. Schifferle, Leonie Sibley, Barbara Getto;</u> tobias.schifferle@phzg.ch</p> <p>Professionalization for Responsible Digital Education: Formats, Facilitators, and Teacher Orientations in Primary Schools <u>Charlotte Bâez, Josef Buchner;</u> charlotte.baез@phsg.ch, josef.buchner@phsg.ch</p> <p>Preparing Early Primary Teachers for AI: Insights from Research and Practice to Inform PD Design <u>Valentina Ferraioli, Marius Vogt, Manuel Bernal Lecina, Victoria Abou Khalil, Francesco Mondada, Lena Hollenstein, Franziska Vogt;</u> valentina.ferraioli@epfl.ch</p> <p>Building Teachers' Digital Competence Through Peer and Individual Experience <u>Sanha Lee, Tino Endres, Josef Buchner, Sascha Schneider;</u> sanha.lee@ife.uzh.ch</p>
	<p>SYMP 28: Nachhaltige Entwicklungsprozesse auf Schulebene: Wahrnehmungen, Interaktionen und organisationale Bedingungen Ort: OLMA 9.0 D</p> <p>Nachhaltige Entwicklungsprozesse auf Schulebene: Wahrnehmungen, Interaktionen und organisationale Bedingungen Chair(s): <u>Caroline Sahli</u> Diskutant*in(nen): <u>Colin Cramer</u></p> <p>Beiträge des Symposiums</p> <p>Schulische Integration und Lehrpersonenstress: Zum Zusammenhang von objektiven und subjektiven Anforderungen und Ressourcen sowie moderierenden Faktoren <u>Sergej Wüthrich, Caroline Sahli, Lozano, Matthias Wicki;</u> sergej.wuehtrich@phbern.ch</p> <p>Welche Rolle spielen Teams im Vergleich zu Schulen für die Schulentwicklungskapazität? <u>Andrea Wullschleger, Urs Grob, Katharina Maag Merki, Beat</u></p>	<p>SYMP 46: Vermittlung von Informationskompetenz: Herausforderungen erkennen und Lösungen bewerten Ort: OLMA 9.2 B</p> <p>Teaching Information Literacy: Identifying Challenges and Evaluating Solutions Chair(s): <u>Martin Hermida</u></p> <p>Beiträge des Symposiums</p> <p>Exploring Behavior Styles, Query Strategies, and Performance in Students' Online Searches <u>Mirna Saad, Luca Botturi, Omran Ayoub, Silvia Giordano;</u> mirna.saad@supsi.ch, luca.botturi@supsi.ch, omran.ayoub@supsi.ch, silvia.giordano@supsi.ch</p> <p>Learning online searching skills in Higher Education: direct instruction vs. reflective approach <u>Elena Battipede, Luca Botturi, Silvia De Ascanis, Petra Mazzoni;</u> elena.battipede@supsi.ch, luca.botturi@supsi.ch, silvia.de.ascanis@usi.ch, petra.mazzoni@supsi.ch</p>	<p>SYMP 48: «Früher war alles besser?» Zur Veränderung der Deutsch- und Mathematikkompetenzen von Jugendlichen am Übergang von der Sekundarstufe I in die Sekundarstufe II» Ort: OLMA 9.0 A</p> <p>«Früher war alles besser?» Zur Veränderung der Deutsch- und Mathematikkompetenzen von Jugendlichen am Übergang von der Sekundarstufe I in die Sekundarstufe II» Chair(s): <u>Christian Brühwiler</u> Diskutant*in(nen): <u>Christine Sälzer</u></p> <p>Beiträge des Symposiums</p> <p>Einschätzungen von Lehrpersonen und Auszubildenden zu den Deutsch- und Mathematikkompetenzen von Jugendlichen im Wandel der Zeit <u>Dietrich Wagner, Anja Gebhardt;</u> dietrich.wagner@phsg.ch, anja.gebhardt@phsg.ch</p> <p>Trends in Stellwerk- und PISA-Testergebnissen im Kanton St.Gallen <u>Jan Hochweber, Dimitra Kolovou;</u> jan.hochweber@phsg.ch</p>		

