

Publikationen

Prof. Dr. Franziska Vogt

ORCID-Nummer: <https://orcid.org/0000-0002-2023-0431>

Monografien

Grassmann, S., Vogt, F., Bauer, A., Westphal, S., Bemprechtsz-Luthardt, J. & Walter-Laager, C. (2022). *Digitale Bildung in der Elementarpädagogik*. [pdf](#)

Vogt, F., Sechtig, J., Knör, E. & Rüdüsüli, J. (2021). *Familienzentren als Orte sozialer Innovation: Erste Ergebnisse*. St.Gallen und Weingarten: Pädagogische Hochschule St.Gallen und Pädagogische Hochschule Weingarten. <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1400>

Faeh, A., & Vogt, F. (2021) *Quality beyond regulations in ECEC: country background report for Switzerland*. St.Gallen: Centre of Early Childhood Education, St.Gallen University of Teacher Education. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1392>

Grassmann, S., Vogt, F., Bauer, A., Luthardt, J., Westphal, S., & Walter-Laager, C. (2021) *Digitale Bildung in der Elementarpädagogik. Ein Modell für die praktische Arbeit mit den Kindern*. Berlin, Graz: Internationales Zentrum für Professionalisierung in der Elementarpädagogik (PEP) Verfügbar unter: [https://static.uni-graz.at/fileadmin/urbi-zentren/pep/OER/Modell digitaler Bildung Grassmann Vogt Bauer et al. 2021.pdf](https://static.uni-graz.at/fileadmin/urbi-zentren/pep/OER/Modell_digitaler_Bildung_Grassmann_Vogt_Bauer_et_al._2021.pdf)

Vogt, F., Hollenstein, L., & Müller, K. (2020) *Gendersensible Freispielimpulse für den Kindergarten zur digitalen Transformation - Beschreibung der Freispielimpulse*. St.Gallen: Pädagogische Hochschule St.Gallen.

Kunz Heim, D., Vogt, F., Báez, C., Dimitrova, M. & Schröter, S. K. (2020). *Kooperation in Klassenteams und die aktive Lernzeit der Schülerinnen und Schüler. Erste Ergebnisse*, Brugg-Windisch und St.Gallen: Pädagogische Hochschule FHNW und Pädagogische Hochschule St.Gallen. Online: www.klassenteams.ch

Zumwald, B. & Vogt, F. (2020). *Kooperation von Assistenzpersonen und Lehrpersonen im Unterricht der Regelschule. Schlussbericht SNF-Projekt*. 10. Februar.

Tennhoff, W., Vogt, F. & Nentwich, J. (2017). *Inklusion von Männern gemeinsam gestalten. Praxistipps für die Kita*. St.Gallen: Universität St.Gallen und Pädagogische Hochschule St.Gallen. www.gender-kita.ch

Zumwald, B., Iteel, N. & Vogt, F. (2015). *Zusammenarbeit mit Eltern in der Sprachförderung. Ein Praxisheft für Spielgruppen und Kitas (2. Aufl.)*. St.Gallen. Pädagogische Hochschule St.Gallen. <http://phsg.contentdm.oclc.org/cdm/singleitem/collection/p15782coll3/id/117/rec/2>

Tennhoff, W., Nentwich, J & Vogt, F. (2014). *Gender in der Kita. Praxisratgeber für Kitaleitungen*. St. Gallen: Universität St.Gallen und Pädagogische Hochschule St. Gallen. www.gender-kita.ch

Nentwich, J. & Vogt, F. (2014). *Puppenstuben, Bauecken, Waldtage: (Un)doing Gender in der Kinderkrippe. Final scientific report NRP 60 "Gender Equality"* http://www.nfp60.ch/SiteCollectionDocuments/nfp60_nentwich_schlussbericht.pdf

Hutterli, S., Vogt, F. et al. (2014). *Obligatorische Schule: Schuleintritt und erste Jahre. Zusammenstellung von Studien, Projekten und Instrumenten in den Kantonen zur Flexibilisierung und Individualisierung sowie zur Sprachförderung und Sozialisation/Integration*. Bern: EDK. https://edudoc.ch/record/111988/files/schuleintritt_d.pdf

Vogt, F., Zumwald, B., Urech, C. & Abt, N. (2010). Schlussbericht der formativen Evaluation. Grund-/Basisstufe: Umsetzung, Unterrichtsentwicklung und Akzeptanz bei Eltern und Lehrpersonen. Bern: Schulverlag.

Vogt, F., Zumwald, B., Abt, N., Rööslü Stübi, C. & Rhyner, T. (2010). *Zusammenfassung und Fazit. Zusätzliche formative Evaluation der Basisstufe im Kanton Luzern*. Pädagogische Hochschule des Kantons St.Gallen. St.Gallen. 1. Juli 2010 https://volksschulbildung.lu.ch/-/media/Volksschulbildung/Dokumente/entwicklung/schulen_mit_zukunft/bs_formative_eval.pdf?la=de-CH

Vogt, F., Abt, N., Urech, C., Zumwald, B., Amann, K. (2010). *Bericht zur formativen Evaluation des Projekts SpiKi - Evaluation im Auftrag der Stadt St.Gallen*. St.Gallen: Pädagogische Hochschule des Kantons St.Gallen.

Vogt, F., Zumwald, B., Abt, N. & Rogalla, M. (2010). *Schlussbericht Evaluation KidS im Auftrag der Stadt St.Gallen*. St.Gallen: Pädagogische Hochschule des Kantons St.Gallen.

Vogt, F., Zumwald, B., Urech, C., Abt, N. Bischoff, S., Buccheri, G. & Lehner, M. (2008). *Zwischenbericht formative Evaluation Grund-/Basisstufe im Auftrag der EDK-Ost*, März 2008, Pädagogische Hochschule des Kantons St.Gallen.

Beck, E., Baer, M., Guldemann, T., Bischoff, S., Brühwiler, C., Müller, P., Niedermann, R., Rogalla, M. & Vogt, F. (2008). *Adaptive Lehrkompetenz. Analyse und Struktur, Veränderung und Wirkung handlungssteuernden Lehrerwissens*. Münster: Waxmann.

Vogt, F. & Bischoff, S. (2006). Zusammenfassung der Ersterhebung zur Befragung der beteiligten Personen. In: *Zusammenfassung der Ersterhebung aus den Kantonen BE, FR, LU und ZH. Erziehung und Bildung in Kindergarten und Unterstufe im Rahmen der EDK-Ost*, EDK-Ost, April 2006

Vogt, F. & Bischoff, S. (2005). Zusammenfassung der Ersterhebung zur Befragung der beteiligten Personen. In: *Zusammenfassung der Ersterhebung aus den Kantonen AG, SG, ZH, TG, GL, NW. Erziehung und Bildung in Kindergarten und Unterstufe im Rahmen der EDK-Ost*. EDK-Ost, Oktober 2005

Vogt, F. (2002). *Contextualising new managerial policy enactment in primary schools in England and Switzerland: teachers' perceptions and experiences of policy change, organisational culture and teamwork*.

Herausgeberschaften

Vogt, F., Stern, S., & Fillietaz, L. (Hrsg.) (2022) *Frühe Sprachförderung: Internationale Forschungsbefunde und Bestandesaufnahme zur frühen Sprachförderung in der Schweiz. Studie im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation*. St.Gallen, Zürich, Genf: Pädagogische Hochschule St.Gallen, Infrac, Université de Genève. <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1659>

Vogt, F., Stern, S., & Fillietaz, L. (éd.) (2022) *Encouragement précoce du langage: Résultats de la recherche internationale et état des lieux de la situation en Suisse. Étude réalisée sur mandat du Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation*. Saint-Gall, Zurich, Genève: Pädagogische Hochschule St.Gallen, Infrac, Université de Genève. <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1660>

Vogt, F., Stern, S., & Fillietaz, L. (Eds.) (2022). *Fostering early language development: International research findings and a review of fostering early language development in Switzerland. Management summary of the study commissioned by the State Secretariat for Education, Research and Innovation*. St.Gallen, Zürich, Genève: Pädagogische Hochschule St.Gallen, Infrac, Université de Genève. DOI: <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1661>

Nentwich, J. C. & Vogt, F. (Hrsg.)(2021) *(Un)doing Gender empirisch: Qualitative Forschung in der Kita*. Wiesbaden: Springer. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-658-32863-4.pdf>

Löffler, C. & Vogt, F. (Hrsg.) (2020). *Strategien der Sprachförderung im Kita-Alltag*. (2. überarb. Auflage) München: Ernst Reinhardt Verlag.

Walter-Laager, C., Pölzl-Stefanec, E., Bachner, C., Rettenbacher, K., Vogt, F. & Grassmann, S., (Hrsg.) (2018). 10 Schritte zur reflektierten alltagsintegrierten sprachlichen Bildung. Arbeitsmaterial für Aus- und Weiterbildungen, Teamsitzungen und Elternabende. Graz: Karl-Franzens-Universität Graz. <http://phsg.contentdm.oclc.org/cdm/singleitem/collection/p15782coll3/id/260/rec/1>

Hauser, B., Rathgeb-Schnierer, E., Stebler, R. & Vogt, F. (2020). (Hrsg.) Mehr ist mehr. Mathematische Frühförderung mit Regelspielen. 3. Auflage Seelze: Klett/Kallmayer.

C. Müller, L. Amberg, T. Dütsch, E. Hildebrandt, F. Vogt, E. Wannack (2015) (Hrsg.). Perspektiven und Potentiale in der Schuleingangsstufe. Münster: Waxmann.

Vogt, F., Leuchter, M., Tettenborn, A., Hottinger, U., Jäger, M., Wannack, E. (Hrsg.) (2011). Entwicklung und Lernen junger Kinder. Münster: Waxmann.

Artikel in Zeitschriften und Sammelbänden

2024

Hollenstein, L. & Vogt, F. (2024). Gendersensibel gestalten und kommunizieren im Fantasie- und Rollenspiel. In: S. Bietenhard, C. Brönnimann & H. Schnüriger (Hrsg.). *Fachdidaktische Zugänge Ethik, Religion, Gemeinschaft mit Bildung für Nachhaltige Entwicklung*. Band: Gemeinschaft. (S. 39-46). hep.

