

Publikationen Dr. Valentin Unger

Stand 26.09.2024

Beiträge mit Peer-Review

Heinzmann, S., Schröder-Sura, A., **Unger, V.**, & Hochweber, J. (under review). Ideale sprachliche Selbstbilder von Französischlernenden der Sekundarstufe II: Der Versuch einer Messung im Sinne einer mehrsprachigen Wende in der Motivationsforschung. In: K. Göbel & L. Schmelter (Hrsg.), *Empirische Zugriffe auf Mehrsprachigkeitsorientierung im Fremdsprachenunterricht – Ergebnisse und methodologisch-methodische Herausforderungen* (Kolloquium Fremdsprachenunterricht – KFU). Berlin: Peter Lang.

Rey, T., **Unger, V.**, & Lohse-Bossenz, H. (2023). Allgemeindidaktische Kriterien zur Erfassung adaptiver Planungskompetenz im Umgang mit Heterogenität (AIPako): Validierung eines Testinstruments. *Journal for Educational Research Online*, 15(2), 183–204.
<https://doi.org/10.31244/jero.2023.02.03>

Locher, F., **Unger, V.**, Hartmann, U., & Hochweber, J. (2023). Nutzung von Forschungswissen durch Lehrpersonen. Eine datengestützte Betrachtung von Nutzungsprofilen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 41(2), 299–315.

Unger, V., Beck, M., & Husfeldt, V. (2023). Data Literacy. In T. Philipp & T. Schmohl (Hrsg.), *Handbook Transdisciplinary Learning* (S. 73–82). Bielefeld: transcript. <https://doi.org/10.14361/9783839463475-009>

Schluer, J., Rütli-Joy, O., & **Unger, V.** (2023). Feedback Literacy. In T. Philipp & T. Schmohl (Hrsg.), *Handbook Transdisciplinary Learning* (S. 155–164). Bielefeld: transcript.
<https://doi.org/10.14361/9783839463475-017>

Unger, V., Rey, T., Hochweber, J., Wacker, A., & Hilbe, R. (2023). Bildungssteuerung durch Lehrpläne? Zur Rekontextualisierung von Lehrplanvorgaben auf der Schulebene. *Empirische Pädagogik*, 37(1), 29–47.

Locher, F., Schnabel, V., **Unger, V.**, & Pfof, M. (2022). Measuring Students' Reading Behavior with an Ambulatory Assessment – A Field Report on a Smartphone-Based Reading Diary Study. *methods, data, analyses*, 1–29. <https://doi.org/10.12758/mda.2022.10>

Schmidberger, L., **Unger, V.**, & Wacker, A. (2022b). Durch das Internet ‚gequetschte‘ Seminare!? Befunde einer explorativen Befragung von Studierenden im ersten Online-Semester. *Ludwigsburger Beiträge zur Medienpädagogik*, 22, 1–15. <https://doi.org/10.21240/lbzm/22/06> [identisch zu Schmidberger et al., 2022a].

Unger, V., Krämer, Y., & Wacker, A. (2020). Unterricht während der Corona-Pandemie. Ein Vergleich von Schülereinschätzungen aus Baden-Württemberg und Nordrhein-Westfalen im Kontext sozialer Heterogenität. *PraxisForschungLehrer*innenBildung. Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 2(4), 84–99. <https://doi.org/10.4119/pflb-3907>

Wacker, A., **Unger, V.**, & Rey, T. (2020). „Sind doch Corona-Ferien, oder nicht?“. Befunde einer Schüler*innenbefragung zum „Fernunterricht“. *Die Deutsche Schule* (16. Beiheft), 79–94.
<https://doi.org/10.31244/9783830992318.04>

Unger, V., Rutsch, J., Keller, E., Dörfler, T., & Glaser, C. (2018). Pilotierung einer Intervention zur Förderung schreibdidaktischen Wissens bei Lehramtsstudierenden. *Leseräume*, 6(5), 1–18.

Weitere Beiträge

Brauchle, J., **Unger, V.**, Schmidberger, L., & Hochweber, J. (2024). Hybrid learning during the Covid-19 pandemic – Student perspectives on opportunities and limitations of hybrid distance learning. *EAPRIL 2023 conference proceedings*, 9, 59–72.

