

## Publikationen

### Prof. Dr. Christian Brühwiler

#### Monografien

- Büchel, S., Brühwiler, C., Egger, P., Hochweber, A.C., Kolovou, D., & Perret, J. (2022). Professionswissen von Sportlerpersonen und Zusammenhänge mit motivationalen Orientierungen und Überzeugungen zum Lehren und Lernen im Sport. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 52. <https://doi.org/10.1007/s12662-022-00826-x>
- Konsortium PISA.ch (2018). *PISA 2015: Schülerinnen und Schüler der Schweiz im internationalen Vergleich*. Bern und Genf: SBF/EDK und Konsortium PISA.ch.
- Büchel, S., Brühwiler, C., Egger, P., Hochweber, A.C. & Perret, J. (2015). *Sportunterricht in der Volksschule des Kantons St.Gallen. Die Perspektive der Schülerinnen und Schüler*. Projektbericht: Pädagogische Hochschule St.Gallen.
- Erzinger, A.B., Abt Gürber, N. & Brühwiler, C. (2015). *PISA 2012: Porträt des Fürstentums Liechtenstein*. Gossau: Walpen.
- Hochweber, J., Brühwiler, C. & Hochweber, A. C. (2015). *Lern- und Testsysteme im Kanton St.Gallen. Grundlagenpapier*. Online unter: [http://www.schule.sg.ch/home/volksschule/unterricht/LuT/einsatz/\\_jcr\\_content/Par/downloadlist/DownloadListPar/download.ocFile/Grundlagenpapier\\_Lern\\_und\\_Testsysteme\\_PHSG.pdf](http://www.schule.sg.ch/home/volksschule/unterricht/LuT/einsatz/_jcr_content/Par/downloadlist/DownloadListPar/download.ocFile/Grundlagenpapier_Lern_und_Testsysteme_PHSG.pdf) (15.08.16).
- Brühwiler, C. (2014). *Adaptive Lehrkompetenz und schulisches Lernen. Effekte handlungssteuernder Kognitionen von Lehrpersonen auf Unterrichtsprozesse und Lernergebnisse der Schülerinnen und Schüler*. Münster: Waxmann.
- Buccheri, G., Brühwiler, C., Erzinger, A. B. & Hochweber, J. (2014). *PISA 2012: Porträt des Kantons St.Gallen*. Gossau: Walpen.
- Büchel, S., Brühwiler, C., Egger, P. & Perret, J. (2014). *Sportunterricht in der Volksschule des Kantons St.Gallen. Untersuchung der IST-Situation*. Projektbericht. St.Gallen: Pädagogische Hochschule St.Gallen.
- Bahl, E., Brühwiler, C., Egli-Keller, D., Gras, C.J., Gratt, U., Schönenberger, S., Seherer, A., Staub, S., Stolz S., & Thurnherr, G. (2013). *Kriterien guter Praxis Übergang Schule – Beruf. Ergebnisse des Forschungsprojekts BRÜCKE in der internationalen Bodenseeregion*. Weingarten: Pädagogische Hochschule.
- Konsortium PISA.ch (2013). *Erste Ergebnisse zu PISA 2012*. Bern, EDK/SBFI.
- Abt Gürber, N., Buccheri, G. & Brühwiler, C. (2011). *PISA 2009: Porträt des Kantons Appenzell Ausserrhoden*. Gossau: Walpen.
- Brühwiler C., Abt Gürber, N. & Buccheri, G. (2011). *PISA 2009: Porträt des Kantons St.Gallen*. Gossau: Walpen.
- Buccheri, G., Abt Gürber, N. & Brühwiler, C. (2011). *PISA 2009: Porträt des Fürstentums Liechtenstein*. Gossau: Walpen.
- Konsortium PISA.ch (2011). *PISA 2009: Regionale und kantonale Ergebnisse*. Bern und Neuchâtel: BBT/EDK und Konsortium PISA.ch.
- Konsortium PISA.ch (2010). *PISA 2009: Schülerinnen und Schüler der Schweiz im internationalen Vergleich. Erste Ergebnisse*. Bern und Neuchâtel: BBT/EDK und Konsortium PISA.ch.
- Oser, F., Biedermann, H., Brühwiler, C., Kopp, M., Krattenmacher, S. & Steinmann, S. (2010). *Deutschschweizer Lehrerausbildung auf dem Prüfstand. Wie gut werden unsere angehenden*

*Lehrpersonen ausgebildet? Ein internationaler Vergleich.* Online unter: [http://www.teds-m.ch/download/erste\\_ergebnisse.html](http://www.teds-m.ch/download/erste_ergebnisse.html). (15.04.2010).

Brühwiler, C. (2009). *Beurteilung von Modellvarianten im Rahmen des Projekts Oberstufenstruktur. Stellungnahme zuhanden des Bildungsdepartements des Kantons St.Gallen, Amt für Volksschule.* St.Gallen: PHSG.

Beck, E., Baer, M., Guldemann, T., Bischoff, S., Brühwiler, C., Müller, P., Niedermann, R., Rogalla, M. & Vogt, F. (2008). *Adaptive Lehrkompetenz. Analyse von Struktur, Veränderbarkeit und Wirkung handlungssteuernden Lehrerwissens.* Münster: Waxmann.

Brühwiler, C., Abt N. & Kis-Fedi P. (2008). *PISA 2006: Porträt des Kantons St.Gallen.* (Forschungsgemeinschaft PISA Deutschschweiz/FL, Hrsg.). Zürich: KDMZ.

Brühwiler, C., Buccheri, G. & Kis-Fedi P. (2008). *PISA 2006: Porträt des Fürstentums Liechtenstein.* (Forschungsgemeinschaft PISA Deutschschweiz/FL, Hrsg.). St.Gallen: Niedermann.

Guldemann, T., Ackermann, C., Bischoff, S., Brühwiler, C., Trachsler, E. & Urech, C. (2001). *Evaluation des Erziehungsplans Kindergarten / Lehrplans der Volksschule des Kantons St. Gallen.* Forschungsstelle der Pädagogischen Hochschule St. Gallen: Selbstverlag.

Brühwiler, C. (1999). *Die Wirkung von Motivation in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung. Eine Untersuchung zur Bedeutung motivationaler Faktoren von künftigen Primarlehrpersonen für ihren schulischen und berufsbezogenen Ausbildungserfolg.* Lizentiatsarbeit, Philosophische Fakultät, Universität Freiburg (CH).

### Beiträge in Zeitschriften und Sammelbänden

Brühwiler, C., Helmke, A. & Schrader, F. (2025). Determinanten der Schulleistung. Lehrer-Schüler-Interaktion. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-45042-7\\_12](https://doi.org/10.1007/978-3-658-45042-7_12)

Kruse, F., Büchel, S., & Brühwiler, C. (2024). Dimensionality of instructional quality in physical education. Obtaining students' perceptions using bifactor exploratory structural equation modeling and multilevel confirmatory factor analysis. *Frontiers in Psychology*, 15, 1370407. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1370407>

Kruse, F., Büchel, S., & Brühwiler, C. (2024). Longitudinal effects of basic psychological need support on the development of intrinsic motivation and perceived competence in physical education: A multilevel study. *Frontiers in Psychology*, 15, 1393966. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1393966>

König, J., Bach, A., Brühwiler, C., et al. (2024). Professionelle Lehrkompetenz für eine effektive Klassenführung: Konzeption im Projekt TCM zur Untersuchung von Wirksamkeit der Lehrer\*innenbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz. In J. König, C. Hanisch, P. Hanke, T. Hennemann, K. Kaspar, M. Martens, & S. Strauss (Hrsg.), *Auf die Lehrperson und ihren Unterricht kommt es an: Zehn Jahre empirische Professions- und Unterrichtsforschung im IZef der Universität zu Köln* (S. 31-54). Waxmann.

Jochum, A., Weingartner, E., Lang, F., Kruse, F., Brühwiler, C., & Rickenbacher, A. (2024). Erkenntnisse aus dem Projekt Doppeltes Kompetenzprofil (2022-2024). Unveröffentlichter Newsletter. <https://doi.org/10.18747/phsg-proforis/1555>

Messmer, R., Brühwiler, C., Gogoll, A., Büchel, S., Vogler, J., Wittwer, M., & Kruse, F. (2024). Professionelle Kompetenzen von Sportlehrpersonen und ihre Wirkungen auf Unterricht und Schülerleistungen (EPiC PE 3:1): Wissenschaftlicher Schlussbericht. Professur Sport und Sportdidaktik im Jugendalter der Pädagogischen Hochschule FHNW. <https://doi.org/10.26041/FHNW-11294>

