

Tagungsbeiträge und Referate (mit Peer Review)

Kolovou, D., Furer, Y., Schreiter, S., Hochweber, J., & Praetorius, A.-K. (2025, August). On the diagnostic process when pre-service teachers judge student texts: an eye tracking study. In T. Leuders (Chair), *Understanding and promoting diagnostic thinking of teachers*. Symposium accepted at the 21st Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz.

Locher, F.M., Kolovou, D., & Hochweber, J. (2025, August). Research-informed professional literature as development activity? Using PISA 2022 teacher data. Paper accepted at the 21st Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz.

Pham, G., Locher, F.M., Kolovou, D., & Arnold, E. (2025, August). Teaching and learning conditions during COVID-19: A cross-national analysis with PISA data. Paper accepted at the 21st Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz.

Vogt, F., Ray von Siebenthal, M., Kolovou, D., Prodoliet, S. (2025, Juni). Mehrsprachig aufwachsen: Praktiken und Einstellungen von Eltern, Potenziale für familien-zentrierte Angebote». Angenommener Vortrag bei dem 6. Internationalen Bodensee-Symposium Frühe Kindheit, Kreuzlingen.

Locher, F., Kolovou, D., & Hochweber, J. (2025, Januar). Forschungsinformierte Fachliteratur als Weiterbildungsaktivität? Eine Latente Klassenanalyse mit Lehrpersonendaten aus PISA 2022. Vortrag bei der 12. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Mannheim (D).

Furer, Y., & Kolovou, D. (2024, August). Voraussetzungen für professionelles Feedback auf Texte von Schüler:innen: Was müssen Lehrpersonen wissen und glauben, um relevante Stellen in Texten von Schüler:innen zu erkennen? Vortrag bei der Sommertagung nets21, Bern.

Kolovou, D., Ray von Siebenthal, M., & Vogt, F. (2024, Juni). Familiensprachen: Praktiken und Einstellungen von Eltern mit Vorschulkindern zum Gebrauch von Migrations- und Lokalprachen in der Familie. Vortrag beim Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Locarno.

Kolovou, D., Hochweber, J., & Praetorius, A.-K. (2024, März). Untersuchung der Beziehungen zwischen Urteilsakkuratheit, Unterrichtsqualität und Leistung: komplexer als gedacht? Vortrag bei der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam (D).

Locher, F., Pham, G., Kolovou, D., & Arnold, E. (2024, März). Zum Zusammenhang von Lehr- und Lernbedingungen während der COVID-19-Pandemie mit den Lernergebnissen Jugendlicher: Eine kulturübergreifende Analyse anhand von PISA-Daten. Vortrag bei der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam (D).

Vogt, F., Ray von Siebenthal, M., Robin Chuat, C., Negrinelli, S., & Kolovou, D. (2023, November). Mehrsprachiges Aufwachsen aus der Perspektive von Eltern und Projektverantwortlichen des Förderprogramms ici.gmeinsam hier. Vortrag bei der Tagung Mehrsprachigkeit, Davos.

Kolovou, D., Hochweber, J., & Praetorius, A.-K. (2023, August). Teachers' judgment accuracy: how is it related to teaching quality and student achievement? In K. Molitor (Chair), *Teachers' assessments and students' educational success – insights into a complex relation*. Symposium at the 20th Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki.

Naumann, A., Kolovou, D., Hochweber, J., & Praetorius, A.-K. (2023, August). A Bayesian multivariate multilevel modelling approach for analyzing classroom heterogeneity. In L. Grützmaier (Chair), *Evidence-based development of schools and teaching: fostering informed decision-making through data use*. Symposium at the 20th Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki.

Hauser, M., Kolovou, D., & Pham, G. (2022, September). Konstruktion einer Skala zur Erfassung soziokultureller Merkmale bei SchülerInnen der 2. Klasse. Vortrag beim Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Lausanne.

Naumann, A., Kolovou, D., Hochweber, J., & Praetorius, A.-K. (2022, April). A Bayesian multivariate multilevel modelling approach for analyzing classroom heterogeneity. Paper accepted at the Annual Meeting of the National Council on Measurement in Education (NCME), San Diego, California.

Locher, F., Unger, V., & Kolovou, D. & Hochweber, J. (2022, März). Lesepraktiken Schweizer 15-jähriger und ihr Zusammenhang mit der Lesekompetenz - Ergebnisse einer Latenten Klassenanalyse mit Daten aus der PISA-Studie 2018. Vortrag bei der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (D).