Hollenstein, L. & Vogt, F. (2024). Digital education through guided pretend play. *Learning and Instruction*, 101945. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101945>

Hollenstein, L. & Vogt, F. (im Druck). Gendersensibel gestalten und kommunizieren im Fantasie- und Rollenspiel. In S. Bietenhard, C. Brönnimann, & H. Schnüriger (Hrsg.) *Fachdidaktische Zugänge Ethik, Religionen, Gemeinschaft mit Bildung für Nachhaltige Entwicklung Gemeinschaft* (S. 39-46). hep

Dunekacke, S., Wullschleger, A., Grob, U., Heinze, A., Lindmeier, A., Vogt, F., Kuratli Geeler, S., Leuchter, M. Anuschka Meier-Wyder, Selma Seemann & Elisabeth Moser Opitz et al. (2024) Teaching quality in kindergarten: professional development and quality of adaptive learning support enhances mathematical competency. *ZDM Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1007/s11858-024-01566-y>

2023

Nentwich, J. C., & Vogt, F. (2023). Gender und Diversität in der Kindertagesstätte aus organisationsethnographischer Perspektive. In M. Funder, J. Gruhlich & N. Hossain (Hrsg.) *Diversitäts- und Organisationsforschung* (pp. 433-452). Nomos. <https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/2046>

Knör, E., Rüdüsüli, J., Sechtig, J., & Vogt, F. (2023). Typen von Familienzentren: Eine empirische Systematisierung basierend auf Angeboten der Familienbildung in der internationalen Bodenseeregion. *Frühe Bildung*, 12(4), 212-220. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000632>

2022

Hollenstein, L. & Vogt, F. (2022) Kinder spielen im Kindergarten IT-Profis. *Bildung Schweiz*, 11/2022, 33.

Vogt, F. & Puenzieux, D. (2022). Multiprofessionelle Kooperation für frühe Sprachförderung: «Gut vorbereitet in den Kindergarten» in der Stadt Zürich. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 28(10), 22-27. <https://ojs.szh.ch/zeitschrift/article/view/1037/pdf>

Vogt, F., Kunz Heim, D., Báez, C., Safi, N. & Zumwald, B. (2022). Kooperation in Klassenteams: Qualität und Wirkungen aus der Sicht von Klassenlehrpersonen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 40(2), 213-229. <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1664>

Wullschleger, A., Lindmeier, A., Heinze, A., Meier-Wyder, A., Leuchter, M., Vogt, F., & Moser Opitz, E. (2022): Improving the quality of adaptive learning support provided by kindergarten teachers in play-based mathematical learning situations, *European Early Childhood Education Research Journal*, <https://doi.org/10.1080/1350293X.2022.2081348>

Hollenstein, L.; Thurnheer, S. & Vogt, F. (2022). Problem Solving and Digital Transformation: Acquiring Skills through Pretend Play in Kindergarten. *Education Sciences*, 12, 92. <https://doi.org/10.3390/educsci12020092>

Hollenstein, L., Thurnheer, S. & Vogt, F. (2022). Digitale Bildung mit analogen Freispielmaterialien: Bei jungen Kindern im So-tun-als-ob eine aktive Auseinandersetzung zu Themen der Digitalisierung anregen. *FORUM MitgliederMagazin des BVF*, 105(1), 29-33. <https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/1600>

Meier-Wyder, A., Wullschleger, A., Lindmeier, A., Heinze, A., Leuchter, M., Vogt, F., Moser Opitz, E. (2022). Konzeptualisierung und Messung der Qualität der adaptiven Lernunterstützung in Lernsituationen mit mathematischen Regelspielen im Kindergarten. Eine Studie in Deutschland und der Schweiz. *Journal für Mathematik-Didaktik*. <https://doi.org/10.1007/s13138-021-00195-2>

2021

Vogt, F., Leuchter, M., Dunekacke, S., Heinze, A., Lindmeier, A., Kuratli Geeler, S., Meier, A., Seemann, S., Wullschleger, A. & Moser Opitz, E. (2021). Kindergarten educators' affective-motivational dispositions: Examining enthusiasm for fostering mathematics in kindergarten. In S. Dunekacke, A. Jegodtka, T. Koinzer, K. Eilerts, & L. Jenßen (Eds), *Early Childhood Teachers' Professional Competence in Mathematics* (pp. 97-116). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003172529>

Hollenstein, L., Müller, K. & Vogt, F. (2021). Wir erproben den digitalen Alltag. Freispielangebote für die digitale Bildung im Kindergarten. *4bis8*, 7, 38-39.

Nentwich J.C., Vogt F. (2021) (Un)doing gender empirisch erforschen. In C. J. Nentwich & F. Vogt (Hrsg.), *(Un)doing Gender empirisch* (S. 7-50). Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32863-4_2

Vogt F. (2021) (Un)doing gender in den räumlichen Arrangements der Kita. In C. J. Nentwich & F. Vogt (Hrsg.), *(Un)doing Gender empirisch*, (S. 51-82). Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32863-4_3

Vogt, F. (2021). Doing und undoing gender in Interaktionen: Analyse der videogestützten Beobachtung. In C. J. Nentwich & F. Vogt (Hrsg.) *(Un)doing Gender empirisch*, (S. 83-109) Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32863-4_4

Nentwich, J.C., Vogt, F. (2021). (Un)doing gender empirisch: Konzeptionelle, methodische und praktische Schlussfolgerungen. In C. J. Nentwich & F. Vogt (Hrsg.), *(Un)doing Gender empirisch*, (S. 223-236). Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32863-4_9

Vogt, F., & Hollenstein, L. (2021). Exploring digital transformation through pretend play in kindergarten. *British Journal of Educational Technology*, 52, 2130–2144. <https://doi.org/10.1111/bjet.13142>

Vogt, F., Koechlin, A., Truniger, A., & Zumwald, B. (2021). Teaching assistants and teachers providing instructional support for pupils with SEN: Results from a video study in Swiss classrooms. *European Journal of Special Needs Education*, 36(2), 215-230. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1901373>

Vogt, F., Koechlin, A., Truniger, A., & Zumwald, B. (2021). Klassenassistenzen sind keine Selbstläufer. *Bildung Schweiz*, 4, 32-34.

Lindmeier, A., Seemann, S., Wullschleger, A., Meier-Wyder, A., Leuchter, M., Vogt, F., Moser Opitz, E. & Heinze, A. (2021). Competência profissional de professores que ensinam matemática e sua relação com a qualidade instrucional. *Zetetiké*, 29(00), e021002. <https://doi.org/10.20396/zet.v29i00.8661896>

Kuratli Geeler, S., Grob, U., Heinze, A., Leuchter, M., Lindmeier, A., Vogt, F. & Moser Opitz, E. (2021). Längsschnittliche Messung numerischer Kompetenzen von Vorschulkindern: Analysen zur Messinvarianz am Beispiel des Tests TEDI-MATH. *Diagnostica. Zeitschrift für Psychologische Diagnostik und Differentielle Psychologie*, 1-13.

2020

Vogt F. & Zumwald, B. (2020). Erste Strategie: Im Dialog mit Kindern. In C. Löffler & F. Vogt (Hrsg.), *Strategien der Sprachförderung im Kita-Alltag* (2. überarb. Auflage, S. 41-48). München: Reinhardt.

Vogt, F. (2020). Spielbegleitung. In M. Kübler, G. Bühl & C. Rüdüsüli (Hrsg.), *Spielen und Lernen verbinden – mit Spielbasierten Lernumgebungen* (S. 51-61). Bern: HEP-Verlag.

Quiring, J., Vogt, F. (2020). Shared Reading for Valuing Diversity and Fostering Language Acquisition. In: E. Aslan (Ed.). *Migration, Religion and Early Childhood Education. Wiener Beiträge zur Islamforschung*, (S. 3–22) Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-29809-8_16

Vogt, F. (2020). Gendergerechte Bildung. In J. Roos & S. Roux (Hrsg.), *Das große Handbuch Pädagogik in der Kita*, (S. 361-368). Köln: Kluwer

Brühwiler, C., & Vogt, F. (2020). Adaptive teaching competency. Effects on quality of instruction and learning outcomes. *Journal for educational research online*, 12(1), 119-142.

https://www.pedocs.de/volltexte/2020/19121/pdf/JERO_2020_1_Bruehwiler_Vogt_Adaptive_teaching_competency.pdf

Vogt, F. & Quiring, J. (2020). Dialekt oder Standardsprache? *4bis8 Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 3/2020, S. 28-29.

Lindmeier, A. M., Seemann, S., Kuratli-Geeler, S., Wullschleger, A., Dunekacke, S., Leuchter, M., Vogt, F., Moser Opitz, E & Heinze, A. (2020). Early childhood teachers' domain-specific professional competence and its differential growth in professional development courses - An aspect of structural validity. *Research in Mathematics Education*, 22(2), 168-187.

<https://doi.org/10.1080/14794802.2019.1710558>

Quiring, J. & Vogt, F. (2020). Verwendung von Dialekt und Standardsprache im Kindergarten. *rdz news* 1/2020, S. 6-7.

2018

Vogt, F. & Zumwald, B. (2018). Mit Kindern langanhaltende Interaktionen gestalten. In C. Walter-Laager, E. Pölzl-Stefanec, C. Bachner, K. Rettenbacher, F. Vogt, & S. Grassmann (Hrsg.) *10 Schritte zur reflektierten alltagsintegrierten sprachlichen Bildung. Arbeitsmaterial für Aus- und Weiterbildungen, Teamsitzungen und Elternabende* (S. 14-17). Graz: Karl-Franzens-Universität Graz.

<http://phsg.contentdm.oclc.org/cdm/singleitem/collection/p15782coll3/id/260/rec/1>.

