

Modultitel	Wie Kinder lesen und schreiben lernen
Modulnummer	SP-KS-01/1+2
Studienbereich	Sprachen
Fachbereich / Studienteilbereich	
Studienform	Kernstudium
ECTS Credits	2
Präsenz	1 Sws Vorlesung, 2 Sws Seminar
Kompetenzen	Die Studierenden... <ul style="list-style-type: none"> – wissen, wie Kinder lesen und schreiben lernen. – kennen Grundlagen des Schriftspracherwerbs. – kennen Grundlagen von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten. – können Kinder in ihrem Lernprozess beim Lesen und Schreiben unterstützen. – können Lese- und Schreiblehrgänge im Unterricht einsetzen.
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> – Grundlagen des Schriftspracherwerbs – Lese- und Schreiblehrgänge – Leseförderung im Anfangsunterricht – Schreibförderung im Anfangsunterricht – Sprache und Mathematik – Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten – Rechtschreibnormen im Anfangsunterricht
Leistungsüberprüfung	Zwischenprüfungsrelevant
Grundlagenliteratur	<ul style="list-style-type: none"> – Dehn, M. (2007). Kinder & Lesen und Schreiben – Was Erwachsene wissen sollten, Velber: Kallmeyer. – Götze, D. (2015). Sprachförderung im Mathematikunterricht. Berlin: Cornelsen. – Mayer, A. (2016). Lese-Rechtschreibstörungen (LRS). München/Basel: Ernst-Reinhardt-Verlag. – Philipp, M., (2011). Lesesozialisation in Kindheit und Jugend. Lesemotivation, Leseverhalten und Lesekompetenz in Familie, Schule und Peer-Beziehungen. Stuttgart: Kohlhammer. – Schneider, W. (2017). Lesen und Schreiben lernen. Wie erobern Kinder die Schriftsprache? Berlin: Springer. – Schröder-Lenzen, A. (2007). Schriftspracherwerb und Unterricht, Bausteine professionellen Handlungswissens. Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften. – Schröder-Lenzen, A. (2013). Schriftspracherwerb. Wiesbaden: Springer Verlag für Sozialwissenschaften.
Besonderes	Skript kann bezogen werden, ca. CHF 10.00

Einführung in die Didaktik des Lesens und Schreibens

Modultitel	Einführung in die Didaktik des Lesens und Schreibens
Modulnummer	SP-KS-02
Studienbereich	Sprachen
Fachbereich / Studienteilbereich	
Studienform	Kernstudium
ECTS Credits	1
Präsenz	2 Sws
<hr/>	
Kompetenzen	Die Studierenden können... <ul style="list-style-type: none">– Lernarrangements so gestalten, dass die Schülerinnen und Schüler motiviert werden, Lesen als Mittel zur Informationsaufnahme, zur Unterhaltung und zur Weiterführung einzusetzen.– Lernarrangements so gestalten, dass die Schülerinnen und Schüler Schreiben aus unterschiedlichen Perspektiven erfahren.– Texte von Schülerinnen und Schülern beurteilen und bewerten und sie beraten, wie sie ihre Texte verändern können.
<hr/>	
Inhalt	<ul style="list-style-type: none">– Weiterführung der Inhalte aus dem ersten Semester– weiterführendes Lesen und Schreiben– Lautlese-, Vielleseverfahren– Funktionen des Lesens– gesprochene und geschriebene Sprache– Perspektiven des Schreibunterrichts– Umgang mit Texten in der Schule– Schreibkonzepte– Schreibprozess– Korrektur- und Beurteilungsfragen
<hr/>	
Leistungsüberprüfung	Zwischenprüfungsrelevant
<hr/>	
Grundlagenliteratur	<ul style="list-style-type: none">– Fix, M. (2008). Texte schreiben: Schreibprozesse im Deutschunterricht. Stuttgart: UTB.– Hochstadt, C., Krafft, A., Olsen, R. (2013). Deutschdidaktik: Konzeptionen für die Praxis. Stuttgart: UTB.– Maik, Ph., (2016). Grundlagen der effektiven Schreibdidaktik und der systematischen schulischen Schreibförderung. Hohengehren: Schneider.
<hr/>	
Besonderes	Skript kann bezogen werden, ca. CHF 10.00
<hr/>	