	<p>Rechsteiner, andrea.wullschlegler@fhnw.ch</p> <p>Organisationale Identifikation und Organizational Citizenship Behavior (OCB) von Lehrpersonen: Schützen sie vor Kündigungsabsichten und welche Rolle spielt die Schulleitung?</p> <p>Florian Feuchter: florian.feuchter@fhnw.ch</p> <p>Harmonic Dissonance: Entwicklung und Validierung eines szenariobasierten Instruments zur Erfassung des Strategiewissens von Lehrpersonen in Konfliktsituationen</p> <p>Beat Rechsteiner, Yves Karlen, Andrea Wullschlegler, Katharina Maag Merki: beat.rechsteiner@ife.uzh.ch</p>	<p>SOL: Scaffolding to Foster Independence when Children Search Online for Learning</p> <p>Diletta Micol Tobia, Monica Landoni, Hrishita Chakrabarti, Maria Soledad Pera: diletta.micol.tobia@usi.ch, monica.landoni@usi.ch, h.chakrabarti@tudelft.nl, M.S.Pera@TUDelft.nl</p> <p>From Search Engines to Chatbots: How Generative AI Reshapes Children's Information-Seeking Processes</p> <p>Martin Hermida: martin.hermida@phsz.ch</p>	<p>Trends in standardisierten Prüfungstexten – Analyse schriftlicher Aufnahmeproofungen für die Kantonsschulen im Kanton St. Gallen</p> <p>Valentin Unger, Fabian Grünig, Jan Hochweber: valentin.unger@phsg.ch, fabian.gruenig@phsg.ch, jan.hochweber@phsg.ch</p>		
<p>13:30 - 14:30</p>	<p>SES_27: Bildung für Nachhaltigkeit, Zukunft und Gesundheit Ort: Hadwig - H402</p> <p>13:30 - 14:00</p> <p>Planetare Gesundheit: Stimmen von Studierenden gesundheitsbezogener Studiengänge – eine qualitative Befragung</p> <p>Lena Kuttler, Luzia Haberrühr, Nicole Weydman, Andrea Glässel</p> <hr/> <p>14:00 - 14:30</p> <p>Zwischenhalte Zukunft</p> <p>Moritz Gubler, Audine Brechbühler, Sarah-Jane Conrad, Petra Bättig-Frey, Monica Ursina Jäger, Tanja Stern</p>				
<p>13:30 - 15:00</p>	<p>DISK 02: Core Practices in der Lehrpersonenbildung – offene Fragen und weitergehende Perspektiven Ort: Hadwig - H311</p> <p>Core Practices in der Lehrpersonenbildung – offene Fragen und weitergehende Perspektiven</p> <p><i>Chair(s):</i> Judith Schellenbach-Zell, Matthias Baumgartner <i>Vortragende:</i> Urban Fraefel, Dagmar Widorsky, Rosi Ritter, Michel Rochnia</p>				
<p>15:00 - 15:30</p>	<p>Kaffeepause 3 Ort: Olma 9.1</p>				
<p>15:30 - 16:30</p>	<p>SES_31: Soziale Beziehungen in Schule und Unterricht Ort: OLMA 9.2 D</p> <p>15:30 - 16:00</p> <p>Ich sehe dich! – eine Untersuchung über den Zusammenhang des Blickverhaltens von Lehrperson und der Beziehung zu den Schüler:innen</p> <p>Sarah Forster-Heinzer, Silja Rohr-Mentele, Yannick Sottas</p> <hr/> <p>16:00 - 16:30</p> <p>Profile sozialer Beziehungen in der Primarschule: Risikofaktoren und Veränderungen über ein Schuljahr</p> <p>Ariana Garrote, Claudia Hadorn, Markus P. Neuschwander, Lukas Ramseier</p>				
<p>15:30 - 17:00</p>	<p>DISK 03: Nachhaltige Professionalisierung durch eine forschungsorientierte Lehrpersonenbildung? Zukunftsszenarien zur wissenschaftlichen Ausbildung an Pädagogischen Hochschulen Ort: Hadwig - H208</p> <p>Nachhaltige Professionalisierung durch eine forschungsorientierte Lehrpersonenbildung? Zukunftsszenarien zur wissenschaftlichen Ausbildung an Pädagogischen Hochschulen</p> <p><i>Chair(s):</i> Denis Hänzli <i>Vortragende:</i> Michael Beck, Marina Grgic, Sandra Hafner</p>	<p>DISK 08: Veränderungen in der Arbeit von Lehrpersonen? – Verschiedene Akteursperspektiven zu einem aktuellen Thema Ort: Hadwig - H105</p> <p>Veränderungen in der Arbeit von Lehrpersonen? – Verschiedene Akteursperspektiven zu einem aktuellen Thema</p> <p><i>Chair(s):</i> Julia Kosinar <i>Vortragende:</i> Anna Locher, Mirjam Kocher, Anna Laros</p>	<p>DLab 01: Planspiele für eine lebenswerte Zukunft - Potenziale, Limitationen und Forschungsdesiderate Ort: OLMA 9.2 B</p> <p>Planspiele für eine lebenswerte Zukunft - Potenziale, Limitationen und Forschungsdesiderate</p> <p><i>Chair(s):</i> Daniela Schriebl, Regula Grob <i>Vortragende:</i> Daniela Schriebl, Regula Grob, Rebecca Theiler, Maria Budmiger, Silvan Bieri, Markus Wilhelm</p>	<p>DLab 10: Ein interdisziplinäres Beobachtungszentrum zum Thema Schulmord: Wie kann eine Pädagogische Hochschule ihre theoretischen und methodischen Instrumente weiterentwickeln, um eine Kultur der Prävention und des Schutzes des Rechts auf Bildung zu fördern? Ort: Hadwig - H408</p> <p>Un observatoire transdisciplinaire consacré au scolasticide : de quelle manière une École Pédagogique Supérieure peut-elle perfectionner ses outils théoriques et méthodologiques dans le but de favoriser une culture de la prévention et de la protection du droit à l'éducation ?