


Publikationen

Dr. Lena Hollenstein, geb. Michel

 ORCID: 0000-0002-9441-8146

Monografien

Hollenstein, L. (2020). *Leistungserwartungen: ein Aspekt professioneller Kompetenz von Lehrpersonen? Der Zusammenhang zwischen der Leistungserwartung von Lehrpersonen und den Schülerinnen- und Schülerleistungen im Fach Mathematik in der Primarstufe*. Dissertation, Universität zu Köln. <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1264>

Vogt, F., Hollenstein, L. & Müller, K. (2020) *Gendersensible Freispielimpulse für den Kindergarten zur digitalen Transformation - Beschreibung der Freispielimpulse*. St.Gallen: Pädagogische Hochschule St.Gallen. Verfügbar unter: www.wirspielendiezukunft.ch

Hollenstein, L., Koch, C. & Gebhardt, A. (2020). *Bestandsaufnahme zur Passung von Brückenangeboten und Jugendlichen mit Übergangsschwierigkeiten im Kanton Zürich: Zusatzbericht zu den weiterführenden Analysen*. St. Gallen: Pädagogische Hochschule St.Gallen.

Krattenmacher, S., Widorski, D., Ha, J. & Hollenstein, L. (2020). *Schlussbericht für das Strategieprojekt «Tandems von PH-Dozierenden und Praxisdozierenden. Brückenschlag zwischen Hochschule und Zielstufe in der berufspraktischen Ausbildung von Lehrpersonen.» an der PHSG*. St. Gallen: Pädagogische Hochschule St. Gallen.

Michel, L. (2013). *Einstellungen der Eltern zum kindlichen Spiel: Mit welchen Erwartungen an das Spiel spielen Mütter mit ihren Söhnen mathematische Brettspiele?* Unveröffentlichte Masterarbeit. Pädagogische Hochschule Weingarten und Pädagogische Hochschule St.Gallen.

Beiträge in Zeitschriften und Sammelbänden

Hollenstein, L., Vogt, M., Benz, O., & Vogt, F. (2025). High Expectations During Guided Pretend Play in Kindergarten: A Promising Way to Enhance Agency in a Digitalized Society? *Education Sciences*, 15(4), 399. <https://doi.org/10.3390/educsci15040399>

Brühwiler, C., Hollenstein, L., Kassis, W., & Pauli, C. (2025). Evidenzbasierung in der schweizerischen Lehrer:innenbildung: Bedeutung, Forschungsansätze, Desiderate. *BzL - Beiträge Zur Lehrerinnen- Und Lehrerbildung*, 42(3), 256-271. <https://doi.org/10.36950/bzl.42.3.2024.10376>

Widorski, D., Ha, J., Hollenstein, L. & Krattenmacher, S. (2024). Kooperation von Dozierenden und Praxislehrpersonen in Lehrveranstaltungen an der Pädagogischen Hochschule Chancen und Herausforderungen auf institutioneller Ebene für die Etablierung partnerschaftlicher Zusammenarbeit in hybriden Räumen. In: M. Ruloff, C., Wyss & T. Leonhard (Hrsg.). *Lernen in Schule und Hochschule: Kooperation und ihre Bedeutung in den Schul- und Berufspraktischen Studien*. Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830999478>

Hollenstein, L. & Vogt, F. (2024). Gendersensibel gestalten und kommunizieren im Fantasie- und Rollenspiel. In: S. Bietenhard, C. Brönnimann & H. Schnüriger (Hrsg.). *Fachdidaktische Zugänge Ethik, Religion, Gemeinschaft mit Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Band: Gemeinschaft*. (S. 39-46). Hep.

Hollenstein, L. & Vogt, F. (2024). Digital education through guided pretend play. *Learning and Instruction*, 101945. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101945>

König, J., Bach, A., Brühwiler, C., Heine, S., Hollenstein, L., Jochum, A., Katstaller, M., Sachs, I., Volk, S., & Biedermann, H. (2024). Professionelle Lehrkompetenz für eine effektive Klassenführung – Konzeption im Projekt TCM zur Untersuchung von Wirksamkeit der Lehrer*innenbildung in

Deutschland, Österreich und der Schweiz. In J. König, C. Hanisch, P. Hanke, T. Hennemann, K. Kaspar, M. Martens, & S. Strauß (Hrsg.), *Auf die Lehrperson und ihren Unterricht kommt es an. Zehn Jahre empirische Professions- und Unterrichtsforschung im IZEF der Universität zu Köln*. Waxmann.

