

Publikationen

Dr. Stephanie Leininger (geb. Musow), M.A.

Artikel/Zitationen in Zeitschriften und Sammelbänden

Leininger, S., Weiland, B. & Weber, J. (2022). Let's POP-UP – oder seid Ihr anders? – Manchmal schon. Alte Strukturen aufbrechen – neue Wege gehen. In: P. Schuchter, Wegleitner, K., Groebe, B. & Bluemke, D. (Hrsg.), Zu jung fürs Thema Sterben. Junge Menschen für *Hospizkultur in Gesellschaft*. #interessieren #stärken #beteilige. Hospiz verlag, 148-153.

Musow, S. (2021). Sind Tests bzw. Testaufgaben in der Lage Effekte von Unterricht zu erfassen? Verfügbar unter: https://www.netzwerk-lernwege.ch/inhalte/musow21_1.php

Naumann, A., Musow, S. & Katstaller, M. (2020). Instructional Sensitivity as a Prerequisite for Determining the Effectiveness of Interventions in Educational Research. In H. Astleitner (Hrsg.), *Intervention Research in Educational Practice – Theoretical Frameworks and Application Problems*. Münster & New York: Waxmann-Verlag, 147-170.

Naumann, A., Rieser, S., Musow, S., Hochweber, J. & Hartig, J. (2019). Sensitivity of Test Items to Teaching Quality. *Learning and Instruction*, 60, 41-53. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.11.002>

Naumann, A., Musow, S., Aichele, C., Hochweber, J. & Hartig, J. (2019). Instruktionssensitivität von Tests und Items. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*, 22(1), 181-202. Doi: <https://doi.org/10.1007/s11618-018-0832-0>

Kreis, A., Schnebel, S. & Musow, S. (2017). What do pre-service teachers talk about in collaborative lesson planning dialogues? Results of an intervention study with content-focus peer coaching. In: A. Kreis & S. Schnebel (Hrsg.) Peer Coaching in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Sonderheft der Zeitschrift Lehrerbildung auf dem Prüfstand*. Landau: Verlag empirische Pädagogik.

Schnebel, S., Kreis, A. & Musow, S. (2017). Wie schätzen Studierende ihre Planungskompetenz und den Nutzen kooperativer Unterrichtsplanung ein? – Ergebnisse einer Interventionsstudie zu Peer-Coaching in der Lehrpersonenausbildung nach dem Ansatz des Kollegialen Unterrichtscoachings. In: A. Kreis & S. Schnebel (Hrsg.) Peer Coaching in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Sonderheft der Zeitschrift Lehrerbildung auf dem Prüfstand*. Landau: Verlag empirische Pädagogik.

Musow, S. (2015). Rezension zur Literatur *Selbst – Lernen – können. Selbstkompetenzförderung in Theorie und Praxis* von C. Solzbacher, M. Lotze, M. Sauerhering (Hrsg.). Verfügbar unter: <http://www.socialnet.de/rezensionen/18893.php>, Abruf: 02.07.2015.

Monografien

Leininger, S. (2023). *Die Evaluation der Instruktionssensitivität von Testitems unter Berücksichtigung individueller Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern – Eine exemplarische Analyse am Beispiel der Qualität der Lernmotivation* (Doktorarbeit). Frankfurt am Main: Johann Goethe-Universität.

Musow, S. (2014). *Den Übergang von der Kita in die Grundschule gestalten – Eine Analyse zur Wirksamkeit von Maßnahmen der Schulvorbereitung und Kooperation unter Anwendung von Strukturgleichungsmodellen auf Daten der BiKS-Studie*. Unveröffentlichte Masterarbeit. St.Gallen & Weingarten: Pädagogische Hochschule Weingarten & Pädagogische Hochschule St. Gallen.

Musow, S. & Spies, B. (2012). *Familienorientierung in der Frühförderung. Eine Evaluation der Region Hannover*. Unveröffentlichte Bachelorarbeit. Hannover: Hochschule Hannover.

Berichte

Hochweber, J., Hartig, J., Musow, S. & Naumann, A. (2019). Instruktionssensitivität von Testitems in der Pädagogisch-Psychologischen Diagnostik. *Schlussbericht*. St.Gallen, Pädagogische Hochschule St.Gallen.

