

Publikationen Prof. Dr. Barbara Ott

Monografien

Ott, B. (2016). *Textaufgaben grafisch darstellen – Entwicklung eines Analyseinstruments und Evaluation einer Interventionsmaßnahme*. Münster: [Waxmann](#).

Ott, B. (2004). *Raumerfahrung und Raumvorstellung*. Unveröffentlichte Zulassungsarbeit. Universität Würzburg.

Artikel/Zitationen in Zeitschriften und Sammelbänden

peer-reviewed

Sprenger, P., Ott, B. & Uribe, Á. (in Vorb.). Activating multilingualism in a mathematical learning environment – first results of a design-based research study in kindergarten. *Early Mathematics Learning – Selected Papers of the POEM Conference 2024*.

Ott, B., Sprenger, P. & Uribe, Á. (im Druck). Mehrsprachigkeitsaktivierung im Kindergarten – Design einer Lernumgebung. *Beiträge zum Mathematikunterricht 2024*.

Wille, A. M. & Ott, B. (2023). Patterns of individual learning support with focus on sign activity and communicating about it: a comparison. In Drijvers, P., Csapodi, C., Palmér, H., Gosztonyi, K., & Kónya, E. (Eds.). *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13)*. Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME.

Ott, B. (2023). Manipulatives in individual learning support. In J. Novotná & H. Moraová (Eds.). *International Symposium Elementary Mathematics Teaching. Proceedings. New Directions in Elementary Mathematics Education* (pp. 248-258). Charles University, Faculty of Education, Prague.

Ott, B. (2023). Die Einbindung von Arbeitsmitteln im Support-Job Entwicklungsfortschritt bei der Ablösung vom zählenden Rechnen. Eine Analyse der Interaktion aus soziologischer und semiotischer Perspektive. In B. Brandt & K. Gerlach (Hrsg.), *Mathematiklernen aus interpretativer Perspektive II* (S. 203-236). Waxmann.

Scheffknecht, M., Rechtsteiner, Ch. & Ott, B. (2022). Zahlenblick und Rechnenlernen: Förderung von Kindern mit besonderen Schwierigkeiten in Mathematik. In IDMI-Primar Goethe-Universität Frankfurt (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022* (S.397-400). WTM. <https://doi.org/10.37626/GA9783959872089.0>

Wille, A. M. & Ott, B. (2022). Diagrammatische Tätigkeit und Kommunizieren darüber: Umgang mit Fehlern in der individuellen Förderung. In IDMI-Primar Goethe-Universität Frankfurt (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2022* (S.109-112). WTM. <https://doi.org/10.37626/GA9783959872089.0>

Hofmann-Villiger, A. & Ott, B. (2022). Rekonstruktion adaptiven Handelns in Interaktionsprozessen der mathematischen Kleingruppenförderung. In SUPSI und swissuniversities (Hrsg.), *Tagungsband der 5.*

Tagung Fachdidaktiken. *Die Entwicklung der Fachdidaktiken als wissenschaftliche Disziplinen in der Schweiz: Bilanz und Perspektiven* (S. 169-175). Swissuniversities.

Ott, B. & Wille, A. M. (2022). Diagrammatic activity and communicating about it in individual learning support: Patterns and dealing with errors. In J. Hodgen, E. Geraniou, G. Bolondi & F. Ferretti (Eds.), *Proceedings of the Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12)* (pp. 4312-4319). Free University of Bozen-Bolzano and ERME. hal-03765516.

Ott, B. & Wille, A. M. (2021). An analysis of diagrammatic activity and communicating about it in individual learning support. In B. Maj-Tatsis & K. Tatsis (Eds.), *Critical Thinking in Mathematics: Perspectives and Challenges* (pp. 45-55). Rzeszów: Univerity of Rzeszów.

Ott, B. (2020). Individuelle Lernbegleitung bei der Ablösung vom zählenden Rechnen – Einblicke in die Analyse. In H.-S. Siller, W. Weigel & J. F. Wörler (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2020* (S. 1385–1388). Münster: WTM-Verlag.