<https://www.waxmann.com/buch4876>

Hollenstein, L. & Brühwiler, C. (2024) The importance of teachers' pedagogical-psychological teaching knowledge for successful teaching and learning, *Journal of Curriculum Studies*, <https://doi.org/10.1080/00220272.2024.2328042>

Hollenstein, L., Brühwiler, C. & König, J. (2024). Who benefits the most? Teacher expectations and their relation with students' achievement in mathematics in primary school. *European Journal of Social Psychology*. <http://doi.org/10.1002/ejsp.3035>

Hollenstein, L., Rubie-Davies, C. & Brühwiler, C. (2023). Teacher expectations and their relations with primary school students' achievement, self-concept, and anxiety in mathematics. *Social Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09856-1>

Flick-Holtsch, D., Hollenstein, L., Haldimann, M., Taras, A., Brühwiler, C., & Biedermann, H. (2023). Evaluierung der PädagogInnenbildung NEU in Österreich – Abschlussbericht zur Primarstufe und Sekundarstufe Allgemeinbildung. In A. Schnider, M.-L. Braunsteiner, I. Brunner, C. Hansen, B. Schober, & C. Spiel (Hrsg.), *PädagogInnenbildung. Evaluationen und Analysen* (S. 62-188). Be+Be-Verlag.

Hollenstein, L. (2022). Rezension von: Sakr, M. (2019). *Digital Play in Early Childhood. What's the Problem?* London: Sage. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 40(3), 471-485.

Hollenstein, L.; Thurnheer, S. & Vogt, F. (2022). Problem Solving and Digital Transformation: Acquiring Skills through Pretend Play in Kindergarten. *Education Sciences*, 12, 92. <https://doi.org/10.3390/educsci12020092>

Brühwiler, C. & Hollenstein, L. (2021). The contextualised measuring of general pedagogical knowledge and skills: Exploring the use of knowledge in practice. In H. Ulferts (ed.), *Teaching as a Knowledge Profession: Studying Pedagogical Knowledge across Education Systems*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/e823ef6e-en>.

Vogt, F. & Hollenstein L. (2021). Exploring digital transformation through pretend play in kindergarten. *British Journal of Educational Technology*. <https://doi.org/10.1111/bjet.13142>

Hollenstein, L., Brühwiler, C. & Biedermann, H. (2020). Lehrerinnen- und Lehrerbildung an Universitäten und Pädagogischen Hochschulen. In: C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.). *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Stuttgart: utb. Verfügbar unter: <https://www.handbuch-lehrerbildung.net/download/37-lehrerinnen-und-lehrerbildung-an-universitaeten-und-paedagogischen-hochschulen/> <https://doi.org/10.35468/hblb2020-037>

Hollenstein, L. (2020). Der komplexe Wirkungszusammenhang zwischen der Leistungserwartung von Grundschullehrkräften und der Schülerinnen- und Schülerleistung im Fach Mathematik. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67, 1–16. <https://doi.org/10.2378/peu2020.art25d>

Hollenstein, L., Affolter, B., & Brühwiler, C. (2019). Die Bedeutung der Leistungserwartung von Lehrpersonen für die Mathematikleistungen von Schülerinnen und Schülern. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22, 791–809. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00901-4>

Affolter, B., Hollenstein, L., & Brühwiler, C. (2017). Lerngelegenheiten in der Berufseinstiegsphase und der Zusammenhang mit pädagogisch-psychologischem Wissen von Lehrpersonen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 35 (3), 506-523.

Brühwiler, C., Hollenstein, L., Affolter, B., Biedermann, H., & Oser, F. (2017). Welches Wissen ist unterrichtsrelevant? Prädiktive Validität dreier Messinstrumente zur Erfassung des pädagogisch-psychologischen Wissens von Lehrpersonen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7 (3), 209-228.

Affolter, B., Hollenstein, L., & Brühwiler, C. (2016). Entwicklung und Wirkung professioneller Kompetenz von Lehrpersonen. *Journal für LehrerInnenbildung*, 16 (4), 28-34.

Affolter, B., Hollenstein, L., Brühwiler, C., & Biedermann, H. (2016). Misslingen als Lernchance. Der Einfluss kritischer Unterrichtssituationen auf berufsbezogene Überzeugungen von Lehrpersonen beim Berufseinstieg. In J. Košinár, S. Leineweber & E. Schmid (Hrsg.) *Professionalisierungsprozesse angehender Lehrpersonen in den berufspraktischen Studien*. Münster: Waxmann, S. 99-118.

Affolter, B., Hollenstein, L., & Brühwiler, C. (2015). Unsere zukünftigen Lehrpersonen: Idealistisch, realistisch oder selbstbewusst pragmatisch. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 33 (1), 69-91.

