

Modultitel	Pädagogische Diagnostik
Modulnummer	m.ad.fwd.1.5
Fachbereich	Erziehungswissenschaften
Bereich	Allgemeine Didaktik
ECTS Credits	2

Kurs	Pädagogische Diagnostik / k.ad.fwd.1.5
Präsenz	2 Sws
Kompetenzen	Die Studierenden können... <ul style="list-style-type: none"> – eine summative Lernkontrolle theoriegeleitet verfassen, durchführen, korrigieren, beurteilen und bewerten und förderorientiert besprechen.
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> – Grundlagen der Testtheorie auf summative Tests übertragen – normative Grundsätze zur Prüfungspraxis diskutieren – eine Prüfung planen, vorbereiten, durchführen und korrigieren – Lern- und Testsysteme
Leistungsüberprüfung	Erstellen eines Beurteilungsrasters (inkl. Reflexion)
Grundlagenliteratur	<ul style="list-style-type: none"> – Berner, H., Fraefel, U. Zumsteg, B. (2011). Didaktisch handeln und denken 1. Fokus angeleitetes Lernen. Verlag Pestalozzianum an der Pädagogischen Hochschule Zürich. – Berner, H. und Zumsteg, B. (2011). Didaktisch handeln und denken 2. Fokus Eigenständiges Lernen. Kapitel 5. Zürich: Verlag Pestalozzianum an der Pädagogischen Hochschule Zürich. – Jürgens, E. und Sacher, W. (2008). Leistungserziehung und Pädagogische Diagnostik in der Schule. Grundlagen und Anregungen für die Praxis. Stuttgart: W. Kohlhammer GmbH. – Maier, U. (2015). Leistungsdiagnostik in Schule und Unterricht. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. – Ingenkamp, K. (2008). Lehrbuch der Pädagogischen Diagnostik. Weinheim und Basel: Beltz Verlag. – Obrist, W. Städeli, Ch. (2012). Prüfen und Bewerten in Schule und Betrieb. Bern: hep verlag ag. – Root, J. (1996). Lehrbuch. Testtheorie – Testkonstruktion. Bern: Verlag Hans Huber. – Schrader, F.-W. und Helmke, A. (2002). Alltägliche Leistungsbeurteilung durch Lehrer. In Weinert, F.- E. (Hrsg). Leistungsmessungen in Schulen (S. 45- 58). Weinheim und Basel: Beltz. – Schelten, A. (1997). Testbeurteilung und Testerstellung. Stuttgart: Franz Steiner Verlag.
Besonderes	–