Mündlichkeit – Lehrmittel – Grammatik und Sprachbetrachtung

Modultitel	Mündlichkeit – Lehrmittel – Grammatik und Sprachbetrachtung
Modulnummer	SP-KS-03/1+2
Studienbereich	Sprachen
Fachbereich / Studienteilbereich	
Studienform	Kernstudium
ECTS Credits	2
Präsenz	1 Sws Vorlesung, 2 Sws Seminar
<hr/>	
Kompetenzen	Die Studierenden... <ul style="list-style-type: none">– kennen die aktuell gebräuchlichen Deutsch-Lehrmittel sowie deren spezifische Besonderheiten.– können den Schülerinnen und Schülern zeigen, welche Bedeutung die zentralen Aspekte der Mündlichkeit für die Kommunikation haben.– können die Schülerinnen und Schüler beim Erwerb der Kompetenz unterstützen, sich situationsangemessen auszudrücken.– können den Schülerinnen und Schülern zeigen und mit ihnen erarbeiten, wie sie über die Sprachreflexion Gesetzmässigkeiten der Sprache und ihre Veränderbarkeit entdecken und anwenden können.
<hr/>	
Inhalt	<ul style="list-style-type: none">– Einführung in die Grundlagen des sprachlichen Lernens in den Bereichen Mündlichkeit und Grammatik/Sprachbetrachtung– Theorien und Modelle der Linguistik als Ausgangspunkt, Diskussion im Hinblick auf ihren Nutzen für die praktische Arbeit im Unterricht, Anwendung an Beispielen– Einführung der aktuell gebräuchlichen Deutsch-Lehrmittel für Unter- und Mittelstufe– Anhand eigener praktischer Erprobung lernen die Teilnehmenden verschiedene Materialien und geeignete Einsatzmöglichkeiten kennen
<hr/>	
Leistungsüberprüfung	Diplomnotenrelevant
<hr/>	
Grundlagenliteratur	<ul style="list-style-type: none">– Vorlesungsfolien– Seminar-Skript– Gallmann, P. & Sitta H. (2010): Deutsche Grammatik. Lehrmittelverlag des Kantons Zürich. ISBN: 978-3-03713-284
<hr/>	
Besonderes	Die Vorlesung ist die Grundlage des Semesters, das Seminar dient der Vertiefung der Vorlesungsinhalte Skript kann bezogen werden, ca. CHF 10.00
<hr/>	

Rechtschreibdidaktik & Fallanalyse

Modultitel	Rechtschreibdidaktik & Fallanalyse
Modulnummer	SP-KS-04
Studienbereich	Sprachen
Fachbereich / Studienteilbereich	
Studienform	Kernstudium
ECTS Credits	2
Präsenz	2 Sws
<hr/>	
Kompetenzen	Die Studierenden können... <ul style="list-style-type: none"> – die Prinzipien und Wege eines lernfördernden Rechtschreibunterrichts anwenden und entsprechende Lernangebote kreieren sowie bestehende Materialien beurteilen. – sprachliche Produkte von Schülerinnen und Schülern aus verschiedenen Sprachlernbereichen (Lesen, Schreiben, Sprechen, Hören) systematisch analysieren und beurteilen, indem in der Deutschdidaktik erworbene theoretische Inhalte sowie bestehende Angebote von Lehrmitteln genutzt werden.
<hr/>	
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> – die verschiedenen Aspekte der Rechtschreibung und ihre Förderung im Unterricht kennen – mit Fallbeispielen aus verschiedenen Sprachlernbereichen die Inhalte der Deutschdidaktik-Ausbildung rekapitulieren und Beurteilungsfragen diskutieren
<hr/>	
Leistungsüberprüfung	Diplomnotenrelevant
<hr/>	
Grundlagenliteratur	<ul style="list-style-type: none"> – Lindauer, T. & Schmellentin, C. (2008). Die wichtigen Rechtschreibregeln. Handbuch für den Unterricht. 2. Auflage. Zürich: Orell Füssli.
<hr/>	
Besonderes	CHF 9.00 für Skript (Bezug freiwillig)
<hr/>	