Vogt, F.; Hauser, B.; Stebler, R.; Rechsteiner, K. & Urech, C. (2018). Learning through play – pedagogy and learning outcomes in early childhood mathematics. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(4), 589-603. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2018.1487160>

Vogt, F.; Itel, N. & Zumwald, B. (2018). Elternzusammenarbeit in der Sprachförderung: Momente der Transition eröffnen Wege. In K. Faessing Heim, R. Lehner, T. Dütsch, U. Arnaldi, E. Hildebrandt, M. Wey Huber, & B. Zumsteg (Hrsg.), *Übergänge in der frühen Kindheit* (S. 151-172). Waxmann: Münster

Haid, A.; Löffler, C. & Vogt, F. (2018). Der Einsatz von Dialekt und Standardsprache in der alltagsintegrierten Sprachförderung In A. Blechschmidt & U. Schröpfer (Hrsg.) *Mehrsprachigkeit in Sprachtherapie und Unterricht* (S. 71-80). Schwabe Verlag: Basel

2017

Seemann S., Dunekacke S., Lindmeier A., Heinze A., Leuchter A., Moser Opitz E., & Vogt F. (2017). Anforderungsbezogene Modellierung und Erfassung domänenspezifischer professioneller Kompetenz frühpädagogischer Fachkräfte. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (Vorträge auf der 51. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 27.02.2017 bis 02.03.2017 in Potsdam, S. 1225-1228). Münster: WTM Verlag. <https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/1092>

Link, M.; Vogt, F. & Hauser, B. (2017). Überzeugungen von Kindergartenlehrpersonen zur mathematischen Förderung im Kindergarten: Die Schweiz, Deutschland und Österreich im Vergleich *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 35(3), 440-458.

Link M., Vogt F., Hauser B. (2017). „Weil durch Zwingen lernen sie es sowieso nicht“. Überzeugungen pädagogischer Fachkräfte zum mathematischen Lernen im Kindergarten. In: S. Schuler, C. Streit, & G. Wittmann (Hrsg.) *Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule*. Springer Spektrum, Wiesbaden https://doi.org/10.1007/978-3-658-12950-7_17

Löffler, C., Vogt, F., Haid, A., Frick, E., Zaugg, A., Bohnert-Kraus, M., Eckhardt, O., Qiring, J., von Albedyll, L., Waibel, A., Willi, A. & Zumtobel, M. (2017). Dialekt und Standard im Kindergarten. *Babylonia 2/2017*, 45-47. http://babylonia.ch/fileadmin/user_upload/documents/2017-2/Loeffler_et_al.pdf

Löffler, C. & Vogt, F. (2017). Dialekt und Standardsprache in der alltagsintegrierten Sprachförderung. *Erziehung und Unterricht* 5(2017), 453-460 <https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/500>

Vogt, F., Nentwich, J. & Tennhoff, W. (2017). Püppchen und Autos. *4bis8 Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*. 2017(3), 22-23.

Vogt, F., Streit, C., Hepberger, B. & Moser Opitz, E. (2017). Fachdidaktik Mathematik * Lehr-Lernforschung * Sonderpädagogik in einem mehrperspektivischen Forschungsprojekt. In N. Lindauer, M. Schläpfer & P. Schmidiger. *Die Fachdidaktiken und ihre disziplinären Bezüge*. Dokumentation der Tagung Fachdidaktiken vom 19. Januar 2017 https://www.swissuniversities.ch/fileadmin/swissuniversities/Dokumente/Forschung/Fachdidaktik/Dokumentation_Tagung_FD_2017.pdf

2016

Vogt, F. (2016). Editorial Qualitäts- und Bildungsdiskurs. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 38(3), S. 425-432. <https://doi.org/10.25656/01:15099>

Vogt, F. (2016). Éditorial: Discours sur la qualité et l'éducation. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 38(3), P. 433-440. <https://doi.org/10.25656/01:15100>

Vogt, F., Kunz Heim, D. & Zumwald, B. (2016). Kooperationsqualität: Struktur- und Prozessqualität, Wirkungen, Desiderate. In A. Kreis, J. Wick & C. Kosorok Labhart (Hrsg.), *Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität* (S.15-32). Münster: Waxmann.

Nentwich, J., Vogt, F. & Tennhoff, W. (2016). Gender in der Kita. *vpod Bildungspolitik*, 195(Februar), S. 21-24.

Nentwich, J., Vogt, F. & Tennhoff, W. (2016). Care and Education? Exploring the gendered rhythms and routines of childcare work. In B. Liebig, K. Gottschall & B. Sauer (Hrsg.), *Gender Equality in Context: Policies and Practices in Switzerland*. S. 217-237. Opladen: Barbara Budrich <https://www.jstor.org/stable/j.ctvbj7k3q.13>

2015

Link, M., Vogt, F. & Hauser, B. (2015). Einstellungen von pädagogischen Fachkräften aus der Schweiz, Österreich und Deutschland zur mathematischen Förderung im Kindergarten. Erscheint in: F. Caluori, H. Linneweber-Lammerskitten & C. Streit (Hrsg.). *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015*. S. 584-587 Münster: WTM Verlag. https://eldorado.tu-dortmund.de/bitstream/2003/34522/1/BzMU_2015_Band_1.pdf#page=608

Vogt, F. & Rechsteiner, K. (2015). Regelspiele entwickeln. In B. Hauser, E. Rathgeb-Schnierer, R. Stebler & F. Vogt, (Hrsg.). *Mehr ist mehr. Mathematische Frühförderung mit Regelspielen*. (S. 46-55). Seelze: Klett/Kallmayer.

Vogt, F., Löffler, C., Haid, A., Itel, N., Schönfelder, M., Zumwald, B. (2015). Professionalisierung für alltagsintegrierte Sprachförderung in Kindergarten, Kita und Spielgruppe: Videobasierte Analyse zur Veränderbarkeit von Handlungskompetenzen. *Empirische Pädagogik*, 29(3), 44-430.

Vogt, F., Itel, N. & Zumwald, B. (2015). Sprachförderung und Elternmitwirkung: Praxisbegleitung vor Ort in Kitas und Spielgruppen. In *leseforum.ch* 3/2015. http://www.leseforum.ch/vogt_et_al_2015_3.cfm

Meier, A. & Vogt, F. (2015). The potential of stimulated recall for investigating self-regulation processes in inquiry learning with primary school students. *Perspectives in Science*. DOI:10.1016/j.pisc.2015.08.001. Online unter: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2213020915000257>

Vogt, F. (2015). Bildung in der frühen Kindheit: "Bildung" und "pädagogische Qualität" als Auslöser von Angebotsausbau und Innovation. In S. Hupka-Brunner, H.-U. Grunder, M. M. Bergman & C. Imdorf (Hrsg.), *Qualität in der Bildung*. (S.13-27). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Vogt, F., Nentwich, J. & Tennhoff, W. (2015). Doing und Undoing Gender in Kinderkrippen: Eine Videostudie zu den Interaktionen von Kinderbetreuenden mit Kindern. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*. 37(2), 227-247. <https://doi.org/10.25656/01:12643>

Tennhoff, W., Nentwich, J. & Vogt, F. (2015). Doing gender and professionalism: Exploring the intersectionalities of gender and professionalization in early childhood education, *European Early Childhood Education Research Journal*, 23(3), 340-350. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2015.1043808>

Vogt, F., Nentwich, J. & Tennhoff, W. (2015). Puppenecken und Bauecken: Gender und Raumordnung. In: C. Müller, L. Amberg, T. Dütsch, E. Hildebrandt, F. Vogt, E. Wannack (Hrsg.) *Perspektiven und Potentiale in der Schuleingangsstufe* (S. 113-124). Münster: Waxmann.

Vogt, F., Löffler, C., Haid, A., Itel, N., Schönfelder, M., Zumwald, B., Reichmann, E. (2015). Sprachförderung im Alltag: Umsetzung in Kindergarten, Kita und Spielgruppe Videobasierte Fallanalysen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*. 37(1), https://www.pedocs.de/volltexte/2016/12126/pdf/SZBW_2015_1_Vogt_et_al_Sprachfoerderung_im_Alltag.pdf

Vogt, F. (2015). Basisstufe. In: M. Rissmann (Hrsg.). *Lexikon Kindheitspädagogik*. (S.31-33). Kronach: Carl Link.

2014

Vogt, F. & Meier, A. (2014). Problemorientierte Lernaufgaben mit und ohne Experimentieranleitung. Der Einbezug von Vorwissen im inquiry based learning in der Grundschule. In: B. Ralle, S. Prediger, M. Hammann & M. Rothgangel (Hrsg.). *Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen. Ergebnisse und Perspektiven fachdidaktischer Forschung* (S.188-196). Münster: Waxmann.

Vogt, F. & Brühwiler, C. (2014). Adaptive Lehrkompetenz für den Umgang mit Heterogenität. *Lehren & Lernen*, Heft 8/9, 47-51.

Hauser, B., Vogt, F., Stebler, R., & Rechsteiner, K. (2014). Förderung früher mathematischer Kompetenzen. *Frühe Bildung*, 3(3), 139-145 <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000144>

Vogt, F., Nentwich, J., & Tennhoff, W. (2014). Drei Papis und ein Baby. Das Spiel in der Puppenecke hat grosses Potenzial für die Förderung der Gleichstellung. *4bis8 Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*. Nr. 3/2014, S. 10-11.