Praxisorientierte Beiträge

Hollenstein, L. & Gentrup, S. (2023). Wer allen Kindern viel zutraut, stärkt die Chancengleichheit. *Bildung Schweiz*, 6/2023, 38

Hollenstein, L. & Vogt, F. (2022) Kinder spielen im Kindergarten IT-Profis. *Bildung Schweiz*, 11/2022, 33

Hollenstein, L., Thurnheer, S. & Vogt, F. (2022). Digitale Bildung mit analogen Freispielmaterialien: Bei jungen Kindern im So-tun-als-ob eine aktive Auseinandersetzung zu Themen der Digitalisierung anregen. *FORUM Mitgliedermagazin des BVF*, 105(1), 29-33. <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1600>

Hollenstein, L., Müller, K. & Vogt, F. (2021). Wir erproben den digitalen Alltag. Freispielangebote für die digitale Bildung im Kindergarten. *4bis8*, 7, 38-39.

Hollenstein, L. (2021). «Das schaffst du!» Chance Leistungserwartung. Beitrag im Rahmen der Informationsplattform der Zuger Bildungsdirektion. Verfügbar unter: <https://www.zg.ch/behoerden/direktion-fur-bildung-und-kultur/schulinfo/schule/das-schaffst-du-leistungserwartung-von-lehrpersonen> [05.05.2021]

Podcasts

Podcast zur Ringvorlesung #Medien #Bildung #Digitalisierung. „So tun als ob“ – Kinder durch Rollenspiele für die Digitalisierung sensibilisieren. Verfügbar unter: <https://podcast.ph-freiburg.de/podcast/medien-bildung-digitalisierung-wir-tun-so-als-waeren-wir-ict-expertinnen/>

Podcast Frühe Bildung Folge 10.2. Pädagogische Hochschule St.Gallen, Institut Frühe Bildung. *Digitale Bildung: wir spielen die Zukunft*. Verfügbar unter: <https://www.phsg.ch/de/institute/institut-fruehe-bildung-0-bis-8/podcast-fruehe-bildung/digitale-bildung>

Tagungsbeiträge und Referate

Hollenstein, L., Vogt, M., Benz, O. & Vogt, F. (2025). Equitable digital education through guided pretend play? Exploring early childhood educators' high-expectation play behaviours and differences between boys and girls. Paper presented at the Symposium „Play“ at SSECR anual meeting 2025, Basel, 21.-22. Januar.

Hollenstein, L., Jochum, A., König, J., Bach, A. & Brühwiler, C. (2024, September). Interaktive, standardisierte Messung situationsspezifischer Fähigkeiten im Bereich Klassenführung bei Berufseinsteigenden auf der Primarstufe und Sekundarstufe I. Beitrag präsentiert im Rahmen des Symposiums „Standardisierte Messverfahren zur Erfassung situationsspezifischer Fertigkeiten – bisherige Erfahrungen und Herausforderungen für die Zukunft“ an der AEPF-Tagung, Osnabrück, 10.-12. September.

Moser, M. & Hollenstein, L. (2024, September). Motivation fördern durch dialogische Unterrichtsgespräche – eine Mixed-Method Studie Ergebnisse aus dem Projekt Socrates 2.0. Beitrag präsentiert an der AEPF-Tagung, Osnabrück, 10.-12. September.

Hollenstein, L., Benz, O., Vogt, M. & Vogt, F. (2024, September). Exploring early childhood educators' play behaviours during guided pretend play on digital transformation for equitable digital education. Paper presented at the Symposium "Building educators' capacity to deliver high quality STEAM early childhood education" at EECERA Conference, Brighton, 3rd – 6th September.

Hollenstein, L. & Vogt, F. (2024, August). Digitale Bildung im Kindergarten: Sustained Shared Playing?!. Beitrag im Rahmen des Symposiums „Digitalität und Interaktion im Zyklus 1“ an der SGL-Tagung der SGL-Arbeitsgruppe Bildung junger Kinder, Luzern, 30. August.

Vogt, F. & Hollenstein, L. (2024, Januar). Belonging in the Digital World: Gender Equity in Guided Pretend Play about Digital Transformation. Poster presented at SSECR anual meeting 2024, St.Gallen, 10.-11. Januar.

Hollenstein, L. & Vogt, F. (2024, Januar). Teacher's role in guided pretend play: Sustained shared playing. Paper presented at the Symposium „Play“ at SSECR anual meeting 2024, St.Gallen, 10.-11. Januar.

Hollenstein, L. & Vogt, F. (2023, August). Guided pretend play: The role of kindergarten educators in pretend play for future skills and digital transformation. Paper presented at the Symposium "The potential of play for children's learning in uncertain times" at EARLI conference 2023, Thessaloniki, 22. - 26. August.