- Messmer, R., Brühwiler, C., Gogoll, A., Büchel, S., Vogler, J., Wittwer, M., & Kruse, F. (2024). EPiC-PE-Studie: Dokumentation der Erhebungsinstrumente. PH FHNW, PHSG, EHSM. <https://doi.org/10.18747/phsg-proforis/1530>
- Brühwiler, C., Hollenstein, L., Kassis, W. & Pauli, C. (2024). Bericht zur Evidenzbasierung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Kammer PH swissuniversities.
- Hollenstein, L., Brühwiler, C. & König, J. (2024). Who benefits the most? Teacher expectations and their relation with students' achievement in mathematics in primary school. *European Journal of Social Psychology*. <http://doi.org/10.1002/ejsp.3035>
- Hollenstein, L. & Brühwiler, C. (2024) The importance of teachers' pedagogical-psychological teaching knowledge for successful teaching and learning, *Journal of Curriculum Studies*, <https://doi.org/10.1080/00220272.2024.2328042>
- Hollenstein, L., Rubie-Davies, C. & Brühwiler, C. (2023). Teacher expectations and their relations with primary school students' achievement, self-concept, and anxiety in mathematics. *Social Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09856-1>
- Messmer, R., Brühwiler, C., Gogoll, A., Büchel, S., Vogler, J., Kruse, F., Wittwer, M., Steinberg, M. & Nadenbousch, A. (2022). Wissen und Können bei Lehrpersonen und Lernenden im Sportunterricht. Zum Design und zur Modellierung von Schüler\*innen und Lehrer\*innenkompetenzen. In R. Messmer & C. Krieger (Hrsg.), *Narrative zwischen Wissen und Können. Aktuelle Befunde aus Sportdidaktik und Sportpädagogik*, (S. 209–239). Baden-Baden: Academia. <https://doi.org/10.5771/9783985720118>
- Leutwyler, B., Brovelli, D. & Brühwiler, C. (2022). Forschung & Entwicklung: Alte Herausforderungen, neue Entwicklungen? *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 40(3), 407–424. <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1762>
- Brühwiler, C. (2021). Forschung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung unter Pandemiebedingungen: Beeinträchtigungen und Desiderate. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 39(3), 406–410.
- Brühwiler, C. & Hollenstein, L. (2021). The contextualised measuring of general pedagogical knowledge and skills: Exploring the use of knowledge in practice. In H. Ulferts (ed.), *Teaching as a Knowledge Profession: Studying Pedagogical Knowledge across Education Systems*, Educational Research and Innovation, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/e823ef6e-en>.
- Erzinger, A. B., Eckstein, B., & Brühwiler, C. (2020). Das Erreichen der Grundkompetenzen und die Qualität des Mathematikunterrichts aus Sicht der Schülerinnen und Schüler. *Swiss Journal of Educational Research*, 42(2), 343–366. <https://doi.org/10.24452/sjer.42.2.4>
- Brühwiler, C., & Bleichenbacher, L. (2020, Dezember). *Schulischer Mehrsprachenerwerb: Lernen von anderen Sprachen*. *Schulblatt Kanton St. Gallen*, (6), 375. <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1275>
- Hollenstein, L., Brühwiler, C. & Biedermann, H. (2020). Lehrerinnen- und Lehrerbildung an Universitäten und Pädagogischen Hochschulen. In C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.). *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, (S. S. 323-331). Stuttgart: utb. Verfügbar unter: <https://www.handbuch-lehrerbildung.net/download/37-lehrerinnen-und-lehrerbildung-an-universitaeten-und-paedagogischen-hochschulen/> <https://doi.org/10.35468/hblb2020-037>
- Manno, G., Egli Cuenat, M., Le Pape Racine, C., Brühwiler, C. (2020). Einleitung. In G. Manno, M. Egli Cuenat, C. Le Pape Racine, & C. Brühwiler (Hrsg.), *Schulischer Mehrsprachenerwerb am Übergang zwischen Primarstufe und Sekundarstufe I*, (S. 9–27). Münster: Waxmann.
- Brühwiler, C., Gebhardt, A., Manno, G., Egli Cuenat, M., Le Pape Racine, C. (2020). Untersuchungsanlage und methodisches Vorgehen. In G. Manno, M. Egli Cuenat, C. Le Pape Racine,

& C. Brühwiler (Hrsg.), *Schulischer Mehrsprachenerwerb am Übergang zwischen Primarstufe und Sekundarstufe I*, (S. 29–39). Münster: Waxmann.

Egli Cuenat, C., Brühwiler, C. (2020). Transversale und longitudinale Kontinuität in der schriftlichen und mündlichen Textproduktion in drei Sprachen am Übergang zwischen Primarstufe und Sekundarstufe I. In G. Manno, M. Egli Cuenat, C. Le Pape Racine, & C. Brühwiler (Hrsg.), *Schulischer Mehrsprachenerwerb am Übergang zwischen Primarstufe und Sekundarstufe I*, (S. 73–106). Münster: Waxmann.

Gebhardt, A., Brühwiler, C., Manno, G., Egli Cuenat, M. (2020). Profile mehrsprachiger Textkompetenz in den schulisch geförderten Sprachen Deutsch, Englisch und Französisch. In G. Manno, M. Egli Cuenat, C. Le Pape Racine, & C. Brühwiler (Hrsg.), *Schulischer Mehrsprachenerwerb am Übergang zwischen Primarstufe und Sekundarstufe I*, (S. 207–225). Münster: Waxmann

Le Pape Racine, C., Brühwiler, C. (2020). Überzeugungen von Schüler/innen und Lehrpersonen zur Wirksamkeit von Sprachlernstrategien im Fremdsprachenunterricht am Übergang von der Primarstufe in die Sekundarstufe I. In G. Manno, M. Egli Cuenat, C. Le Pape Racine, & C. Brühwiler (Hrsg.), *Schulischer Mehrsprachenerwerb am Übergang zwischen Primarstufe und Sekundarstufe I*, (S. 227–255). Münster: Waxmann

Le Pape Racine, C., Brühwiler, C. (2020). Gestaltung des Sprachenunterrichts Deutsch, Englisch und Französisch aus Sicht der Schüler/innen und Lehrpersonen am Stufenübergang von der Primarstufe zur Sekundarstufe I. In G. Manno, M. Egli Cuenat, C. Le Pape Racine, & C. Brühwiler (Hrsg.), *Schulischer Mehrsprachenerwerb am Übergang zwischen Primarstufe und Sekundarstufe I*, (S. 257–285). Münster: Waxmann

Egli Cuenat, M., Manno, G., Brühwiler, C., Le Pape Racine, C. (2020). Schulischer Mehrsprachenerwerb am Übergang zwischen Primarstufe und Sekundarstufe I: Synthese der Ergebnisse, Schlussfolgerungen und Desiderate. In G. Manno, M. Egli Cuenat, C. Le Pape Racine, & C. Brühwiler (Hrsg.), *Schulischer Mehrsprachenerwerb am Übergang zwischen Primarstufe und Sekundarstufe I*, (S. 311–340). Münster: Waxmann

Brühwiler, C., Erzinger, A. B., Nidegger, C., & Salvisberg, M. (2020). Die Überprüfung des Erreichens mathematischer Grundkompetenzen in der Schweiz am Ende der obligatorischen Schulbildung. *Swiss Journal of Educational Research*, 42(2), 293–304. <https://doi.org/10.24452/sjer.42.2.1>

Erzinger, A., Eckstein, B., & Brühwiler, C. (2020). Das Erreichen der Grundkompetenzen und die Qualität des Mathematikunterrichts aus Schülersicht. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 42(2), 343–366. <https://doi.org/10.24452/sjer.42.2.4>

Brühwiler, C. & Leutwyler, B. (2020). Praxisrelevanz von Forschung als gemeinsame Aufgabe von Wissenschaft und Praxis: Entwurf eines Angebots-Nutzungs-Modells. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 38(1), 21–36. <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1259>

Brühwiler, C. & Vogt, F. (2020). Adaptive teaching competency: Effects on quality of instruction and learning outcomes. *Journal for Educational Research Online – JERO*, 12(1), 119–142.

Brühwiler, C. (2020). Erwartungen der Pädagogischen Hochschulen an ihre künftigen Studierenden. *Gymnasium Helveticum*, 1(2020), 9–10.

Hollenstein, L., Affolter, B., & Brühwiler, C. (2019). Die Bedeutung der Leistungserwartung von Lehrpersonen für die Mathematikleistungen von Schülerinnen und Schülern. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(4), 791–809. doi:10.1007/s11618-019-00901-4

Kamm, C., Gebhardt, A., Gonon, P., Brühwiler, C. & Dernbach-Stolz, S. (2019). Learners' perceptions of a career guidance curriculum in different school-based support systems in Switzerland. *Journal of Vocational Education & Training*, 1–21. doi:10.1080/13636820.2019.1610474

Brühwiler, C. & Helmke, A. (2018). Determinanten der Schulleistung. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. überarb. u. erw. Aufl.), (S. 78–92). Weinheim: Beltz Psychologie Verlags Union.