2013

- Vogt, F., Nentwich, J., Poppen, W., Schälin, S. (2013). Ce qui se trame (ou pas) dans le coin poupées. *Educateurs* 10/2013. P. 12-13.
- Vogt, F., Nentwich, J., Poppen, W., Schälin, S. (2013). Offiziersmütze und Stöckelschuhe. *Bildung Schweiz*. Nr. 10/2013. S. 42-43.
- Vogt, F. (2013). Kompetenzen für eine adaptive Didaktik. In K. Zierer (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik* (S. 196-202). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
<https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/750>
- Nentwich, J. C., Poppen, W., Schälin, S., & Vogt, F. (2013). The same and the other: male childcare workers managing identity dissonance. *International Review of Sociology*, 23(2), S. 325–344.
<https://doi.org/10.1080/03906701.2013.804295>
- Vogt, F. (2013). Spielgruppen sind Lernorte. *spielgruppe.ch. Die Fachzeitschrift*. Nr. 3/2013. S. 10-13.
- Stebler, R., Vogt, F., Wolf, I., Hauser, B. & Rechsteiner, K. (2013). Play-Based Mathematics in Kindergarten. A Video Analysis of Children's Mathematical Behaviour While Playing a Board Game in Small Groups. *Journal für Mathematik Didaktik*. 34 (2). S. 149-175. <https://doi.org/10.1007/s13138-013-0051-4>
- Vogt, F. (2013). Worauf es ankommt. Was beeinflusst die Qualität von Schule und Unterricht? Hinweise aus der aktuellen Bildungsforschung. *4bis8 Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 2/2013, S.7-11.
- Vogt, F. & Meier, A. (2013). Lernen in Lernwerkstätten – Selbsttätiges Lernen im Team. Unterschiedliche Aufgabenstellungen im Bereich der Naturwissenschaften. In E. Wannack, S. Bosshart, A. Eichenberger, M. Fuchs, E. Hardegger & S. Marti (Hrsg.), *4- bis 12-jährige. Ihre schulischen und außerschulischen Lern- und Lebenswelten*. (S.269-278). Münster: Waxmann.
- Rechsteiner, K. & Vogt, F. (2013). Mathematische Leistungen 5-jähriger Kinder in Bezug zu Aspekten der elterlichen Förderung. In E. Wannack, S. Bosshart, A. Eichenberger, M. Fuchs, E. Hardegger & S. Marti (Hrsg.), *4- bis 12-jährige. Ihre schulischen und außerschulischen Lern- und Lebenswelten*. (S.287-301). Münster: Waxmann.
- Nentwich, J. C., Vogt, F., Poppen, W., Schälin, S. (2013). „Ich habe zum Beispiel erwartet, dass er auch so männliche Attribute hat“: Männer in der Kita zwischen stereotypen Erwartungen und vielfältigen Realitäten. In: *KitaS Journal* (2013), Nr. 1/2013, S. 2-5.

2012

- Rechsteiner, K., Hauser, B., Vogt, F. (2012). Förderung der mathematischen Vorläuferfertigkeiten im Kindergarten: Spiel oder Training? In M. Ludwig & M. Kleine (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2012*. 2. Band (S.677-680). Münster: WTM Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien. <https://eldorado.tu-dortmund.de/bitstream/2003/32459/1/163.pdf>
- Urech, C. & Vogt, F. (2012). Überspringen in der Schuleingangsstufe. Erfahrungen und Einschätzungen der Eltern im Rückblick. *Journal für begabtenförderung*. (2/2012) S. 3-34.
- Vogt, F., Nentwich, J., Poppen, W., Schälin, S. (2012). Hausmänner in der Puppenstube, Automechanikerinnen in der Bauecke: Gender und Raum in der Kita. *undKinder. Gender im Frühbereich*. Dezember 2012. S.37-42.
- Vogt, F., Zumwald, B. (2012). Aufgabenteilung und Arbeitsorganisation beim Teamteaching - Ergebnisse der Evaluation der Schweizer Basisstufe. In S.T. Huber & F. Ahlgrimm (Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie anderen Partnern*. (S. 103-123). Münster: Waxmann.
- Vogt, F. (2012). In der altersgemischten Schuleingangsstufe der Vielfalt gerechter werden. In J. Košinár, S. Leineweber, H. Hegemann-Fonger & U. Carle (Hrsg.), *Vielfalt und Anerkennung – Internationale Perspektiven auf die Entwicklung von Grundschule und Kindergarten* (S. 69-79). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

2011

- Vogt, F. (2011). Entwicklung und Lernen junger Kinder. *4bis8*, Dezember (12).S.14-15.
- Berthold, B., Carle, U., Metzen, H., Schmidt, D., Vogt, F. & Zumwald, B. (2011). Modelle zur Gestaltung der Schuleingangsphase - Forschungsergebnisse und Forschungsbedarf. In D. Kucharz, T. Irion & B. Reinhofer (Hrsg.), *Grundlegende Bildung ohne Brüche. Jahrbuch Grundschulforschung*. (S. 47-64). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

2010

- Vogt, F. (2010). Curriculare und strukturelle Entwicklungen in der Schweiz. In M. Leuchter (Hrsg.), *Didaktik für die ersten Bildungsjahre: Unterricht mit 4- bis 8-jährigen Kindern* (S. 49-57). Zug: Klett und Balmer Verlag.
- Vogt, F. (2010). Das Lehr-Lernverständnis von Basisstufenlehrpersonen. *journal für lehrerInnenbildung. Akademisierung in der Elementarpädagogik*. 1/2010. 23-26.

2001 – 2009

- Vogt, F. & Rogalla, M. (2009). Developing Adaptive Teaching Competency through coaching. *Teaching and Teacher Education* 25(8), 1051-1060.
- Vogt, F. (2009). Altersdurchmischung, Teamteaching und Differenzierung: Evaluationsergebnisse zur Basisstufe in der Schweiz In Röhner, C., Henrichwark, C. & Hopf, M (Hrsg.) *Europäisierung der Bildung. Konsequenzen und Herausforderungen für die Grundschulpädagogik* (S. 226-230) Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Vogt, F. (2009). Inwieweit entwickeln Kindergarten- und Grundschul-Lehrpersonen in der Praxis der Basisstufe eine gemeinsame Berufskultur? In Wenzel, D, Koeppel, G. & Carle, U. (Hrsg.) *Kooperation im Elementarbereich*. (S. 24-40) Hohengehren: Schneider-Verlag.
- Vogt, F. (2009). Teamteaching gelingt gut - Zwischenergebnisse der formativen Evaluation In: Meier, A., Bosshart, S & Birri T. Projekt Basisstufe des Kantons St. Gallen (Hrsg.) *Teamteaching. Aus der Basisstufe* (S. 6-9) St. Gallen: Pädagogische Hochschule St. Gallen
- Rogalla, M. & Vogt, F. (2008). Förderung adaptiver Lehrkompetenz: eine Interventionsstudie. *Unterrichtswissenschaft* 36(1), 17-36.
- Vogt, F. (2007). Book review: Leadership, gender and culture in education: male and female perspectives. *Gender and Education* 19(6), 754-755.
- Bischoff, S., Oberholzer, L. & Vogt, F. (2007). Problem-Based Learning in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung an der Pädagogischen Hochschule St.Gallen. In: J. Zumbach, A. Weber & G. Olsowski (Hrsg.) *Problembasiertes Lernen. Konzepte, Werkzeuge und Fallbeispiele aus dem deutschsprachigen Raum*. Bern: h.e.p. verlag, 131-144.
- Vogt, F. (2006). On the Margins of Localised Networks of Power: Women and New Managerialism in Swiss Primary Schools In Sempruch, J, Willems, K. & Shook, L (Eds): *Multiple Marginalities* (pp. 252-263) Königstein/Taunus: Ulrike Helmer Verlag.
- Vogt, F. (2004). Politisches System und New Public Management in Primarschulen im internationalen Vergleich. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften* 26(1), 69-83.
- Vogt, F. (2003). New Managerialism and Primary Teachers' Collegiality and Teamwork. In L. Kydd, L. Anderson, & W. Newton (Eds.), *Leading People and Teams in Education* (pp. 245-260). London: Paul Chapman.
- Vogt, F. (2002). No ethnography without comparison: the methodological significance of comparison in ethnographic research. In G. Walford (Ed.), *Debates and Developments in Ethnographic Methodology* (pp. 23-42). Oxford: JAI/Elsevier Science.

Vogt, F. (2002). Jet-setting postgrad - ethnographic research in two countries. In G. Walford (Ed.), *Doing a Doctorate in Educational Ethnography* (pp. 61-82). Oxford: JAI/Elsevier Science.

Vogt, F. (2002). A caring teacher - explorations into primary school teachers' professional identity and ethic of care. *Gender and Education*, 14(3), 252-264.

Vogt, F. (2001). Researching the impact of new public management approaches to policy on primary school teachers' work. In G. Walford (Ed.), *Ethnography and Education Policy* (pp. 137-156). Oxford: JAI/Elsevier Science.

Tagungsbeiträge und Referate

2024

Hollenstein, L., Benz, O., Vogt, M. & Vogt, F. (2024, September). Exploring early childhood educators' play behaviours during guided pretend play on digital transformation for equitable digital education. Paper presented at the Symposium "Building educators' capacity to deliver high quality STEAM early childhood education" at EECERA Conference, Brighton, 3rd – 6th September.

Hollenstein, L. & Vogt, F. (2024, August). Digitale Bildung im Kindergarten: Sustained Shared Playing?!. Beitrag im Rahmen des Symposiums „Digitalität und Interaktion im Zyklus 1“ an der SGL-Tagung der SGL-Arbeitsgruppe Bildung junger Kinder, Luzern, 30. August.

Vogt, F., Moser Opitz, E., Streit, C., Hepberger, B., Ott, B., Diener, M., Florin, J., Gloor, N., Hofmann-Villiger, A., Leuenberger, D. & Nesme, C. (2024, 18-19. April) MALKA Mathe lernen und kooperieren von Anfang an. Posterbeitrag, 6. Tagung Fachdidaktiken «Fachdidaktiken als vernetzende Wissenschaften», Kreuzlingen, Pädagogische Hochschule Thurgau.

2023

Vogt, F., Ray, M., Robin, C., Negrinelli, S. & Kolovou, D. (2023). Mehrsprachiges Aufwachsen aus der Perspektive von Eltern und Projektverantwortlichen des Förderprogramms ici gemeinsam hier Vortrag an der Konferenz „Mehrsprachigkeit aus einer wissenschaftlichen, schulischen, wirtschaftlichen und politischen Perspektive“ Davos, Pädagogische Hochschule Graubünden, 9.-11. November.

Bohler, F., & Vogt, F. (2023). Elterngespräche mit Unterstützung von interkulturellen Dolmetschenden in Kindertagesstätten. Vortrag an der Konferenz „Mehrsprachigkeit aus einer wissenschaftlichen, schulischen, wirtschaftlichen und politischen Perspektive“ Davos, Pädagogische Hochschule Graubünden, 9.-11. November.

Bohler, F. & Vogt, F. (2023). Intercultural interpreter-mediated parent-educator talks in childcare centres. Poster presented at the EARLI conference 2023, Thessaloniki, 22. - 26. August.

Hollenstein, L. & Vogt, F. (2023, August). Guided pretend play: The role of kindergarten educators in pretend play for future skills and digital transformation. Paper presented at the Symposium "The potential of play for children's learning in uncertain times" at EARLI conference 2023, Thessaloniki, 22. - 26. August.