Vogt, F., Hollenstein, L. & Benz, O. (2023, August). How can guided pretend play contribute to the quality of digital education in early childhood?. Paper presented at the Invited-Symposium "From access to impact: a quality perspective on early childhood digital education" at EARLI conference 2023, Thessaloniki, 22. - 26. August.

Hollenstein, L., Brühwiler, C., Haldimann, M. & Flick-Holtsch, D. (2023, August). Teachers' classroom management competences at their entry into the teaching profession. Paper presented at EARLI conference 2023, Thessaloniki, 22. - 26. August.

Vogt, F., Hollenstein, L. & Benz, O. (2023, Juni). Erfahrungsbereiche und Lernumgebungen für die digitale Bildung im Kindergarten. Beitrag am SGBF Jahreskongress, Zürich, 30. Juni.

Hollenstein, L. & Vogt, F. (2023, Mai). Digitale Bildung – ein Kinderspiel?! Digitale Kompetenzen im Fantasie- und Rollenspiel erwerben. Beitrag am 4. Internationalen Bodensee-Symposium, Pädagogische Hochschule Thurgau, Kreuzlingen, 12. Mai.

Haldimann, M., Brühwiler, C., Flick-Holtsch, D., Hollenstein, L., Taras, A., & Biedermann, H. (2023, April). *Evaluierung der Pädagog*innenbildung NEU in Österreich – Ausgewählte Ergebnisse*. Gastreferat im Rahmen des Modulkoordinator*innentreffens Studienstandort Linz, Österreich, online.

Brühwiler, C., Hollenstein, L., Haldimann, M., & Flick-Holtsch, D. (2023, März). Zur Entwicklung von selbst wahrgenommenen und standardisiert gemessenen Klassenführungskompetenzen beim Einstieg in den Lehrberuf. Beitrag präsentiert im Rahmen des Symposiums „*Teacher Noticing - Konzepte, Messung, Ergebnisse und Perspektiven*“ am Jahreskongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) 2023, Essen, Deutschland.

Hollenstein, L. (2023, February). Teachers' expectations and its relationship to achievement, self-concept, and anxiety in mathematics among primary school students. Paper presented at 14th Educational Psychology Forum, University of Canterbury, Christchurch, 2nd February.

Hollenstein, L., Müller, K. & Vogt, F. (2022, November). Neue digitale Lösungen erfinden. Fantasie- und Rollenspiel als kreativer SpielRaum zu Themen der digitalin Transformation. Workshop im Rahmen der

Tagung SpielRäume, Pädagogische Hochschule Zürich, Zürich, 26. November.

Hollenstein, L. & Vogt, F. (2022, Oktober). Wir tun so, als wären wir ICT-Expert:innen: Das Potential des Fantasie- und Rollenspiels für eine gendersensible digitale Bildung im Kindergarten. Vortrag im Rahmen der Ringvorlesungen der PH Freiburg Ringvorlesung "#Medien #Bildung #Digitalisierung" der Pädagogischen Hochschule Freiburg, online, 26. Oktober.

Hollenstein, L. & Vogt, F. (2022, September). Inventing novel digital solutions – creativity in pretend play on digital transformation. Paper presented at the Symposium «Digital education in early childhood: Acquiring and assessing important 21st-century skills» at SGBF Jahreskongress, Lausanne, 12.-13. September.

Hollenstein, L., Widorski, D. & Krattenmacher, S. (2022, September). Einbezug von Praxis-Dozierende in Lehrveranstaltungen: Welchen Mehrwert und welche Herausforderungen nehmen Studierende wahr? Beitrag am SGBF Jahreskongress, Lausanne, 12.-13. September.

Hollenstein, L., Thurnheer, S. & Vogt, F. (2022, July). Developing digital problem-solving skills through pretend play in kindergarten. Paper presented at the Symposium "Early Science and Technology education – promoting inquiry and problem-solving practices in diverse contexts" at EARLI SIG5 conference 2022, Utrecht, 12.-14. July.

Vogt, F. & Hollenstein, L. (2022, Juni). Digitale Bildung in der frühen Kindheit - Fokus Freispiel. Referat im Rahmen der Vortragsreihe Innovationsgeist in der Bildung des Bildungs labs SMARTFELD in Kooperation mit dem Zentrum Frühe Bildung der Pädagogischen Hochschule St.Gallen, St. Gallen, 20. Juni.

Hollenstein, L. & Vogt, F. (2022, Mai). Wir spielen die Zukunft - Gendersensible Freispielimpulse für den Kindergarten zur digitalen Transformation. Gastreferat im Rahmen des Seminars «Theorie, Empirie und Geschichte der Kindheit - Aufwachsen in digitalisierten Lebenswelten» der Universität Fribourg, Fribourg, 9. Mai.

