

Publikationen (Publications)

Dr. Robbert Smit

Monografien (Monographs)

Smit, R. (2009). *Die formative Beurteilung und ihr Nutzen für die Entwicklung von Lernkompetenz*. Hohengehren: Schneider, zugleich Dissertation.

Herausgeberschaften (Editorships)

Raggl, A., Smit, R., & Kerle, U. (Hg.). (2015). *Kleine Schulen im ländlich-alpinen Raum*. Innsbruck: Studienverlag.

Beiträge in Zeitschriften (Articles in journals peer reviewed)

Smit, R., Waibel, C., & Schmid, R. (2024). Assisting in a computer science education centre as a field-based internship for pre-service teachers. *Computer Science Education*, 1-25.

Smit, R., Bachmann, P., Dober, H., & Hess, K. (2023). Feedback levels and their interaction with the mathematical reasoning process. *The Curriculum Journal*.

Smit, R., Hess, K., Taras, A., Bachmann, P., & Dober, H. (2023). The role of interactive dialogue in students' learning of mathematical reasoning: A quantitative multi-method analysis of feedback episodes. *Learning and instruction*, 86, 101777. doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101777

Smit, R., Bachmann, P., Hess, K., Birri, T., & Blum, V. (2023). Der Nutzen von Rubrics (Beurteilungsraster) für das selbstregulierte Lernen am Beispiel des mathematischen Argumentierens. *Bildungsforschung*, 29(1), 1-25.

Taras, A., Smit, R., Hecht, P., & Matic, M. (2022). Noticing inclusive teaching practices in tandems—results from cross-national video clubs at two different school levels. *International Journal of Inclusive Education*, 1-17.

Schmid, R., Robin, N., Smit, R., & Strahl, A. (2022). The Influence of Error Learning Orientation on Intrinsic Motivation for Visual Programming in STEM Education. *European Journal of STEM Education*, 7(1).

Smit, R., Dober, H., Hess, K., Bachmann, P., & Birri, T. (2022). Supporting primary students' mathematical reasoning practice: The effects of formative feedback and the mediating role of self-efficacy. *Research in Mathematics Education*. doi: 10.1080/14794802.2022.2062780

Smit, R., Rietz, F., & Robin, N. (2021). Interactions of feelings of competence and motivation of pre-service science teachers in their laboratory course: A dynamic multilevel modeling approach. *Frontiers in Education*, 6(520). <https://doi.org/10.3389/educ.2021.714495>

Smit, R., Robin, N., & Rietz, F. (2021). Emotional experiences of secondary pre-service teachers conducting practical work in a science lab course: individual differences and prediction of teacher efficacy. *Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research*, 3(1), 5. <https://doi.org/10.1186/s43031-021-00034-x>

Smit, R., Robin, N., De Toffol, C., & Atanasova, S. (2021). Industry-school projects as an aim to foster secondary school students' interest in technology and engineering careers. *International Journal of Technology and Design Education*, 31(1), 61-79. <https://doi.org/10.1007/s10798-019-09538-0>

Smit, R., Robin, N., & De Toffol, C. (2020). Explaining secondary students' career intentions for technology and engineering jobs using an expectancy-value model. *Frontiers in Education*, 5(39). doi: 10.3389/educ.2020.00039