Vogt, F., Hollenstein, L. & Benz, O. (2023, August). How can guided pretend play contribute to the quality of digital education in early childhood? Paper presented at the Invited-Symposium "From access to impact: a quality perspective on early childhood digital education" at EARLI conference 2023, Thessaloniki, 22. - 26. August.

Vogt, F. (2023). Herausforderung Verhalten: Kooperation im Team nutzen. Vortrag am swch.ch23 St.Gallen - SCHULEkonkret FORUM, Schule und Weiterbildung Schweiz, St.Gallen, 12. Juli 2023

Vogt, F., Hollenstein, L. & Benz, O. (2023, Juni). Erfahrungsbereiche und Lernumgebungen für die digitale Bildung im Kindergarten. Beitrag am SGBF Jahreskongress, Zürich, 30. Juni.

Vogt, F. (2023). Qualität in der frühen Bildung. Referat am Netzwerktreffen „Frühe Bildung“, Mauren-Schaanwald, 22. Mai.

Hollenstein, L. & Vogt, F. (2023, Mai). Digitale Bildung – ein Kinderspiel?! Digitale Kompetenzen im Fantasie- und Rollenspiel erwerben. Beitrag am 4. Internationalen Bodensee-Symposium, Pädagogische Hochschule Thurgau, Kreuzlingen, 12. Mai.

2022

Vogt, F. (2022) Frühe Bildung und Sprachförderung. Referat für die Arbeitsgruppe Bildungsfragen der Economiesuisse. Zürich, 27. Oktober

Hollenstein, L. & Vogt, F. (2022, September). Inventing novel digital solutions – creativity in pretend play on digital transformation. Paper presented at the Symposium «Digital education in early childhood: Acquiring and assessing important 21st-century skills» at SGBF Jahreskongress, Lausanne, 12.-13. September.

Hollenstein, L., Thurnheer, S. & Vogt, F. (2022, July). Developing digital problem-solving skills through pretend play in kindergarten. Paper presented at the Symposium “Early Science and Technology education – promoting inquiry and problem-solving practices in diverse contexts” at EARLI SIG5 conference 2022, Utrecht, 12.-14. July.

Bohler, F. & Vogt, F. (2022) Intercultural interpreter-mediated parent-educator talks in childcare centers Paper presented at the Symposium “ Cultural diversity in educational contexts from multiple perspectives: the standpoint of children, professionals, and parents” at EARLI SIG5 conference 2022, Utrecht, 12.-14. July.

Schröder, K. & Vogt, F. (2022) Coaching processes for language fostering in the childcare center Poster presented at EARLI SIG5 conference 2022, Utrecht, 12.-14. July.

Vogt, F. & Hollenstein, L. (2022, Juni). Digitale Bildung in der frühen Kindheit - Fokus Freispiel. Referat im Rahmen der Vortragsreihe Innovationsgeist in der Bildung des Bildungslabs SMARTFELD in Kooperation mit dem Zentrum Frühe Bildung der Pädagogischen Hochschule St.Gallen, St. Gallen, 20. Juni.

Hollenstein, L. & Vogt, F. (2022, Mai). Wir spielen die Zukunft - Gendersensible Freispielimpulse für den Kindergarten zur digitalen Transformation. Gastreferat im Rahmen des Seminars «Theorie, Empirie und Geschichte der Kindheit - Aufwachsen in digitalisierten Lebenswelten» der Universität Fribourg, Fribourg, 9. Mai.

Vogt, F. & Hollenstein, L. (2022, April). *Gender equity in the smart home corner: playing digital transformation in kindergarten*. Paper presented at AERA Annual Meeting, San Diego, 21.-26. April.

2021

Vogt, F. (2021) Caring for children and staff: challenges during the pandemic in Switzerland. Vortrag am Symposium celebrating 50 years of the faculty of social work and health of the Hildesheim University of Applied Sciences and Arts, Hildesheim: Hochschule für angewandte Wissenschaft und Kunst, 2. Dezember 2021

Hollenstein, L., Thurnheer, S., & Vogt, F. (2021) Pretending to solve an IT problem: Exploring the concept of digital transformation in kindergarten through pretend play. Poster presented at the Annual Meeting of the Swiss Society of Early Childhood Research, SSECR, Zürich: Hochschule für Heilpädagogik, 24. November 2021.

Hollenstein, L. & Vogt, F. (2021) Spielend IT-Probleme lösen Konzepte digitaler Transformation im Freispiel im Kindergarten erkunden. Vortrag am der Pre-Conference der Alliance Enfance, Zürich: Hochschule für Heilpädagogik, 23. November 2021.

Vogt, F. (2021) Elevator pitch. Vortrag an der Pre-Conference für Junior Researchers der Swiss Society of Early Childhood Research, SSECR, Zürich: Hochschule für Heilpädagogik, 23. November 2021.

Vogt, F. (2021) Digitale Bildung in der Elementarpädagogik – ein Modell für die praktische Arbeit mit Kindern. Vortrag am Herbstmeeting des Kompetenznetzwerks Frühe Kindheit. Rorschach: Pädagogische Hochschule St.Gallen, 4. November 2021.

Vogt, F. (2021) Mehrsprachig aufwachsen – Erkenntnisse aus der Wissenschaft. 8. Vernetzungsveranstaltung Frühe Förderung Stadt Wil. Wil, 2. November 2021.

Vogt, F. & Larice, N. (2021) Kita-integrierte Deutschförderung. Referat am 7. Runder Tisch Integration Gemeinde Richterswil, Richterswil, 28. Oktober 2021.

Vogt, F., Hollenstein, L., Cecchinato, S., & Thurnheer, S. (2021). Gender and learning about digital transformation in kindergarten. Paper presented at European Conference on Educational Research (ECER). Online, 06. September – 09. September.

Hollenstein, L., Müller, K., & Vogt, F. (2021). Wir spielen die Zukunft - Gendersensible Freispielimpulse für den Kindergarten zur digitalen Transformation. Beitrag im Rahmen der Jahrestagung Forum NMG Didaktik. Online, 01. September 2021.

Hollenstein, L., & Vogt, F. (2021). We play the future: Exploring digital transformation in kindergarten through pretend play. Paper presented at 19th Biennial EARLI Conference. Online, 23. August – 27. August.

Hollenstein, L., Vogt, F., & Müller, K. (2021). Digital transformation in pretend play in kindergarten. Paper presented at SSECR - First Interdisciplinary Academy for Early Childhood Researchers. Online, 4. May.

Knör, E., Rüdüsüli, J., Sechtig, J., & Vogt, F. (2021). Strukturen von Familienzentren in der Bodenseeregion – Ein internationaler Vergleich. Jahrestagung der DGfE Kommission Pädagogik der frühen Kindheit. "Kontinuität und Wandel in der Pädagogik der frühen Kindheit: Handlungsfelder, pädagogische Ansätze und Professionalisierung". Online 11.-12.03.2021

Zumwald, B. & Vogt, F. (2021). Assistenzen in Kindergarten, Spielgruppe und Kita. Referat anlässlich der Impulsveranstaltung des Zentrums Frühe Bildung. Online 11.01.2021.

Hollenstein, L., Vogt, F., & Müller, K. (2021). Wir spielen die Zukunft - Gendersensible Freispielimpulse für den Kindergarten zur digitalen Transformation. Präsentation an der 2. Netzwerktagung MINTSchweiz. Online, 19.01.2021.

2020

Quiring, J., Vogt, F., Löffler, C., Haid, A., Zaugg, A., Frick, E., Bohnert-Kraus, M., Eckhardt, J., von Albedyll, L., Waibel, A., & Zumtobel, M (2020). Dialect and Standard Language in Kindergarten. Poster presented at Swiss Society of Early Childhood Research (SSECR) annual meeting, "Breaking through interdisciplinary barriers", 18.11.2020.

Vogt, F., Sechtig, J., Knör, E., Rüdüsüli, J., Falkenreck, M., Waibel, A., Roux, S. (2020, November). Participation of Immigrant Families in Family Centres. Poster-Präsentation am 2nd Annual Meeting of the Swiss Society of Early Childhood Research (SSECR): "Breaking through interdisciplinary barriers", 18.11.2020 in Zurich.

Vogt, F. (2020) Welche Sprachen sollen wir in der Familie verwenden? Referat anlässlich des jährlichen Austauschtreffens der HSK Lehrpersonen im Kanton St.Gallen, St.Gallen: Pädagogische Hochschule St.Gallen, 11.9. 2020

Vogt, F., & Nentwich, J.C. (2020) Researching (Un)Doing Gender and Enhancing Gender Equality Through Organizational Development in Early Childhood Education Roundtable-Session at the 2020 AERA Annual Meeting. San Francisco [conference canceled].

Quiring, J. & Vogt, F. (2020). Shared Reading for Valuing Diversity – a Conversation Analysis Approach. Roundtable-Session at the 2020 AERA Annual Meeting. San Francisco [conference canceled].

Vogt, F. (2020) *Geschlechterstereotype und Rollenbilder: Chancengerechtigkeit für Kinder und Jugendliche* Impulsreferat für die Koordinationsgruppe «Chancengerechtigkeit für Mädchen und Buben fördern» des Kantons Luzern, Luzern, 10. 3. 2020

2019

Vogt, F. & Schatzmann, M. (2019). *Im Dialog mit Kindern*. Impulsreferat Primarschule Frauenfeld, Frauenfeld, 2.12.2019

Vogt, F., Löffler, C., Haid, A., Zaugg, A., Frick, E., Bohnert-Kraus, M., Eckhardt, O., Quiring, J., von Albedyll, L. Waibel, A., & Zumtobel, M. (2019). *Zentrale Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt SpriKiDS – Sprachförderung im Kindergartenalltag in Dialekt und Standardsprache im Kontext von Mehrsprachigkeit*. Referat an der trinationalen Tagung Rorschach, 23.11.2019.

<https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/1097>

Hofmann-Villiger, A.; Ott, B. & Vogt, F. (2019). *Mathe Lernen und kooperieren von Anfang an*. Referat Kolloquium Pädagogische Hochschule St.Gallen. 24.10.2019.