Vogt, F. & Hollenstein, L. (2022, April). *Gender equity in the smart home corner: playing digital transformation in kindergarten*. Paper presented at AERA Annual Meeting, San Diego, 21.-26. April.

Hollenstein, L., Affolter, B. & Brühwiler, C. (2022, März). *Leistungserwartungen von Lehrkräften und ihr Zusammenhang mit der schulischen Leistung, dem Selbstkonzept und der Angst im Fach Mathematik bei Grundschülerinnen und -schülern*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Erwartungen von Lehrkräften: Wie kommen Lehrkräfte zu ihren Urteilen und wie hängen sie mit Leistungen und affektiv-motivationalen Merkmalen von Schülerinnen und Schülern zusammen?» an der GEBF-Tagung, online, 08.-10. März.

Brühwiler, C., Hollenstein, L., Affolter, B., Kramer, C. & König, J. (2022, März). *Situationsspezifische Fähigkeiten im Bereich Klassenführung. Ein textbasiertes und ein videobasiertes Erhebungsinstrument im Vergleich*. Beitrag an der GEBF-Tagung, online, 08.-10. März.

Hollenstein, L., Thurnheer, S. & Vogt, F. (2021, November). *Pretending to solve an IT problem: Exploring the concept of digital transformation in kindergarten through pretend play*. Poster presented at SSECR conference, HfH Zürich, 24. November.

Hollenstein, L. & Vogt, F. (2021, November). *Spielend IT-Probleme lösen: Konzepte digitaler Transformation im Freispiel im Kindergarten erkunden*. Beitrag im Rahmen der Pre-Conference der SSECR Tagung, HfH Zürich, 23. November.

Hollenstein, L. & Vogt, F. (2021, November). *Wir spielen die Zukunft - Gendersensible Freispielimpulse für den Kindergarten zur digitalen Transformation*. Beitrag im Rahmen des 9. Herbstmeetings, Rorschach, 04. November.

Vogt, F., Hollenstein, L., Cecchinato, S., & Thurnheer, S. (2021, September). *Gender and learning about digital transformation in kindergarten*. Paper presented at European Conference on Educational Research (ECER). Online, 06.-09. September.

- Hollenstein, L., Müller, K., & Vogt, F. (2021, September). *Wir spielen die Zukunft - Gendersensible Freispielimpulse für den Kindergarten zur digitalen Transformation*. Beitrag im Rahmen der Jahrestagung Forum NMG Didaktik, online, 01. September.
- Hollenstein, L., & Vogt, F. (2021, August). *We play the future: Exploring digital transformation in kindergarten through pretend play*. Paper presented at 19th Biennial EARLI Conference, online, 23.-27. August.
- Hollenstein, L. (2021). *Der komplexe Wirkungszusammenhang zwischen der Leistungserwartung von Grundschullehrkräften und der Schülerinnen- und Schülerleistung im Fach Mathematik*. Beitrag an der digiGEBF-Tagung, online. <http://phsg.contentdm.oclc.org/cdm/ref/collection/p15782coll3/id/1426>
- Hollenstein, L., Vogt, F., & Müller, K. (2021, May). *Digital transformation in pretend play in kindergarten*. Paper presented at SSECR - First Interdisciplinary Academy for Early Childhood Researchers. Online, 4. May.
- Ha, J., Krattenmacher, S., Hollenstein, L., & Widorski, D. (2021, März). *Wie gelingt die Wissensintegration in der Zusammenarbeit von Expertinnen und Experten im Tandem?* Beitrag im Symposium «Tandems von PH- und Praxisdozierenden: Kooperative Lehrpersonenbildung im dritten Raum?» Internationale Gesellschaft für Schulpraktische Studien und Professionalisierung (IGSP), 23. März, online Durchführung.
- Hollenstein, L., Vogt, F., & Müller, K. (2021, Januar). *Wir spielen die Zukunft - Gendersensible Freispielimpulse für den Kindergarten zur digitalen Transformation*. Präsentation an der 2. Netzwerktagung MINTSchweiz. Online, 19. Januar.
- Brühwiler, C., & Hollenstein L. (2020, November). *Contextualized measuring of general pedagogical knowledge: Understanding its transformation into effective practice*. Paper presented at the OECD Webinar „Teaching as a knowledge profession – A joint perspective of research, practice and policy“, St. Gallen, 9. November.
- Hollenstein, L., Vogt, F., & Müller, K. (2020, November). *Wir spielen die Zukunft Digitale Transformation im Freispiel*. Präsentation im Rahmen des Herbstmeeting Kompetenznetzwerk Frühe Kindheit 2020. 5. November, Allensbach-Hegne [Konferenz abgesagt].
- Hollenstein, L., Vogt, F., & Müller, K. (2020, September). *Digital transformation and gender-sensitive pretend play in kindergarten*. Paper presented at 1st Interdisciplinary Academy for Early Childhood Researchers (SSECR). 7. - 9. September, Niederwangen, Bern [conference canceled].
- Krattenmacher, S., Ha, J., Hollenstein, L., Kreis, A., Galle, M., Wyss, C. & Locher, A. (2020, September). *Qualität der Zusammenarbeit zwischen Tandems von PH-Dozierenden und PraxisDozierenden?* Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 01. September 2020, Biel (CH).
- Hollenstein, L., Vogt, F., & Müller, K. (2020, July). *Pretend play: Exploring digital transformation in kindergarten*. Paper presented at EARLI SIG 5. July 14th – 16th, Bar-Ilan University, Israel [conference canceled].
- Hollenstein, L. (2020, März). *Die Leistungserwartung von Grundschullehrkräften: Ihr komplexer Wirkungszusammenhang mit der Schülerinnen- und Schülerleistung im Fach Mathematik*. Beitrag an der GEBF-Tagung in Potsdam, 25. - 27. März [conference canceled].
- Hollenstein, L. Affolter, B., & Brühwiler, C. (2020, März). *Die Interdependenz zwischen Leistung, Selbstkonzept und Angst bei Schülerinnen und Schülern der Grundschule und der Sekundarstufe I im Fach Mathematik*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Emotionale Voraussetzungen für gelingende Lernprozesse bei Schülerinnen und Schüler der Grundschule und Sekundarstufe I» an der GEBF-Tagung in Potsdam, 25. - 27. März [conference canceled].
- Hollenstein, L., Allegrini, F., & Brühwiler, C. (2019, September). *Zusammenhänge zwischen Lerngelegenheiten und situationsspezifischen Fähigkeiten zur Klassenführung bei angehenden Lehrpersonen der Sekundarstufe I*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Studiumsbezogene

