

# Kreativ Lernen: Auf Expedition durch inspirierende Lernorte und Räume

<b>Modultitel</b>	<b>Kreativ Lernen: Auf Expedition durch inspirierende Lernorte und Räume</b>
<b>Modulnummer</b>	EW-SchS-20
<b>Studienbereich</b>	Erziehungswissenschaften
<b>Fachbereich / Studienteilbereich</b>	Didaktik
<b>Studienform</b>	Schwerpunktstudien
<b>ECTS Credits</b>	4
<b>Präsenz</b>	3 Sws, 1 Blockwoche
<b>Kompetenzen</b>	Die Studierenden können... <ul style="list-style-type: none"><li>- das eigene Lernen in vielfältigen Lernorten und Räumen erproben (Fokus auf entdeckend-forschende Perspektive).</li><li>- die Raumgestaltung als wichtigen Bestandteil von gutem Unterricht nutzen.</li><li>- Kinder beim Lernen in anregenden Lernumgebungen begleiten.</li><li>- die Potenziale offener Lernumgebungen im Hinblick auf Individualisierung und Differenzierung im Unterricht kennen und nutzen.</li><li>- Konsequenzen für die eigene Gestaltung von Lerngelegenheiten ableiten.</li></ul>
<b>Inhalt</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kennenlernen inspirierender Lernumgebungen, die selbstbestimmtes und offenes Lernen ermöglichen</li><li>- Merkmale von erfolgreichen Lernorten- und Räumen/Lernateliers: Erfahrungen aus der Praxis (Fachgespräche mit Lehrpersonen) und Einblick in konkrete Evaluationsergebnisse</li><li>- Anregende Lernorte einrichten und gestalten, den Raum als dritten Pädagogen nutzen</li><li>- Exkursionen zu außerschulischen Lernorten und Schulen, die handlungsorientiertes, projektartiges und fachübergreifendes Lernen anbieten; außerschulische Lernorte (u.a. RDZ), Schulen mit innovativen Konzepten,</li><li>- Nutzbarmachen des Wissens für die eigene Berufspraxis</li></ul>
<b>Leistungsüberprüfung</b>	Eigenes Praxisprojekt zu einem selbstgewählten Thema (Unterrichtsreihe zu projektartigem, eigenständigem und/oder fachübergreifenden Lernen; Lernen in Lernlandschaften, Skizzen von lernförderlicher Raumgestaltung, Sammlung von analogen und digitalen Lehr- und Lernmitteln oder eine eigene Idee)
<b>Grundlagenliteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Breidenstein, G. &amp; Rademacher, S. (2016). Individualisierung und Kontrolle : Empirische Studien zum geöffneten Unterricht in der Grundschule. Wiesbaden: Springer VS.</li><li>- Müller, A. (2014). Handbuch Personalisiertes Lernen. Argumente, Elemente, Instrumente. IQES online   <a href="http://www.iqesonline.net">www.iqesonline.net</a></li></ul>

- 
- Luthiger, H. (2014). Aufgaben im kompetenzfördernden Unterricht – Lernaufgaben richtig eingesetzt. Luzern: Pädagogische Hochschule Luzern.
  - Luthiger, Herbert; Wilhelm, Markus; Wespi, Claudia & Wildhirt, Susanne (Hrsg.). (2018). Kompetenzförderung mit Aufgabensets. Theorie – Konzept – Praxis. Bern: hep verlag ag
  - Maier, U., Kleinknecht, M., Metz, K. und Bohl, T. (2010). Ein allgemeindidaktisches Kategoriensystem zur Klassifikation des kognitiven Potenzials von Aufgaben. Beiträge der Lehrerbildung, 28(1), 84–96.
  - Reusser, K. (2013). Aufgaben – das Substrat der Lerngelegenheiten im Unterricht. profil-L 3/13.
  - Kübler, M.; Buhl, G. und Rüdüsüli, C. (2020). *Spielen und Lernen verbinden – mit spielbasierten Lernumgebungen*. Bern: hep.

---

#### Besonderes

- Kosten für Exkursionen werden von den Studierenden übernommen.
  - Die Modulveranstaltungen finden in der Regel im RDZ Rorschach statt.
  - Zusammenarbeit mit Lernberatungen/Lehrpersonen im RDZ sowie Einbezug von Kindern (nach Möglichkeit).
-