Sprachförderung im Kindergarten I – Grundlagen und Methoden

Modultitel	Sprachförderung im Kindergarten I – Grundlagen und Methoden
Modulnummer	SP-KS-05/1A
Studienbereich	Sprachen
Fachbereich / Studienteilbereich	
Studienform	Kernstudium
ECTS Credits	1
Präsenz	2 Sws
<hr/>	
Kompetenzen	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none">– kennen die Grundlagen der Sprachförderung und können sie im pädagogischen Alltag anwenden– können Spiel- und Lernsituationen schaffen, in denen Kinder Sprache im Handlungszusammenhang erwerben und einsetzen können– können Sprachfördergelegenheiten im Alltag erkennen und nutzen– kennen alltagsintegrierte Sprachförderstrategien und können sie reflektiert in verschiedenen Situationen einsetzen– kennen verschiedene Methoden zur Sprachförderung und können sie, auf die jeweiligen Bedürfnisse und Fähigkeiten der Kinder abgestimmt, anwenden
<hr/>	
Inhalt	<ul style="list-style-type: none">– Grundlagen und Formen der alltagsintegrierten Sprachförderung– Methoden der Sprachförderung– Qualität der Sprachförderung– Professionalisierung von Sprachförderkompetenzen und Sprachvorbild– Alltagsintegrierte Sprachförderstrategien– Praktische Beispiele– Übungen
<hr/>	
Leistungsüberprüfung	Das Modul gehört zum Modul Sprachförderung II des 5. Semesters und wird im Anschluss an dieses mit einer schriftlichen/gestalterischen Arbeit abgeschlossen
<hr/>	
Grundlagenliteratur	<ul style="list-style-type: none">– Löffler, Cordula & Vogt, Franziska (2015). <i>Strategien der Sprachförderung im Kita-Alltag</i>. München: Reinhardt.– Kammermeyer, G., King, S., Goebel P., Lämmerhirt A., Leber A., Metz A., Papillion-Piller A., und Roux, S. (2017). Mit Kindern im Gespräch. <i>Strategien zur sprachlichen Entwicklung von Kleinkindern in Kindertageseinrichtungen</i>. Donauwörth: Auer.– Haug-Schnabel, G., & Bensel, J. (2012). <i>Wie kommt das Kind zum Wort? Sprachentwicklung-und förderung. kindergarten heute-wissen kompakt/spezial (138)</i>. Freiburg: Verlag Herder.– Weitere Literatur wird im Seminar abgegeben
<hr/>	
Besonderes	-
<hr/>	

Sprachförderung im Kindergarten II Literacy und Mehrsprachigkeit

Modultitel	Sprachförderung im Kindergarten II Literacy und Mehrsprachigkeit
Modulnummer	SP-KS-05/2A
Studienbereich	Sprachen
Fachbereich / Studienteilbereich	
Studienform	Kernstudium
ECTS Credits	2
Präsenz	2 Sws
Kompetenzen	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none">– Kennen verschiedene Möglichkeiten, den Sprachstand von Kindern einzuschätzen und können ein Tool exemplarisch anwenden– Können aus der Einschätzung des Sprachstands eines Kindes eine Förderplanung ableiten– Kennen die Bedeutung von Early Literacy/Emergent Literacy als wesentlichen Teil der sprachlichen Bildung und kennen unterschiedliche methodische Spielarten der Förderung von Early Literacy/Emergent Literacy– Können bildungssprachlich erweiterte Sprachförderkonzepte auf der Grundlage von allgemeineren Förderansätzen erarbeiten– Kennen die Bedeutung früher Mehrsprachigkeit in Zusammenhang mit Schriftspracherwerb und interkultureller Bildung
Inhalt	<ul style="list-style-type: none">– Sprachdiagnostik– Förderplanung– Literacyerwerb– Emergent Literacy und Emergent Literacy-Förderung– Materialien und Konzepte zu Literacy-Förderung– Bildungssprachliche und konzeptorientierte Sprachförderkonzepte– Frühe Mehrsprachigkeit und interkulturelle Bildung– Übungen und praktische Beispiele
Leistungsüberprüfung	Schriftliche/gestalterische Arbeit mit Kurzpräsentation
Grundlagenliteratur	Wird im Seminar abgegeben
Besonderes	-