- Helmke, A. & Brühwiler, C. (2018). Unterrichtsqualität. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. überarb. u. erw. Aufl.), (S. 860-869). Weinheim: Beltz Psychologie Verlags Union.
- Kamm, C., Gebhardt, A., C., Gonon, P., & Dernbach-Stolz, S. (2018). Perception of one's own transition: Young adults with different risk patterns describe their vocational orientation process. In C. Nägele & B. E. Stalder (Eds.), *Trends in vocational education and training research. Proceedings of the European Conference on Educational Research (ECER)*, Vocational Education and Training Network (VETNET) (pp. 184-192). <https://doi.org/10.5281/zenodo.1319667>.
- Affolter, B., Hollenstein, L. & Brühwiler, C. (2017). Lerngelegenheiten in der Berufseinstiegsphase und der Zusammenhang mit pädagogisch-psychologischem Wissen von Lehrpersonen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 35(3), 526-523.
- Brühwiler, C., Hollenstein, L., Affolter, B., Biedermann, H. & Oser, F. (2017). Welches Wissen ist unterrichtsrelevant? Validierung dreier Messinstrumente zur Erfassung des pädagogisch-psychologischen Wissens. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7(3), 209-228.
- Brühwiler, C. (2017). Diagnostische und didaktische Kompetenz als Kern adaptiver Lehrkompetenz. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Theoretische und methodische Weiterentwicklungen*, (S. 123-134). Münster: Waxmann.
- Brühwiler, C., Helmke, A. & Schrader, F.-W. (2017). Determinanten der Schulleistung. In M. K. W. Schweer (Hrsg.), *Lehrer-Schüler-Interaktion. Inhaltsfelder, Forschungsperspektiven und methodische Zugänge*, (S. 291-314). Wiesbaden: Springer VS.
- Brühwiler, C. & Le Pape Racine, C. (2017). Entwicklung motivationaler Orientierungen beim multiplen Erwerb von Französisch und Englisch als Fremdsprachen am Übergang von der Primarstufe in die Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, 22(1), 167-181.
- Dernbach-Stolz, S., Gonon, P., Kamm, C., Brühwiler, C. & Gebhardt, A. (2017). Begleitung ist wichtiger als das Schliessen schulischer Lücken. *Panorama*, (5), 25-27.
- Eder, F., Biedermann, H., Brühwiler, C., Greiner, U. & Katstaller, M. (2017). Editorial. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7(3), 187-192.
- Oser, F., Biedermann, H. & Brühwiler, C. (2017). Die schweizerische Lehrerbildung im Dornröschenschlaf. *Journal für LehrerInnenbildung*, 17(3), 17-22.
- Affolter, B., Hollenstein, L. & Brühwiler, C. (2016). Entwicklung und Wirkung professioneller Kompetenz von Lehrpersonen. *Journal für LehrerInnenbildung*, 16(4), 28-34.
- Affolter, B., Hollenstein, L. & Brühwiler, C. & Biedermann, H. (2016). Misslingen als Lernchance. Der Einfluss kritischer Unterrichtssituationen auf berufsbezogene Überzeugungen von Lehrpersonen beim Berufseinstieg. In J. Košinár, S. Leineweber & E. Schmid (Hrsg.), *Professionalisierungsprozesse angehender Lehrpersonen in den berufspraktischen Studien*, (S. 99-118). Münster: Waxmann.
- Manno, G., Egli Cuenat, M., Le Pape Racine, C. & Brühwiler, C. (2016). Schulischer Mehrsprachenerwerb am Übergang zwischen Primarstufe und Sekundarstufe I – Forschungsdesign und erste Erkenntnisse einer empirischen Studie, *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*, 27(2), 225-282.
- Manno, G., Egli Cuenat, M., Le Pape Racine, C. & Brühwiler, C. (2016). Schulischer Mehrsprachenerwerb am Übergang zwischen Primarstufe und Sekundarstufe I, *Babylonia*, (3), 14-15.
- Wilhelm, M. & Brühwiler, C. (2016). Professionelle Kompetenzen für das Unterrichten interdisziplinärer Schulfächer – Desiderata in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 34(3), 284-293.
- Affolter, B., Hollenstein, L. & Brühwiler, C. (2015). Unsere zukünftigen Lehrpersonen: Idealistisch, realistisch oder selbstbewusst pragmatisch. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 33(1), 69-91.

- Affolter, B., Brühwiler, C. & Krattenmacher, S. (2015). Wer schliesst ein Lehramtsstudium ab? In F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.) *Zum Start bereit? Vertiefende Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen und nationalen Vergleich*, (S. 73–106). Opladen: Barbara Budrich.
- Biedermann, H., Brühwiler, C. Oser, F. Affolter, B. & Bach, A. (2015). Überzeugungen zur Mathematik und zum Erwerb mathematischen Wissens. In F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.) *Zum Start bereit? Vertiefende Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen und nationalen Vergleich*, (S. 339–376). Opladen: Barbara Budrich.
- Brühwiler, C., Affolter, B. & Kopp, M. (2015). Mathematisches Wissen angehender Lehrpersonen. In F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.) *Zum Start bereit? Vertiefende Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen und nationalen Vergleich*, (S. 271–306). Opladen: Barbara Budrich.
- Brühwiler, C., Affolter, B. & Kopp, M. (2015). Mathematikdidaktisches Wissen angehender Lehrpersonen. In F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.) *Zum Start bereit? Vertiefende Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen und nationalen Vergleich*, (S. 307–338). Opladen: Barbara Budrich.
- Brühwiler, C., Ramseier, E. & Steinmann, S. (2015). Vorbildung oder Ausbildung? Zum Erwerb mathematischen und mathematikdidaktischen Wissens in der Lehrerausbildung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 33(1), 22–45.
- Gebhardt, A., Schönenberger, S., Brühwiler, C., & Salzmann, P. (2015). Relevanz, Nutzungshäufigkeit und eingeschätzte Nützlichkeit unterschiedlicher Unterstützungsangebote aus Sicht von Jugendlichen während des Berufsorientierungsprozesses. *Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online*, 27, 1–24. Online unter [http://www.bwpat.de/ausgabe27/gebhardt\\_etal\\_bwpat27.pdf](http://www.bwpat.de/ausgabe27/gebhardt_etal_bwpat27.pdf).
- Krattenmacher, S. & Brühwiler, C. (2015). Die Vorbildung macht den Unterschied: Inhalte der Lehrerausbildung in den Fachbereichen Mathematik und Erziehungswissenschaften. In: F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.), *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich*, (S. 145–182). Opladen: Budrich.
- Steinmann, S., Brühwiler, C. & Ramseier, E. (2015). Untersuchungsdesign und methodisches Vorgehen. In F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.), *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich*, (S. 35–46). Opladen: Verlag Barbara Budrich.
- Brühwiler, C., Buccheri, G. & Erzinger, A. B. (2014). Bildungswege im Anschluss an die obligatorische Schulzeit. In Konsortium PISA.ch (Hrsg.), *PISA 2012. Vertiefende Analysen*, (S. 59–67). Bern und Neuchâtel: SBF/EDK und Konsortium PISA.ch.
- Buccheri, G., Erzinger, A. B., Hochweber, J. & Brühwiler, C. (2014). Resilienz - hohe Leistungen trotz sozial benachteiligter Herkunft. In Konsortium PISA.ch (Hrsg.), *PISA 2012. Vertiefende Analysen*, (S. 21–31). Bern und Neuchâtel: SBF/EDK und Konsortium PISA.ch.
- Vogt, F. & Brühwiler, C. (2014). Adaptive Lehrkompetenz für den Umgang mit Heterogenität. *Lehren & Lernen*, (8/9), 47–51.
- Brandt, S., Oser, F., Biedermann, H., Kopp, M., Steinmann, S., Krattenmacher, S. & Brühwiler, C. (2013). Preparing Teachers of Mathematics in Switzerland. In J. Schulle, L. Ingvarson & R. Holdgreve-Resendez (Hrsg.), *TEDS-M encyclopedia: A guide to teacher education context, structure, and quality assurance in 17 countries. Findings from the IEA Teacher Education and Development Study in Mathematics (TEDS-M)*, (S. 230–241). Amsterdam: IEA.
- Thurnherr, G., Schönenberger, S. & Brühwiler, C. (2013). Hilfreiche Unterstützung in der Berufsorientierung aus Sicht von Jugendlichen. In U. Fasshauer, B. Fürstenau & E. Wuttke (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2013*, (S. 259–270). Opladen: Budrich.

Biedermann, H., Brühwiler, C. & Krattenmacher, S. (2012). Lernangebote in der Lehrerausbildung und Überzeugungen zum Lehren und Lernen. Beziehungsanalysen bei angehenden Lehrpersonen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 58(4), 460–475.

Biedermann, H., Brühwiler, C. & Steinmann, S. (2012). Making the Impossible Possible? Establishing Beliefs about Teaching and Learning during Teacher Training Courses. In J. König (Hrsg.), *Teachers' Pedagogical Beliefs Definition and Operationalisation – Connections to Knowledge and Performance – Development and Change*, (S. 37–52). Münster: Waxmann.

Abt Gürber, N., Buccheri, G. & Brühwiler, C. (2011). Engagement im Lesen und Lernstrategien. In Konsortium PISA.ch (Hrsg.), *PISA 2009: Regionale und kantonale Ergebnisse* (S. 25–36). Bern: BBT/EDK und Konsortium PISA.ch.

Biedermann, H., Oser, F., Brühwiler, C., Kopp, M., Krattenmacher, S. & Steinmann, S. (2011). Wirksame Lehrerausbildung: Globale Ausbildungskultur und/oder regionale Routinenschulung? TEDS-M – erste internationale Vergleichsstudie der IEA mit Fokus auf die Lehrerausbildung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 29(1), 66–81.

Brühwiler, C. & Blatchford, P. (2011). Effects of class size and adaptive teaching competency on classroom processes and academic outcome. *Learning and Instruction*, 21(1), 95–108.