</p> <p><i>Chair(s):</i> Giulia Cilla <i>Vortragende:</i> Giulia Cilla, Mario Bottinelli Montandon, Francesca Rosini, Tilo Steireif</p>	<p>DLab 13: St.Galler KI-Kompetenzrahmen für die Bildung: Reflexion, Diskussion und Weiterentwicklung Ort: Hadwig - H201</p> <p>St.Galler KI-Kompetenzrahmen für die Bildung: Reflexion, Diskussion und Weiterentwicklung</p> <p><i>Chair(s):</i> Stefanie Schallert-Vallaster <i>Vortragende:</i> Josef Buchner, Martin Hofmann</p>
<p>SES_08: Vom Studierleben zur Unterrichtsqualität: Wege der Professionalisierung Ort: OLMA 9.0 C</p> <p>15:30 - 16:00</p> <p>Studierleben über die Zeit: Längsschnittbefunde von Vollzeit- und Teilzeitstudierenden der Lehrpersonenbildung im Vergleich</p> <p>Regina Schmid, Esther Forrer Kasteel, Patricia Schuler Braunschweig</p> <p>16:00 - 16:30</p> <p>Eine nachhaltige professionelle Entwicklung im flexibilisierten Studium mit frühen Praxiserfahrungen – Möglichkeiten und Grenzen</p> <p>Anja Winkler, Aline Loew, Sarah-Jane Conrad, Angela Aegerter</p> <p>16:30 - 17:00</p>	<p>SES_22: Adaptiver Unterricht und Unterrichtsplanung im Kontext von Heterogenität Ort: Hadwig - H501</p> <p>15:30 - 16:00</p> <p>Von der leistungshomogenen zur leistungsheterogenen Lerngruppe: Handlungs herausforderungen als Ausgangspunkte zur Professionalisierung von Lehrpersonen</p> <p>Stefania Cramer, Albert Düggeli</p> <p>16:00 - 16:30</p> <p>Unterrichtsqualität und kognitiv-motivationale Profile der Schüler:innen als Prädiktoren der Leistungsentwicklung</p> <p>Sandra Zulliger, Merle Ruelmann, Alois Buholzer, Luciano Gasser</p> <p>16:30 - 17:00</p> <p>CAT4LearnIn: Eine pragmatische Taxonomie für die Unterrichtsplanung</p>	<p>SES_26: Kritische digitale Kompetenz: KI, Evidenz und Informationsbewertung in der Bildung Ort: Hadwig - H101</p> <p>15:30 - 16:00</p> <p>Adolescents' strategies when assessing the credibility of possible fake news and implications for teaching information literacy</p> <p>Céline Scheier, Martin Hermida</p> <p>16:00 - 16:30</p> <p>When practice is as good as research: An experiment on the influence of evidence source on teachers' views on ChatGPT in education</p> <p>Hanna Laura Hampe, Katharina Neumann, Eliana Brianza, Dominik Petko</p> <p>16:30 - 17:00</p>	<p>SES_28: Mehrsprachigkeit, Sprachdidaktik und Bildungszugänge Ort: OLMA 9.0 D</p> <p>15:30 - 16:00</p> <p>Le texte (et le genre de texte) à la croisée de la didactique des langues : vers un décloisonnement de l'enseignement des langues à l'école primaire ?</p> <p>Sandrine Aebly Dağhè, Béatrice Brauchli, Ignacio Monge, Carla Silva-Hardmeyer</p> <p>16:00 - 16:30</p> <p>L'insegnamento dell'italiano L2 dalla prospettiva dei genitori: rafforzare l'alleanza scuola-famiglia attraverso i modelli mentali</p> <p>Giulia Soldati, Alberto Giudici, Vincenzo Todisco, Serena Duranti, Giulia Berchio</p> <p>16:30 - 17:00</p>	<p>SES_29: Schulische Beziehungskulturen und Zusammenarbeit Ort: Hadwig - Aula</p> <p>15:30 - 16:00</p> <p>How to transform the lower secondary school? The perspectives of Italian teachers and students</p> <p>Lucia Irene Porzio, Jacopo Postiglione, Elisabetta Fenizia, Luigia Simona Sica, Andrea Baroncelli, Michele Capurso, Filomena Carilo, Valentina Grazia, Iaria Grazzani, Enrica Ciucci, Santa Parrello</p> <p>16:00 - 16:30</p> <p>Lehrer*innengerechtigkeit in Kontext von Schulentfremdung: Soziale Dynamiken aus Perspektive von Schüler*innen der Primarstufe und Sekundarstufe I</p>	

