

Publikationen

Dr. phil. Thomas Rey, Dipl.-Päd.

Stand: 10.09.2024

Beiträge in Zeitschriften mit Peer-Review

Rey, T., Hochweber, A.-C., Hilbe, R. & Dütsch, D. (in Bearbeitung). Diagnose und Förderung überfachlicher Kompetenzen an den Volksschulen des Kantons St.Gallen. In F. M. Locher, V. Unger, J. Reitinger & C. Brühwiler (Hrsg.), *Wozu brauchen wir die empirische Bildungsforschung? Studienbuch für angehende Lehrpersonen*. UTB.

Weingartner, E., Roggensinger, A., Wyss, C., **Rey, T.** & Krattenmacher, S. (in Druck). Ko-konstruktiv erarbeitete onlinebasierte Selbstlernangebote für Praxislehrpersonen. Eine Kooperation zwischen Schule und Hochschule zur Wissensvermittlung und -erweiterung. In M. Ruloff, C. Wyss & T. Leonhard (Hrsg.), *Lernen an Schule und Hochschule – Transfer und Kooperation in den Berufspraktischen Studien*. Buchreihe der Internationalen Gesellschaft für Schulpraktische Studien und Professionalisierung (IGSP). Bd. 9

Rey, T., Unger, V., & Lohse-Bossenz, H. (2023). Allgemeindidaktische Kriterien zur Erfassung einer adaptiven Planungskompetenz im Umgang mit Heterogenität (AlPako). Validierung eines Testinstruments. *Journal for Educational Research Online (JERO)*, 15(2), 183-204. <https://doi.org/10.31244/jero.2023.02.03>

Unger, V., **Rey, T.**, Hochweber, J., Wacker, A. & Hilbe, R. (2023). Bildungssteuerung durch Lehrpläne? Zur Rekontextualisierung von Lehrplanvorgaben auf der Schulebene. *Empirische Pädagogik*, 37(1), 29-47.

Beer, C. & **Rey, T.** (2022). Was wird nach dem Praktikum anders sein? Strategien für Gruppengespräche und Ziele angehender Lehrer:innen. *Die Grundschulzeitschrift*, 36(336), 32-33.

Lohse-Bossenz, H., & **Rey, T.** (2021). Fehler als Lerngelegenheit?! – Veränderung unterrichtsbezogener Fehlerorientierung während des Vorbereitungsdienstes. In H. Lohse-Bossenz, M. Rehm, M. E. Friesen, M. Seidenfuß, J. Rutsch, M. Vogel & T. Dörfler (Hrsg.), *Professionalisierung in der Lehrerbildung. Erkenntnisse und Perspektiven des interdisziplinären Forschungsprogramms „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“* (S. 233-253). Münster: Waxmann.

Wacker, A., Unger, V. & **Rey, T.** (2021). Entwicklungspfade und aktuelle Strukturen staatlicher Sekundarschullehrerbildung in Baden-Württemberg. In H. Lohse-Bossenz, M. Rehm, M. E. Friesen, M. Seidenfuß, J. Rutsch, M. Vogel & T. Dörfler (Hrsg.), *Professionalisierung in der Lehrerbildung. Erkenntnisse und Perspektiven des interdisziplinären Forschungsprogramms „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“* (S. 161-178). Münster: Waxmann.

Wacker, A., Unger, V., & **Rey, T.** (2020). „Sind doch Corona-Ferien, oder nicht?“. Befunde einer Schüler*innenbefragung zum „Fernunterricht“. *Die Deutsche Schule* (16. Beiheft), 79-94. <https://doi.org/10.31244/9783830992318.04>

Rey, T., Lohse-Bossenz, H., Wacker, A., & Heyl, V. (2018). Adaptive Planungskompetenz bei angehenden Lehrkräften in der Zweiten Phase der Lehrerbildung. Befunde einer Pilotierungsstudie aus Baden-Württemberg. *heiEDUCATION Journal*, 1(1/2), 127-150. <https://doi.org/10.17885/heiup.heied.2018.1-2.23829>

Weitere Beiträge

Kluge, S., **Rey, T.** & Springob, J. (2022). „Die beste Bildung findet ein gescheiter Mensch auf Reisen“. Professionalisierung von Lehramtsstudierenden im Rahmen von Mobilitätsprogrammen. In Goethe Institut e. V. (Hrsg.), *Auslandspraktika in der Lehrerbildung. Erste Erkenntnisse aus dem*

SCHULWÄRTS!-Forschungshub des Goethe-Instituts (S.151-166). Münster & New York: Waxmann. <https://doi.org/10.25656/01:23952>