- Bachmann, P., & Smit, R. (2019). Rubrics, ein Instrument zur Förderung von Selbstregulation und Selbstbeurteilung. *Pädagogische Horizonte*, 3(2), 1–24.
- Smit, R., Hess, K., Bachmann, P., Blum, V., & Birri, T. (2019). What Happens After the Intervention? Results From Teacher Professional Development in Employing Mathematical Reasoning Tasks and a Supporting Rubric. *Frontiers in Education*, 3. doi: 10.3389/educ.2018.00113
- Smit, R., Rietz, F., & Kreis, A. (2018). What Are the Effects of Science Lesson Planning in Peers?—Analysis of Attitudes and Knowledge Based on an Actor–Partner Interdependence Model. *Research in Science Education*, 48(3), 619-636. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9581-3>
- Smit, R., Weitzel, H., Blank, R., Rietz, F., Tardent, J., & Robin, N. (2017). Interplay of secondary pre-service teacher content knowledge (CK), pedagogical content knowledge (PCK) and attitudes regarding scientific inquiry teaching within teacher training. *Research in Science & Technological Education*, 35(4), 477-499.
- Smit, R., Bachmann, P., Blum, V., Birri, T., & Hess, K. (2017). Effects of a rubric for mathematical reasoning on teaching and learning in primary school. *Instructional Science*, 45(5), 603-622. <https://doi.org/10.1007/s11251-017-9416-2>
- Smit, R., & Engeli, E. (2017). Formative Beurteilung im jahrgangsübergreifenden Unterricht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(2), 279-303.
- Smit, R., Helfenstein, S., & Guldemann, T. (2015). Unterrichtskompetenz im ersten Berufsjahr. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 15(4), 33-38.
- Smit, R., & Engeli, E. (2015). An empirical model of mixed-age teaching. *International Journal of Educational Research*, 74, 136-145.
- Smit, R., Hyry-Beihammer, E.K., & Raggl, A. (2015). Teaching and learning in small, rural schools in four European countries: Introduction and synthesis of mixed-/multi-age approaches. *International Journal of Educational Research*, 74, 97-103.
- Engeli, E., Smit, R., & Keller, A. (2014). Kompetenzorientierung in der Unterrichtsplanung – Eine Einsatzmöglichkeit eines Qualitätsrasters für personalisierte Lernarrangements. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 32(3), 385-398.
- Smit, R. (2014). Individual differences in beginning teachers' competencies – a latent growth curve model based on video data. *Journal for Educational Research Online/Journal für Bildungsforschung Online*, 6(2), 21-43.
- Smit, R., & Birri, T. (2014). Assuring the quality of standards-oriented classroom assessment with rubrics for complex competencies. *Studies in Educational Evaluation*, 43(December), 5-13.
- Smit, R., Helfenstein, S., & Guldemann, T. (2013). Effekte der Unterrichtskompetenz von Berufseinsteigenden auf das Schülerbefinden und die Schülerleistungen. *Unterrichtswissenschaft*, 2, 153-172.
- Smit, R., & Humpert, W. (2012). Zum Einfluss der Teamqualität auf Differenzierung und Schülerlernen in kleinen Schulen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 2(3), 209-228.
- Smit, R., & Humpert, W. (2012). Differentiated instruction in small schools. *Teaching and Teacher Education*, 28, 1152-1162.
- Smit, R., & Humpert, W. (2012). Die Sicht der Eltern zum altersgemischten Lernen im St. Galler Schulentwicklungsprojekt zu „Schule alpin“ *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 2, 323-342.
- Smit, R., & Larcher, S. (2010). Unterrichtsvideografie als Entwicklungsgrundlage für ein Kompetenzmodell „Unterrichtskompetenz“ *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 3 (2), 199-216.

Baer, M., Guldemann, T., Kocher, M., Larcher, S., Wyss, C., Dörr, G., Smit, R. (2009). Auf dem Weg zu Expertise beim Unterrichten - Erwerb von Lehrkompetenz im Lehrerinnen- und Lehrstudium. *Unterrichtswissenschaft.*, 37(2), 118-144.

Smit, R. (2008). Formative Beurteilung im kompetenz- und standardorientierten Unterricht. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 26(3), 383-392.

Beiträge in Zeitschriften (Articles in journals not peer-reviewed)

Smit, R., & Bachmann, P. (2022). Schüler:innen-Selbstbeurteilung mittels Rubrics (Beurteilungsraster). *Erziehung & Unterricht*, 9-10, 743-750.

Hecht, P., Smit, R., Taras, A., & Matic, M. (2022). Unterrichtsreflexion als Grundlage inklusiver Unterrichtsplanung. *Erziehung & Unterricht*, 9-10, 759-767.

Hecht, P., & Smit, R. (2021). Lernsituationen im Tandem gestalten - gemeinsam statt einsam Unterricht für alle Kinder entwickeln. *Erziehung & Unterricht*, März/April 3-4, 367-374.

Atanasova, S., Robin, N., Smit, R., De Toffol, C., & Furrer, R. (2020). Eine Brücke zwischen Schule und Industrie schlagen – Praxisbericht einer Kooperationsinitiative *MNU-Journal*, 4, 312-316.

Hess, K., Blum, V., & Smit, R. (2020). Argumentieren lernen mit Rubrics. *Die Materialwerkstatt. Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer* innenbildung und Unterricht.*, 2(1), 49-62.

Birri, T., & Smit, R. (2013). Lernen mit Rubrics: Kompetenzen aufbauen und beurteilen. *Pädagogik*, 65(3), 34-39. <https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/752>.

Beiträge in Sammelbänden und Berichte (Contributions to edited volumes and reports)

Smit, R., Hess, K., Bachmann, P., & Dober, H. (2023). Formatives Feedback und Rubrics fördern mathematisches Argumentieren in der Primarschule. In A. Buholzer & D. Brovelli (Eds.), *Formatives Assessment. Perspektiven für Unterricht und Lehrerinnen- und Lehrerbildung.* (pp. 129-144). Waxmann.

Smit, R., Hecht, P., Taras, A., & Matic, M. (2023). The role of cooperative activities for differentiated instruction. In V. Letzel-Alt & M. Pozas (Eds.), *Differentiated instruction around the world - A global inclusive insight* (pp. 149-162). Waxmann.