Wacker, A., **Unger, V.**, Gundling, C., & Lohse-Bossenz, H. (2023). Zur Perspektive der Lernenden auf die zweiten Schulschließungen in der Pandemie – Ergebnisse einer qualitativen und quantitativen Befragung von 400 Schülerinnen und Schülern aus Baden-Württemberg. In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 549–566). Münster: Waxmann.

Autor:innengruppe CovER, **Unger, V.** (2023). Auf dem Weg zu einer neuen Normalität in Schule und Bildung?! In S. G. Huber, C. Helm & N. Schneider (Hrsg.), *COVID-19 und Bildung. Studien und Perspektiven* (S. 729–745). Münster: Waxmann.

Unger, V., Dörfler, T., Hochweber, J., & Glaser, C. (2023). Learning to teach writing – an intervention to promote teachers' skills. *EAPRIL 2022 conference proceedings*, 8, 88–105.

Unger, V., Schmidberger, L., & Wacker, A. (2022). "Ja, der Fernunterricht hat sich deutlich verbessert..." Befunde einer Schüler*innenbefragung zum schulisch angeleiteten Lernen zu Hause während der zweiten Schulschließungen in Deutschland. In: J. Budde, D. Lengyel, C. Böning, C. Claus, N. Weuster, K. Doden & T. Schroedler (Hrsg.), *Schule in Distanz – Kindheit in Krise. Auswirkungen der Covid-19 Pandemie auf Wohlbefinden und Lebensbedingungen von Kindern und Jugendlichen*. Erziehungswissenschaftliche Edition: Persönlichkeitsbildung in Schule (S. 173–196). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-36942-2_8

Schmidberger, L., **Unger, V.**, & Wacker, A. (2022a). Durch das Internet ‚gequetschte‘ Seminare!? Befunde einer explorativen Befragung von Studierenden im ersten Online-Semester. In: T. Knaus, T. Junge, O. Merz (Hrsg.), *Lehren aus der Lehre in Zeiten von Corona. Mediendidaktische Impulse für Schulen und Hochschulen* (S. 65–79). München: kopaed [identisch zu Schmidberger et al., 2022b].

Unger, V. (2021). Rezension von: Fickermann, Detlef / Edelstein, Benjamin: Schule während der Corona-Pandemie, Neue Ergebnisse und Überblick über ein dynamisches Forschungsfeld. Münster, New York: Waxmann 2021. *EWR*, 20(5).

Lohse-Bossenz, H., & **Unger, V.** (2021). Veränderung professionellen Wissens über verschiedene Phasen der Lehrerbildung hinweg. Metaanalytische Integration der Befunde aus dem Forschungsprogramm „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“. In: H. Lohse-Bossenz, M. Rehm, M. Friesen, M. Seidenfuß, J. Rutsch, M. Vogel, T. Dörfler (Hrsg.), *Professionalisierung in der Lehrerbildung. Erkenntnisse und Perspektiven des interdisziplinären Forschungsprogramms "Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung"* (S. 198–215). Münster: Waxmann.

Unger, V., Rutsch, J, Benz, J., Keller, E., Dörfler, T., Glaser, C. (2021). Lese- und schreibdidaktisches Wissen. Empirische Modellierung sowie Identifikation möglicher Prädiktoren. In: H. Lohse-Bossenz, M. Rehm, M. Friesen, M. Seidenfuß, J. Rutsch, M. Vogel, T. Dörfler (Hrsg.), *Professionalisierung in der Lehrerbildung. Erkenntnisse und Perspektiven des interdisziplinären Forschungsprogramms "Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung"* (S. 72–94). Münster: Waxmann.

Wacker, A., **Unger, V.**, & Rey, T. (2021). Entwicklungspfade und aktuelle Strukturen staatlicher Sekundarschullehrerbildung in Baden-Württemberg. In: H. Lohse-Bossenz, M. Rehm, M. Friesen, M. Seidenfuß, J. Rutsch, M. Vogel, T. Dörfler (Hrsg.), *Professionalisierung in der Lehrerbildung. Erkenntnisse und Perspektiven des interdisziplinären Forschungsprogramms "Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung"* (S. 161–178). Münster: Waxmann.

Wacker, A., & **Unger, V.** (2021): Fernunterricht aus der Sicht der Lernenden. Befunde einer Befragung und Hinweise zur Gestaltung. *Schulmagazin 5-10*, 89(7-8), 16–19.