Vogt, F., Löffler, C., Haid, A., Zaugg, A., Frick, E., Bohnert-Kraus, M., Eckhardt, O., Quiring, J., von Albedyll, L. Waibel, A., & Zumtobel, M. (2019). *Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt SpriKiDS – Sprachförderung im Kindergartenalltag in Dialekt und Standardsprache im Kontext von Mehrsprachigkeit*. Referat Kolloquium Pädagogische Hochschule St.Gallen, 25. 9. 2019

Vogt, F. (2019, **September**). *Mehrsprachiger Spracherwerb und frühe Deutschförderung*. Referat Fachaustausch Frühe Förderung Zürich, 16.9.2019.

<https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/1048>

Baez, C., Vogt, F. & Kunz Heim, D. (2019). *The relation between self-regulation and self-reported versus observed participation during class*. Paper presented at the Bi-annual conference of the European Association of Research in Learning and Instruction EARLI, Aachen, 15.8.2019

<https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/972>

Wullschleger, A., Kuratli Geeler, S.; Meier-Wyder, A., Heinze, A.; Leuchter, M.; Lindmeier, A.; Vogt, F.; Moser Opitz, E. (2019, August). *Pre-school teachers' learning support and its effects on children's numerical competence*. Paper presented at the Bi-annual conference of the European Association of Research in Learning and Instruction EARLI, Aachen, 16.8.2019.

<https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/1016>

Quiring, J. & Vogt, F. (2019). *Dialect and Standard Language in Kindergarten*. Paper presented at the Bi-annual conference of the European Association of Research in Learning and Instruction EARLI, Aachen, 15.8.2019.

Waibel, A., Löffler, C., & Vogt, F. (2019, Juni). *Sustained Shared Thinking in Spielsituationen mit mehreren Kindern*. Beitrag präsentiert beim erstem internationalen Bodensee Symposium Frühe Kindheit, 15.6.2019, Kreuzlingen. <https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/1054>

Vogt, F. (2019). *Alltagsintegrierte Sprachförderstrategien*. Fachinput an der Fachgruppenversammlung der Fachgruppe Betreuung im Schulkreis Letzi Zürich, 28.3.2019.

Vogt, F. (2019, August). *Sprachförderung und Spielbegleitung*. Beitrag präsentiert an der Tagung Spielbasierte Lernumgebungen: Spielen und Lernen im 1. Zyklus. Pädagogische Hochschule Schaffhausen, 8.8.2019, Schaffhausen.

<https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/1090>

Vogt, F. (2019). *Wie wichtig ist Spielbegleitung durch Lehrpersonen?* Referat Tagung Spielbasierte Lernumgebungen: Spielen und Lernen im 1. Zyklus. Schaffhausen, Pädagogische Hochschule Schaffhausen, 8.8.2019.

Vogt, F. (2019). *Kita-integrierte Deutschförderung: Fallstudien Beitrag zum Symposium: Frühe Bildung 0-5: damit Diversität Bildungschancen nicht im Wege steht*. (Chair: Andrea Lanfranchi) im Rahmen der Konferenz der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 26.06.2019, Basel.

<https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/997>

Vogt, F. (2019). *Gendergerechtes Lernen im Spiel: Spielangebot und Spielbegleitung*. Bodensee-Symposium Frühe Kindheit. Kreuzlingen, Pädagogische Hochschule Thurgau, 15.6.2019.

<https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/1063>

Vogt, F. (2019). *Gut beraten für das Lernen in der frühen Kindheit*. Referat zur 75-Jahr-Feier der Mütter- und Väterberatung Werdenberg. Grabs, 7.6.2019.

Vogt, F., Hepberger, B., Streit, C. & Moser Opitz, E. (2019, April). *Nachwuchsförderung im Bereich Fachdidaktik Mathematik: Forschungsfokus Schuleingangs- und der Primarstufe*. Poster Kolloquium Swissuniversities Programm Fachdidaktik, Lausanne 18.4.2019.

<https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/984>

Vogt, F. (2019). *Alltagsintegrierte Sprachförderstrategien*. Fachinput an der Fachgruppenversammlung der Fachgruppe Betreuung im Schulkreis Letzi Zürich, 28.3.2019.

Vogt, F. (2019). Stadt Zürcher Projekt «Gut vorbereitet in den Kindergarten». *Was brauchen Kinder bzw. Jugendliche und ihre Eltern um Übergänge zu meistern*. Zürich, 19.3.2019.

2018

Vogt, F. (2018). *Alltagsintegrierte Sprachförderstrategien*. Impulsreferat an der Schulleitungs-Tagung 'Sprachförderung im Lebensraum Schule'. Zürich, 15.11.2018.

Vogt, F. (2018). *Lernen: Motivation, Leistung und Spiel*. Referat anlässlich der Delegiertenversammlung des Kantonalen Lehrerinnen- und Lehrerverbandes St.Gallen. Wangs, 27.10.2018.

Vogt, F., Löffler, C., & Haid, A. (2018). *Language fostering in everyday interactions: Professionalisation for educators in kindergarten, day-care and playgroup*. Presentation at the Conference "Future Challenges for early education and care" of the special interest group "Learning and Development in early childhood" of the EARLI. Berlin: Freie Universität Berlin, 31.8.2018.

Vogt, F. (2018). *Professionelle im Förderspatat*. Vortrag Impulsveranstaltung «Im Förderspatat der Frühpädagogik 3-6» Zentrum Frühe Bildung, Rapperswil-Jona. 4.6.2018.

Vogt, F. (2018). *Lernen mit allen Sinnen – Warum?* Vortrag Impulsveranstaltung «wahrnehmen, spielen und experimentieren». Zentrum Frühe Bildung, Kleine Kunstschule St.Gallen, 28.5.2018.

Vogt, F. (2018). *Mehr als Puppenstube und Bauecke: Geschlechtergerechte Raum- und Angebotsgestaltung*. Vortrag im Rahmen der Weiterbildungsreihe der Städtischen Kitas Zürich. Stadt Zürich, Zürich, 17.5.2018.

Vogt, F. (2018). *KinderbetreuER – für einen höheren Männeranteil in der Kinderbetreuung*. Referat Fachforum Kibesuisse. Bern, 30.4.2018.

Vogt, F. (2018). *KinderbetreuER – für einen höheren Männeranteil in der Kinderbetreuung*. Referat Fachforum Kibesuisse. Zürich, 20.3.2018.

2017

Vogt, F. (2017). *Elternzusammenarbeit zu Sprachförderung und Mehrsprachigkeit*. Regionale Vernetzung im Frühbereich. Mise en réseau régionale dans le domaine de la petite enfance. Biel/Bienne, 6.12.2017.

Vogt, F. (2017). *Bauteppich und Puppenstube – Gender in der Raum- und Angebotsgestaltung*. Vortrag im Rahmen der Weiterbildungsreihe «Spielen, Lernen, Entwicklung» der Fachstelle Tagesbetreuung und Fachbereich frühe Deutschförderung. Basel, 30.10.2017.

Schnebel, S., Vogt, F. (2017). *Welchen Einfluss hat eine Fortbildung auf das professionelle Wissen und unterstützende Handeln von Lehrpersonen im naturwissenschaftlichen Lernen*. Vortrag an der 26. Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik, Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe Kommission Landau. Landau, 27. – 29.9.2017.

Vogt, F. (2017). *Frühe Bildung in Forschung und Praxis*. Hauptvortrag an der Eröffnung des Zentrums Frühe Bildung. Rorschach: 22.9.2017.

Vogt, F., Walter-Laager, C. (2017). *Gut vorbereitet in den Kindergarten: Kita-integrierte Deutschförderung*. Vortrag an der Jahrestagung der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB). Feldkirch, 20. – 22.9.2017.

Vogt, F., Kunz Heim, D. (2017). *Kooperation von Klassenteams*. Präsentation Volksschulamt Kanton Zürich. Zürich, 4.9.2017

Vogt, F. (2017). *Teachers' knowledge, professional development and learning support practice for science education*. Presentation at the bi-annual conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI). Tampere, Finnland, 29.8. – 2.9.2017.

Vogt, F., Rhyner, T. (2017). *Förderung der Chancengerechtigkeit in Bildung, Berufswahl und Lebensgestaltung: Schwerpunkt Schule, Kindergarten und Kindertagesstätten*. Referat für die Kommission für Gender- und Familienfragen (KGFF) der Stadt St.Gallen. St.Gallen 7.6.2017.

Vogt, F., Zaugg, A., Löffler, C. (2017). *Einstellungen der frühpädagogischen Fachpersonen zu Dialekt und Standardsprache*. Vortrag an der Konferenz der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungswissenschaften. Fribourg, 26. – 28.6.2017.

Vogt, F. (2017). *Kooperation in Klassenteams*. Referat an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg. Bamberg, Deutschland, 13.6.2017.

Vogt, F. (2017). *Inklusion von Männern in Kitas gemeinsam gestalten*. Referat am Regionalen Fachaustauschtreffen der kibesuisse. Luzern, 31.5.2017.

Vogt, F. (2017). *Inklusion von Männern in Kitas gemeinsam gestalten*. Referat am Regionalen Fachaustauschtreffen der kibesuisse. St.Gallen, 9. 5.2017.

Vogt, F., Streit, C., Hepberger, B., Moser Opitz, E. (2017). *Fachdidaktik Mathematik * Lehr-Lernforschung * Sonderpädagogik in einem mehrperspektivischen Forschungsprojekt*. Vortrag an der Tagung Fachdidaktiken 2017. Brugg, 19.1.2017.

2016

Vogt, F. (2016). *Sprachförderung im Kindergartenalltag in Dialekt und Standardsprache im Kontext von Mehrsprachigkeit*. Kurzpräsentation des neuen Forschungsprojektes. Forschungskolloquium Pädagogische Hochschule St.Gallen, St.Gallen, 25. August 2016.

Hauser, B. & Vogt, F. (2016). *Effects of playing card and board games for early mathematics: highlighting the potential for further research on the role of adult-child interaction*. Paper presented at Biennial Earli SIG 5 Conference: Learning and Development in Early Childhood. University of Porto, Porto, 29th June 2016.

Vogt, F. & IteI, N. (2016). *Fostering language development through day-to-day dialogues: Effects of professional development on early childhood educators? practice in kindergarten, nursery and playgroup*. Paper presented at Biennial Earli SIG 5 Conference: Learning and Development in Early Childhood. University of Porto, Porto, 29th June 2016.