Buccheri, G., Abt Gürber, N. & Brühwiler, C. (2011). The Impact of Gender on Interest in Science Topics and the Choice of Scientific and Technical Vocations. *International Journal of Science Education*, 33(1), 159–178.

Buccheri, G., Abt Gürber, N. & Brühwiler, C. (2011). Ausbildungspläne am Ende der obligatorischen Schulzeit. In Konsortium PISA.ch (Hrsg.), *PISA 2009: Regionale und kantonale Ergebnisse* (S. 56–60). Bern: BBT/EDK und Konsortium PISA.ch.

Brühwiler, C., Abt, N., Buccheri, G. & Kis-Fedi, P. (2010). Einstellungen zur Umwelt. In D. Angelone, E. Ramseier, C. Brühwiler, V. Morger, U. Moser & E. Steiner (Hrsg.), *PISA 2006 in der Schweiz: Die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler im kantonalen Vergleich*, (S. 166–180). Oberentfelden: Sauerländer.

Brühwiler, C., Abt, N., Buccheri, G. & Kis-Fedi, P. (2010). Engagement in den Naturwissenschaften und berufliche Zukunft. In D. Angelone, E. Ramseier, C. Brühwiler, V. Morger, U. Moser & E. Steiner (Hrsg.), *PISA 2006 in der Schweiz: Die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler im kantonalen Vergleich*, (S. 118–165). Oberentfelden: Sauerländer.

Krattenmacher, S., Brühwiler, C., Oser, F. & Biedermann, H. (2010). Was angehende Lehrpersonen in den Erziehungswissenschaften lernen sollen. Curriculumanalyse der erziehungswissenschaftlichen Ausbildung an den Deutschschweizer Lehrerbildungsinstitutionen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 32(1), 59–86.

Brühwiler, C., Kis-Fedi, P., Buccheri, G. & Mariotta, M. (2009). Engagement in den Naturwissenschaften, Berufserwartung und Geschlechterunterschiede. In BFS (Hrsg.), *PISA 2006: Analysen zum Kompetenzbereich Naturwissenschaften. Rolle des Unterrichts, Determinanten der Berufswahl, Vergleich von Kompetenzmodellen*, (S. 42–90). Neuchâtel: BFS.

Brühwiler, C., Kis-Fedi, P. & Buccheri, G. (2009). Wer wählt naturwissenschaftsbezogene Berufe? Analysen zum Engagement der Jugendlichen in den Naturwissenschaften und dessen schulische Förderung. In BFS (Hrsg.), *PISA 2006: Analysen zum Kompetenzbereich Naturwissenschaften. Rolle des Unterrichts, Determinanten der Berufswahl, Vergleich von Kompetenzmodellen*, (S. 45–75). Neuchâtel: BFS.

Beck, E., Brühwiler, C. & Müller, P. (2007). Adaptive Lehrkompetenz als Voraussetzung für individualisiertes Lernen in der Schule. In D. Lemmermöhle, M. Rothgangel, S. Bögeholz, M. Hasselhorn & R. Waterman (Hrsg.), *professionell lehren erfolgreich lernen*, (S. 197–210). Münster: Waxmann.

- Brühwiler, C. (2006). Die Bedeutung schulischer Kontexteffekte und adaptiver Lehrkompetenz für das selbstregulierte Lernen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 28(3), 425–451.
- Bischoff, S., Brühwiler, C. & Baer, M. (2005). Videotest zur Erfassung "adaptiver Lehrkompetenz". *Beiträge zur Lehrerbildung*, 23(3), 382–397.
- Brühwiler, C. & Buccheri, G. (2005). Merkmale der schulischen und unterrichtlichen Lernumgebungen. In Forschungsgemeinschaft PISA Deutschschweiz/FL (Hrsg.), *PISA 2003: Analysen und Porträts für Deutschschweizer Kantone und das Fürstentum Liechtenstein. Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse*, (S. 19–24). Zürich: Kantonale Drucksachen- und Materialzentrale.
- Brühwiler, C. (2005). PISA 2003 im Kanton St.Gallen. In Forschungsgemeinschaft PISA Deutschschweiz/FL (Hrsg.), *PISA 2003: Analysen und Porträts für Deutschschweizer Kantone und das Fürstentum Liechtenstein. Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse*, (S. 67–73). Zürich: Kantonale Drucksachen- und Materialzentrale.
- Brühwiler, C. (2005). PISA 2003 im Fürstentum Liechtenstein. In Forschungsgemeinschaft PISA Deutschschweiz/FL (Hrsg.), *PISA 2003: Analysen und Porträts für Deutschschweizer Kantone und das Fürstentum Liechtenstein. Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse*, (S. 93–98). Zürich: Kantonale Drucksachen- und Materialzentrale.
- Brühwiler, C. & Buccheri, G. (2005). Merkmale der schulischen und unterrichtlichen Lernumgebungen. In Forschungsgemeinschaft PISA Deutschschweiz/FL (Hrsg.), *PISA 2003: Analysen für Deutschschweizer Kantone und das Fürstentum Liechtenstein. Detaillierte Ergebnisse und methodisches Vorgehen*, (S. 75–108). Zürich: Kantonale Drucksachen- und Materialzentrale.
- Brühwiler, C. & Biedermann, H. (2005). Selbstreguliertes Lernen als Voraussetzung für erfolgreiches Mathematiklernen. In C. Zahner Rossier (Hrsg.), *PISA 2003: Kompetenzen für die Zukunft. Zweiter nationaler Bericht*, (S. 57–73). Neuchâtel/Bern: BFS/EDK.
- Holzer, T., Zahner Rossier, C. & Brühwiler, C. (2004). Kompetenzen in Mathematik. In C. Zahner Rossier, S. Berweger, C. Brühwiler, T. Holzer, M. Mariotta, U. Moser & M. Nicoli (Hrsg.), *PISA 2003: Kompetenzen für die Zukunft. Erster nationaler Bericht*, (S. 15–26). Neuchâtel: BFS/EDK.
- Ramseier, E. & Brühwiler, C. (2003). Herkunft, Leistung und Bildungschancen im gegliederten Bildungssystem: Vertiefte PISA-Analyse unter Einbezug der kognitiven Grundfähigkeiten. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 25(1), 23–58.
- Brühwiler, C., Biedermann & H. Zutavern, M. (2002). Selbstreguliertes Lernen im interkantonalen Vergleich. In BFS/EDK (Hrsg.), *Bern, St.Gallen, Zürich: Für das Leben gerüstet? Die Grundkompetenzen der Jugendlichen - Kantonaler Bericht der Erhebung PISA 2000*, (S. 35–50). Neuchâtel: BFS/EDK.
- Zutavern, M., Brühwiler, C. & Biedermann, H. (2002). Die Leistungen der verschiedenen Schultypen auf der Sekundarstufe I. In BFS/EDK (Hrsg.), *Bern, St.Gallen, Zürich: Für das Leben gerüstet? Die Grundkompetenzen der Jugendlichen - Kantonaler Bericht der Erhebung PISA 2000*, (S. 63–76). Neuchâtel: BFS/EDK.
- Zutavern, M. & Brühwiler, C. (2002). Selbstreguliertes Lernen als fächerübergreifende Kompetenz. In BFS/EDK (Hrsg.), *Für das Leben gerüstet? Die Grundkompetenzen der Jugendlichen - Nationaler Bericht der Erhebung PISA 2000*, (S. 64–89). Neuchâtel: BFS/EDK.
- Brühwiler, C. (2001). Die Bedeutung von Motivation in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung. In F. Oser & J. Oelkers (Hrsg.), *Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme. Von der Allrounderbildung zur Ausbildung professioneller Standards. Nationales Forschungsprogramm 33*, (S. 343–397). Chur; Zürich: Rüegger.
- Baer, M., Beck, E., Brühwiler, C., Guldemann, T., Niedermann, R. & Zutavern, M. (2001). Unterrichten lernen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 19(1), 62–81.
- Brühwiler, C. & Spychiger, M. (1997). Subjektive Begründungen für die Wahl des Lehrberufs. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 15(1), 49–58.



## Herausgeberschaften

- Manno, G., Egli Cuenat, M., Le Pape Racine, C. & Brühwiler, C. (Hrsg.). (2020). *Schulischer Mehrsprachenerwerb am Übergang zwischen Primarstufe und Sekundarstufe I*. Münster: Waxmann.
- Oser, F., Biedermann, H., Brühwiler, C. & Steinmann, S., (Hrsg.). (2015). *Zum Start bereit? Vertiefende Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen und nationalen Vergleich*. Opladen: Budrich.
- Rottmann, J., Böheim-Galehr, G., Brühwiler, C. & Gonon, P. (Hrsg.). (2013). *Berufsorientierung und regionales Übergangsmanagement in der Internationalen Bodenseeregion. Chancen, Kompetenzen, Entwicklungspotenziale*. Frankfurt a.M.: Peter Lang.
- Angelone, D., Ramseier, E., Brühwiler, C., Morger, V., Moser, U. & Steiner, E. (Hrsg.). (2010). *PISA 2006 in der Schweiz: Die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler im kantonalen Vergleich*. Oberentfelden: Sauerländer.