Wacker, A., **Unger, V.**, & Lohse-Bossenz, H. (2021b). Schülerbefragung zum Fernunterricht – Änderungen vom ersten zum zweiten Lockdown. *b&w Bildung und Wissenschaft - Zeitschrift der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Baden-Württemberg*, 75(06), 29–31

Wacker, A., **Unger, V.**, & Lohse-Bossenz, H. (2021a). „Etwas strukturierter, mehr Videokonferenz...“ – Erste Befunde einer Schüler/innenbefragung während der zweiten Schulschließung. *Lehren & Lernen – Zeitschrift für Schule und Innovation aus Baden-Württemberg*, 47(6), 30–34.

Mergl, M., & **Unger, V.** (2020). Buchstabeneinführung digital unterstützen. *b&w Bildung und Wissenschaft – Zeitschrift der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Baden-Württemberg*, 74(10), 42–43.

Schmidberger, L., **Unger, V.**, & Wacker, A. (2020). Studieren im Corona-Semester. Befunde einer Befragung. *b&w Bildung und Wissenschaft – Zeitschrift der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Baden-Württemberg*, 74(9), 45.

Benz, J., & **Unger, V.** (2020). Sprachsensibles Lehren und Lernen mit Vignetten: Deutsch als Zweitsprache für alle MINT-Fächer. *MNU Journal*, 73(5), 363–369.

Beyer, A., **Unger, V.**, & Dullemond, L. (2020). Erfahrungsbericht vom Fernunterricht – Es ist schön zu hören: „Wir vermissen Sie“. *b&w Bildung und Wissenschaft – Zeitschrift der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Baden-Württemberg*, 74(6), 28–29.

Wacker, A., **Unger, V.**, & Rey, T. (2020). Schülerbefragung zum Fernunterricht – „Es ist keiner da, der mir es erklärt!“. *b&w Bildung und Wissenschaft – Zeitschrift der Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft Baden-Württemberg*, 74(6), 23–27.

Unger, V., Wacker, A., & Rey, T. (2020). „Ich kann das nicht alleine, es ist keiner da, der mir es erklärt!“ - Befunde einer explorativen Schülerbefragung zum Fernunterricht. *Lehren & Lernen – Zeitschrift für Schule und Innovation aus Baden-Württemberg*, 46(5), 28–33.

Unger, V., Rutsch, J., & Benz, J. (2020). Videographierter Schreibunterricht als Lerngelegenheit für angehende Lehrkräfte. In M. E. Friesen, J. Benz, T. Billion-Kramer, C. Heuer, H. Lohse-Bossenz, M. Resch et al. (Hrsg.), *Vignettenbasiertes Lernen in der Lehrerbildung. Fachdidaktische und pädagogische Perspektiven*. Weinheim: Beltz Juventa, 86–102.

Vogel, T. & **Unger, V.** (2017). Wie denken Auszubildende über das Verhältnis von Natur und Arbeit. *Talente - Zeitschrift für Bildung und Berufsorientierung*, 13(28), 66–77.

Tagungsbeiträge und Referate

Unger, V. (2024). Diskussion des ÖFEB-Symposiums «Einsatz von Künstlicher Intelligenz in Schule und Unterricht: Empirische Beiträge aus Österreich, Deutschland und China». Symposiumsdiskussion auf dem Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen, 26.09., Wien, Österreich (online).

Brauchle, J., **Unger, V.**, Grünig F., & Hochweber, J. (2024). Impact of the Covid-19 pandemic on school digitization and students' learning gains. Vortrag auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Soziologie (SGS), 11.09., Muttenz, Schweiz.

Brauchle, J., **Unger, V.**, Schmidberger L., & Hochweber, J. (2024). Influence of school-related effects on student well-being during the Covid-19 pandemic. Vortrag auf der International Conference on Motivation & Emotion (ICM), 28.08., Bern, Schweiz.

Unger, V., Glaser, C., Dörfler, T., & Hochweber, J. (2024). An intervention to promote prospective teachers' PCK-W. Vortrag an der 20th Biennial SIG Writing conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 27.06., Paris, Frankreich.

Grünig, F. & **Unger, V.** (2024). ChatGPT: Ein Werkzeug zur Erstellung von Feedback zu Seminararbeiten. Workshop auf dem Wissenschaftstag der PH St.Gallen, 03.06., Rorschach, Schweiz.