Fachdidaktik Fremdsprachen: Grundlagen

Modultitel	Fachdidaktik Fremdsprachen: Grundlagen
Modulnummer	SP-KS-06B
Studienbereich	Institut Sprachliche und Literarische Bildung
Fachbereich / Studienteilbereich	Fremdsprachen (Englisch & Französisch)
Studienform	Kernstudium
ECTS Credits	1
Präsenz	2 Sws
Kompetenzen	Die Studierenden können... <ul style="list-style-type: none"> – Spracherwerbtheorien im Fremdsprachenunterricht anwenden. – aktuelle Methoden im Fremdsprachenunterricht anwenden. – die Schülerinnen und Schüler zum Handeln in der Zielsprache befähigen.
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> – Spracherwerb – Universal Design for Learning (UDL) – Fremdsprachen-Methoden und Ansätze – Task-based Learning – Content & Language Integrated Learning (CLIL) – Mehrsprachigkeit – Leseverständnis – Sprechen – Wortschatz – Geschichten und Drama
Leistungsüberprüfung	Mündlicher Modulnachweis nach dem 5. Semester. Der Modulnachweis basiert auf Inhalten des Einführungs- und des Vertiefungsmoduls/der Vertiefungsmodule (Englisch SP-KS-07/ Französisch SP-KS-08).
Grundlagenliteratur	Reader mit Grundlagentexten wird zur Verfügung gestellt
Besonderes	–

Fachdidaktik Fremdsprachen: Englisch

Modultitel	Fachdidaktik Fremdsprachen: Englisch
Modulnummer	SP-KS-07B
Studienbereich	Institut Sprachliche und Literarische Bildung
Fachbereich / Studienteilbereich	Englisch
Studienform	Kernstudium
ECTS Credits	2
Präsenz	2 Sws
<hr/>	
Kompetenzen	Die Studierenden können... <ul style="list-style-type: none"> – Verbindungen zwischen den verschiedenen Lerntheorien und Unterrichtsmethoden herstellen. – Lehrmittel für den Englischunterricht lernwirksam einsetzen.
<hr/>	
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> – Lektionsplanung & Wahrheiten/Mythen über Sprachlernen – Task Based Learning (TBL) – Klassenzimmersprache – Aussprache & Rechtschreibung – Strukturen & Fehler – Hörverständnis – Schreiben – formativ und summativ prüfen – Sprach- & Kulturbewusstsein – Special Needs & Native Speakers
<hr/>	
Leistungsüberprüfung	Mündlicher Modulnachweis nach dem 5. Semester. Der Modulnachweis basiert auf Inhalten des Einführungs- (SP-KS-06) und des Vertiefungsmoduls (SP-KS-07).
<hr/>	
Grundlagenliteratur	– Reader mit Grundlagentexten wird zur Verfügung gestellt
<hr/>	
Besonderes	–
<hr/>	

Fachdidaktik Fremdsprachen: Französisch

Modultitel	Fachdidaktik Fremdsprachen: Französisch
Modulnummer	SP-KS-08B
Studienbereich	Institut Sprachliche und Literarische Bildung
Fachbereich / Studienteilbereich	Französisch
Studienform	Kernstudium
ECTS Credits	2
Präsenz	2 Sws
Kompetenzen	Die Studierenden können... <ul style="list-style-type: none"> – die vier Grundkompetenzen entsprechend ihrer Bedeutung für das Fremdsprachenlernen im Unterrichtsgeschehen aufbauen. – Französischlehrmittel wirkungsvoll einsetzen.
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> – Stellenwert der französischen Sprache – Arbeit mit dem Lehrmittel <i>dis donc!</i> 5 und 6 – Rezeptive und produktive Kompetenzen – Approche actionnelle (TBL) – formativ und summativ testen – Sprachen im Fokus – Kulturen im Fokus
Leistungsüberprüfung	Mündlicher Modulnachweis nach dem 5. Semester. Der Modulnachweis basiert auf Inhalten des Einführungs- (SP-KS-06) und des Vertiefungsmoduls (SP-KS-08).
Grundlagenliteratur	Dossier mit Grundlagentexten wird zur Verfügung gestellt
Besonderes	–

