

Schwerpunkte aus Zahl & Variable und Form & Raum (DTA)

Modultitel	Schwerpunkte aus Zahl & Variable und Form & Raum (DTA)
Modulnummer	NMG/M-KS-04A
Studienbereich	Natur, Mensch und Gesellschaft / Mathematik
Fachbereich / Studienteilbereich	Mathematik
Studienform	Kernstudium
ECTS Credits	2
Präsenz	2 Sws
<hr/>	
Kompetenzen	Die Studierenden... <ul style="list-style-type: none">– können die wesentlichen mathematikdidaktischen Inhalte zu arithmetischer und geometrischer Bewusstheit und der Förderung von Handlungsaspekten erläutern.– kennen verschiedene Förderkonzepte für den Mathematikunterricht im Kindergarten und können diese kritisch beurteilen.– können mathematische Lernsettings für den Kindergarten entwickeln sowie Vorgehensweisen von Kindern analysieren und verstehen.
<hr/>	
Inhalt	<ul style="list-style-type: none">– arithmetische und geometrische Bewusstheit– Muster und Strukturen– Förderung von Handlungsaspekten– Förderkonzepte– Gestaltung von Lerngelegenheiten– Gute Aufgaben– Gute Spielbegleitung
<hr/>	
Leistungsüberprüfung	Bearbeiten von Aufgaben und Präsentation eines Interviews
<hr/>	
Grundlagenliteratur	<ul style="list-style-type: none">– Benz, Christiane, Peter-Koop, A., & Grüßing, M. (2015). <i>Frühe mathematische Bildung: Mathematiklernen der Drei- bis Achtjährigen</i>. Berlin, Heidelberg: Springer Spektrum.– Bönig, D., Hering, J., London, M., Nührenbörger, M. und Thöne B. (2017). <i>Erzähl mal Mathe! Mathematiklernen im Kindergartenalltag und am Schulanfang</i>. Seelze: Friedrich Verlag– Steinweg, A.S. (2006): <i>Lerndokumentation Mathematik</i>. Berlin: Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung Berlin.– Steinweg, A.S. (2009). <i>Handreichung Schulanfangsphase Mathematik</i>. TransKiGS Berlin. Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung Berlin.– Wullschleger, A. (2017). <i>Individuell-adaptive Lernunterstützung im Kindergarten: Eine Videoanalyse zur spielintegrierten Förderung von Mengen-Zahlen-Kompetenzen</i>. Münster, New York: Waxmann. S.116-137.
<hr/>	
Besonderes	
<hr/>	