

## Publikationen

### M. A. Alsu Hug-Garaeva

Stand 1.10.2024

#### Beiträge mit Peer-Review

**Hug, A.**, Bleichenbacher, L., Benz, S., Negrinelli, S., Shabani, E., Späth, L. (under review). Das doppelte Kompetenzprofil im Kontext der Mehrsprachigkeitsdidaktik: Einsichten aus Fokusgruppeninterviews. In: Bleichenbacher, L., Crameri, S., Imhof, A., Todisco, V. (Hrsg.). *Das doppelte Kompetenzprofil als Kooperationsmodell*. Hep-Verlag.

Negrinelli, S., Bleichenbacher, L., **Hug, A.**, De Zanet, M. (2023). Continuity across languages, cultures, and stakeholders: Carrying plurilingual suitcases into classrooms. *The Nordic Journal of Language Teaching and Learning*.

**Garaeva, A.**, Schank, C., Hajduk, T. (2016). Organizacii v uslovijach globalnogo mira. In Schank, C., Garaeva, A., Hajduk, T. (Hrsg.) (2016): *Belorusskie kompanii na poroge social'nych izmenenij: Otvetstvennost' i sotrudničestvo v uslovijach meždunarodnoj konkurencii*. Universität Vechta, S. 5-8.

#### Monografien

**Hug, A.** (2024): Förderung von Native Speakers und Lernenden mit hohen Englischkompetenzen im regulären Englischunterricht: Erkenntnisse aus der Sekundarschule «Meitleflade» in St. Gallen. Seminararbeit. Universität Fribourg.

**Hug, A.** (2023): Pre-service, in-service and university teachers' views on didactics of multilingualism: Findings from two focus group discussions. Seminararbeit. Universität Fribourg.

**Garaeva, A.** (2015): Rollen der Lehrkräfte im bilingualen Sachfachunterricht (CLIL): Eine qualitative Analyse der Sicht von Schweizer Lehrpersonen und Experten. Masterarbeit. Pädagogische Hochschule St. Gallen. [http://www.plurilingua.ch/media/publications/2015\\_Masterarbeit\\_Garaeva.Alsu.pdf](http://www.plurilingua.ch/media/publications/2015_Masterarbeit_Garaeva.Alsu.pdf)

#### Herausgeberschaften

Schank, C., **Garaeva, A.**, Hajduk, T. (Hrsg.) (2016): *Belorusskie kompanii na poroge social'nych izmenenij: Otvetstvennost' i sotrudničestvo v uslovijach meždunarodnoj konkurencii*. Universität Vechta. [https://www.academia.edu/73305952/Белорусские\\_компании\\_на\\_пороге\\_социальных\\_изменений\\_Ответственность\\_и\\_сотрудничество\\_в\\_условиях\\_международной\\_конкуренции](https://www.academia.edu/73305952/Белорусские_компании_на_пороге_социальных_изменений_Ответственность_и_сотрудничество_в_условиях_международной_конкуренции)

#### Tagungsbeiträge und Referate

Bleichenbacher, L., **Hug, A.** (2024). Partizipation für Mehrsprachigkeitsdidaktik im Fremdsprachenunterricht auf der Sekundarstufe. Workshop an der 12. ÖGSD-Tagung «Partizipation – Mehrsprachigkeit – Digitalisierung: Neue Ansätze für zukunftsfähiges Sprachenlernen», 27.09.24, Universität Salzburg, Österreich.

**Hug, A.** (2024). Förderung von native speakers und Schüler:innen mit hohen Englischkompetenzen im regulären Englischunterricht auf der Sekundarstufe I: Erkenntnisse aus der Sekundarschule «Meitleflade» St.Gallen. Vortrag auf der RPFLC Conference 2024 "From empirical research to foreign language classroom practice and vice versa", 6.09.24, Fribourg, Schweiz.

**Hug, A.** (2023). Pre-service, in-service and university teachers' views on multilingual didactics: findings from focus group discussions. Vortrag auf der Tagung «Mehrsprachigkeit aus einer wissenschaftlichen, schulischen, wirtschaftlichen und politischen Perspektive», 9.11.23, Davos, Schweiz.

Bleichenbacher, L., **Hug, A.**, Negrinelli, S. (2023). Kompetenzprofile und Rollen zur Förderung der Mehrsprachigkeit: Einsichten aus einem Forschungs- und Entwicklungsprojekt für die Sekundarstufe I.

Vortrag auf der Tagung «Mehrsprachigkeit aus einer wissenschaftlichen, schulischen, wirtschaftlichen und politischen Perspektive», 10.11.23, Davos, Schweiz.

Bleichenbacher, L., Negrinelli, S., **Hug, A.**, De Zanet, M. (2023). Continuity across languages, cultures, and stakeholders: Carrying plurilingual suitcases into classrooms. Workshop an der «10th International Conference of the Association EDiLiC / From Early Childhood to Adulthood: Transitions, Continuity, and Disruptions in Plurilingual Education», Juni 2023, Universität Kopenhagen, Dänemark.