Deutsch als Zweitsprache (DaZ)

Modultitel	Deutsch als Zweitsprache (DaZ)
Modulnummer	SP-SchS-02
Studienbereich	Sprachen
Fachbereich / Studienteilbereich	
Studienform	Schwerpunktstudien
ECTS Credits	4
Präsenz	3 Sws, 1 Blockwoche
Kompetenzen	<p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> – erwerben fachwissenschaftliche und fachdidaktische Kenntnisse und Fähigkeiten für die besondere Förderung von Kindern einer sprachlich heterogenen Klasse. – können die deutsche Sprache unter dem Aspekt ihrer Fremdheit vermitteln, das heisst, Schwierigkeiten beim Deutscherwerb verstehen und ihnen begegnen. – können Grundlagenkenntnisse in Bezug auf fremdsprachliche Erwerbsprozesse anwenden. – können grundlegende DaZ-methodische und -didaktische Kenntnisse für die Planung und Durchführung eines Unterrichts mit heterogenen Klassen berücksichtigen. – können sich im Berufsfeld Deutsch als Zweitsprache orientieren. – können herkömmliche Unterrichtssettings kritisch analysieren, verbessern und niveaudifferenzierende Aufgaben für die sprachlich heterogene Klasse konzipieren.
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> – Thematisierung des Umstandes, dass viele Kinder in einer Klasse Deutsch als Zweitsprache erworben haben oder erwerben – ableiten von entsprechenden Konsequenzen für den Unterricht – Fremd- und Zweitspracherwerb – Methodik und Didaktik des Deutschen als Zweitsprache – Deutsche Grammatik unter der DaZ-Perspektive – Effiziente, leicht handhabbare Methoden zur Differenzierung – Praxisverbindung durch didaktische Umsetzung, Hospitationen und Gäste
Leistungsüberprüfung	Der Modulnachweis steht im Zusammenhang mit den einzelnen Inhalten des Schwerpunktstudiums und erlaubt individuelle Schwerpunktsetzungen.
Grundlagenliteratur	wird im Seminar bekannt gegeben
Besonderes	<ul style="list-style-type: none"> – Das SpS DaZ richtet sich an Studierende, die ihren künftigen Deutschunterricht verbessern wollen, indem sie lernen, wie die Deutschkompetenzen von DaZ-Kindern gefördert werden können. – Dieses Schwerpunktstudium kann in Teilen an die Zusatzqualifikation Deutsch als Zweitsprache angerechnet werden: https://www.phsg.ch/de/weiterbildung/gesamtuebersicht/zusatzqualifikation-deutsch-als-zweitsprache-daz

Mit Kinderbüchern und Geschichten die Sprache fördern

Modultitel	Mit Kinderbüchern und Geschichten die Sprache fördern
Modulnummer	SP-SchS-09
Studienbereich	Sprachen
Fachbereich / Studienteilbereich	
Studienform	Schwerpunktstudien
ECTS Credits	4
Präsenz	3 Sws, 1 Blockwoche
<hr/>	
Kompetenzen	Die Studierenden... <ul style="list-style-type: none">– kennen Qualitäts- und Auswahlkriterien für Bilderbücher und Geschichten und können diese stufengerechter einsetzen.– können stufengerecht vorlesen, erzählen und eine dialogische Bilderbuchbetrachtung differenziert planen, begründen und umsetzen.– können einen «Literacy-Center» Spielplatz planen und differenziert begründen.– kennen Spielanregungen zum unsystematischen Schriftspracherwerb.
<hr/>	
Inhalt	<ul style="list-style-type: none">– Formen von Kinderliteratur– kennenlernen von Qualitätskriterien (Bilderbuchanalyse)– Erarbeitung einer dialogischen Bilderbuchbetrachtung– digitale Bilderbücher erpoben und umsetzen– Gestaltung von Literacy-Centern– umsetzen vertiefter Sprachlernstrategien– Umsetzungsmöglichkeiten des unsystematischen Schriftspracherwerbs– Geschichten erfinden und erzählen
<hr/>	
Leistungsüberprüfung	Gestaltendes Vorlesen eines selbstgewählten Kinderbuches, Erarbeitung einer dialogischen Bilderbuchbetrachtung
<hr/>	
Grundlagenliteratur	wird im Modul bekannt gegeben
<hr/>	
Besonderes	Zielgruppe Diplomtyp A
<hr/>	