Rey, T. & **Unger, V.** (2024). InterADAPT. Intervention zur Förderung adaptiver Planungskompetenz von angehenden Lehrpersonen. Ein Lehr-Projekt zum adäquaten Umgang mit Heterogenität. Vortrag auf dem Wissenschaftstag der PH St.Gallen, 03.06., Rorschach, Schweiz.

- Brauchle, J., **Unger, V.**, Grünig, F., & Hochweber, J. (2024). Identification of differential effects on students' performance during the pandemic in context of socio-economic heterogeneity. Roundtable-Beitrag am annual meeting der American Educational Research Association (AERA), 13.04., Philadelphia, USA.
- Unger, V.**, & Grünig, F. (2024). ChatGPT für die Unterrichtspraxis nutzen. 1. «Feedback zu Schreibprodukten», 2. «Einsatz in der Unterrichtsvorbereitung», 3. «Künstlicher Lernbegleiter für Schüler und Schülerinnen». Sessions am Barcamp der Realschule Ravensburg, 10.04., Ravensburg, Deutschland.
- Unger, V.**, & Grünig, F. (2024). ChatGPT im Schreibunterricht. Workshop im Rahmen der Mitgliederversammlung Sek I, 16.03., Rorschach, Schweiz.
- Rey, T., **Unger, V.**, & Lohse-Bossenz, H. (2024). Strategie-Kategorien adaptiver Unterrichtsplanung im Umgang mit Heterogenität: Ein Modell mit Implikationen für die schulpraktische Lehrer*innenbildung. Vortrag auf dem Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), 13.03., Halle (Saale), Deutschland.
- Brauchle, J., **Unger, V.**, Schmidberger, L. & Hochweber, J. (2023). Hybrid learning during Covid-19. Opportunities and limitations of hybrid distance learning – student perspectives. Vortrag auf der European Association for Practitioner Research on Improving Learning (EAPRIL) conference 2023, 23.11., Belfast, Nordirland.
- Brauchle, J., **Unger, V.**, Grünig, F. & Hochweber, J. (2023). Auswirkungen der Covid-19 Pandemie auf den Lernerfolg der Schüler:innen in der Schweiz im Fach Mathematik. Vortrag auf der Tagung Mathematik und Mathematikdidaktik Sekundarstufe 1, 18.11, St.Gallen, Schweiz.
- Rütti-Joy, O., & **Unger, V.** (2023). Förderung mehrsprachiger Schreibkompetenz: Über die Potenziale kollaborativer und kooperativer Lernumgebungen im Sprachunterricht der Sekundarstufe I. Vortrag auf der Tagung «Mehrsprachigkeit aus einer wissenschaftlichen, schulischen, wirtschaftlichen und politischen Perspektive», 10.11., Davos, Schweiz.
- Unger, V.**, & Glaser, C. (2023). Förderung schreibbezogener Kompetenzen am Beispiel einer Intervention. Vortrag im Rahmen des Arbeitstreffens «Struggling Writers», 13.10., Bern, Schweiz (online).
- Unger, V.**, Brauchle, J., Grünig, F., & Hochweber, J. (2023). Auswirkungen der COVID-19-Pandemie auf Schweizer Schülerinnen und Schüler Ergebnisse der Studie «Learning from the Impact of COVID-19 on Educational Practice to Expedite Pedagogically Meaningful Digitization». Vortrag auf dem World Education Leadership Symposium focus (WELSfocus), 28.09., online.
- Brauchle, J., **Unger, V.**, & Grünig, F. (2023). Auswirkungen der Corona-Pandemie auf die schulischen Leistungen Schweizer Schüler:innen im Fach Deutsch. Kolloquiumsbeitrag im Rahmen der Herbstschule des Symposiums Deutschdidaktik (SDD), 08.09., Zürich, Schweiz.
- Grünig, F., & **Unger, V.** (2023). Computergestützte Berechnung von Merkmalen der Textqualität und deren Relevanz für die Bewertung von Schreibprodukten im (Hoch)Schulkontext: Eine Gelegenheitsstudie. Vortrag auf der 3. trinationalen Tagung der deutschsprachigen Schreibgesellschaften Gesellschaft für Schreibdidaktik und Schreibforschung (gefsus), Gesellschaft für wissenschaftliches Schreiben (GewissS) und Forum wissenschaftliches Schreiben (FwS), 07.09., online.
- Rütti-Joy, O., & **Unger, V.** (2023). Developing plurilingual writing competence in collaborative and cooperative settings. Vortrag auf der 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 26.08., Thessaloniki, Griechenland.
- Unger, V.**, Grünig, F., Kickmeier-Rust, M., Hochweber, J., Hübner, N., & Helm, C. (2023). Effects of the Covid-19 pandemic on the school performance of Swiss students. Vortrag auf der 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), 22.08., Thessaloniki, Griechenland.