Vogt, F. (2016). *Altersdurchmischtes Lernen. Befunde aus der Forschung*. Themenelternabend Bungertwies. Schule Bungertwies, Zürich, 20. Juni 2016.

Vogt, F. (2016). *Gender in der Kinderkrippe*. Vortrag am Netzwerktreffen «Bildungskrippen». Zürich, 9. März 2016.

IteI, N. & Vogt, F. (2016). *Wege der Zusammenarbeit mit Eltern*. SGL-Tagung, 28. Januar 2016, Zürich.

2015

IteI, N. & Vogt, F. (2015). *Wirksamkeit von "SPRIMA – Sprachförderung im Alltag von Spielgruppe, Kita und Kindergarten"*. Präsentation an der DGfE-Schulpädagogik-Tagung, 29. September 2015, Göttingen

Vogt, F., Nentwich, J. & Tennhoff, W. (2015). *Doing and Undoing Gender in the nursery: a video analysis of the interactions of early childhood educators with children in free play activities*. Paper

presented at the Conference of the European Early Childhood Education Research Association EECERA, 9.Sept.2015, Barcelona.

Kunz Heim, D., Vogt, F. & Zumwald, B. (2015). *Kooperation im Klassenteam – Ergebnisse von zwei Pilotstudien*. Präsentation an der Jahrestagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF, 30. Juni 2015, St.Gallen.

Istel, N. & Vogt, F. (2015). *Professionalisierung alltagsintegrierter Sprachförderung in Kindergarten, Kita und Spielgruppe*. Videostudie. Präsentation an der Jahrestagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF, 29. Juni 2015, St.Gallen.

Vogt, F., Nentwich, J., & Tennhoff, W. (2015). *Geschlechterkonstruktion in Interaktionen in Kitas: Ergebnisse einer Videostudie*. Präsentation der Jahrestagung «Im Spannungsfeld zwischen Konstruktion und Normativität: Diversität in der Pädagogik der frühen Kindheit» Kommission PdfK der DGfE, 6. März 2015, Universität zu Köln

2014

Vogt, F., Tennhoff, W., & Rhyner, T. (2014). *Männer vor der Tür?* Öffentlicher Vortrag an der hfk Zug, 24. Oktober 2014, Zug.

Vogt, F. & Müller, J. (2014). *Professionswissen von Lehrpersonen*. Beitrag zum Symposium "Lehrpersonenwissen und -handeln in einem experimentellen Lernarrangement" am Beispiel des Forschungsprojekts Innovation naturwissenschaftlich-technischer Bildung in der Grundschule (INTEB) am SGBF-Kongress 2014, 24. Juni 2014, Luzern.

Istel, N. & Vogt, F. (2014). *Professional competence of Early Childhood Practitioners. A comparison of language fostering knowledge and practice*. Jahrestagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF, 23. Juni 2014, Luzern.

Vogt, F. (2014). *Gender im Kindergarten*. Workshop im Rahmen der Festlichkeiten zu 150 Jahre Lehrerinnen- und Lehrerbildung auf Marienberg, 6. Mai 2014, Rorschach.

Vogt, F. (2014). *Adaptive Lehrkompetenz für den Umgang mit Heterogenität*. Vortrag an der 5. Tübinger Tagung Schulpädagogik «Qualität und Heterogenität», Universität Tübingen, 28. März 2014, Tübingen.

Vogt, F. (2014). *Spielgruppen sind Lernorte*. Referat am Elternabend Spielgruppen Widnau, 20. März 2014, Widnau.

Vogt, F. & Müller, J. (2014). *Professionswissen von Lehrkräften*. Beitrag zum Symposium „Zukünftiges naturwissenschaftliches Lernen – ein Beitrag aus der Erziehungswissenschaft und den Fachdidaktiken am Beispiel des Forschungsprojekts Innovation naturwissenschaftlich-technischer Bildung in der Grundschule“ am Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften, 12. März 2014, Berlin.

Grubenmann, B. & Vogt, F. (2014). *Um ein Kind zu erziehen, braucht es ein ganzes Dorf*. Referat an der Konferenz «Frühe Förderung» des Departments des Innern, des Bildungsdepartements und des Gesundheitsdepartements des Kantons St.Gallen. 1. März 2014, Gossau.

2013

Vogt, F. (2013). *Mehr als Barbie und Ken – Gleichstellung von Anfang an*. Gender Forum des Kantons St.Gallen, 30. Oktober 2013, St.Gallen.

Vogt, F. & Meier, A. (2013). *Problemorientierte Lernaufgaben mit oder ohne Handlungsanleitungen und ihre Auswirkung auf den Lernprozess*. GFD-Fachtagung, 8.10.2013, Dortmund.

Nentwich, J. & Vogt, F. (2013). *(Un)doing gender in der Kinderkrippe*. Gender Talks: Aktuelle St.Galler Forschung zur Bedeutung von Geschlecht. Universität St.Gallen, 26.09.2013, St.Gallen.

Vogt, F., (2013). *Qualitätsdiskurs in der frühkindlichen Bildung*. Ringvorlesung an der Universität Basel: Der Qualitätsdiskurs in der Bildung. 25.09.2013, Basel.

Vogt, F., (2013). *Raum und Spielmaterial – geschlechter-reflexive Pädagogik des Spiels*. SGL-Tagung Perspektiven und Potentiale in der Schuleingangsstufe, 13.08.2013, FHNW, Solothurn.

Vogt, F. (2013). *Professional development for adaptive science teaching: content or pedagogical content knowledge?* Paper presented at European Association for Research in Learning and Instruction, EARLI Conference, 29.08.2013, Munich.

Vogt, F., Hauser, B., Stebler, R., Rechsteiner, K., Urech, C. (2013). *Early childhood educators' beliefs and pedagogies on fostering mathematics*. Paper presented at EARLI Conference, 27.08.2013, Munich.

Itel, N. & Vogt, F. (2013). *Diagnostic competencies of early childhood educators for fostering language acquisition*. Paper presented at EARLI Conference, 27.08.2013, Munich.

Vogt, F. & Meier, A. (2013). *Aufgabenqualität für entdeckendes Lernen*. 4. Innovationstag SWiSE. 9. März 2013, St.Gallen.

2012

Vogt, F. (2012). *Puppenstuben, Bauecken und Waldtage: (un)doing gender in Kinderkrippen*. 6. Dez. 2012, Bern. Öffentlicher Genderanlass und Kolloquium F&E auf Einladung der PH Bern.

Nentwich, J. C., Schälin, S., Poppen, W., Vogt, F. (2012). *Juggling for Position: Men in Early Childhood Education between Sameness and Difference*. International Conference on Career Orientations, Education Systems and Gendered School-to-Work Transitions. Basel, 2012.

Vogt, F. (2012) *Interventionsstudien zur Förderung der Lehrkompetenz*. 15. Nov. 2012, Oldenburg. Öffentlicher Vortrag auf Einladung des Didaktischen Zentrums und des Promotionsprogramms Fachdidaktische Strukturierung der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg.

Vogt, F. (2012). *Mädchen und Jungen: Spiel, Erziehung und Berufswahl*. 12. Nov. 2012. Degersheim: Öffentlicher Vortrag der Monterana Schule

Vogt, F. (2012). *Gender – Spielmaterial und Raum*. Anlass für die SpiKi-Spielgruppenleitungen im Auftrag des Amtes für Gesellschaftsfragen der Stadt St.Gallen. 6. Nove. 2012, St.Gallen.

Vogt, F. (2012). *(Un)doing gender in the nursery*. Poster presented at EARLI SIG-5 conference, Utrecht 29.08.2012, Utrecht.

Vogt, F., Nentwich, J, Poppen, W., Schälin, S. (2012). *Männer in Kinderkrippen: doing und undoing gender*. SGBF-Kongress 2012, Universität Bern 2.–4. 7 2012, Bern.

Rechsteiner, K., Vogt, F., Hauser, B. & Stebler, R. (2012). *Mathematics games in kindergarten: Comparing teams with low, medium and high precursory skills* EARLI SIG-5 conference, Utrecht 29. 08.2012, Utrecht.

Nentwich, J. & Vogt, F. (2012). *Gender in der Kinderkrippe, ausgewählte Resultate NFP 60 - Forschungsprojekt: Puppenstuben, Bauecken und Waldtage - Gender in der Kinderkrippe*. Fachtagung Gender in der Kita: Mädchen und Frauen / Buben und Männer in der Kita - gleich oder doch ganz anders? Marie Meierhofer Institut, Zürich, 23. Mai 2012.

Vogt, F. (2012). *Forschungsprojekt Puppenstuben, Bauecken und Waldtage: (un)doing gender in der Kinderkrippe*. Vertiefungsstudium Gender PHSG, Rorschach. 28. März 2012.

Vogt, F. (2012). *Play-based mathematics in kindergarten*. Paper presented at POEM Conference Frankfurt/Main, 27. Feb. 2012.

Vogt, F. (2012). *Experimentieren in M&U: Welche Art der Aufgabenstellung eignet sich für welche Kinder?* Schwerpunkt Naturwissenschaft/Mathematik. Fachtagung Gossau, 21. Jan 2012.

Vogt, F. & Meier, A (2012). *Lernen in Lernwerkstätten: Aufgabenstellung und Lernprozess*. Präsentation für die Beteiligten und weitere Interessierte. RDZ Wattwil, 8. Februar 2012.

Vogt, F. & Meier, A (2012). *Lernen in Lernwerkstätten: Aufgabenstellung und Lernprozess*. Präsentation für die Beteiligten. RDZ Rapperswil-Jona, 22. Februar 2012.

2011

Vogt, F. (2011). *Die Qualität von Aufgaben – damit Kinder experimentieren, entdecken und verstehen lernen*. ScienceComm11, Biel, 1. Oktober 2011.

Rechsteiner, K., Hauser, B., Vogt, F. (2011). *Mathematics in Kindergarten: Training or play? Main results and video analysis on time on task in play-based approaches vs. teacher-directed training programmes*. EARLI-Kongress. 3.09.2011, Exeter.