Professional English for future teachers 1

wModultitel	Professional English for future teachers 1
Modulnummer	SP-DE-1
Studienbereich	Sprachen
Fachbereich / Studienteilbereich	
Studienform	Freifachstudien
ECTS Credits	2 (für den Nachweis der Sprachkompetenz Niveau C1/ Prüfung PROF-L in Englisch)
Präsenz	2 Sws
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> – develop both general and profession-related language competences. – systematically expand profession-related vocabulary for school and teaching contexts. – strengthen accuracy, communicative flexibility and fluency in authentic professional situations. – listen to and read texts about educational, cultural and societal topics. – develop integrated skills such as reading into writing, listening into speaking, summarising and discussion.
Inhalt	<p>The course focuses on the broader professional language development of future teachers and aims to strengthen students' confidence and communicative flexibility when using English in educational and professional contexts.</p> <ul style="list-style-type: none"> – communicative language development in professional and school-related contexts – systematic vocabulary expansion – reading and listening comprehension & techniques – speaking and writing competence – grammar and language awareness in context – selected tasks and mock activities related to the PROF-L exam
Leistungsüberprüfung	extern
Grundlagenliteratur	Literature will be introduced in the course.
Besonderes	<p>This is the first course of the 1, 2, 3, 4 series.</p> <p>Please note: international language certificates such as the Cambridge CAE examination continue to be recognised as proof of language competence. However, the course does not provide specific preparation for external international examinations.</p>

Professional English for future teachers 2

Modultitel	Professional English for future teachers 2
Modulnummer	SP-DE-2
Studienbereich	Sprachen
Fachbereich / Studienteilbereich	
Studienform	Freifachstudien
ECTS Credits	2 (für den Nachweis der Sprachkompetenz Niveau C1/ Prüfung PROF-L in Englisch)
Präsenz	2 Sws
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> – develop both general and profession-related language competences. – systematically expand profession-related vocabulary for school and teaching contexts. – strengthen accuracy, communicative flexibility and fluency in authentic professional situations. – listen to and read texts about educational, cultural and societal topics. – develop integrated skills such as reading into writing, listening into speaking, summarising and discussion.
Inhalt	<p>The course focuses on the broader professional language development of future teachers and aims to strengthen students' confidence and communicative flexibility when using English in educational and professional contexts.</p> <ul style="list-style-type: none"> – communicative language development in professional and school-related contexts – systematic vocabulary expansion – reading and listening comprehension & techniques – speaking and writing competence – grammar and language awareness in context – selected tasks and mock activities related to the PROF-L exam
Leistungsüberprüfung	extern
Grundlagenliteratur	Literature will be introduced in the course.
Besonderes	<p>This is the second course of the 1, 2, 3, 4 series.</p> <p>Please note: international language certificates such as the Cambridge CAE examination continue to be recognised as proof of language competence. However, the course does not provide specific preparation for external international examinations.</p>

Professional English for future teachers 3

Modultitel	Professional English for future teachers 3
Modulnummer	SP-DE-3
Studienbereich	Sprachen
Fachbereich / Studienteilbereich	
Studienform	Freifachstudien
ECTS Credits	2 (für den Nachweis der Sprachkompetenz Niveau C1/ Prüfung PROF-L in Englisch)
Präsenz	2 Sws
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> – develop both general and profession-related language competences – read and understand texts taken from a wide range of sources, including fiction and non-fiction texts from books, journals, newspapers, and magazines. – write for a specific purpose demonstrating a command of English syntax and grammar. – listen to and understand texts taken from a variety of sources. – interact in conversational English in a range of contexts.
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> – Consolidated practice for the PROF-L and Cambridge Advanced exam – Reading comprehension & techniques – Listening comprehension & techniques – Writing competence – Speaking competence (useful fixed expressions) – Vocabulary development – Grammar (participles, inversion, conjunctions)
Leistungsüberprüfung	extern
Grundlagenliteratur	Literature will be introduced in the course.
Besonderes	This course is designed for students who have completed courses 1 and 2 in the 1, 2, 3, 4 series.