Einflussfaktoren auf die Merkmale der Professionalität von angehenden Lehrkräften» am ÖFEB-Kongress in Linz (A), 18. - 20. September.

Brühwiler, C., Hollenstein, L., & Affolter, B. (2019, August). *Relations between teachers' professional knowledge and instructional quality in mathematics teaching*. Paper presented at the Symposium «Importance of teacher characteristics for instructional quality» at EARLI conference 2019, Aachen, 12.-16. August.

Affolter, B., Hollenstein, L., & Brühwiler, C. (2019, Juni). *Bedeutung der Lern- und Vermeidungsleistungszielorientierung sowie des pädagogisch-psychologischen Wissens von Lehrpersonen für die Unterrichtsqualität*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Die Bedeutung der motivationalen Zielorientierungen von Lehrpersonen in der Ausbildung und im Beruf» am SGBF-Kongress in Basel 26.-28. Juni 2019.

Hollenstein, L., Bach, A., Brühwiler, C., & König, J. (2019, Juni). *Situationsspezifische Fähigkeiten zur Klassenführung und ihr Zusammenhang mit der Selbstwirksamkeitserwartung bei angehenden Lehrpersonen*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Professionelle Kompetenzen zur Klassenführung: Von der Disposition zur Performanz» am SGBF-Kongress in Basel 26.-28. Juni 2019.

Hollenstein, L., Brühwiler, C., & König, J. (2019, Februar). *Situationsspezifische Fähigkeiten zur Klassenführung bei angehenden Lehrpersonen: Vergleiche zwischen Studiendauer, Zielstufen und Fachrichtungen*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften zur Klassenführung» an der GEBF-Tagung in Köln 25.-27. Februar.

Affolter, B., Hollenstein, L., & Brühwiler, C. (2018, September). *Zusammenhang von pädagogisch-psychologischem Wissen, Beanspruchung, Zufriedenheit und dem Berufsverbleib von Lehrpersonen*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Berufseinstieg – Welche Rolle spielen Belastungen, personale und soziale Ressourcen für den Verbleib im Beruf?» an der Tagung Wege in den Lehrberuf in Brugg-Windisch vom 13.-14. September.

Affolter, B., Hollenstein, L., & Brühwiler, C. (2018, Juni). *Lernzielorientierung von Lehrpersonen und ihr Effekt auf das Selbstkonzept und die Leistung der Schülerinnen und Schüler in Mathematik*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Motivationale Orientierungen von Lehrpersonen und ihre Effekte Unterrichtsqualität und / oder Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern» am Jahreskongress der SGBF in Zürich vom 27.-29. Juni.

Hollenstein, L., Brühwiler, C., & König, J. (2018, Juni). *Der Einfluss der Leistungserwartung der Lehrperson in Abhängigkeit des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Bedeutung von Leistungserwartungen von Lehrpersonen für Gruppen von Schüler*innen in zwei frühen Bildungsetappen» am Jahreskongress der SGBF in Zürich vom 27.-29. Juni.