## Tagungsbeiträge und Referate

- Brühwiler, C. (2025, 26. März). Evidenzbasiert, evidenzorientiert, evidenzinformiert: Wie kommen Evidenzen in die Bildungspraxis? Keynote präsentiert am 6. Kongress der IGSP, Pädagogische Hochschule Heidelberg. 24.-26. März.
- Brühwiler, C. (2024, 22. August). Diskussion zum Impulsreferat von Claudia Crotti: Der vierfache Leistungsauftrag der Pädagogischen Hochschulen – zukunftsfähiges Modell oder ausgediente Struktur? [Beitrag]. Bilanztagung «Zwei Jahrzehnte hochschulische Lehrer:innenbildung». Pädagogische Hochschule Zürich.
- Hollenstein, L., Jochum, A., König, J., Bach, A., & Brühwiler, C. (2024, September). Interaktive, standardisierte Messung situationsspezifischer Fähigkeiten im Bereich Klassenführung bei Berufseinsteigenden auf der Primarstufe und Sekundarstufe I. AEPF-Tagung, Osnabrück. 10.-12.09.2024.
- Büchel, S., Kruse, F., & Brühwiler, C. (2024, 27.Juni). Das inhaltsbezogene Interesse der Lehrerin/des Lehrers als Prädiktor für das Unterrichtshandeln und die Motivation der Schülerinnen und Schüler im Fach Sport [Konferenzbeitrag]. SGBF-Kongress 2024, Locarno. 27.06.2024.
- Brühwiler, C. (2022, Mai). Forschung unter Pandemiebedingungen im Kontext Pädagogischer Hochschulen. Workshop am Forum Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Wädenswil, 17. Mai. <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1747>
- Brühwiler, C. (2022, Mai). Adaptive teaching competency (ATC): Effects on teaching processes and student learning outcomes. Poster präsentiert an der E-Adapt Conference, Marbach, 16. Mai. <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1745>
- Brühwiler, C. (2022, Mai). Bildung und Lernen in der Zukunft – Herausforderungen und Anforderungen. «Zukunft 2050 – Zwischen Utopie und Dystopie». Workshop an der Jugendsession SG AI AR, St. Gallen, 7. Mai. <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1731>
- Hollenstein, L., Affolter, B. & Brühwiler, C. (2022, März). Leistungserwartungen von Lehrkräften und ihr Zusammenhang mit der schulischen Leistung, dem Selbstkonzept und der Angst im Fach Mathematik bei Grundschülerinnen und -schülern. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Erwartungen von Lehrkräften: Wie kommen Lehrkräfte zu ihren Urteilen und wie hängen sie mit Leistungen und affektiv-motivationalen Merkmalen von Schülerinnen und Schülern zusammen?» an der GEBF-Tagung, online, 08.-10. März.
- Brühwiler, C., Hollenstein, L., Affolter, B., Kramer, C. & König, J. (2022, März). Situationsspezifische Fähigkeiten im Bereich Klassenführung. Ein textbasiertes und ein videobasiertes Erhebungsinstrument im Vergleich. Beitrag an der GEBF-Tagung, online, 08.-10. März.

- Le Pape Racine, C. & Brühwiler, C. (2021). *Wirksamkeit von Fremdsprachlernstrategien*. Beitrag an der World Education Leadership Symposium Online-Konferenz (WELSmain), 28.-30. September. <http://phsg.contentdm.oclc.org/cdm/ref/collection/p15782coll3/id/1577>
- Brühwiler, C. (2021). *Die Lehrer\*innenbildung in der Schweiz – Ort und Gegenstand von Forschung*. Beitrag präsentiert am ÖFEB-Kongress, 29. Juni, (online)
- Hollenstein, L., Affolter, B., & Brühwiler, C. (2020). Die Interdependenz zwischen Leistung, Selbstkonzept und Angst bei Schülerinnen und Schülern der Grundschule und der Sekundarstufe I im Fach Mathematik. Beitrag im Rahmen des Symposiums «*Emotionale Voraussetzungen für gelingende Lernprozesse bei Schülerinnen und Schüler der Grundschule und Sekundarstufe I*» an der GEBF-Tagung, 25.-27. März, Potsdam [conference cancelled].
- Brühwiler, C. (2019, November). *Erwartungen an der PH an die künftigen Maturadinnen und Maturanden*. Referat im Rahmen der Delegiertenversammlung VSG – SSPES – SSISS, 29. November, Wil SG (CH). <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1096>
- Brühwiler, C. & Gebhardt, A. (2019, November). *Gelingende Übergänge für Risikogruppen in der Berufsbildung (GÜRB)*. Workshop im Rahmen des Austauschtreffen Bildungsforschung – Bildungsverwaltung – Bildungspraxis zum Thema „Herausforderungen von Jugendlichen am Übergang von der Schule in den Beruf“, 27. November, St.Gallen. <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1041>
- Brühwiler, C., Affolter, B. & Hollenstein, L. (2019, November). *Wirkungen der Lehrerausbildung auf professionelle Kompetenzen, Unterricht und Schülerleistungen (WiL)*. Workshop im Rahmen des Austauschtreffen Bildungsforschung – Bildungsverwaltung – Bildungspraxis zum Thema „Herausforderungen von Jugendlichen am Übergang von der Schule in den Beruf“, 27. November, St.Gallen. <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1166>
- Brühwiler, C. (2019, November). *Forschung an Pädagogischen Hochschulen – Für die Scientific Community oder die berufliche Praxis?* Atelier an der Tagung „Pädagogische Hochschulen in ihrer Entwicklung. Hochschulkulturen im Spannungsfeld von Wissenschaftsorientierung und Berufsbezug“, 15. November, Zürich.
- Hollenstein, L., Allegrini, F., & Brühwiler, C. (2019, September). *Zusammenhänge zwischen Lerngelegenheiten und situationsspezifischen Fähigkeiten zur Klassenführung bei angehenden Lehrpersonen der Sekundarstufe I*. Beitrag präsentiert im Rahmen des Symposiums «*Studiensbezogene Einflussfaktoren auf die Merkmale der Professionalität von angehenden Lehrkräften*» am ÖFEB-Kongress, 18.-20. September, Linz (A).
- Brühwiler, C., Hollenstein, L., & Affolter, B. (2019, August). *Relations between teachers' professional knowledge and instructional quality in mathematics teaching*. Paper presented at the Symposium «*Importance of teacher characteristics for instructional quality*» at EARLI conference, August 12-16, Aachen (D).
- Brühwiler, C. (2019, Juni). *Was wissen wir über ALLE? Einblicke in die wissenschaftliche Evaluation*. Referat im Rahmen der Tagung „Lernerfolg für ALLE!“ an der Pädagogischen Hochschule Zürich, 29. Juni. <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1160>
- Brühwiler, C. (2019, Juni). *Konzepte von Adaptivität zum Umgang mit Heterogenität und Diversität und ihre Auswirkungen*. Symposiumsbeitrag am Jahreskongress der SGBF, 26.-28. Juni, Basel (CH).
- Affolter, B., Hollenstein, L., & Brühwiler, C. (2019, Juni). *Bedeutung der Lern- und Vermeidungsleistungszielorientierung sowie des pädagogisch-psychologischen Wissens von Lehrpersonen für die Unterrichtsqualität*. Beitrag präsentiert im Rahmen des Symposiums «*Die Bedeutung der motivationalen Zielorientierungen von Lehrpersonen in der Ausbildung und im Beruf*» am Jahreskongress der SGBF, 26.-28. Juni, Basel (CH).
- Hollenstein, L., Bach, A., Brühwiler, C., & König, J. (2019, Juni). *Situationsspezifische Fähigkeiten zur Klassenführung und ihr Zusammenhang mit der Selbstwirksamkeitserwartung bei angehenden Lehrpersonen*. Beitrag präsentiert im Rahmen des Symposiums «*Professionelle Kompetenzen zur*

Klassenführung: Von der Disposition zur Performanz» am Jahreskongress der SGBF, 26.-28. Juni, Basel (CH).

Brühwiler, C. (2019, Juni). *Adaptivität als Facette professioneller Kompetenz von Lehrpersonen*. Hauptreferat an der Tagung Deutschdidaktik, 6. Juni, Zug (CH). <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1167>

Brühwiler, C. (2019, Mai). *Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen. Ergebnisse der Erhebung von 2016 und 2017*. Referat beim Bildungsdepartement des Kantons St.Gallen, 28. Mai, St.Gallen. <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1164>

Brühwiler, C. (2019, März). *Welche Akteure arbeiten zum Thema Transfer – Forschung – Praxis in den Ländern, welche Abstimmungsprozesse sind strukturell angelegt?* Posterpräsentation im Rahmen des DACH-Seminar, 18. März, Potsdam (D). <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1161>

Brühwiler, C. (2019, Februar). *Adaptives Lehren im Kontext von Heterogenität und Inklusion*. Symposiumsbeitrag an der GEBF-Tagung, 25.-27. Februar, Köln (D). <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1165>

Hollenstein, L., Brühwiler, C., & König, J. (2019, Februar). *Situationsspezifische Fähigkeiten zur Klassenführung bei angehenden Lehrpersonen: Vergleiche zwischen Studiendauer, Zielstufen und Fachrichtungen*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften zur Klassenführung» an der GEBF-Tagung, 25.-27. Februar, Köln (D).