Professional English for future teachers 4

Modultitel	Professional English for future teachers 4
Modulnummer	SP-DE-4
Studienbereich	Sprachen
Fachbereich / Studienteilbereich	
Studienform	Freifachstudien
ECTS Credits	2 (für den Nachweis der Sprachkompetenz Niveau C1/ Prüfung PROF-L in Englisch)
Präsenz	2 Sws
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> – develop both general and profession-related language competences – read and understand texts taken from a wide range of sources, including fiction and non-fiction texts from books, journals, newspapers, and magazines. – write for a specific purpose demonstrating a command of English syntax and grammar. – listen to and understand texts taken from a variety of sources. – interact in conversational English in a range of contexts.
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> – Mock exam practice for the PROF-L and Cambridge Advanced exam – Reading comprehension & techniques – Listening comprehension & techniques – Writing competence (all tasks) – Speaking competence (mock exam practice) – Vocabulary consolidation – Grammar review of test specific items
Leistungsüberprüfung	extern
Grundlagenliteratur	Literature will be introduced in the course.
Besonderes	This course is designed for students who are already at exam level and require extra exam practice before taking the Cambridge Advanced or PROF-L exam.

Cours de français professionnel pour futur·e·s enseignant·e·s (B2) 1+2

Modultitel	Cours de français professionnel pour futur·e·s enseignant·e·s (B2) 1+2
Modulnummer	SP-DF-1 und SP-DF-2
Studienbereich	Sprachen
Fachbereich / Studienteilbereich	
Studienform	Freifachstudien
ECTS Credits	1 (nach erfolgreich abgelegter externer Prüfung (PROF-L ou examen international))
Präsenz	2 Sws
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none">– développer des compétences générales et professionnelles en français au niveau B2.– interagir avec confiance et de manière appropriée en classe de français langue étrangère et dans d'autres contextes professionnels et quotidiens.– élargir systématiquement le vocabulaire lié à l'enseignement et aux contextes scolaires.– être capable de prendre position à l'oral et à l'écrit, de formuler des arguments, tout en défendant son opinion de manière structurée.– lire, écouter et discuter des documents sonores autour de thèmes éducatifs, culturels et sociétaux.– savoir comment améliorer sa compréhension orale et écrite.
Inhalt	<p>Le cours met l'accent sur le développement plus large des compétences langagières professionnelles des futur·e·s enseignant·e·s et vise à renforcer la confiance ainsi que la flexibilité communicative des étudiant·e·s dans l'utilisation du français dans des contextes éducatifs et professionnels.</p> <ul style="list-style-type: none">- développement systématique du vocabulaire- entraînement intégré des compétences (compréhension, interaction, synthèse, discussion)- production orale et écrite- grammaire et conscience linguistique en contexte- activités et simulations liées à l'examen PROF-L
Leistungsüberprüfung	externe
Grundlagenliteratur	La littérature sera annoncée lors du cours.
Besonderes	<p>Ce cours commence au semestre d'automne et se termine à la fin du semestre de printemps. Une entrée tardive au semestre de printemps est possible pour les étudiant·e·s disposant de connaissances avancées en français.</p> <p>Veuillez noter que le cours prépare spécifiquement à l'examen PROF-L. Les diplômes internationaux tels que le DELF B2 restent reconnus comme attestations de compétence linguistique. Toutefois, ce cours ne propose pas de préparation spécifique aux examens internationaux externes.</p>