Tagungsbeiträge und Referate

Naumann, A., List, M. K., Leininger, S., Schönenberger, S., Hochweber & J. Hartig, J. (eingereicht). Messung von Unterrichtseffektivitätskriterien: Konstruktion instruktionssensitiver Testaufgaben. Symposium: Methodische Innovationen bei der Konstruktion von Test- und Fragebogenverfahren. Vortrag bei der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Mannheim (D),

Naumann, A., List, M. K., Leininger, S., Schönenberger, S., Hochweber, J. & Hartig, J. (2024, August). *Measurement of effectiveness criteria: Building instructionally sensitive test items*. Vortrag bei der EARLI Sig 18, Nicosia (CYP).

Schönenberger, S., Leininger, S., List, M. K., Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J. (2024, April). Regelgeleitete Aufgabenentwicklung zur Schätzung unterrichtsspezifischer Leistungszuwächse. Vortrag bei 6. Tagung Fachdidaktik, Kreuzlingen (CH).

Leininger, S., Hochweber, J., Schönenberger, S. (2023, Oktober). Konstruktion von instruktionssensitiven Testitems. Posterpräsentation beim IPP-Auftakt, Romanshorn, Schweiz (CH).

Schönenberger, S., List, M. K., Naumann, A., Leininger, S., Hochweber, J. & Hartig, J. (2022, August). *Welche Merkmale zeigen Instruktionssensitivität von Testitems*. Vortrag bei der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM), Frankfurt (D).

List, M. K., Naumann, A., Leininger, S., Schönenberger, S., Hochweber, J. & Hartig, J. (2022, September). *Zur Konstruktion instruktionssensitiver Testitems: Eine systematische Untersuchung zum Zusammenhang von Itemmerkmalen und der Schätzung von Lernzuwächsen*. Symposium: Methodische Herausforderungen bei der Erfassung von Lernergebnissen und Unterrichtsprozessen. Vortrag bei der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim (D).

Leininger, S., Hochweber, J., List, M. K., Schönenberger, S., Hartig, J. & Naumann, A. (2022, September). *Wie können Mathematik-Testitems konstruiert werden, die Effekte von Unterricht erfassen?* Angenommener Vortrag bei der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Lausanne (CH).

- Leininger, S., Hochweber, J., Schönenberger, S., List, M., Hartig, J. & Naumann, A. (2021, August). *Identification item properties related to the instructional sensitivity of mathematics test items*. Posterpräsentation bei der European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI), Göteborg (SE).
- Musow, S. (2020, September). *Die Evaluation der Instruktionssensitivität von Testitems unter Berücksichtigung der individuelle Lernvoraussetzungen. Eine exemplarische Analyse am Beispiel der Qualität der Lernmotivation*. Vortrag im Doktorandenkolloquium, St.Gallen (CH).
- Musow, S., Hochweber, J., Naumann, A. & Hartig, J. (2020, September). *Test Items' Capacity to be Sensitive to Content and Quality of Instruction*. Symposium: Valid Use and Issues of Educational Assessments to Improve Classroom Learning and Teaching. Organized by A. Naumann and S. Musow. Vortrag bei der EARLI Sig 18, Freiburg (D) [Conference postponed].
- Musow, S., Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J. (2020, März). *Relevanz des Testzeitraums für die Evaluation der Instruktionssensitivität von Testaufgaben*. Vortrag bei der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam (D) [Konferenz abgesagt].
- Hartig, J., Hochweber, J., Naumann, A. & Musow, S. (2019, September). *Konstruktion instruktionssensitiver Testitems*. Posterpräsentation bei der IDeA-Retraite, Langenselbold (D).
- Musow, S., Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J. (2019, August). *Measuring Instructional Sensitivity of Test Items: The Challenge of Incorporating Instructional Measures*. Symposium: Conceptual and methodological challenges for valid inferences on educational effectiveness. Organized by S. Musow and A. Naumann. Vortrag bei der European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen (D).
- Musow, S. (2019, Juni). *The Evaluation of Instructional Sensitivity of Test Items in Consideration of Students' Learning Motivation*. Vortrag bei der PhDIPF Academy, Gersfeld (D).
- Musow, S., Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J. (2019, April). *Multilevel IRT as a validation strategy for Expert Judgements on Instructional Sensitivity*. Symposium: Application of multilevel IRT models for collecting validity evidence in educational assessment. Vortrag beim National Council on Measurement in Education (NCME), Toronto (CAN).
- Hochweber, J., Naumann, A., Kleinbub, I., Hartig, J & Musow, S. (2019, April). *A Longitudinal Multilevel Extension of the Linear Logistic Test Model to Predict the Instructional Sensitivity of Test Items*. Symposium: Application of multilevel IRT models for collecting validity evidence in educational assessment. Vortrag beim National Council on Measurement in Education (NCME), Toronto (CAN).
- Musow, S., Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J. (2019, Februar). *Sensitivität von Testitems für Unterrichtsinhalte und Lernmotivation*. Vortrag bei der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln (D).
- Musow, S. (2019, Januar). *Short Visit an der Stanford University bei Prof. Dr. Ruiz-Primo*. Eingeladener Vortrag bei der Aebli-Näf Stiftungskonferenz, Burgdorf (CH).
- Musow, S., Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J., Rieser, S. (2018, September). *Relevanz der Instruktionssensitivität von Testitems bei der Konstruktion von Schulleistungstests*. Vortrag bei der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg (D).