Wacker, A., Unger, V., & **Rey, T.** (2020). Schülerbefragung zum Fernunterricht. „Es ist keiner da, der es mir erklärt“. *b&w - bildung und wissenschaft*, 74(5), 23-27. <https://www.gew-bw.de/index.php?elD=dumpFile&t=f&f=97574&token=cf919375ce977534246b5196eec6b4804531b86f&sdownload=&n=bundw-06-20-WEB.pdf>

Unger, V., Wacker, A., & **Rey, T.** (2020). „Ich kann das nicht alleine, es ist keiner da, der mir es erklärt!“ Befunde einer explorativen Schülerbefragung zum Fernunterricht. *Lehren & Lernen. Zeitschrift für Schule und Innovation aus Baden-Württemberg*, 46(5), 28-33. <https://www.neckar-verlag.de/media/pdf/e4/d0/ac/11-2020-05G.pdf>

Tagungsbeiträge und Referate

Rey, T. & Unger, V. (2024, Juni). *Einblicke in das Forschungsprojekt InterADAPT: Intervention zur Förderung adaptiver Planungskompetenz von angehenden Lehrpersonen*. Vortrag gehalten auf dem 1. Wissenschaftstag der Pädagogischen Hochschule St.Gallen. Rorschach, Schweiz.

Rey, T., Unger, V., & Lohse-Bossenz, H. (2024, März). *Strategie-Kategorien adaptiver Unterrichtsplanung im Umgang mit Heterogenität: Ein Modell mit Implikationen für die schulpraktische Lehrer*innenbildung*. Vortrag gehalten auf dem 29. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) „Krisen und Transformationen“ an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg. Halle (Saale), Deutschland.

Rey, T. (2023, Juni). *Adaptive Handlungskompetenz im Umgang mit Heterogenität: Entwicklung und Hintergrundfaktoren im Vorbereitungsdienst*. Vortrag gehalten auf dem 5. Internationalen Kongress der Internationalen Gesellschaft für Schulpraktische Studien und Professionalisierung „Lernen in zwei Praxen“ an der FHNW Muttenz. Basel, Schweiz.

Weingartner, E., Wyss, C., Krattenmacher, S., **Rey, T.**, Hüslers, N., Jochum, A. & Eirich, L.-M. (2023). *LehrBar: Erfahrungen zum Wissenstransfer von PH-Dozierenden und Praxislehrpersonen bei der Erstellung von Online-Selbstlernangeboten*. Beitrag auf dem 5. Internationalen Kongress der Internationalen Gesellschaft für Schulpraktische Studien und Professionalisierung „Lernen in zwei Praxen“ an der FHNW Muttenz. Basel, Schweiz.

Rey, T., Unger, V. & Lohse-Bossenz, H. (2023, März). *Allgemeindidaktische Kriterien zur Erfassung adaptiver Planungskompetenz im Umgang mit Heterogenität (AIPako): Validierung eines Testinstruments*. Vortrag gehalten auf der 10. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung „Bildung zwischen Unsicherheit und Evidenz“ an der Universität Duisburg-Essen. Essen, Deutschland.

Rey, T., Unger, V. & Lohse-Bossenz, H. (2023, März). *Unterrichtsplankompetenz angehender Lehrkräfte: Planungsentscheidungen erfassen, analysieren und reflektieren*. Symposium ausgerichtet auf der 10. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung „Bildung zwischen Unsicherheit und Evidenz“ an der Universität Duisburg-Essen. Essen, Deutschland.

Dirani, S., **Rey, T.** & Veldscholten, J. (2022, Dezember). *Der SCHULWÄRTS!-Forschungshub des Goethe Instituts. Entstehung, Ziele und Perspektiven*. Vortrag gehalten im Rahmen der internationalen SCHULWÄRTS!-Konferenz des Goethe Instituts. Istanbul, Türkei.

Kluge, S., **Rey, T.** & Springob, J. (2021, April, online). *Die beste Bildung findet ein gescheiter Mensch auf Reisen. Erstellung und erste Erprobung einer Fragebogenerhebung zur Wirksamkeit von Auslandspraktika im Lehramtsstudium im Rahmen von SCHULWÄRTS!*. Vortrag gehalten am vierten SCHULWÄRTS!-Forschungshub „Auswirkungen von Auslandspraktika – Kompetenzzuwachs, Lernerfahrungen und Wirkungsbereich von Mobilitätsprogrammen“ am Goethe-Institut. München, Deutschland.