Affolter, B., Hollenstein, L. & Brühwiler, C. (2018, September). *Zusammenhang von pädagogischpsychologischem Wissen, Beanspruchung, Zufriedenheit und dem Berufsverbleib von Lehrpersonen*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Berufseinstieg – Welche Rolle spielen Belastungen, personale und soziale Ressourcen für den Verbleib im Beruf?» an der Tagung Wege in den Lehrberuf, 13.-14. September, Brugg-Windisch (CH).

Affolter, B., Hollenstein, L. & Brühwiler, C. (2018, Juni). *Lernzielorientierung von Lehrpersonen und ihr Effekt auf das Selbstkonzept und die Leistung der Schülerinnen und Schüler in Mathematik*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Motivationale Orientierungen von Lehrpersonen und ihre Effekte Unterrichtsqualität und / oder Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern» am Jahreskongress der SGBF, 27.-29. Juni, Zürich.

Hollenstein, L., Brühwiler, C. & König, J. (2018, Juni). *Der Einfluss der Leistungserwartung der Lehrperson in Abhängigkeit des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Bedeutung von Leistungserwartungen von Lehrpersonen für Gruppen von Schüler\*innen in zwei frühen Bildungsetappen» am Jahreskongress der SGBF, 27.-29. Juni, Zürich.

Brühwiler, C. (2018, Juni). *Zur Messung adaptiver Lehrkompetenz: Video- und Vignettentest*. Referat im Rahmen des PhD-Kurses „Bildung und Kompetenz“ an der Universität Zürich, 15. Juni.

Brühwiler, C., Affolter, B., Hollenstein, L. & Hochweber, J. (2018, Februar). *Genese mathematischen und mathematikdidaktischen Wissens von Primar- und Sekundarlehrpersonen unter Berücksichtigung von Berufswahlmotiven*. Symposiumsbeitrag an der GEBF-Tagung, 15.-17. Februar, Basel (CH).

Brühwiler, C., Hollenstein, L. & Affolter, B., (2018, Februar). *Unterschiede im pädagogisch-psychologischen Wissen zur Klassenführung zu Beginn und am Ende der Lehrerausbildung*. Symposiumsbeitrag an der GEBF-Tagung, 15.-17. Februar, Basel (CH).

Hollenstein, L. Affolter, B., Brühwiler, C., Kramer, C. & König, J. (2018, Februar). *Die Erfassung pädagogisch-psychologischen Wissens zur Klassenführung: Zwei Messinstrumente im Vergleich*. Symposiumsbeitrag an der GEBF-Tagung, 15.-17. Februar, Basel (CH).

Brühwiler, C. (2018, Januar). *Genese und Wirkungen berufsbezogener Überzeugungen von Mathematiklehrpersonen*. Vortrag an der Wintertagung 2018 der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik Schweiz (GDM), 19. Januar, Bern.

Brühwiler, C. (2017, Dezember). *Adaptive Lehrkompetenz: Voraussetzungen für lernwirksamen Unterricht in heterogenen Klassen*. Referat am DSP-Forschungskolloquium der Paris Lodron Universität Salzburg (A), 18. Dezember.

Brühwiler, C., Hollenstein, L., Affolter, B. & Guldemann, T. (2017, August). *Impacts of teachers' professional knowledge and beliefs on instructional quality and student achievement*. Paper presented at the Symposium «Impacts of teachers' professional knowledge and beliefs on instructional quality and student achievement» at EARLI conference 2017, August 29<sup>th</sup> – September 2<sup>nd</sup>, Tampere (FIN).

Gebhardt, A., Kamm, C., Brühwiler, C., Gonon, P. & Dernbach-Stolz, S. (2017, August). *Relationships between patterns of risk and success concerning the transition into labour market*. Paper presented at EARLI conference 2017, August 29<sup>th</sup> – September 2<sup>nd</sup>, Tampere (FIN).

Hollenstein, L., Affolter, B. & Brühwiler, C. (2017, August). *Impacts of teachers' expectation on student achievement*. Paper presented at EARLI conference 2017, August 29<sup>th</sup> – September 2<sup>nd</sup>, Tampere (FIN).

Affolter, B., Brühwiler, C., Hollenstein, L. & Guldemann, T. (2017, Juni). *Die Bedeutung formaler, nonformaler und informeller Lerngelegenheiten für die Entwicklung des Professionswissens von Lehrpersonen beim Berufseinstieg*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Förderung professioneller Kompetenzen in der Ausbildung und im Beruf» am Jahreskongress der SGBF, 26.-28. Juni, Fribourg (CH).

Büchel, S., Brühwiler, C., Kolovou, D. & Hochweber, A. C. (2017, Juni). *Fachliches und fachdidaktisches Wissen sportunterrichtender Lehrpersonen. Die Rolle von personalen Merkmalen*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF, 26.-28. Juni, Fribourg (CH).

Gebhardt, A., Kamm, C., Brühwiler, C., Gonon, P. & Dernbach-Stolz, S. (2017, Juni). *Das Zusammenspiel von Erfolg und Risiko beim Übergang in das Erwerbsleben*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF, 26.-28. Juni, Fribourg (CH).

Brühwiler, C. (2017, Juni). *PISA 2015. Ergebnisse, Fragen und Folgerungen für die Schul- und Unterrichtsentwicklung*. Gastvortrag an der PHBern, 1. Juni.

Brühwiler, C., Hollenstein, L. & Affolter, B. (2017, März). *Effekte des Professionswissens von Lehrpersonen auf die Unterrichtsqualität und die Mathematikleistungen der Schüler*. Beitrag im Symposium «Zur Bedeutung des Professionswissens von Lehrpersonen für den Unterricht und den Lernertrag der Schülerinnen und Schüler?» an der GEBF-Tagung, 13.-15. März, Heidelberg (D).

Büchel, S., Kolovou, D., Hochweber, A. C. & Brühwiler, C., (2017, März). *Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen im Fach Sport*. Beitrag im Symposium «Zur Bedeutung des Professionswissens von Lehrpersonen für den Unterricht und den Lernertrag der Schülerinnen und Schüler?» an der GEBF-Tagung, 13.-15. März, Heidelberg (D).

Brühwiler, C. (2017, März). *Adaptive Lehrkompetenz und schulisches Lernen. Effekte handlungssteuernder Kognitionen von Lehrpersonen auf Unterrichtsprozesse und Lernergebnisse der Schülerinnen und Schüler*. Eröffnungsreferat an der ATUS Tagung, Autonome Hochschule Eupen (Belgien), 3. März.

Hollenstein, L., Affolter, B. & Brühwiler, C. (2016, September). *Validierung dreier Messinstrumente zur Erfassung des pädagogischen Wissens von Lehrpersonen*. Symposiumsbeitrag an der AEPF, 19.-21. September, Rostock (D).

Le Pape Racine, C., Brühwiler, C., Gebhardt, A. & Tinner, S. (2016, September). *Entwicklung motivationaler Orientierungen beim multiplen Spracherwerb von Deutsch als Schulsprache sowie Französisch und Englisch als Fremdsprachen*. Paper accepted at the 10th International Conference on Multilingualism and Third Language Acquisition, 1. September, Wien (A).

Kamm, C., Gebhardt, A., Brühwiler, C., Gonon, P. & Dernbach-Stolz, S. (2016, August). *Youth at risk in transition – an empirical study on transitional support in Switzerland*. Paper accepted at the EARLI SIG

14 Conference "SIGNature: Bridging Professional Development Research", August 24-26, Regensburg (D).

Brühwiler, C., Hollenstein, L., Affolter, B. & Hochweber, J. (2016, Juli). *Pädagogisch-psychologisches Wissen von Lehrpersonen – drei Messinstrumente im Vergleich*. Symposiumsbeitrag am Jahreskongress der SGBF, 1. Juli, Lausanne.

Brühwiler, C., Le Pape Racine, C., Manno, G., Egli Cuenat, M., Gebhardt, A. & Tinner, S. (2016, Juni). *Effekte von Fremdsprachenunterricht und individuellen Lernvoraussetzungen auf schulischen Mehrsprachenerwerb am Übergang von der Primarstufe zur Sekundarstufe I*. Symposiumsbeitrag am Jahreskongress der SGBF, 30. Juni, Lausanne.

Affolter, B., Brühwiler, C., Hollenstein, L. & Biedermann, H. (2016, März). *Misslingen als Lernchance: Trägt das Erleben misslingenden Unterrichts zur Entwicklung berufsspezifischer Überzeugungen von Lehrpersonen bei?* Beitrag an der 4. GEBF-Tagung, 10. März, Berlin.

Brühwiler, C. (2016, März). Einflussfaktoren auf die Unterrichtsqualität und Merkmale wirksamen Unterrichts. Referat beim Vorstand der Schweizerischen Direktorinnen- und Direktorenkonferenz der Berufsfachschulen (SDK), 3. März, St.Gallen.

Brühwiler, C., Affolter, B. & Hollenstein, L. (2015, August). *Developing Professional Knowledge in Mathematics during Teacher Education and Teaching Practice*. Paper presented at EARLI Conference, August 25-29, Limassol.