<p>Engaging Widely, Teaching Better? Teacher Professional Development Patterns and Their Links to Self-Efficacy and Teaching Quality <u>Franziska Locher</u>, Dimitra Kolovou, Jan Hochweber</p>	<p>Sarah I. Hofer, <u>Lennart Schalk</u></p>	<p>Ein Mastery-Learning-Ansatz zur Förderung von AI Literacy: Konzeption eines KI-Führerscheins für die Sekundarstufen I und II Sabine Seufert, <u>Philipp Hartmann</u></p>	<p>Individuelle Förderung der phonologischen Bewusstheit von nicht oder gering literalisierten Jugendlichen und Erwachsenen <u>Marie-Anne Morand</u></p>	<p><u>Angela Aegerter</u>, Tina Hascher, Julia Mori 16:30 - 17:00 Facteurs influençant la collaboration entre enseignant·e·s ordinaires, enseignant·e·s spécialisé·e·s et logopédistes en contexte scolaire intégratif <u>Ariane Paccaud</u>, Marine Hascoët, Isabelle Noël, Caroline Pedrosa, Gonzague Yerly</p>
<p>SYMP 17: Vergleichende Perspektiven des Mangels an qualifizierten Lehrkräften in den DACH-Ländern – Fokus Einzelschule Ort: Hadwig - H310 Vergleichende Perspektiven des Mangels an qualifizierten Lehrkräften in den DACH-Ländern – Fokus Einzelschule Chair(s): <u>Chantal Kamm</u> Diskutant*in(nen): <u>Jakob Kost</u> Beiträge des Symposiums Organisationale Resilienz in Zeiten des Lehrkräftemangels: Die Rolle der Schulleitung <u>Robert Baar</u>; baar@uni-bremen.de Umgang mit dem Mangel an qualifizierten Lehrpersonen auf der Ebene der Einzelschule <u>Michelle Jutzi</u>, <u>Luis Aguilar</u>, <u>Chantal Kamm</u>, <u>Céline Lüthi</u>; michelle.jutzi@phbern.ch, luis.aguilar@phbern.ch Wie verändert die Anstellung von nicht-traditionell qualifizierten Lehrpersonen die Schule aus der Sicht von Schulleitung in Österreich? <u>Katharina Soukup-Altrichter</u>, <u>Herbert Altrichter</u>, <u>Katharina Resch</u>; katharina@soukup-altrichter.at, herbert.altrichter@jku.at</p>	<p>SYMP 24: Netzwerke, Ausbildungen und Praxis: Ein Überblick über Genderfragen im Bildungswesen in der Schweiz Ort: Hadwig - H402 Réseaux, formations et pratiques: panorama suisse des questions de genre en éducation Chair(s): <u>Giorgia Magni</u>, <u>Cécile Boss</u>, <u>Valérie Opérial</u> Beiträge des Symposiums Les réseaux de recherche genre-éducation-formation en Suisse : un état des lieux <u>Cécile Boss</u>, <u>Omara Sansegundo</u>; Cecile.Boss@unige.ch, omara.sansegundo-moreno@hepl.ch Les formations initiales des enseignant·e·s aux questions de genre en Suisse : un état des lieux <u>Giorgia Magni</u>, <u>Ania Tadlaoui-Brahmi</u>; giorgia.magni@unige.ch, Ania.Tadlaoui-Brahmi@hepl.ch Formation continue des enseignant·es et rapports sociaux de sexe : ségrégations et contraintes différenciées dans une haute école pédagogique suisse <u>Ania Tadlaoui-Brahmi</u>, <u>Tauana Moraes</u>; Ania.Tadlaoui-Brahmi@hepl.ch</p>	<p>SYMP 41: Veränderung durch Vernetzung? Netzwerke und Communities als Ansatz für Schul- und