Ott, B. (2020). Learner-generated graphic representations for word problems. An intervention and evaluation study in grade 3. *Educational Studies in Mathematics*, 105(1), 91-113.

<https://doi.org/10.1007/s10649-020-09978-9>

Ott, B. (2020). Über Darstellungen reflektieren: Darstellungswechsel in der Primarschule fördern. In G. Kadunz (Hrsg.), *Zeichen und Sprache im Mathematikunterricht: Semiotik in Theorie und Praxis* (S. 113-147). Berlin: Springer Spektrum.

Ott, B. (2018). [Grafisches Darstellen zu Textaufgaben fördern – eine Interventions- und Evaluationsstudie in der 3. Jahrgangsstufe](#). *Journal für Mathematik-Didaktik*, 39(2), 285-318.

Ott, B. (2017). Children's drawings for word problems – design of a theory and an analysis tool. In T. Dooley & G. Gueudet (Eds.) (2017), [Proceedings of the Tenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education \(CERME10, February 1 – 5, 2017\)](#) (pp. 3984-3991). Dublin, Ireland: DCU Institute of Education and ERME.

Ott, B. (2015). Qualitative Analyse grafischer Darstellungen zu Textaufgaben – eine Untersuchung von Kinderzeichnungen in der Primarstufe. In G. Kadunz (Hrsg.), [Semiotische Perspektiven auf das Lernen von Mathematik](#) (S. 163 - 182). Heidelberg: Springer.

non-reviewed

Ott, B. & Schreiber, Ch. (2024). Erstellen, manipulieren, beobachten. Tätig sein an und mit mathematischen Darstellungen. *Mathematik differenziert*, 01/2024, 6-9.

Sprenger, P., Uribe, Á, Ott, B. & Kuratli, S. (2023). Zählkompetenz und Mehrsprachigkeit. Die Bedeutung von Mehrsprachigkeit beim Erlernen der Zahlwortreihe und des Zählens. *4bis8*, (6), 24-25.

Ott, B. & Wenger, L. (2021). Hüpfen, spiegeln und Muster erforschen. Frühe mathematische Förderung im Alltag mit MATHEentdecken. *Infoletter der Pädagogischen Hochschule St.Gallen* 1/21, 16-17.

<https://www.phsg.ch/de/ueber-uns/newsletter-der-phsg>

Ott, B., Kuratli, S., Regli, C. & Scheffknecht, M. (2021). *MATHEentdecken - Frühe mathematische Förderung im Alltag. Spielideen für Kinder zwischen zwei und sechs Jahren zum MATHEentdecken im Freien*. PHSG: Blog MATHEentdecken. <https://blogs.phsg.ch/matheentdecken/online/spielidee-des-monats/>

Ott, B., Kuratli, S., Mock-Tributsch, S., Regli, C., Scheffknecht, M., Wehren-Müller, M. & Widmer, J. (2021). *MATHEentdecken – Videos zur frühen mathematischen Förderung im Alltag*. PHSG: SWITCHtube. tube.switch.ch (intern).

Kuratli Geeler, S. & Ott, B. (2019). *Mathematisches Schulbuchwissen von Studierenden einer pädagogischen Hochschule zu Beginn ihres Studiums*. UZH, Weiterbildung: Blog Wissenschaftliches Lehren und Forschendes Lernen. <https://www.uzh.ch/blog/weiterbildung-cashd/2019/09/12/mathematisches-schulbuchwissen-von-studierenden-der-paedagogischen-hochschule-st-gallen-zu-beginn-ihres-studiums/#more-498>

Wehren-Müller, M., Widmer, J., Diener, M., Hepberger, B., Moser Opitz, E., Ott, B. & Vogt, F. (2018). *Fördereinheiten für die individuelle Förderung (FEI). Intervention im Rahmen des Projektes 'MALKA – Mathe lernen und kooperieren von Anfang an'*. Pädagogische Hochschule St.Gallen und Universität Zürich.

Ott, B. (2018). Mathematische Strukturen in Textaufgaben und grafischen Darstellungen. In Fachgruppe Didaktik der Mathematik der Universität Paderborn (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018* (S. 1363-1366). Münster: WTM Verlag.