Brühwiler, C. & Hollenstein, L. & Affolter, B. (2015, Juni). *Wirkungen mathematischen und mathematikdidaktischen Wissens von Lehrpersonen auf den Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF, 29. Juni - 1. Juli, St.Gallen.

Le Pape Racine, C. & Brühwiler, C. (2015, Juni). *Individuelle Gelingensbedingungen schulischen Mehrsprachenerwerbs: Motivation und Einstellungen der Lernenden*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF, 29. Juni - 1. Juli, St.Gallen.

Brühwiler, C., Biedermann, H., Affolter, B. & Hollenstein, L. (2015, Mai). *Das Scheitern als Lernchance: Wie misslingender Unterricht zur professionellen Entwicklung beitragen kann*. Beitrag am 1. Internationalen Kongress „Lernen in der Praxis“, 5. Mai, Brugg-Windisch (CH).

Gebhardt, A., Schönenberger, S., Thurnherr, G. & Brühwiler, C. (2014). *Die Entwicklung der Berufswahlbereitschaft von Jugendlichen und deren Beeinflussbarkeit durch die schulische Berufswahlvorbereitung*. Beitrag an der "Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft". Schwäbisch-Gmünd, Deutschland.

Brühwiler, C., Affolter, B. & Hollenstein, L. (2014, Juni). *Überhöhte Erwartungen an die Lehrerbildung? Längsschnittliche Analysen zum Erwerb mathematischen und mathematikdidaktischen Wissens angehender Primar- und Sekundarlehrpersonen*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF, 23.-25. Juni, Luzern.

Büchel, S., Hochweber, A.C. & Brühwiler, C. (2014, Juni). *Kompetenz sportunterrichtender Lehrpersonen - Die Bedeutung der Qualifikation von Lehrpersonen für das unterrichtliche Handeln im Fach Bewegung und Sport*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF, 23.-25. Juni, Luzern.

Brühwiler, C. (2014, April). *Konzepte professioneller Kompetenz von Lehrpersonen aus Sicht der pädagogisch- psychologischen Professionsforschung*. Einführungsreferat am Expertenhearing zur Professionskompetenz von Sportlehrpersonen, 9. April, Magglingen.

Brühwiler, C., Biedermann, H. & Affolter, B. (2014, März). *Auf die Lehrerbildung kommt es an! Zur Entwicklung epistemologischer Überzeugungen in der Ausbildung von Mathematiklehrpersonen*. Beitrag an der GEBF-Tagung, 3.-5. März, Frankfurt a. Main (D).

Brühwiler, C., Affolter, B. & Michel, L. (2014, January). *Outcomes of Teacher Education (WiL)*. Poster presented at the International Conference "Education and Training for European Teachers – Competence Models, Curricular Objectives and Harmonising Theory and Practice", organized by Project nexus of the German Rectors' Conference, January 20-21, Essen (D).

- Vogt, F. & Brühwiler, C. (2013, Dezember). *Masterarbeiten in Forschungsprojekten: Erfahrungen, Chancen, Herausforderungen*. Beitrag an der Tagung "Verknüpfung von Forschung und Lehre: Forschungsorientierung in berufsorientierten Studiengängen", 5. Dezember, PH Zürich.
- Egli Cuenat, M., Le Pape Racine, C., Manno, G. & Brühwiler, C. (2013, November). *Schulischer Mehrsprachenerwerb am Übergang von der Primarstufe zur Sekundarstufe I*. Referat am Forum Sprachen der EDK, 8. November, Fribourg (CH).
- Brühwiler, C. (2013, October). *Adaptive Teacher Competency as a Precondition of a Learning-Effective Dealing with Heterogeneity*. Paper presented at ipalte, October 2-4, Diyarbakir (Turkey).
- Brühwiler, C., Affolter, B., Biedermann, H. & Keller-Schneider, M. (2013, August). *Bedeutung formeller und informeller Lernprozesse im Berufseinstieg von Lehrerinnen und Lehrern*. Symposium am Jahreskongress der SGBF, 21.-23. August, Lugano.
- Brühwiler, C. (2013, August). *Wirksamkeitserwartungen an formelle und informelle Lerngelegenheiten der Lehrerbildung*. Symposiumsbeitrag am Jahreskongress der SGBF, 21.-23. August, Lugano.
- Brühwiler, C. (2012, Dezember). *Der lange Weg von der Lehrerausbildung zur Schülerleistung. Zur dreifachen Wirksamkeitserwartung an die Lehrerausbildung*. Referat zum 60. Geburtstag von Michael Zutavern, 21. Dezember, PHZ Luzern.
- Affolter, B., Brühwiler, C. & Ramseier, E. (2012, Juli). *Zum (Nicht-)Erwerb fachspezifischer Kompetenzen in der Primarlehrerausbildung – eine Längsschnittstudie*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF und SGL, 2.-4. Juli, Bern.
- Brühwiler, C. (2012, Mai). *Übergangmanagement aus Schülerperspektive*. Referat an der Tagung „Berufsorientierung und regionales Übergangmanagement – Chancen, Kompetenzen, Entwicklungspotentiale“ (BRÜCKE), 11. Mai, Pädagogische Hochschule Weingarten (D).
- Brühwiler, C., Affolter, B. & Ramseier, E. (2012, März). *Was trägt die Lehrerausbildung zum Erwerb mathematikspezifischer Kompetenzen bei? Erste Ergebnisse einer Längsschnittstudie*. Symposiumsbeitrag an der DGfE, 12.-14. März, Osnabrück (D).
- Brühwiler, C. (2012, Februar). *Bilanz nach einem Jahrzehnt PISA im Kanton St.Gallen*. Referat Forum zum Feierabend – Schulthemen im Gespräch, 27. Februar, Pfalz Keller, St.Gallen.
- Brühwiler, C. (2012, Februar). *Ergebnisse PISA 2009: Was wissen und können Jugendliche im Kanton St.Gallen am Ende der Volksschulzeit*. Referat im Erziehungsrat des Kantons St.Gallen, 10. Februar, Zuzwil (CH).
- Brühwiler, C. (2011, Dezember). *Ergebnisse PISA 2009: Was wissen und können Jugendliche nach der Schulzeit*. Referat an der Tagung „PISA 2009: Bilanz und Ausblick nach einem Jahrzehnt PISA“, 14. Dezember, St.Gallen.
- Brühwiler, C. (2011, September). *Wie lernen Kinder und Jugendliche Naturwissenschaften?* Eröffnungsreferat an der ScienceComm'11, 30. September, Biel/Bienne (CH).
- Oser, F., Biedermann, H., Steinmann, S., Kopp, M., Brühwiler, C. & Krattenmacher, S. (2011, August). *Teacher beliefs about training quality and their professional knowledge*. Paper presented at Earli, August 30<sup>th</sup> – September 3<sup>rd</sup>, Exeter (UK).
- Ramseier, E., Kopp, M., Steinmann, S., Tettenborn, A., Oser, F., Biedermann, H., Brühwiler, C. & Krattenmacher, S. (2011, August). *Knowledge for teaching mathematics at the beginning and end of teacher education (TEDS-M option)*. Paper presented at Earli, August 30<sup>th</sup> – September 3<sup>rd</sup>, Exeter (UK).
- Brühwiler, C. (2011, Mai). *Adaptive Lehrkompetenz: Veränderbarkeit und Wirkungen auf Unterricht und Lernerfolg*. Kolloquium an der Universität Tübingen (D), 24. Mai.
- Brühwiler, C. (2010, September). *Effekte adaptiver Lehrkompetenz auf schulisches Lernen*. Symposiumsbeitrag an der AEPF, 13.-15. September, Jena (D).