Kolovou, D., Naumann, A., Hochweber, J., & Praetorius, A.-K. (2021, August). Relation of Teachers' Judgment Accuracy to Students' Achievement Gains in Mathematics and German. In N. Naumann (Chair), *Students' cognitive and non-cognitive learning gains: The role of teaching and teacher competencies*. Symposium at the 19th Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) – ONLINE.

Kolovou, D., Pham, G., & Hochweber, J. (2020, September). Effects of classroom heterogeneity on students' academic achievement at lower-secondary level. In L. Grützmaker & A. Naumann (Chairs), *Relationship between heterogeneity and students' learning gains*. Symposium accepted at the EARLI Special Interest Group (SIG) 18, Freiburg (D) [Conference postponed].

Naumann, A., Kolovou, D., Hochweber, J., & Praetorius, A.-K. (2020, September). A Bayesian multivariate multilevel modelling approach for analyzing classroom heterogeneity. In L. Grützmaker & A. Naumann (Chairs), *Relationship between heterogeneity and students' learning gains*. Symposium accepted at the EARLI Special Interest Group (SIG) 18, Freiburg (D) [Conference postponed].

Kolovou, D., Naumann, A., Hochweber, J., & Praetorius, A.-K. (2020, März). Zur Modellierung der Urteilsakkuratheit in multiplen Kompetenzbereichen und deren Beziehungen. In C. Köhler & A. Naumann (Chairs), *Herausforderungen bei der Messung der Wirkungen von Unterricht*. Angenommenes Symposium bei der 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam (D). [Konferenz abgesagt]

Kolovou, D., Hochweber, J. & Praetorius, A.-K. (2019, August). Domain specificity of teachers' judgment accuracy of students' academic achievement in mathematics. Paper presented at the 23th Conference of EARLI JURE (Junior Researchers of EARLI), Aachen (DE).

Kolovou, D., Hochweber, J. & Praetorius, A.-K. (2019, Juni). Domänenspezifität der Urteilsakkuratheit von Lehrpersonen im Fach Mathematik. Vortrag beim Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Basel.

Kolovou, D., Hochweber, J. & Praetorius, A.-K. (2019, Februar). Domänenspezifität der Urteilsakkuratheit von Lehrpersonen im Fach Mathematik. Vortrag bei der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln (D).

Büchel, S., Brühwiler, C., Kolovou, D. & Hochweber, A. C. (2017, September). Fachliches und fachdidaktisches Wissen von Lehrpersonen im Fach Sport und Zusammenhänge mit Motivation und Überzeugungen. In R. Messmer (Chair), *Sportdidaktische Forschung zwischen Nutzerorientierung und konzeptioneller Offenheit*. Durchgeführtes Symposium an der GFD-Kofadis Fachtagung, Freiburg (D).

Büchel, S., Brühwiler, C., Kolovou, D. & Hochweber, A. C. (2017, Juni). Fachliches und fachdidaktisches Wissen sportunterrichtender Lehrpersonen. In R. Messmer (Chair), *Pedagogical Content Knowledge, Schülerkompetenzen und Sportunterricht*. Durchgeführtes Symposium beim Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Fribourg (CH). St.Gallen: PHSG. <http://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/156>.

Büchel, S., Kolovou, D., Hochweber, A. C. & Brühwiler, C., (2017, März). Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen im Fach Sport. In C. Brühwiler (Chair), *Zur Bedeutung des Professionswissens von Lehrpersonen für den Unterricht und den Lernertrag der Schülerinnen und Schüler*. Durchgeführtes Symposium bei der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg (D).

Κακαράνη, Σ., Κιπριτσή, Ε., Κολοβού, Δ. & Κόκκινος, Κ.Μ. (2014, Μάιος). Δειλία, δεσμός, κοινωνικές δεξιότητες, σχέσεις με συνομηλίκους και Θεωρία του Νου σε προεφήβους μαθητές. [Shyness, attachment, social skills, peer relations and Theory of Mind among preadolescents.] 4.Πανελλήνιο Συνέδριο Εξελικτικής Ψυχολογίας, Ρέθυμνο.

Organisierte Symposien

Naumann, A. & Kolovou, D. (2021). Students' cognitive and non-cognitive learning gains: The role of teaching and teacher competencies. Symposium at the 19th Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) – ONLINE.