Rey, T. (2021, März, online). *NULL verPLANt! Mit AIPako Unterrichtsplanungen in heterogenen Settings anleiten und analysieren*. Vortrag gehalten auf der 3. BASIS Jahrestagung „Inklusive Exklusion oder exklusive Inklusion - Heterogenität in Schule und Unterricht“ an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg. Bamberg, Deutschland.

[**Rey, T.**, Unger, V., & Lohse-Bossenz, H. (2020, September). *Allgemeindidaktische Kriterien zur Erfassung einer adaptiven Planungskompetenz im Umgang mit Heterogenität (AIPako): Validierung eines Testinstrumentes*. Vortrag im Rahmen der Tagung „Der Zufall begünstigt den vorbereiteten Geist – Modellierung, Messung und Entwicklung der unterrichtlichen Planungskompetenz“ an der Universität Vechta (eingereichter und angenommener Beitrag, jedoch entfallen wegen coronabedingter Absage der Veranstaltung)].

Rey, T., & Kluge, S. (2020, März). *Überzeugungen von Mehrsprachigkeit im Kontext von Mobilitätsprogrammen*. Vortrag gehalten am zweiten SCHULWÄRTS!-Forschungshub „Auswirkungen von Auslandspraktika – Kompetenzzuwachs, Lernerfahrungen und Wirkbereich von Mobilitätsprogrammen“ am Goethe-Institut. München, Deutschland.

Rey, T., Unger, V., & Lohse-Bossenz, H. (2019, Oktober). *Der schriftliche Unterrichtsentwurf als Lerngelegenheit im Vorbereitungsdienst*. Vortrag mit Diskussion gehalten auf der Forschungstagung „Professionelle Entwicklung im Vorbereitungsdienst - Tagung des Forschungs- und Nachwuchskollegs Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung (EKoL)“ an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg. Heidelberg, Deutschland.

Rey, T., Wacker, A., & Heyl, V. (2019, Oktober). *Entwicklung und Hintergrundfaktoren einer adaptiven Handlungskompetenz im Umgang mit Heterogenität in der zweiten Phase der Lehrerbildung*. Vortrag mit Diskussion gehalten auf der Forschungstagung „Professionelle Entwicklung im Vorbereitungsdienst - Tagung des Forschungs- und Nachwuchskollegs Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung (EKoL)“ an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg. Heidelberg, Deutschland.

Franz, E.-K., **Rey, T.**, Heyl, V., & Wacker, A. (2017, März). *Der Aufbau einer adaptiven Handlungskompetenz – Herausforderung für die Lehrerbildung*. Vortrag gehalten auf der 5. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung „Durch Bildung gesellschaftliche Herausforderungen meistern“ an der Universität Heidelberg. Heidelberg, Deutschland.

Rey, T. (2017, März). *Entwicklung einer adaptiven Lehrkompetenz im Umgang mit Heterogenität in der zweiten Phase der Lehrerbildung*. Vortrag gehalten auf der Nachwuchstagung der 5. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung „Durch Bildung gesellschaftliche Herausforderungen meistern“ an der Universität Heidelberg. Heidelberg, Deutschland.

Poster

Rey, T., Lohse-Bossenz, H., Wacker, A., & Heyl, V. (2018, Juli). *Entwicklung einer adaptiven Lehrkompetenz im Umgang mit Heterogenität*. Posterpräsentation am 4. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung „Bedingungen und Effekte von Lehrerbildung, Lehrkompetenzen und Lehrkraft handeln“ an der Technischen Universität Dortmund. Dortmund, Deutschland.

Rey, T., Wacker, A., Lohse-Bossenz, H., & Heyl, V. (2018, Februar). *Entwicklung einer adaptiven Lehrkompetenz im Umgang mit Heterogenität*. Posterpräsentation auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung „Durch Bildung gesellschaftliche Herausforderungen meistern“ an der Universität Basel sowie der Fachhochschule Nordwestschweiz. Basel, Schweiz.

Monografien

Rey, T. (2022). *Entwicklung einer adaptiven Lehrkompetenz im Umgang mit Heterogenität in der Zweiten Phase der Lehrerbildung*. Heidelberg, Pädagogische Hochschule, Dissertationsschrift.
<https://opus.ph-heidelberg.de/frontdoor/index/index/docId/440>

Rey, T. (2012). *Zur Bedeutung des Pädagogischen Assistenten in Baden-Württemberg: Professionelle Rollen für die inklusive Schule*. Heidelberg, Pädagogische Hochschule, Diplomarbeit.