Unger, V., & Rütli-Joy, O. (2023). Entwicklung mehrsprachiger Schreibkompetenz in kollaborativen und kooperativen Lernumgebungen. Vortrag auf der Konferenz des Vereins Fachdidaktik Deutsch (fdd), 01.06., Fribourg, Schweiz.

Glaser, C., **Unger, V.**, & Ingelfinger, C. (2023). Digitale Lernspiele zur Verbesserung von Lesefertigkeiten bei leseschwachen Schüler:innen. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Sprachdidaktischen Kolloquiums vom Institut für Deutsche Sprache und Literatur II (IDSL II) der Universität zu Köln und dem Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache, 23.05., Köln, Deutschland (online).

Unger, V., & Glaser, C. (2023). Online-gestützte Förderung leseschwacher Schüler:innen infolge der Covid 19-Pandemie. Vortrag im Rahmen des Kolloquiums im Forschungsnetzwerk Schulsprachdidaktik (nets21), 12.04., Zürich, Schweiz.

Unger, V. (2023). Wie lehre ich das systematische Überarbeiten von Texten? Unterrichtsbegleitende Online-Fortbildung für Lehrkräfte, die das Fach Deutsch in der Sekundarstufe I unterrichten im Rahmen des Projekts Starke Basis! (organisiert durch das Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg), 28.03., online.

Unger, V., & Brauchle, J. (2023). Digitising educational practice. Vortrag auf der 1. SNSF corona research conference, 21.03., Thun, Schweiz.

Glaser, C., & **Unger, V.** (2023). Strategische Textüberarbeitung in Theorie und Praxis. Vortrag auf der Jahrestagung des Mercator-Instituts, 21.03., Köln, Deutschland (online).

Unger, V. (2023). Was ist Schreibflüssigkeit und wie kann man sie fördern? Unterrichtsbegleitende Online-Fortbildung für Lehrkräfte, die das Fach Deutsch in der Sekundarstufe I unterrichten im Rahmen des Projekts Starke Basis! (organisiert durch das Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg), 07.03., online.

Rey, T., **Unger, V.**, & Lohse-Bossenz, H. (2023). Allgemeindidaktische Kriterien zur Erfassung adaptiver Planungskompetenz im Umgang mit Heterogenität (AIPako): Validierung eines Testinstruments. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 02.03., Essen, Deutschland.

Rey, T., **Unger, V.**, & Lohse-Bossenz, H. (2023). Unterrichtsplanungskompetenz angehender Lehrkräfte: Planungsentscheidungen erfassen, analysieren und reflektieren. Symposium auf der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 02.03., Essen, Deutschland.

Unger, V., & Glaser, C. (2022). Onlinegestützte Diagnostik und Förderung von Lesefertigkeiten bei leseschwachen Schüler:innen, Vortrag auf dem Zukunftsforum Bildungsforschung, 25.11., Heidelberg, Deutschland (online).

Unger, V., Glaser, C., Dörfler, T., Hochweber, J. (2022). Evaluation of an intervention to promote PCK-W of prospective teachers. Vortrag auf der European Association for Practitioner Research on Improving Learning (EAPRIL) 2022 conference, 25.11., Nijmegen, Niederlande.

Unger, V., Dörfler, T., & Glaser, C. (2022). Diagnostik und Förderung schreibdidaktischen Wissens angehender Deutschlehrkräfte. Vortrag auf dem Symposium Deutschdidaktik (SDD), 20.09., Wien, Österreich.

Unger, V., Glaser, C., & Dörfler, T. (2022). Schreibdidaktisches Wissens in der Lehrerbildung – Diagnostik und Förderung. Vortrag auf dem Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 12.09., Lausanne, Schweiz.

Locher, F. M., **Unger, V.**, Hartmann, U., & Hochweber, J. (2022). Nutzung von Forschungswissen durch Lehrpersonen – Eine datengestützte Betrachtung von Nutzungstypen. Vortrag auf dem Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 12.09., Lausanne, Schweiz.