Unterrichtsentwicklung - Erfahrungen und kritische Reflexionen Ort: Hadwig - H514 Veränderung durch Vernetzung? Netzwerke und Communities als Ansatz für Schul- und Unterrichtsentwicklung - Erfahrungen und kritische Reflexionen Chair(s): <u>Kenneth Horvath</u>, <u>Dominique Krebs-Oesch</u> Diskutant*in(nen): <u>Pierre Tulowitzki</u> Beiträge des Symposiums Von Implementation zu Aneignung, von Transfer zu Dialog? Einsichten und Befunde aus dem Forschungsverbund Lema5-Transfer <u>Gabriele Weigand</u>; gabriele.weigand@ph-karlsruhe.de Spannungsreiche Vielfalt – multiple Netzwerke in der Schulentwicklung am Beispiel des Konsortiums DEEP <u>Dominique Krebs-Oesch</u>, <u>Kenneth Horvath</u>, <u>Lea Braun</u>, <u>Frédérique Chessel-Lazarotto</u>, <u>Jessica Dehler Zuffrey</u>; dominique.krebsoesch@phzh.ch, kenneth.horvath@phzh.ch, lea.braun@phzh.ch „Es ist immer in Arbeit, es ist ja nicht fertig jetzt!“ – Betrachtung einer netzwerkartigen Zusammenarbeit zwischen der Schulbehörde, Mitarbeitenden aus Schulen und der PH Zürich und einem städtischen Schulkreis <u>Roxanne Stoffel</u>, <u>Enikő Zala-Mező</u>; roxanne.stoffel@phzh.ch, enikoe.zala@phzh.ch</p>	<p>SYMP 43: Core Practices weiter denken: Perspektiven für Curriculum und Profession Ort: Hadwig - H311 Core Practices weiter denken: Perspektiven für Curriculum und Profession Chair(s): <u>Judith Schellenbach-Zell</u>, <u>Rosi Ritter</u> Diskutant*in(nen): <u>Matthias Baumgartner</u> Beiträge des Symposiums Core Practices für den individuellen Professionalisierungsprozess nutzen: Konzeptionelle Überlegungen und curriculare Implikationen <u>Beatrice Bürgler</u>, <u>Jonas Dischl</u>, <u>Christine Bieri Buschor</u>; beatrice.buergler@phzh.ch Fachdidaktische Perspektiven auf Core Practices <u>Sabrina Wüllner</u>, <u>Michael Rochnia</u>, <u>Judith Schellenbach-Zell</u>; sabrina.wuellner@uni-paderborn.de Core Practices als Boundary Objects in der Lateinlehrkräftebildung: Lernmechanismen, Funktionen und Broker-Rollen <u>Judith Schellenbach-Zell</u>, <u>Rosi Ritter</u>; zell@uni-wuppertal.de</p>	<p>SYMP 45: Wissenskämpfe und -zirkulationen zur Bildung für eine lebenswerte Zukunft (1960–2000); Teil B Ort: Hadwig - H512 Wissenskämpfe und -zirkulationen zur Bildung für eine lebenswerte Zukunft (1960–2000); Teil B Chair(s): <u>Andrea De Vincenti</u>, <u>Norbert Grube</u>, <u>Andreas Hoffmann-Ocon</u> Beiträge des Symposiums Competence Frameworks als Governance Tools: A Transarchival Study of IGOs and Policy Diffusion <u>Elizaveta Ebner</u>; elizaveta.ebner@ife.uzh.ch Pädagogische Zukunftsvorstellungen durch Psycho-Wissen? Antiautoritäre Erziehung und Lehrpersonenrollen in der Deutschschweiz von 1950 bis 1990 <u>Dana Balmer</u>, <u>Patricia Janser</u>; dana.balmer@phzh.ch, patricia.janser@phzh.ch Bearbeitete Gefühle für eine verbesserte Zukunft. Zirkulation von Psychowissen in Deutschschweizer Bildungskontexten 1950-1980 <u>Andrea De Vincenti</u>, <u>Norbert Grube</u>, <u>Andreas Hoffmann-Ocon</u>; andrea.devincenti@phzh.ch, norbert.grube@phzh.ch, a.hoffmann-ocon@phzh.ch</p>