Hauser, B., Vogt, F., Rechsteiner, K., Stebler, R., Wullschleger, A., Wolf, I. (2011). *Workshop „Mathematik im Kindergarten: Spiel oder Training?“* Einführung. SGL-Tagung. 25.-26.08.2011, Bern.

Hauser, B., Rechsteiner, K. (2011). *Workshop „Mathematik im Kindergarten: Spiel oder Training?“*. *Effektive Lernzeit bei spielintegrierter versus trainingsnaher Matheförderung im Kindergarten*. SGL-Tagung. 25.-26.08.2011, Bern.

Vogt, F., Rechsteiner, K. (2011). *Frühe Mathe-Förderung im Kindergarten – Ergebnisse aus der Elternbefragung bezüglich dem Freizeitverhalten und der Migration*. SGL-Tagung. 25.-26.08.2011, Bern.

Vogt, F. (2011). *Mathematik im Kindergarten: Spiel oder Training*. Frühpädagogische Abendvorlesung an der Alice Salomon Hochschule. Berlin, 13.10.2011.

Vogt, F. (2011). *Gelingensbedingungen für den erfolgreichen Schuleingang. Starting strong! - Erfolgreicher Eingang ins Bildungssystem für alle*. HfH Zürich, 23.-24. Sept. 2011

Vogt, F. (2011). *Symposium: Grund- und Basisstufe im Spannungsfeld von Entwicklung und Reformkritik*. SGBF: Bildungsreform und Reformkritik Basel, 20.-22. Juni 2011.

Vogt, F. (2011) *Entdeckendes Lernen: Aufgabenstellung, gemeinsame Regulation*. Präsentation für die Freinet Arbeitsgruppe Ostschweiz, St.Gallen, 18. Mai 2011.

Vogt, F., Nentwich, J. Lüthi, C & Zueva Keller, A. (2011) *Puppenstuben, Bauecken und Waldtage: (un)doing gender in der Kinderkrippe*. Kick-off Tagung NFP 60, Bern, 21. Jan 2011.

2010

Vogt, F. (2010). *Grund- und Basisstufe: Umsetzung, Unterrichtsentwicklung und Akzeptanz bei Eltern und Lehrpersonen*. Kantonale Bildungskommission des Kantons Zürich, 23.10.2010, Zürich.

Vogt, F. (2010). Podiumsdiskussion: *Das Kind im Zentrum. Grund- und Basisstufe: Ein Erfolgsmodell?* Veranstaltung von Forum Bildung, 09.09.2010. Winterthur.

Vogt, F. (2010). *Welche Erfahrungen machen die Beteiligten in der Umsetzung der Grund- und Basisstufe? Ergebnisse zu den Sichtweisen der Lehrpersonen, Eltern und Kinder*. Tagung: Evaluation Schulversuch Grund- und Basisstufe – Folgerungen für die PHZ, 07.09.2010, PHZ, Luzern.

Vogt, F., Zumwald, B., Urech, C., Abt, N. (2010). *Quality teaching and learning in the new mixed-age foundation stage in Switzerland: Final evaluation results*. EARLI SIG conference, 24. 08. 2010, PHZ, Luzern.

Vogt, F. & Meier, A. (2010). *Selbstreguliertes Lernen in Lernwerkstätten. Einblick in erste Ergebnisse des Forschungsprojekts "Problemlorientierte Aufgaben in der Lernwerkstatt: Wechselwirkungen zwischen Aufgabenstellung, Selbstregulation, Motivation und Lernzuwachs"*. Internationale Lernwerkstattentagung, 4.-7. 08. 2010, PHSG, Rorschach.

Vogt, F. (2010). *Zusätzliche formative Evaluation der Basisstufe im Kanton Luzern*. Präsentation bei der Dienststelle Volksschulbildung des Kt. Luzern. 01.07.2010. Luzern.

Vogt, F. (2010). *Grund- und Basisstufe: Umsetzung, Unterrichtsentwicklung und Akzeptanz bei Eltern und Lehrpersonen*. Medienkonferenz 25.06.2010.

Vogt, F. (2010). *Grund- und Basisstufe: Umsetzung, Unterrichtsentwicklung und Akzeptanz bei Eltern und Lehrpersonen*. Tagung 4bis8, 23.06.2010, Zürich.

Vogt, F., Abt, N., Rogalla, M., Urech, C. & Zumwald, B. (2010). *Evaluation SpiKi und Evaluation KidS*. Medieninformation Schlussberichte. 16. April 2010. PHSG, St.Gallen.

Vogt, F., Zumwald, B., Rogalla, M. & Abt, N. (2010). *Wissenschaftliche Evaluation des Projekts KidS der Stadt St.Gallen*. Präsentation des Schlussberichts für die Lehrpersonen. 15. April 2010. PHSG, St.Gallen.

2001 – 2009

Vogt, F. (2009) *Frühförderung*. Veranstaltung der CVP-Frauen Rorschach, 19.11.2009, Rorschach.

Vogt, F. & Zumwald, B. (2009). *Implementation of the new mixed-age Foundation Stage ‚Basisstufe‘ in Switzerland: What are the changes in teaching and learning*. EARLI conference, 28.08.2009, Vrije Universiteit, Amsterdam.

Vogt, F. & Zumwald, B. (2009). *Team-teaching: Results from a large pilot project in Switzerland*. EARLI conference, 28.08.2009, Vrije Universiteit, Amsterdam

Vogt, F. (2009). *Learning through play: Research and policy developments in Switzerland*. Research seminar, Faculty of education and sport sciences, 11.06.2009, Leeds Metropolitan University, Leeds.

Vogt, F. (2009). *Adaptive teaching competency and student self-regulation in science education*. Research Seminar Series, Faculty of education, 01.07.2009, University of Manchester, Manchester.

Vogt, F. (2009). *Kinder lernen voneinander*. Elterninformationsabend der Primarschule Teufen zum Übertritt vom Kindergarten in die Primarstufe, 22.01.2009, Teufen.

Vogt, F. (2009). *Lehrpersonen-Einstellungen zu Spiel und Lernen*. SGL-Tagung Entwicklung und Lernen junger Kinder, Pädagogische Hochschule des Kantons St.Gallen, St.Gallen, 28. Jan. 2009.

Vogt, F. & Abt, N. (2009). *Formative Evaluation der Grund- und Basisstufe*. Projektleiter-Tagung, 13.01.2009, Rorschach.

Vogt, F. (2008). *Altersdurchmischung, Teamteaching, Differenzierung und Integration: Evaluationsergebnisse zum Schulversuch Basisstufe Schweiz*. Grundschulforschungstagung DGfE, Bergische Universität Wuppertal, 25. Sept 2008.

Vogt, F. & Urech, C. (2007). *Videobasierte Beobachtung von Lehr-Lernprozessen*. Video als Verfahren zur Beobachtung von Bildungs- und Lernprozessen im Kindergarten, Deutsches Jugendinstitut München, 12. Dezember 2007.

Vogt, F. (2007). *Formative evaluation of the Project Education of the 4 to 8 years old*. CIDREE Pre-Conference Education of the 4 to 8 year old – re-designing school entrance phase 15th November 2007, Aarau.

Vogt, F. (2007). *Teachers' beliefs on learning and play*. BERA Annual Conference, 5–8 September 2007, University of London.

Brühwiler, C. & Vogt, F. (2007). *Adaptive teaching competency and student learning*. 12th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction 30. August 2007. Budapest.

Vogt, F. & Oberholzer, L (2007). *Problem-Based Learning in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Kongress über Problembasiertes Lernen, 4.-6. Juli 2007, Fachhochschule Vorarlberg, Dornbirn.

Vogt, F. & Urech, C. (2007). *Einblicke in die Längsschnittstudie: Evaluation der Grundstufe/Basisstufe - Vorgehen und Evaluationstätigkeit im Bereich 4-8*. Tagung EDK-Ost Einblick in das Schulentwicklungsprojekt der Basisstufe - Grundstufe der EDK-Ost und der Partnerkantone, 21./22. Juni 2007 Kartause Ittingen.

- Vogt, F. (2007). *Inwieweit entwickeln Kindergarten- und Grundschul-Lehrpersonen in der Praxis der Basisstufe eine gemeinsame Berufskultur?* Fachtagung 'Gemeinsame Ausbildung für Kindergarten und Grundschule'. 2./3. Februar 2007, Bremen.
- Vogt, F. (2006). *Adaptive Teaching Competency. A New Approach to Teachers' Knowledge.* Präsentation zu ECER, 15. September 2006, Genf.
- Müller, P. & Vogt, F. (2006). *Adaptive Lehrkompetenz: Analyse von Struktur, Veränderbarkeit und Wirkung handlungssteuernden Lehrerwissens.* Referat an der Schlussveranstaltung des Nationalfonds-Projektes 'Adaptive Lehrkompetenz'. 27. September 2006 an der Pädagogischen Hochschule St.Gallen.
- Guldimann, T. & Vogt, F. (2005). *Adaptive Lehrkompetenz.* Präsentation an der Konferenz der SGBF, September 2005, Lugano.
- Vogt, F. (2005). *Schulleitung und Teamkultur: Ethnographische Fallstudien in England und der Schweiz.* Präsentation an der Konferenz der SGBF, September 2005, Lugano.
- Guldimann, T. & Vogt, F. (2005). *Fostering Adaptive Teaching through Content-Focused Coaching in Science Instruction.* Advancing Teacher Learning Conference, 19-24 June 2005, Monte Verità.
- Vogt, F. (2005). *Impulse für die Arbeit in den RDZ aufgrund der Befunde des Projektes 'Adaptive Lehrkompetenz'.* Referat anlässlich der 2. RDZ Tagung, 8. August 2005, Wattwil.
- Vogt, F. (2003). *Weiterbildungskanon der Zukunft.* Referat vom 19. Juni 2003 an der Jahrestagung der St.Galler Vereinigung für Erwachsenenbildung.
- Vogt, F. (2002). *Teacher teamwork - supportive cultures and coercive policies?* Paper presented at the British Educational Research Association Annual Conference, University of Exeter, 12-14/09/2002.
- Vogt, F. (2002). *Global new managerial policy developments enacted at local level in England and Switzerland.* Paper presented at the British Educational Research Association, Research Student Conference, University of Exeter, 11-12/09/2002.