Beck, M., & **Unger, V.** (2022b). How to support data literacy development – didactically/pedagogically? Workshop at 1st Data Literacy Seminar (Conference), 17.03., online.

Beck, M., & **Unger, V.** (2022a). How to develop didactically sound OERs? Presentation at 1st Data Literacy Seminar (Conference), 17.03., online.

Unger, V., Dörfler, T., & Glaser, C. (2022). Förderung schreibdidaktischen Wissens angehender Deutschlehrkräfte – Evaluation einer analogen Intervention und Überlegungen zur digitalen Umsetzung. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 09.03., Bamberg, Deutschland (online).

Locher, F. M., **Unger, V.**, Kolovou, D., & Hochweber, J. (2022). Lesepraktiken Schweizer 15-jähriger und ihr Zusammenhang mit der Lesekompetenz. Ergebnisse einer latenten Klassenanalyse mit Daten aus der PISA-Studie 2018. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 09.03., Bamberg, Deutschland (online).

Benz, J., & **Unger, V.** (2021). Was ist Schreibflüssigkeit und wie kann man sie fördern? Unterrichtsbegleitende Online-Fortbildung für Lehrkräfte, die das Fach Deutsch in der Sekundarstufe I unterrichten im Rahmen des Projekts Starke Basis! (organisiert durch das Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg), 12.11., online.

Unger, V. (2021). Corona und Bildung. Befunde einer Schüler:innenbefragung in Baden-Württemberg. Vortrag auf der digitalen Bildungskonferenz Bielefeld, 07.10., Bielefeld, Deutschland (online).

Unger, V., Dörfler, T., & Glaser, C. (2021). Förderung schreibdidaktischen Wissens angehender Deutschlehrkräfte. Vortrag auf der Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, 16.09., Heidelberg, Deutschland (online).

Wacker, A., **Unger, V.**, Hübner, N., & Lohse-Bossenz, H. (2021). Welche Änderungen im digitalen Unterricht lassen sich zwischen dem ersten und dem zweiten schulisch angeleiteten Lernen zu Hause herausarbeiten? Befunde einer Befragung von Lernenden der Sekundarstufe in Baden-Württemberg. Vortrag auf der Thementagung im Rahmen des digitalen Konferenzjahres der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 22.04., online.

[Rey, T., **Unger, V.**, & Lohse-Bossenz, H. (angenommen, aber abgesagt wegen der Corona-Pandemie): Allgemeindidaktische Kriterien zur Erfassung einer adaptiven Planungskompetenz im Umgang mit Heterogenität (AIPako): Validierung eines Testinstruments. Vortrag auf der Tagung „Der Zufall begünstigt den vorbereiteten Geist – Modellierung, Messung und Entwicklung der unterrichtlichen Planungskompetenz“, Vechta, Deutschland.]

[Rey, T., **Unger, V.**, & Lohse-Bossenz, H. (angenommen, aber abgesagt wegen der Corona-Pandemie): Allgemeindidaktische Kriterien zur Erfassung einer adaptiven Planungskompetenz im Umgang mit Heterogenität (AIPako): Validierung eines Testinstruments. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.]

Unger, V., Rutsch, J., & Benz, J. (2019). Lese- und schreibdidaktisches Wissen. Empirische Modellierung von Zusammenhängen sowie Identifikation möglicher Entwicklungsprädiktoren. Vortrag auf der Forschungstagung des Graduiertenkollegs Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung (EKoL), 1.10., Heidelberg, Deutschland.

Rey, T., **Unger, V.**, & Lohse-Bossenz, H. (2019). Der schriftliche Unterrichtsentwurf als Lerngelegenheit im Vorbereitungsdienst. Vortrag auf der Forschungstagung des Graduiertenkollegs Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung (EKoL), 1.10., Heidelberg, Deutschland.

Unger, V., Rey, T., & Wacker, A. (2019). Formale Strukturen der Sekundarschullehrerbildung in Baden-Württemberg. Vortrag auf der Forschungstagung des Graduiertenkollegs Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung (EKoL), 30.09., Heidelberg, Deutschland.

Unger, V., & Glaser, C. (2019). Schüler*innen an die strategische Textplanung heranführen. Workshop im Rahmen des Seminars UNI-Kurse, 4.4. & 16.5., Mannheim, Deutschland.