Hauser, B., & Hollenstein, L. (2018, Juni). *Erfolgreiche motivationsbezogene Interaktionsmerkmale von Müttern und Frühpädagoginnen (ErMI MuF) bei vierjährigen Kindern*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Bedeutung von Leistungserwartungen von Lehrpersonen für Gruppen von Schüler*innen in zwei frühen Bildungsetappen» am Jahreskongress der SGBF in Zürich vom 27.-29. Juni.

König, J., Kramer, C., Affolter, B., Bach, A., Biedermann, H., Brühwiler, C., Greiner, U., Hollenstein, L., & Katstaller, M. (2018, Februar). *Testung von Classroom Management Expertise (CME) in unterschiedlichen Ausbildungskontexten: Ergebnisse aus Messinvarianzanalysen*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Pädagogisch-psychologisches Wissen und Selbstwirksamkeitserwartungen zur Klassenführung» an der GEBF-Tagung in Basel vom 15.-17. Februar.

Hollenstein, L., Affolter, B., Brühwiler, C., Kramer, C., & König, J. (2018, Februar). *Die Erfassung pädagogisch-psychologischen Wissens zur Klassenführung: Zwei Messinstrumente im Vergleich*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Pädagogisch-psychologisches Wissen und Selbstwirksamkeitserwartungen zur Klassenführung» an der GEBF-Tagung in Basel vom 15.-17. Februar.

Brühwiler, C., Hollenstein, L., & Affolter, B. (2018, Februar). *Unterschiede im pädagogisch-psychologischen Wissen zur Klassenführung zu Beginn und am Ende der Lehrerausbildung*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Pädagogisch-psychologisches Wissen und Selbstwirksamkeitserwartungen zur Klassenführung» an der GEBF-Tagung in Basel vom 15.-17. Februar.

Brühwiler, C., Affolter, B., Hollenstein, L., & Hochweber, J. (2018, Februar). *Genese mathematischen und mathematikdidaktischen Wissens von Primar- und Sekundarlehrpersonen unter Berücksichtigung von Berufswahlmotiven*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Kompetenz von Lehr- und Fachkräften in verschiedenen Bildungsbereichen: Entwicklung von Instrumenten und Forschungsergebnisse» an der GEBF-Tagung in Basel vom 15.-17. Februar.

Hollenstein, L., Affolter, B., Brühwiler, C., & Guldimann, T. (2017, September). *Messen wir relevantes Wissen? Professionswissen von Lehrpersonen und deren Effekt auf die Unterrichtsqualität und die Leistungen der Schülerinnen*. Beitrag am ÖFEB-Kongress in Vorarlberg (A), 19. - 22. September.

Brühwiler, C., Hollenstein, L., Affolter, B., & Guldimann, T. (2017, September). *Impacts of teachers' professional knowledge and beliefs on instructional quality and student achievement*. Paper presented at the Symposium «Impacts of teachers' professional knowledge and beliefs on instructional quality and student achievement» at EARLI conference 2017, Tampere, 29. August - 2. September.

Hollenstein, L., Affolter, B., & Brühwiler, C. (2017, September). *Impacts of teachers' expectation on student achievement*. Paper presented at EARLI conference 2017, Tampere, 29. August - 2. September.

Affolter, B., Brühwiler, C., Hollenstein, L., & Guldimann, T. (2017, Juni). *Die Bedeutung formaler, nonformaler und informeller Lerngelegenheiten für die Entwicklung des Professionswissens von Lehrpersonen beim Berufseinstieg*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Förderung professioneller Kompetenzen in der Ausbildung und im Beruf» am Jahreskongress der SGBF in Fribourg (CH), 26. - 28. Juni.

Hollenstein, L. (2017, Juni). *Zusammenhänge zwischen der schülerperzipierten und tatsächlichen Leistungserwartung der Lehrperson: Wie nehmen Schülerinnen und Schüler die Erwartung und die Einstellung der Lehrperson zu ihrem Leistungspotential wahr und wie beeinflusst das ihr Leistungsentwicklung im Fach Mathematik?*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF in Fribourg (CH) vom 26. - 28. Juni.

Brühwiler, C., Hollenstein, L., & Affolter, B. (2017, März). *Effekte des Professionswissens von Lehrpersonen auf die Unterrichtsqualität und die Mathematikleistungen der Schüler*. Beitrag im Symposium «Zur Bedeutung des Professionswissens von Lehrpersonen für den Unterricht und den Lernertrag der Schülerinnen und Schüler?» an der GEBF-Tagung in Heidelberg (D), 13. - 15. März.

