

Publikationen

M. Sc. Miriam Moser

ORCID-Nummer [<https://orcid.org/0000-0002-1412-7198>]

Beiträge in Zeitschriften und Sammelbänden

Moser, M., Zimmermann, M., Pauli, C., Reusser, K., & Wischgoll, A. (2022). Student's vocal participation trajectories in whole-class discussions during teacher professional development. *Learning, Culture and Social Interaction*, 34, 100633. <https://doi.org/doi.org/10.1016/j.lcsi.2022.100633>

Pauli, C., Zimmermann, M., Wischgoll, A., Moser, M., & Reusser, K. (2022). Klassengespräche im Fachunterricht lernförderlich gestalten lernen: Entwicklung von Strategien für die Analyse von Unterrichtsgesprächen im Kontext einer Interventionsstudie mit Geschichts- und Mathematiklehrpersonen. *Zeitschrift für Sprachlich-Literarisches Lernen und Deutschdidaktik*, (2), 1-23. <https://doi.org/10.46586/SLLD.Z.2022.9614>

Zimmermann, M., Moser, M., Wischgoll, A., Reusser, K. & Pauli, C. (eingereicht & angenommen). *Dialogische Klassengespräche führen – Fallanalyse zur Entwicklung einer professionellen Kompetenz von Geschichtslehrpersonen*. In M. Waldis & M. Nitsche (Hrsg.). *Geschichtsdidaktisch intervenieren*. (in peer-review)

Tagungsbeiträge und Referate

Moser, M. & Zimmermann, M. (2022). *Meaning making in history through dialogic whole-class discourse. Case studies from a teacher professional development program*. Paper presented at SIG 20 & 26 conference 16th of September 2022, Utrecht (NL).

Pauli, C., Moser, M., Reusser, K., Wischgoll, A., & Zimmermann, M. (2020). *Klassengespräche lernwirksam gestalten lernen: Konzept und ausgewählte Ergebnisse des Forschungsprojekts „Socrates 2.0“*. Paper presented at the Online-Workshop „Unterrichtsinteraktionen lernförderlich gestalten: Lehrerseitiges Gesprächshandeln im Fokus von empirischer Forschung und Professionalisierung“, organisiert von Miriam Morek und Vivien Heller, 25.09.2020.

Moser, M., Zimmermann, M., Wischgoll, A., Reusser, K., & Pauli, C. (2019). *How does changed quality of classroom discussions affect students' participation?* Paper presented at the 18th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, RWTH University, 15.08.2019.

Pauli, C., Reusser, K., Moser, M., Wischgoll, A., & Zimmermann, M. (2019). *Kognitive Aktivierung durch Klassengespräche im Mathematik- und Geschichtsunterricht auf der Sekundarstufe 1. Ergebnisse aus dem Projekt Socrates 2.0*. Paper presented at the Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF, Basel, Universität Basel, 28.06.2019.

Wischgoll, A., Schmid, M., Zimmermann, M., Moser, M., Reusser, K., & Pauli, C. (2019). *Prompting for accountability – how to foster students' contributions to math classroom discussions*. Paper presented at the 18th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, RWTH University, 16.08.2019.

Zimmermann, M., Moser, M., Wischgoll, A., Reusser, K., & Pauli, C. (2019). *Multi-perspective case studies on teachers' trajectories during a professional development programme on dialogic teaching in history classes*. Paper presented at the 18th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, RWTH University, 13.08.2019.

Projektberichte, Reports

Zimmermann, M., Vetter, P., Moser, M., Wischgoll, A., Reusser, K. & Pauli, Christine (2019). *Kategoriensystem zur Kodierung der Lehrpersonenhandlungen im Klassengespräch (unveröffentlichte Projektversion)*. In Christine Pauli & Kurt Reusser (Hrsg.), *Methodendokumentation des Projekts «Lernwirksame Klassengespräche führen – Studien zur Förderung der Gesprächskompetenz von Lehrpersonen in den Fächern Mathematik und Geschichte (Socrates 2.0)»*. Universität Fribourg/ Universität Zürich.