Unger, V., Dörfler, T., & Glaser, C. (2019). Einflussfaktoren auf die Entwicklung schreibdidaktischen Wissens. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 26.02., Köln, Deutschland.

Philipp, M., Keller, P., & **Unger, V.** (2019). Schreibdidaktik und Schulpraxis – tatsächlich zwei unvereinbare Welten? Workshop im Rahmen der Schreibenplus-Tagung, 24.01., Zürich, Schweiz.

Unger, V., Dörfler, T., & Glaser, C. (2018). Wie lässt sich schreibdidaktisches Wissen bei Studierenden fördern? Konzept und Evaluation einer Intervention. Eingeladener Vortrag am Schreibzentrum der PH Zürich, 14.11., Zürich, Schweiz.

Unger, V., Dörfler, T., & Glaser, C. (2018). Erfassung und Förderung schreibdidaktischen Wissens in der Deutschlehrer*innenausbildung. Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums des Instituts für deutsche Sprache und Literatur, 23.10., Heidelberg, Deutschland.

Benz, J., & **Unger, V.** (2018). Der Einsatz von Unterrichtsvignetten in der Seminarbildung – Arbeit in der Fachgruppe Deutsch. Workshop im Rahmen des Vignettenworkshops durch das Graduiertenkolleg Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung (EKoL), 10.10., Ludwigsburg, Deutschland.

Glaser, C., & **Unger, V.** (2018). Wie plant man strategieorientierten Schreibunterricht? Workshop im Rahmen des Studenttags, 08.10., Heidelberg, Deutschland.

Unger, V., Benz, J., Rutsch, J., Glaser, C., & Dörfler, T. (2018). Modellierung von lese- und schreibdidaktischem Wissen angehender Deutschlehrkräfte. Round-Table-Beitrag zur 1. Netzwerk Lehrer:innenbildung (NeLe)-Tagung, 28.06., Jena, Deutschland.

Unger, V., Rutsch, J., Keller, E., Dörfler, T., & Glaser, C. (2018). Diagnostik und Förderung schreibdidaktischen Wissens bei Lehramtsstudierenden. Round-Table-Beitrag zum Beratungskolloquium der Sommerschule der Didaktisch-empirischen Schreibforschung (DieS), 22.06., Regensburg, Deutschland.

Unger, V., Rutsch, J., Keller, E., Dörfler, T., & Glaser, C. (2018). Intervention zur Förderung schreibdidaktischen Wissens bei Lehramtsstudierenden. Vortrag auf der Nachwuchstagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 14.02., Basel, Schweiz.

Unger, V., Rutsch, J., Keller, E., Dörfler, T., & Glaser, C. (2017). Intervention zur Förderung schreibdidaktischen Wissens bei Lehramtsstudierenden. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD), 27.09., Freiburg, Deutschland.

Unger, V., Rutsch, J., Keller, E., Dörfler, T., & Glaser, C. (2017). Intervention zur Förderung schreibdidaktischen Wissens bei Lehramtsstudierenden. Round-Table-Beitrag zur Preconference der Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD), 26.09., Freiburg, Deutschland.

Unger, V., Rutsch, J., Keller, E., Dörfler, T., & Glaser, C. (2017). Förderung schreibdidaktischen Wissens bei Lehramtsstudierenden. Round-Table-Beitrag zum Beratungskolloquium der Sommerschule der Didaktisch-empirischen Schreibforschung (DieS), 10.06., Brugg-Windisch, Schweiz.

Poster

Unger, V., Kickmeier-Rust, M., & Brauchle, J. (2024). Learning from the Impact of Covid-19 on educational practice to expedite pedagogically meaningful digitization Q2/2024. Poster auf der 2. SNSF corona research conference, 07.03., Weggis, Schweiz.

Unger, V., Brauchle, J., Kickmeier-Rust, M., & Hochweber, J. (2023). Learning from the impact of Covid-19 on educational practice to expedite pedagogically meaningful digitization. Poster auf der 1. SNSF corona research conference, 21.03., Thun, Schweiz.

Locher, F., **Unger, V.**, Hartmann, U., & Hochweber, J. (2023). Nutzung von Forschungswissen durch Lehrpersonen – Eine datengestützte Betrachtung von Nutzungstypen. Poster auf der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 28.02., Essen, Deutschland.