- Naumann, A., Musow, S., Rieser, S., Hochweber, J. & Hartig, J. (2018, September). *Sensitivität von Testaufgaben zu Unterrichtsqualität*. Vortrag bei der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg (D).
- Naumann, A., Musow, S., Hartig, J. & Hochweber, J. (2018, September). *Modellierung der Instruktionssensitivität von Items in Erhebungsdesigns mit mehr als zwei Messzeitpunkten*. Vortrag bei der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main (D).
- Musow, S. (2018, September). *Forschungsaufenthalt an der Stanford University*. Vortrag im Doktorandenkolloquium, St.Gallen (CH).
- Naumann, A., Musow, S., Rieser, S., Hochweber, J. & Hartig, J. (2018, August). *Validity of Test Score Interpretations: The Role of Instructional Sensitivity*. Vortrag bei der EARLI Sig 18, Groningen (NL).
- Musow, S., Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J. (2018, August). *How to Measure Instructional Sensitivity? An Investigation of the Judgemental Approach*. Vortrag bei der EARLI Sig 18, Groningen (NL).
- Naumann, A., Hartig, J., Musow, S. & Hochweber, J. (2018, Juli). *Instructional Sensitivity of Polytomous Test and Questionnaire Items*. Vortrag bei dem European Congress of Methodology (EAM), Jena (D).
- Musow, S., Hochweber, J., Naumann, A. & Hartig, J. (2018, Juni). *Das Verhältnis von Unterrichts- und Schüler/innen-Merkmalen in der Evaluation der Instruktionssensitivität von Testaufgaben*. Vortrag bei der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Zürich (CH).
- Hochweber, J., Musow, S., Naumann, A. & Hartig, J. (2018, Juni). *Eigenschaften von Expertenratings in der Evaluation der Instruktionssensitivität von Testaufgaben*. Vortrag bei der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Zürich (CH).
- Musow, S. (2018, Juni). *Evaluation of Instructional Sensitivity of Test Items in Consideration of Student Characteristics*. Vortrag bei der PhDIPF Academy, Gersfeld (D).
- Musow, S. (2018, Juni). *Forschungsaufenthalt an der Stanford University – Ein Erfahrungsbericht*. Institut für Professionsforschung & Kompetenzentwicklung und Institut für Kompetenzdiagnostik, Vortrag bei der Retraite, Gossau (CH).
- Hartig, J., Hochweber, J., Musow, S. & Naumann, A. (2018, Mai). InSe – Instruktionssensitivität von Testitems in der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. Vortrag beim IDEa Bilanzworkshop, Frankfurt a. M. (D).
- Musow, S., Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J. (2018, April). *The Impact of Student Characteristics on Estimates of Test Items' Instructional Sensitivity*. Symposium: Validity of Educational Assessment: Capturing (Instructional Effects on) Students' Learning Growth. Vortrag bei der American Educational Research Association (AERA), New York (USA).
- Naumann, A., Musow, S., Rieser, S., Hochweber, J. & Hartig, J. (2018, April). *Linking Test and Item Sensitivity*. Symposium: Validity of Educational Assessment: Capturing (Instructional Effects on) Students' Learning Growth. Vortrag bei der American Educational Research Association (AERA), New York (USA).
- Musow, S., Naumann, A., Hartig, J. & Hochweber, J. (2018, Februar). *Expertenratings – Ein Verfahrenvergleich zur Evaluation der Instruktionssensitivität von Testitems*. Symposium: Konstruktion von Tests

und Testaufgaben zur Erfassung von Lernzuwächsen. Vortrag bei der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel (CH).