Hollenstein, L. (2017, März). *Die Leistungserwartung der Lehrperson: Drei Aspekte der Leistungserwartung und ihre Wirkung auf die Mathematikleistung von Schülerinnen und Schüler*. Beitrag am Jahreskongress der GEBF in Heidelberg, 13.-15. März.

Affolter, B., Brühwiler, C., & Hollenstein, L. (2016, Oktober). *Dreifache Wirksamkeitserwartung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Referat an der PH Luzern. 19. Oktober.

Hollenstein, L., Affolter, B., & Brühwiler, C. (2016, September). *Validierung dreier Messinstrumente zur Erfassung des pädagogischen Wissens von Lehrpersonen*. Beitrag im Symposium «Erfassung pädagogischen Wissens von Lehrpersonen und Effekte auf die Unterrichtsqualität» an der AEPF 2016 in Rostock (D), 19.-21. September.

Brühwiler, C., Hollenstein, L., Affolter, B., & Hochweber, J. (2016, Juli). *Pädagogisch-psychologisches Wissen von Lehrpersonen – drei Messinstrumente im Vergleich*. Beitrag im Symposium «Pädagogisches Wissen von Lehrpersonen – Messung und Wirkungen auf Unterricht und Schülerleistungen » am Jahreskongress der SGBF in Lausanne, 1. Juli.

Hollenstein, L. (2016, Juli). *Leistungserwartungen der Lehrperson: Bedeutung von Studien- und Berufswahlmotiven für die Leistungserwartung der Lehrpersonen an die Mathematikleistung der Schülerinnen und Schüler*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF in Lausanne, 01. Juli.

- Hollenstein, L. (2016, Juni). *Leistungserwartungen der Lehrperson - Der Zusammenhang unterschiedlicher Aspekte der Leistungserwartung und ihre Wirkung auf die Mathematikleistung*. Posterbeitrag am 2. Dortmunder Symposium in Dortmund, 29.-30. Juni.
- Affolter, B., Brühwiler, C., Hollenstein, L., & Biedermann, H. (2016, März). *Misslingen als Lernchance: Trägt das Erleben misslingenden Unterrichts zur Entwicklung berufsspezifischer Überzeugungen von Lehrpersonen bei?* Beitrag an der 4. GEBF-Tagung in Berlin, 10. März.
- Hollenstein, L. (2016, März). *Leistungserwartungen der Lehrperson: Bedeutung von Studien- und Berufswahlmotiven für die Leistungserwartung der Lehrpersonen an die Mathematikleistung der Schülerinnen und Schüler*. Beitrag an der Vorkonferenz der 4. GEBF-Tagung in Berlin, 07. – 08. März.
- Brühwiler, C., Affolter, B., & Hollenstein, L. (2015, August). *Developing Professional Knowledge in Mathematics during Teacher Education and Teaching Practice*. Paper presented at EARLI Conference 2015, Limassol, 25 - 29 August.
- Brühwiler, C. & Hollenstein, L., & Affolter, B. (2015, Juli). *Wirkungen mathematischen und mathematikdidaktischen Wissens von Lehrpersonen auf den Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF in St.Gallen, 29. Juni - 1. Juli.
- Brühwiler, C., Biedermann, H., Affolter, B., & Hollenstein, L. (2015, Mai). *Das Scheitern als Lernchance: Wie misslingender Unterricht zur professionellen Entwicklung beitragen kann*. Beitrag im Symposium «Auf das Erleben des Misslingenden kommt es an? Strategien zum Aufbau professioneller Kompetenzen in der Lehrerbildung» am 1. Internationalen Kongress „Lernen in der Praxis“ (IGSP) in Brugg-Windisch, 5. Mai.
- Hollenstein, L. (2014, November). *Erwartungen der Mütter beim Spielen von Regelspielen mit ihrem Sohn*. Gastreferentin im Rahmen des IFB Modul D Familie als Bildungsort, Pädagogische Hochschule St.Gallen, 28. November.
- Brühwiler, C., Affolter, B., & Hollenstein, L. (2014, Juni). *Überhöhte Erwartungen an die Lehrerausbildung? Längsschnittliche Analysen zum Erwerb mathematischen und mathematikdidaktischen Wissens angehender Primar- und Sekundarlehrpersonen*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF in Luzern, 23. - 25. Juni.
- Brühwiler, C., Affolter, B., & Michel, L. (2014, Januar). *Outcomes of Teacher Education (WiL)*. Poster presented at the International Conference "Education and Training for European Teachers – Competence Models, Curricular Objectives and Harmonising Theory and Practice", organized by Project nexus of the German Rectors' Conference in Essen (D), January, 20 - 21.