Unger, V., Dörfler, T., & Glaser, C. (2019). Intervention zur Förderung schreibdidaktischen Wissens bei angehenden Lehrkräften. Poster auf der ZIB-Akademie, 8.-12. Juli, Bernried am Starnberger See, Deutschland.

Unger, V., Rutsch, J., Keller, E., Dörfler, T., & Glaser, C. (2018). Förderung schreibdidaktischen Wissens bei angehenden Lehrkräften. Poster auf dem Symposium Deutschdidaktik (SDD), 18. September, Hamburg, Deutschland.

Unger, V., Glaser, C., & Dörfler, T. (2017). Diagnostik und Förderung schreibdidaktischen Wissens bei angehenden Lehrkräften. Poster auf dem Scientific Retreat des Graduiertenkollegs Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung (EKoL), 24.03., Heidelberg, Deutschland.

Monografien

Unger, V. (2024). *Schreibdidaktisches Wissen angehender Lehrkräfte – Diagnostik und Förderung* (Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Bd. 103). Münster: Waxmann.
www.waxmann.com/buch4765

Unger, V. (2021). *Diagnostik und Förderung schreibdidaktischen Wissens angehender Deutschlehrkräfte*. Heidelberg, Pädagogische Hochschule. urn:nbn:de:bsz:he76-opus4-4095,
<https://opus.ph-heidelberg.de/frontdoor/index/index/docId/409>

Berichte

Gebhardt, A., Hochweber, J., Brühwiler, C., Wagner, D., **Unger, V.**, Grünig, F., Schönenberger, S., Kolovou, D. (im Druck). *Studie zur Bearbeitung des Postulats 43.21.02 im Kantonsrat des Kantons St.Gallen: Mangelhafte Deutsch- und Mathematikkompetenzen am Ende der Volksschulzeit?* Schriftlicher Ergebnisbericht unter Mitarbeit von A. Roggensinger & D. Widorski.

Unger, V., Lindauer, N., & Furer, Y. (2024). *Erfolg messen in der Deutschdidaktik – Tagungsbericht zur Herbstschule des Nachwuchsnetzwerks Symposium Deutschdidaktik (07.-09. September 2023) in Zürich*. Verfügbar unter https://symposion-deutschdidaktik.de/wp-content/uploads/2024/07/Tagungsbericht_SDD_Nachwuchstagung_2023.pdf; Kurzversion: <https://symposion-deutschdidaktik.de/beitraege/mitgliederbriefe/#toggle-id-1-closed>

Bernhard, D., Hochweber, A. C., Taras, A., **Unger, V.**, Böni, T., Zimmermann, C., Hochweber, J., & Holtsch, D. (2021). *Umgang mit überfachlichen Kompetenzen an der Volksschule im Kanton St.Gallen*. Bericht im Teilprojekt 1b Überfachliche Kompetenzen, IT-Bildungsoffensive Kanton St.Gallen. Verfügbar unter <https://zitbox.ch/products/bestandesaufnahme-ueberfachliche-kompetenzen>

Digitale Selbstlernangebote

Beck, M., **Unger, V.**, & Wettstein, A. (in Erarbeitung). Data Literacy am Beispiel standardisierter Tests. Open Educational Resource für (angehende) Lehrpersonen.

Dörfler, T., **Unger, V.**, & Müller, S. (2023). Wie hängen Lese- und Schreibkompetenz zusammen? Baustein zur Fortbildung von Lehrkräften im Rahmen der Starken Basis! (Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg).

Benz, J., **Unger, V.**, & Dörfler, T. et al. (2023). Was ist Schreibflüssigkeit und wie kann man sie fördern? Baustein zur Fortbildung von Lehrkräften im Rahmen der Starken Basis! (Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg).

Glaser, C., & **Unger, V.** et al. (2023). Wie lehre ich das systematische Überarbeiten von Texten? Baustein zur Fortbildung von Lehrkräften im Rahmen der Starken Basis! (Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg).

Benz, J., Dörfler, T., **Unger, V.**, Leiner, C., Meyer-Schöpfer, B., Schicktanz, R., Schmidt, A., & Trog, I. (2022). Was ist Schreibkompetenz und wie wird sie erworben? Baustein zur Fortbildung von Lehrkräften im Rahmen der Starken Basis! (Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Baden-Württemberg).