Naumann, A., Musow, S., Hartig, J. & Hochweber, J. (2018, Februar). *Vorhersage statistischer Indikatoren der Instruktionssensitivität durch Expertenratings*. Symposium: Konstruktion von Tests und Testaufgaben zur Erfassung von Lernzuwächsen. Vortrag bei der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel (CH).

Musow, S. (2018, Februar). *Expert Ratings as a Tool for Measuring Instructional Sensitivity*. Vortrag in der Arbeitsgruppe von Prof. Dr. Ruiz-Primo, Stanford University (USA).

Musow, S., Naumann, A., Hartig, J. & Hochweber, J. (2017, November). *Expert Ratings – An appropriate Method to Evaluate the Instructional Sensitivity*. Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Abteilung: Bildungsqualität und Evaluation, BiQua – Kolloquium, Frankfurt am Main (D).

Naumann, A., Rieser, S., Musow, S., Hochweber, J. & Hartig, J. (2017, November). *Sensitivity of Test Items to Teaching Quality*. Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Bildungsqualität und Evaluation (BiQua) – Kolloquium, Frankfurt am Main (D).

Musow, S., Naumann, A., Hochweber, J. & Hartig, J. (2017, September). *Evaluation der Instruktionssensitivität als Gütekriterium von Schulleistungstests*. Vortrag bei der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Tübingen (D).

Musow, S. (2017, September). *Evaluation der Instruktionssensitivität von Testitems unter Berücksichtigung von Schüler/innen-Merkmalen*. Institut für Professionsforschung & Kompetenzentwicklung und Institut für Kompetenzdiagnostik, Vortrag bei der retraite, Rorschach (CH).

Musow, S., Hochweber, J., Naumann, A., Hartig, J. (2017, September). *Evaluation of the Instructional Sensitivity of Test items in Consideration of Student Characteristics*. Vortrags bei der European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere (FI).

Hochweber, J., Naumann, J., Hartig, J., & Musow, S. (2017, September). *Using item properties to predict the instructional sensitivity of test items*. Vortrag bei der European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere (FI).

Musow, S. (2017, April). *Evaluation der Instruktionssensitivität von Testitems unter Berücksichtigung von Schüler/innen-Merkmalen*. Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung, Vortrag im Doktoranden-Kolloquium, Frankfurt am Main (D).

Musow, S., Hochweber, J., Naumann, A. & Hartig, J. (2017, Juni). *Instruktionssensitivität von Schulleistungstest – Welche Relevanz haben die Schülermerkmale bei der Überprüfung dieses Gütekriteriums?* Vortrag bei der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Fribourg (CH).

Hochweber, J., Musow, S., Naumann, A. & Hartig, J. (2017, Juni). *Die Sensitivität von Testaufgaben für die Inhalte des Unterrichts – eine längsschnittliche Perspektive*. Vortrag bei der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Fribourg (CH).

Musow, S. (2017, Juni). *Evaluation of Instructional Sensitivity of Test Items in Consideration of Student Characteristics*. Vortrag bei der PhDIPF Academy, Gersfeld (D).

Musow, S., Hochweber, J., Naumann, A. & Hartig, J. (2017, März). *Evaluation der Instruktionssensitivität von Schulleistungstests unter Berücksichtigung von Schüler/innen-Merkmalen*. Symposium: Validität von

Rückschlüssen auf Unterrichtsmerkmale und –prozesse mittels Individualdaten von Schülerinnen und Schülern. Vortrag bei der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg (D).