- Ramseier, E., Kopp, M., Steinmann, S., Oser, F., Biedermann, H., Brühwiler, C. & Krattenmacher, S. (2010, September). *TEDS-M: Quasi-Längsschnitt in der Schweiz. Mathematisches und mathematikdidaktisches Wissen von Lehramtsstudierenden zu Beginn und am Ende ihrer tertiären Ausbildung*. Posterbeitrag an der AEPF, 13.-15. September, Jena (D).
- Oser, F., Biedermann, H., Brühwiler, C., Kopp, M., Krattenmacher, S. & Steinmann, S. (2010, Juni). *Deutschschweizer Lehrerausbildung auf dem Prüfstand: Wie gut werden unsere angehenden Lehrpersonen ausgebildet? Erste Ergebnisse des internationalen Vergleichs*. Referat an der COHEP, 16. Juni, Chur.
- Buccheri, B., Abt, N., Brühwiler, C. & Kis-Fedi, P. (2009, September). *Subject Specific Interest in Science and the Choice of Scientific and Technical Vocations*. Poster presented at PISA Research Conference, September 14-16, Kiel (D).
- Brühwiler, C. & Guldemann, T. (2009, August). *Adaptive Teaching Competency*. Paper presented at Earli, August 25-29, Amsterdam (Netherlands).
- Brühwiler, C. (2009, Juli). *Adaptive Lehrkompetenz und schulisches Lernen. Effekte handlungssteuernder Lehrerkognitionen auf Unterrichtsprozesse und Lernleistungen der Schülerinnen und Schüler*. Forschungskolloquium an der Universität Koblenz-Landau (D), 9. Juli.
- Brühwiler, C. (2009, Juni). *Kleine Klassen sind doch besser!? Effekte von Klassengröße und adaptiver Lehrkompetenz auf Unterrichtsprozesse und schulischen Lernerfolg*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF und SGL, 29. Juni – 1. Juli, Universität Zürich.
- Buccheri, G., Brühwiler, C., Abt, N. & Kis-Fedi, P. (2009, Juni). *Schultypspezifische Förderung von naturwissenschaftlichem Interesse und naturwissenschaftlichen Berufsabsichten*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF und SGL, 29. Juni – 1. Juli, Universität Zürich.
- Brühwiler, C. (2009, März). *PISA 2006: Ergebnisse zur Selektivität des Schulsystems im Kanton St.Gallen*. Referat am Forum zum Feierabend – Schulthemen im Gespräch, 9. März, Pfalz Keller, St.Gallen.
- Brühwiler, C. (2008, Dezember). *PISA 2006: Ergebnisse aus der Sicht des Kantons St.Gallen*. Referat an der Tagung "PISA 2006: Kantonale Ergebnisse zum Schwerpunkt Naturwissenschaften", 15. Dezember, Pädagogische Hochschule des Kantons St.Gallen.
- Brühwiler, C. (2008, November). *Adaptive Lehrkompetenz: Ein alternativer Ansatz für den pädagogischen Umgang mit Heterogenität*. Referat am Forum zum Feierabend – Schulthemen im Gespräch, 17. November, Pfalz Keller, St.Gallen.
- Brühwiler, C. (2008, Mai). *Adaptive Lehrkompetenz und deren Wirkung auf das Lernen von Schülerinnen und Schülern*. Gastvortrag, Pädagogisches Institut der Universität Zürich, 20. Mai.
- Brühwiler, C. & Blatchford, P. (2008, March). *Effects of class size and adaptive teaching competency on classroom processes and academic outcome*. Paper presented at AERA 2008 Annual Meeting, March 24-28, New York (USA).
- Brühwiler, C. (2008, Januar). *Die Bedeutung adaptiver Lehrkompetenz für die Förderung selbstregulierten Lernens*. Tagung der IWB, PHBern, 25. Januar, Bern.
- Brühwiler, C. (2007, November). *Messung adaptiver Lehrkompetenz mittels Videotest*. Workshop an der Weiterbildungstagung der PHZH, 16. November, Zürich.
- Brühwiler, C. (2007, September). *Die Messung adaptiver Lehrkompetenz und Effekte auf schulisches Lernen. Beitrag am Jahreskongress der SGBF und SGL*. Pädagogische Hochschule Thurgau, 5.-7. September, Kreuzlingen.
- Brühwiler, C. & Vogt, F. (2007, August). *Adaptive Teaching Competency and Student Learning*. Paper presented at Earli, August 8<sup>th</sup>-September 1<sup>st</sup>, Budapest (Hungary).

- Brühwiler, C. (2007, June). *Adaptive Teaching Competency (ATC) and its Effects on Classroom Teaching and Student Learning*. Presentation at Research Seminar. Institute of Education, University of London (UK), June 14<sup>th</sup>.
- Brühwiler, C. (2007, June). *Adaptive Teaching Competency and Student Learning: Effects of Teachers' Cognitions on Instructional Processes and Student Achievement*. Paper presented at Doctoral Summer School Conference. Institute of Education, University of London (UK), June 22-23.
- Brühwiler, C. (2006, November). *Adaptive Lehrkompetenz als Bedingung für gelingenden Unterricht*. Kolloquium der Arbeitseinheit Entwicklungspsychologie, Universität Koblenz-Landau, Campus Landau (D), 9. November.
- Brühwiler, C. (2005, November). *Von der adaptiven Lehrkompetenz zum selbstregulierten Lernen*. Nationale PISA-Tagung. Systemische Faktoren und schulische Leistungen. Beitrag zum Atelier 'Lehr- und Lernstrategien', 25. November, Neuenburg.
- Brühwiler, C., Baer, M. & Rogalla, M. (2005, August). *Video Test to Evaluate the Development of 'Adaptive Teaching Competency'*. Paper presented at EARLI, August 23-26, Nicosia, University of Cyprus.
- Baer, M., Brühwiler, C. & Rogalla, M. (2005, August). *Adaptive Teaching Competency - A New Approach to Teacher Education*. Paper presented at EARLI 2005, August 23-26, Nicosia, University of Cyprus.
- Ramm, G., Heidemeier, H. & Brühwiler, C. (2005, August). *The performance of students of Turkish or Yugoslavian origin in Austria, Germany and Switzerland*. Paper presented at EARLI 2005, August 23-26, Nicosia, University of Cyprus.
- Brühwiler, C. (2005, Juni). *PISA 2003. Die aktuellen Ergebnisse der Kantone. Eine Einordnung aus wissenschaftlicher Sicht*. Tagungsreferat PHS St.Gallen, 29. Juni.
- Brühwiler, C. (2005, November). *PISA: Schweizer Schulen - Schulen für alle?* Referat im Rahmen der Vortragsreihe EINE SCHULE FÜR ALLE, 10. November, LWB Luzern.
- Guldemann, T., Bischoff, S. & Brühwiler, C. (2005, März). *Adaptive Lehrkompetenz. Analyse des handlungssteuernden Lehrerwissens*. Workshop-Beitrag am Jahreskongress der SGL, 10. März, Pädagogische Hochschule Zentralschweiz, Luzern.
- Baer, M. & Brühwiler, C. (2005, März). *Adaptive Lehrkompetenz*. Beitrag am wissenschaftlichen Kolloquium des Leibniz-Instituts für die Pädagogik der Naturwissenschaften an der Universität Kiel (IPN), 7. März, IPN, Kiel.
- Brühwiler, C. (2005, Januar). *PISA 2003. Eine erste Übersicht*. Referat an der Tagung 'Schiefe Bildung Schweiz? PISA: neueste Resultate 2003. Folgerungen für Schule und Unterricht' der Abteilung für das Höhere Lehramt, Universität Bern, 21. Januar, Bern.
- Brühwiler, C. (2004, Oktober). *Erkenntnisse aus PISA 2000. Folgerungen für Oberstufenmodelle und -organisation*. Referat anlässlich der 'Information Oberstufenreform' der Kommission für Bildung und Kultur des Grossen Rats Graubünden', 20. Oktober, Chur.
- Brühwiler, C. & Baer, M. (2004, August). *Adaptive Teaching Competency - A New Approach to Teacher Education*. Paper presented at the 'First International Conference of EARLI SIG 11', August 11-14, Stavanger (NO).
- Brühwiler, C. & Vogt, F. (2003, Mai). *Schnupperkurs Forschung. Studierende erkunden den Schulalltag mit sozialwissenschaftlichen Methoden*. Workshop an der Tagung "Innovative Lernkultur an Pädagogischen Hochschulen" der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL), 21. Mai, Zürich.
- Brühwiler, C. (2003, Mai). *Fremdsprachig und lesestark. Ergebnisse und Folgerungen aus der PISA-Studie*. Referat am 200-Jahr Jubiläumsprojekt des Kantons St.Gallen "Musik und Migration", 16. Mai, St.Gallen.



Brühwiler, C. (2002, November). *PISA in der Deutschschweiz – Ergebnisse der Kantone Bern, St.Gallen und Zürich*. Referat an der PISA-Tagung der Pädagogischen Hochschule St.Gallen, 9. November.

Brühwiler, C. (2002, August). *Selbstreguliertes Lernen und Lesefähigkeit*. Beitrag an der internationalen Tagung "PISA-CH. Lesekompetenzen im internationalen Vergleich", 15.-16. August, Aarau (CH).

Brühwiler, C. (2002, Juni). *PISA 2000 – Ergebnisse des Kantons St.Gallen*. Referat an der öffentlichen Veranstaltung der IHK "PISA-Studie: Kantonale Auswertungsergebnisse – Konsequenzen", 20. Juni, St.Gallen.

Guldimann, T. & Brühwiler, C. (2002, Juni). *Forscher als wer? – Zur Bedeutung von Forschung, Entwicklung und Evaluation in einer wissenschaftsorientierten Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Atelierbeitrag an der grenzüberschreitenden Fachtagung Lehrerinnen- und Lehrerbildung im Bodenseeraum, 6. Juni, St.Gallen.

Brühwiler, C. (2000, September). *Lehrerbildung als Gegenstand empirischer Forschung*. Workshop am Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF/SSRE), 20.-22. September, Genf.

Oser, F., Brühwiler, C. & Kersten, B. (1999, April). *Theoretische Modelle und empirische Effekte der Wirksamkeit in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Workshop am Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL), 23.-24. April, Luzern.

Guldimann, T., Brühwiler, C. & Bischoff, S. (1999, Mai). *Gesamtevaluation Erziehungsplan/Lehrplan des Kantons St.Gallen*. Workshop an der "Tagung Schulqualität", 19. Mai, Rorschach (CH).

Brühwiler, C. & Spychiger, M. (1996, November). *Subjektive Begründungen für die Wahl des Lehrberufs*. Beitrag am Symposium der Aebli Näf Stiftung zum Thema "Gegenwärtige und zukünftig erwünschte Wirkung von Lehrerbildung", 1. November, Zürich.