Ott, B. (2018). ‚Mach doch einfach mal 'ne Skizze!‘ Grafisches Darstellen im Sachrechnen. In E. Plackner & J. Postupa (Hrsg.), *MaMut – Veranschaulichen* (S. 7-30). Hildesheim: Franzbecker.

Ott, B. (2016). [Textaufgaben grafisch darstellen – Entwicklung eines Analyseinstruments. Intervention und Evaluation](#). In Institut für Mathematik und Informatik Heidelberg (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2016* (S. 723-726). Münster: WTM-Verlag.

Ott, B. (2015). Textaufgaben grafisch darstellen – eine qualitative Analyse von Eigenproduktionen (Bericht aus der AG Sachrechnen). In A. Steinweg (Hrsg.), [Mathematikdidaktik Grundschule - Band 5. Entwicklung mathematischer Fähigkeiten von Kindern im Grundschulalter - Tagungsband des Arbeitskreises Grundschule in der GDM 2015](#) (S. 99-102). Bamberg: upb.

Ott, B. (2014). [Kinder zeichnen zu Textaufgaben – Vorstellung eines Instruments zur Analyse graphischer Darstellungen](#). In J. Roth, & J. Ames (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014* (S. 879-882). Münster: WTM Verlag.

Ott, B. (2014). 'Aber 11 Meter passen doch nicht aufs Papier!' Kinder zeichnen zu Sachaufgaben. *Grundschulunterricht Mathematik*, 61(3), 12-15.

Ott, B. (2013). [Grafische Darstellungen zu Textaufgaben in der Grundschule](#). In G. Greefrath, F. Käpnick, & M. Stein (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2013* (S. 732-735). Münster: WTM Verlag.

Tagungsbeiträge und Referate

Uribe, Á., Ott, B. & Sprenger, P. (2024). Mehrsprachigkeitsaktivierung im Kindergarten – Design einer Lernumgebung. Vortrag im Minisymposium ‚Mehrsprachigkeit als Ressource beim Mathematiklernen‘ an der Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM), 04.03.-08.03.2023, Essen.

Ott, B. (2023). Manipulatives in individual learning support. *International Symposium Elementary Mathematics Teaching (SEMT '23)*, 20.08.-24.08.2023, Prag.

Ott, B. & Wille, A. (2023). Patterns of individual learning support with focus on sign activity and communicating about it: a comparison. *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13)*, 10.07.-14.07.2023, Budapest.

Wille, A. & Ott, B. (2022). *Diagrammatische Tätigkeit und Kommunizieren darüber: Muster*. Vortrag an der Jahrestagung des Arbeitskreises ‚Semiotik, Zeichen und Sprache in der Mathematikdidaktik‘ der Gesellschaft für Mathematikdidaktik (GDM), 28.09.-30.09.2022, Frauenwörth.

Wille, A. & Ott, B. (2022). *Diagrammatische Tätigkeit und Kommunizieren darüber: Umgang mit Fehlern in der individuellen Förderung*. Vortrag im Minisymposium ‚Darstellen – Facetten eines schillernden Begriffs‘ an der Jahrestagung der GDM, 29.08.-02.09.2022, Frankfurt a. M.)

Hofmann-Villiger, A. & Ott, B. (2022). *Rekonstruktion adaptiven Handelns in Interaktionsprozessen der mathematischen Kleingruppenförderung*. Tagung Fachdidaktiken Swissuniversities, 08./09.04.2022.

Ott, B. & Wille A. M. (2022). *Diagrammatic activity and communicating about it in individual learning support: patterns and dealing with errors*. 12th Congress of European Research in Mathematics Education (CERME), 02.-05.02.2022, online.

Ott, B. (2020). *Individuelle Lernbegleitung bei der Ablösung vom zählenden Rechnen – Einblicke in die Analyse*. Vortrag im Minisymposium Semiotik, Zeichen und Sprache in der Mathematikdidaktik, Onlinetagung der Gesellschaft für Mathematikdidaktik (GDM), 28.09.-02.10.2020, Würzburg.