Hochweber, J., Naumann, A., Hartig, A. & Musow, S., Kleinbub, I. (2016, September). *Ein Ansatz zur Erklärung der Instruktionssensitivität von Testitems basierend auf schwierigkeitsbestimmenden Aufgabenmerkmalen*. Vortrag bei der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig (D).

Hochweber, J., Naumann, A., Hartig, A. & Musow, S. (2016, Juni). *Ein Ansatz zur Erklärung der Instruktionssensitivität von Testitems basierend auf schwierigkeitsbestimmenden Aufgabenmerkmalen*. Vortrag bei der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Lausanne (CH).

Musow, S. (2016, Juni). *Evaluation of Instructional Sensitivity from a Utilization-of-Learning-Opportunities Perspective*. Posterpräsentation bei der PhDIPF Academy, Gersfeld (D).

Schnebel, S. & Musow, S. (2016, März). *Selbsteinschätzungen zur Planungskompetenz und inhaltliche Schwerpunkte in Gesprächen über Unterrichtsplanungen – Ergebnisse einer Studie zu Effekten von Coachinggesprächen unter Peers im Rahmen des Projekts KUBeX*. Symposium: Peer Coaching als Lernumgebung im Lehramtsstudium. Vortrag bei der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin (D).

Kreis, A., Engeli, E., Musow, S., Schnebel, S. & Wagner, S. (2016, März). *Unterstützendes Gesprächshandeln in Planungsdialogen zwischen Lehramtsstudierenden – Ergebnisse einer Interventionsstudie zu Kollegialem Unterrichtscoaching*. Symposium: Peer Coaching als Lernumgebung im Lehramtsstudium. Vortrag bei der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin (D).

Schnebel, S. & Musow, S. (2016, Januar). *Kollegiales Unterrichtscoaching im Lehramtsstudium – Erfahrungen der Lehramtsstudierenden und Wirksamkeit der Intervention*. Vortrag beim Zentrum für Erwachsenenbildung, Weingarten (D).

Kreis, A., Wagner, S., Schnebel, S., Musow, S., Wyss, C. (2015, September). *Elaboration fachdidaktischer Aspekte in Planungsgesprächen zwischen angehenden Lehrpersonen*. Symposium: Kollegiales Unterrichtscoaching und Kompetenzentwicklung angehender Biologielehrkräfte – Ergebnisse der Interventionsstudie KUBeX. Vortrag bei der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB Tagung), Hamburg (D).

Schnebel, S. & Musow, S. (2015, August). *Student teachers' experiences with collaborative lesson planning and outcomes of an intervention study*. Symposium: Peer Mentoring as a mediator for pre-service teacher qualification. Vortrag bei der 16th Biennial Conference der European Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol (CYP).

Kreis, A., Engeli, E., Wagner, S., Musow, S. (2015, August). *Qualities of Interaction in Co-Planning Dialogues of Student Teachers – An Intervention Study*. Symposium: Peer Mentoring as a mediator for pre-service teacher qualification. Vortrag bei der 16th Biennial Conference der European Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol (CYP).

Schnebel, S., Musow, S., Kreis, A., Wagner, S. & Wyss, C. (2015, Juli). *Veränderungen selbsteingeschätzter Planungskompetenz bei Studierenden durch eine Intervention des Kollegialen Unterrichtscoachings im Studium*. Vortrag bei der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), St. Gallen (CH).

Kreis, A., Wagner, S., Schnebel, S., Musow, S., Engeli, E. & Wyss, C. (2015, Juli). *Qualität reziproker Planungsgespräche zwischen angehenden Lehrpersonen. Ergebnisse einer Interventionsstudie zu Kollegialem Unterrichtscoaching*. Symposium : Innovative Forschung zur Lernumgebung Praktikum. Vortrag bei der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), St.Gallen, (CH).

Schnebel, S., Musow, S., Kreis, A., Wagner, S. & Wyss, C. (2015, Mai). *Vorerfahrungen von Lehramtsstudierenden bezüglich Unterrichtsplanung und Kooperation – ein Ländervergleich*. Symposium: Kollegiales Unterrichtscoaching zwischen Studierenden: Anreicherung der Lerngelegenheit Praktikum durch kooperative Unterrichtsplanung? Vortrag beim internationalen Kongress der Fachhochschule der Nordwestschweiz (FHNW), Brugg-Windisch (CH).