

Ein Hund im Klassenzimmer? Einblicke in die hundegestützte Pädagogik

Modultitel	Ein Hund im Klassenzimmer? Einblicke in die hundegestützte Pädagogik
Modulnummer	m.ew.vw.9.A
Fachbereich	Erziehungswissenschaften
Bereich	Vertiefungsstudien
ECTS Credits	2

Kurs	Ein Hund im Klassenzimmer? Einblicke in die hundegestützte Pädagogik / m.ew.vw.9.A
Präsenz	1 Woche
Kompetenzen	Die Studierenden können nach der Vertiefungswoche ... <ul style="list-style-type: none"> – unterschiedliche Einsatzformen von Tieren für pädagogische Zielsetzungen beschreiben; – die wichtigsten Voraussetzungen zu einem gelingenden Einsatz von Hunden in pädagogischen Settings erläutern und – zentrale wissenschaftliche Erkenntnisse zur Wirkung von Schulhunden auf Kinder und Jugendliche wiedergeben.
Inhalt	Folgenden Fragen wird im Verlauf der Vertiefungswoche nachgegangen: <ul style="list-style-type: none"> – Welche Möglichkeiten stehen mir als Lehrperson offen, um Hunde für pädagogische Zielsetzungen im Unterricht einzubeziehen? – Weshalb werden mittlerweile v.a. Hunde als geeignete Tiere für den Einsatz in pädagogischen Settings eingestuft? – Welche Wirkungen von Hunden auf Schülerinnen und Schüler wurden bereits empirisch nachgewiesen? – Welches sind die Voraussetzungen für einen gelingenden Einsatz eines eigenen Schulhundes oder eines Schulbesuchhundes (mit dessen Besitzer:in)?
Leistungsüberprüfung	Präsentation und Dokumentation des erkundeten Praxisprojekts zu hundegestützter Pädagogik (freie Wahl der Form, z.B. Referat und Videobeitrag)
Grundlagenliteratur	Von der Dozentin wird u.a. auf folgende Literatur Bezug genommen: <ul style="list-style-type: none"> – Agsten, L. (2020). Schulbegleithunde im Einsatz : das multifaktorielle System der Hundegestützten Pädagogik in der Schule (Neubearbeitung HuPäSch). verlag modernes lernen. – Beetz, A. (2015) Hunde im Schulalltag - Grundlagen und Praxis. Ernst Reinhardt Verlag. – Beetz, A., & Heyer, M. (2014). Leseförderung mit Hund: Grundlagen und Praxis. Ernst Reinhardt Verlag. – Biegler, A. (2023). Schulhunde als Lernbegleiter. Ein Leitfaden für Organisation und Unterrichtspraxis. Cornelsen.

-
- Mombeck, M. M. (2022). Tiergestützte Pädagogik - Soziale Teilhabe - Inklusive Prozesse: Der Einsatz von Schulhunden aus wissenschaftlicher Perspektive. Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH.
 - Schulhunde Schweiz (2020). Leitfaden Hundegestützte Pädagogik in der Schule. Verein Schulhunde Schweiz, St.Gallen.
 - Strunz, I. A. & Waschulewski, U. (2022). Tiergestützte Pädagogik: Eckpfeiler didaktischen Handelns. Ein theoriebasiertes und praxisorientiertes Arbeitsbuch. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag
 - Wieckenberg, C. (2021). Praxishandbuch Schulhund: Grundlagen, Tipps und Arbeitsblätter für den Einsatz von Schulhunden in der Sekundarstufe. Persen.

Besonderes

Erkundungsprojekt:

- Die Studierenden führen im Vorfeld ein Erkundungsprojekt zu hundegestützter Pädagogik durch. In diesem Rahmen portraituren sie in der Regel den Einsatz eines Hundes in einem pädagogischen oder ähnlichen Setting (z. B. Schulhund in einer Klasse; Lesehund in einer Bibliothek; Therapiehund in einer Sonderschule). Eigene Ideen sind willkommen! Bei überzeugender Begründung kann in Ausnahmefällen als Beispiel auch der Einsatz einer anderen Tierart gewählt werden.
- Die Erkundung kann alleine oder zu zweit durchgeführt werden. Die Studierenden werden rechtzeitig über die Details der Erkundung informiert.
- Die Ergebnisse der Erkundung werden während der Vertiefungswoche vorgestellt. So erhalten die Studierenden Einblicke in unterschiedliche Praxisbeispiele von hundegestützter Pädagogik.

Eignung:

- Die Vertiefungswoche richtet sich an Studierende aus allen Semestern und Studiengängen, die sich für die hundegestützte Pädagogik interessieren und mehr über unterschiedliche Möglichkeiten zum Einsatz von Hunden in ihrer späteren Berufspraxis erfahren möchten.
 - Aufgrund der zeitweisen Anwesenheit von Hunden ist es von Vorteil, wenn eine gewisse Affinität zu Hunden und keine Tierhaarallergie besteht.
-