Rechtschreib- und Grammatiktraining

Modultitel	Rechtschreib- und Grammatiktraining
Modulnummer	SP-FF-04
Studienbereich	Sprachen
Fachbereich / Studienteilbereich	
Studienform	Freifachstudien
ECTS Credits	1
Präsenz	2 Sws
<hr/>	
Kompetenzen	Die Studierenden kennen... <ul style="list-style-type: none"> – ausgewählte Gebiete der Grammatik und deren Begriffe. – die Prinzipien der Rechtschreibung und ausgewählte Rechtschreibregeln.
<hr/>	
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> – Präsentation der zentralen Rechtschreibregeln – Übungen zur Rechtschreibung – Präsentation der zentralen Grammatikbegriffe – Grammatikübungen – Diskussion unterschiedlicher Fehlerbeispiele – Prüfungsvorbereitung
<hr/>	
Leistungsüberprüfung	–
<hr/>	
Grundlagenliteratur	<ul style="list-style-type: none"> – Gallmann, P. & Sitta H. (2010). Deutsche Grammatik. Lehrmittelverlag des Kantons Zürich. – Klett: Systematische Übungsgrammatik für die Sekundarstufe II. – Duden: Crashkurs Rechtschreibung.
<hr/>	
Besonderes	Das Freifach richtet sich explizit an Studierende, die die Prüfung in Rechtschreibung und Grammatik nicht bestanden haben (teaching to the test). Andere Interessierte sind herzlich willkommen.
<hr/>	

Förderung der eigenen Schreibkompetenz

Modultitel	Förderung der eigenen Schreibkompetenz
Modulnummer	SP-FF-13
Studienbereich	Sprachen
Fachbereich / Studienteilbereich	
Studienform	Freifachstudien
ECTS Credits	1
Präsenz	2 Sws
<hr/>	
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> – Verbesserung der eigenen Schreibkompetenz – Kennenlernen verschiedener Textsorten – Kennenlernen des Schreibprozesses – Verbesserung des persönlichen Schreibstils
<hr/>	
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> – Textplanung, Textstrukturierung, Textüberarbeitung – Texte aufgrund von Rückmeldungen überarbeiten – Stilfragen – adressatenorientiertes Schreiben – Textsorten, die für den Lehrberuf und die Prüfung zentral sind
<hr/>	
Leistungsüberprüfung	verfassen der obligatorischen Texte
<hr/>	
Grundlagenliteratur	Schneider, Wolf (2011). Deutsch für junge Profis: Wie man gut und legendig schreibt. Berlin: Rowohlt.
<hr/>	
Besonderes	–
<hr/>	

Corso «l'italiano a scuola»

Modultitel	Corso «l'italiano a scuola»
Modulnummer	SP-FF-18
Studienbereich	Sprachen
Studienform	Freifachstudien
ECTS Credits	1
Präsenz	2 Sws

Kurs	Corso «L'italiano a scuola»
Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> – conoscere le competenze richieste a livello B2 negli esami di certificazione, PLIDA risp. ProfL; – conoscere le discussioni attuali relativi alla didattica dell'italiano e delle lingue straniere nel contesto dell'AI e delle nuove tendenze (insegnare all'aperto, gamification, interdisciplinarietà, integrazione di competenze trasversali, ecc.); – sviluppare e presentare dei piccoli progetti per promuovere le proprie competenze attive (scritte e orali); –
Inhalt	<p>Il diploma internazionale di lingua PLIDA B2 o l'esame PROF-L sono il requisito fondamentale per insegnare l'italiano come lingua seconda nella scuola primaria del Canton Grigioni.</p> <p>Il corso prepara al superamento dell'esame di certificazione e all'insegnamento dell'italiano nelle scuole elementari grigionesi.</p>
Leistungsüberprüfung	Partecipazione attiva a lezione.
Grundlagenliteratur	https://gr-d.lehrplan.ch/index.php?code=b 1 25
Besonderes	<p>Kursdurchführung: zusammen mit Studierenden Sek I</p> <p>KGPS-Studierende können dieses Angebot nutzen, wenn es mit ihrem Stundenplan kompatibel ist.</p> <p>Der Kurs findet hybrid statt (Präsenz und online).</p>