Larcher, S., & Smit, R. (2012). Unterrichtskompetenz im Berufseinstieg - Mittels "Mixed Methods" zum Kompetenzmodell. In M. Gläser-Zikuda, T. Seidel, C. Rohlf, A. Gröschner & S. Ziegelbauer (Hg.), *Mixed Methods in der empirischen Bildungsforschung*. Münster: Waxmann.

Smit, R., Humpert, W., Obertüfer-Gahler, R., Engeli, E., & Breuer-Brod Müller, M. (2011). Differenzierung als Chance für kleine Schulen - Empirische Befunde im Längsschnitt. In R. Müller, A. Keller, U. Kerle, A. Raggl & E. Steiner (Hg.), *Schule im alpinen Raum* (S. 435-488). Innsbruck: Studienverlag.

Linneweber-Lammerskitten, H., Wälti, B., Smit, R., Marc, V., Pochon, L.-O., Frapolli, A., Keller, R. (2010). Basisstandards für die Mathematik. Unterlagen für den Anhörungsprozess. 25.10.2010. In Schweizerische Konferenz der Erziehungsdirektoren (Hg.). Bern: EDK.

Smit, R. (2005). HarmoS: Lehrplanvergleich - Mathematik. Bern: EDK.

Unveröffentlichte Beiträge (Unpublished contributions)

Smit, R. (2003). *Zusammenhang von Kausalüberzeugungen und Lernmotivation bei Schülerinnen und Schülern der 8. und 9. Jahrgangsstufe.* (Lizentiatsarbeit). Universität Zürich.

Tagungsbeiträge und Referate (Conference contributions and presentations last five years)

Smit, R., & Taras, A. (2023). The role of cooperative activities for differentiated instruction. EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, 22 - 26 August 2023, Thessaloniki, Greece.

Smit, R., & Bachmann, P. (2023). Hattie & Timperley's feedback levels applied for subject specific content – A math example. EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, 22 - 26 August 2023, Thessaloniki, Greece.

Smit, R., & Dober, H. (2023). Die Feedbackstufen von Hattie & Timperley genutzt für fachspezifische Inhalte - ein Beispiel aus der Mathematik. Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 28.-30.06.2023, Zürich.

Smit, R., & Schmid, R. (2023). Erleben von Spass beim visuellen Programmieren fördert Selbstwirksamkeit und reduziert den Gendergap. Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 28.-30.06.2023, Zürich.

Taras, A., & Smit, R. (2023). Länderübergreifend inklusive Settings mit Videos entwickeln (LIMIVE). Tagung Unterrichtsvideo – der Königsweg in der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen? 2./3.6.23, Bern.

Smit, R. (2023). The impact of interactive dialogue and formative feedback on students' learning (of mathematical reasoning). AERA 2023, Interrogating Consequential Education Research in Pursuit of Truth - April 13 to 16, 2023, Chicago, IL.

Smit, R. (2022). *Lernsituationen in inklusiven Settings mittels Videoclub gemeinsam entwickeln und gestalten*. SGBF - Semaine internationale de l'éducation – 12-16 September 2022, Université de Lausanne.

Smit, R. (2022). *The impact of interactive dialogue and formative feedback on students' learning*. Earli SIG1 & SIG4 joint conference, 27-30 June, Cadiz, Spain.

Smit, R., & Waibel, C. (2021). *Assistieren im Computer-Coding Kurs als Ersatz für ein Praktikum an der Schule*. Sektionstagung empirische Bildungsforschung, 13.-15.9.21, online (Mainz).

Smit, R., & Gola, G. (2021). *Differentiated instruction in mixed-age classes – Results from a study in small and alpine schools in Switzerland*. ECER 2021, 6.-10.9.21, online (Geneva).

Smit, R. (2021). *Supporting primary students' mathematical reasoning practice: The effects of formative feedback and the mediating role of self-efficacy* 19th Biennial EARLI Conference, 23-27.8.21, online (Gothenburg).

Smit, R., & Waibel, C. (2021). *Using a start-up environment as a field-based practicum for implementation of technology by preservice teachers* 19th Biennial EARLI Conference, 23-27.8.21, online (Gothenburg).

Smit, R. (2020). *Bidirectional experiences of competence and motivation among secondary pre-service teachers: A dynamic multilevel modeling approach*. Paper presented at the Earli SIG 17 + 8, University of Vienna, Austria, 4. & 10.9.

Smit, R., Rietz, F., & Robin, N. (2020). *Heterogenes momentanes emotionales Erleben bei der Durchführung von biologischen Experimenten im Ausbildungskurs von zukünftigen Sekundarlehrpersonen*. Paper presented at the DiNat and VGD/ADG 11th Forum, 23-24.1.20, University of Geneva, Geneva, Switzerland.