Ott, B. (2020). *Kinder entwickeln Darstellungen und kommunizieren darüber*. Hauptvortrag an der Jahrestagung der Gesellschaft für Mathematik-Didaktik Schweiz, 17.01.2020, Zürich.

Hofmann-Villiger, A., Ott, B. und Vogt, F. (2019). *Einblicke ins Projekt MALKA – Mathematik lernen und kooperieren von Anfang an*, Forschungskolloquium der Pädagogischen Hochschule St. Gallen, 24.10.2019.

Ott, B. (2019), *Studierende fördern Kinder – Rekonstruktion der Lernbegleitung*. Vortrag an der Jahrestagung des Arbeitskreises ‚Semiotik, Zeichen und Sprache in der Mathematikdidaktik‘ der Gesellschaft für Mathematikdidaktik (GDM), 24.09.-26.09.2019, Frauenwörth.

Ott, B. (2019). *Kinder stellen Textaufgaben grafisch dar – Einblicke in Analyse und Intervention*. Vortrag im Mathematikdidaktischen Kolloquium der Pädagogischen Hochschule FHNW, 11.02.2019.

Ott, B. (2018). *Kinder stellen Textaufgaben grafisch dar – Einblicke in Analyse und Intervention*. Vortrag im Mathematikdidaktischen Kolloquium der Universität Bielefeld, 13.09.2018.

Ott, B. (2018). *Über Darstellungen reflektieren: Darstellungswechsel in der Primarschule fördern*. Vortrag an der Jahrestagung des Arbeitskreises ‚Semiotik, Zeichen und Sprache in der Mathematikdidaktik‘ der Gesellschaft für Mathematikdidaktik (GDM), 18.09.-20.09.2018, Frauenwörth.

Ott, B. (2018). *Mathematische Strukturen in Textaufgaben und grafischen Darstellungen*. Vortrag im Minisymposium ‚Darstellungswechsel und mentale Repräsentationen‘ an der 3. gemeinsamen Jahrestagung der GDMV, 05.03.-09.03.2018, Paderborn.

Ott, B. (2017). *„Mach doch einfach mal 'ne Skizze!“ - Grafisches Darstellen im Sachrechnen*. Hauptvortrag am Lehrer:innenfortbildungstag MaMutprimar der Didaktik der Mathematik an der Universität Erlangen-Nürnberg, 09.03.2017, Nürnberg.

Ott, B. (2017). *Children’s drawings for word problems – design of a theory and an analysis tool*. 10th Congress of European Research in Mathematics Education (CERME), 01.02.-05.02.2017, Dublin.