<p>SYMP 54: Professionalisierung und Lernen im Praktikum aus fachdidaktischer Perspektive Ort: OLMA 9.0 B Professionalisierung und Lernen im Praktikum aus fachdidaktischer Perspektive Chair(s): <u>Nicole Ackermann</u> Beiträge des Symposiums Was bewegt angehende Berufsschullehrer:innen im Praktikum? Thematische Aspekte der professionellen Reflexionskompetenz basierend auf «irritierenden» Unterrichtssituationen <u>Nicole Ackermann</u>, <u>Jeannette Wick</u>; nicole.ackermann@phzh.ch, jeannette.wick@phlu.ch Implementierung von fachdidaktischen Design-Based Research-Erkenntnissen im Rahmen des Praktikums – zur Perspektive der Studierenden <u>Nina Gregori</u>; nina.gregori@hfh.ch Worüber sprechen Mathematikdozierende und Praxislehrpersonen mit Primarstudierenden in Unterrichtsbesprechungen zu Mathematiklektionen? <u>Sanja Stankovic</u>, <u>Esther Brunner</u>; sanja.stankovic@phtg.ch</p>	<p>SYMP 55: Einstellungen von Lehrpersonen zu Leistungsheterogenität, Integration und Inklusion Ort: Hadwig - H301 Einstellungen von Lehrpersonen zu Leistungsheterogenität, Integration und Inklusion Chair(s): <u>Madeleine Präßli</u> Diskutant*in(nen): <u>Silvia Pool Maag</u> Beiträge des Symposiums Inklusionsbezogene Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrpersonen und die Bedeutung der Schulleitung für die Ausgestaltung inklusiver Praxis - eine empirische Studie in der Deutschschweiz <u>Isabelle Lussi Wolffisberg</u>, <u>Stephan Gerhard Huber</u>; isabella.lussi@phlu.ch, stephan.huber@bildungsmanagement.net Individuelle Abweichungen von Schulteameinstellungen und ihre Zusammenhänge mit Wohlbefinden und Burnout <u>Sophie Schneider</u>, <u>Caroline Sahli Lozano</u>, <u>Sergej Wüthrich</u>; sophie.schneider@phbern.ch, caroline.sahli@phbern.ch, sergej.wuehtrich@phbern.ch Einstellungsveränderungen (angehender) Primarlehrpersonen zu Leistungsheterogenität und Einschätzungen zu Herausforderungen im Umgang mit Leistungsheterogenität</p>			

Loredana Torchetti, Nadine Schuler,
Madeleine Pfäffli, Corinne Schmid,
Kirsten Herger;
loredana.torchetti@phbern.ch,
nadine.schuler@phbern.ch,
madeleine.pfaeffli@phbern.ch

17:00 **Keynote 3: Prof. em. Dr. Gert Biesta: «Welche Art von Gesellschaft braucht die Schule? Eine Verteidigung der Schule als Institution»**

- Ort: OLMA 9.1 B - Auditorium mit Live-Stream

18:00 Externe Ressource für diese Sitzung [🔗](#)

17:00 **SGBF: AG GENDER-ED+**

- Ort: Hadwig - H514

19:00 Chair: **Giorgia Magni**

Chair: **Cécile Boss**

18:15 **Generalversammlung SGBF**

- Ort: OLMA 9.0 A

19:15

19:15 **Foodfestival**

Ort: Gut & Güter, Güterbahnhofstrasse 4, 9000 St.Gallen

22:00 **Party**

Ort: KUGL, Güterbahnhofstrasse 4, 9000 St.Gallen