- Ott, B. (2017). *Kinder stellen Textaufgaben grafisch dar – Einblicke in Analyse und Intervention*. Vortrag im Mathematikdidaktischen Kolloquium der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe, 24.01.2017.
- Ott, B. (2017). *Kinder stellen Textaufgaben grafisch dar – Einblicke in Analyse und Intervention*. Vortrag im Mathematikdidaktischen Kolloquium der Universität Gießen, 17.01.2017.
- Ott, B. (2016). *Kinder stellen Textaufgaben grafisch dar – Einblicke in Analyse und Intervention*. Vortrag im Mathematikdidaktischen Kolloquium der Universität Dortmund, 08.12.2016.
- Ott, B. (2016). *„Und dann hab ich halt erst mal die Kiste hingemalt und dann den Max drauf“ - Kinder erstellen grafische Darstellungen zu Textaufgaben*. Vortrag im Mathematikdidaktischen Kolloquium der Universität Bamberg, 30.06.2016.
- Ott, B. (2016). *Textaufgaben grafisch darstellen – Entwicklung eines Analyseinstruments, Intervention und Evaluation*. Sektionsvortrag an der 50. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM), 07.03. - 11.03.2016, Heidelberg.
- Ott, B. (2016). *Textaufgaben grafisch darstellen – Analyse, Intervention und Evaluation*. Vortrag am 8. Wissenschaftlichen Kolloquium der Mathematikdidaktik-Doktorandinnen und -Doktoranden der Universitäten Bamberg, Erlangen/Nürnberg und Würzburg - DOC³, 22.01.-23.01.2016, Bronnbach.
- Ott, B. (2015). *Textaufgaben grafisch darstellen – eine qualitative Analyse von Eigenproduktionen*. Vortrag in der Arbeitsgruppe ‚Sachrechnen‘ an der Jahrestagung des Arbeitskreises ‚Grundschule‘ der Gesellschaft für Mathematikdidaktik (GDM), 06.-08.11.2015, Tabarz.
- Ott, B. (2014). *Kinder zeichnen zu Textaufgaben – Vorstellung eines Instruments zur Analyse graphischer Darstellungen*. Sektionsvortrag an der 48. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM), 10.03. - 14.03.2014, Koblenz.
- Ott, B. (2014). *Kinder zeichnen zu Textaufgaben – eine qualitative Analyse graphischer Darstellungen*. Vortrag am 6. Wissenschaftlichen Kolloquium der Mathematikdidaktik-Doktorandinnen und -Doktoranden der Universitäten Bamberg, Erlangen/Nürnberg und Würzburg - DOC³, 24.01.-25.01.2014, Bronnbach.
- Ott, B. (2013). *Analyse von grafischen Kinderdarstellungen zu Textaufgaben*. Vortrag an der Jahrestagung des Arbeitskreises ‚Semiotik, Zeichen und Sprache in der Mathematikdidaktik‘ der Gesellschaft für Mathematikdidaktik (GDM), 25.09.-27.09.2013, Augsburg.
- Ott, B. (2013). *Grafische Darstellungen zu Textaufgaben in der Grundschule*. Sektionsvortrag an der 47. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM), 04.03. - 08.03.2013, Münster.
- Ott, B. (2013). *Interventionsstudie zu grafischen Darstellungen im Sachrechnenunterricht der Grundschule*. Vortrag am 5. Wissenschaftlichen Kolloquium der Mathematikdidaktik-Doktorandinnen und -Doktoranden der Universitäten Bamberg, Erlangen/Nürnberg und Würzburg - DOC³, 25.01.-26.01.2013, Bronnbach.
- Ott, B. (2012). *Grafische Darstellungen im Sachrechnenunterricht der Grundschule*. Vortrag am 4. Wissenschaftlichen Kolloquium der Mathematikdidaktik-Doktorandinnen und -Doktoranden der Universitäten Bamberg, Erlangen/Nürnberg und Würzburg - DOC³, 27.01.-28.01.2012, Bronnbach.
- Ott, B. (2011). *Skizzen in Geometrie und Sachrechnen*. Vortrag am 3. Wissenschaftlichen Kolloquium der Mathematikdidaktik-Doktorandinnen und -Doktoranden der Universitäten Bamberg, Erlangen/Nürnberg und Würzburg - DOC³, 28.01.-29.01.2011, Bronnbach.

Workshops

Seminartag im Rahmen des Fachdidaktikmasters Mathematik der PH Zürich (2022) zum Thema „Interviewauswertung und Inhaltsanalyse“

Workshop im Rahmen der PHSG-Internen Weiterbildung des BSK/Mentorats (2019) zum Thema „Mathematikunterricht einschätzen“

Seminartag im Rahmen des Fachdidaktikmasters Mathematik der PH Zürich (2017) zum Thema „Interviewauswertung und Inhaltsanalyse“

Workshop im Rahmen des Dortmunder Mathetags (DomathG) (2017), „Es ist schon wichtig, dass man weiß, wo die 15 cm immer sind‘ - Kinder erstellen und reflektieren grafische Darstellungen zu Textaufgaben“

Workshop im Rahmen des Forchheimer Lehrertags (2012), Schulamt Forchheim, GS Neunkirchen am Brand, zum Thema "Natürliche Differenzierung im Mathematikunterricht"

Schulinterne Lehrerfortbildungen (2012) an der Martinschule Bamberg zum Thema „Natürliche Differenzierung im Mathematikunterricht I und II“

Seminartag des Studienseminars Schwaben (2009) zum Thema „Erarbeitung des Einmaleins im Mathematikunterricht der Grundschule“

Seminartag des Studienseminars Schwaben (2006) zum Thema „Die Multiplikation im Mathematikunterricht der Grundschule“