

Publikationen

M.A. Alexandra Waibel

Guidelines/Leitfäden

Kappeler Suter, S. & Waibel, A. (2021). *Qualitätsleitsätze Sprachförderung im Frühbereich – Stadt Chur*. St.Gallen und Chur: Pädagogische Hochschule St.Gallen und Kantonales Integrationsprogramm, Kanton Graubünden.

Beiträge in Zeitschriften und Sammelbänden

Quiring, J., von Albedyhl, L. & Waibel, A. (2023). Potenziale von Methodenhybriden für die Analyse von Interaktionen in der frühen Bildung. In L. Burghardt, J. Durand, S. Peters, R. Schelle & K. Wolstein (Hrsg.) *Forschen in der Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Reflexion methodischer Ansätze* (S. 143-158). Weinheim: Beltz Juventa.

Waibel, A. (2021). The Visualisation of Polyadic Sustained Shared Thinking Interactions: A Methodological Approach. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 22(2), Art. 4, <https://doi.org/10.17169/fqs-22.2.3566>.

Löffler, C., Vogt, F., Haid, A., Frick, E., Zaugg, A., Bohnert-Kraus, M., Eckhardt, O., Quiring, J., von Albedyhl, L., Waibel, A., Willi, A. & Zumtobel, M. (2017). Dialekt und Standard im Kindergarten. In *Babylonia 2/2017*, S. 45-47.

King, P. & Waibel, A. (2016). Playwork practioners' views on play provision in a South Wales local authority. *Journal of Playwork Practice*, 3(1), 35 – 48.

Tagungsbeiträge und Referate

Waibel, A. (2023, August). Exploring Polyadic Sustained Shared Thinking-Interactions during Free Play, Meal and Tidying Up. Paper presented at the EARLI conference 2023, Thessaloniki, 22. - 26. August.

Quiring, J., von Albedyhl, L. & Waibel, A (2022). Passung von Erkenntnisinteresse, Datenmaterial und methodologischer Ausrichtung – Interaktionen multimethodisch reflektiert. Präsentation an der 19. Jahrestagung der Nachwuchswissenschaftler:innen in der Kommission Pädagogik der frühen Kindheit in der Sektion Sozialpädagogik und Pädagogik der frühen Kindheit der DGfE. Universität Leipzig, 16.9.2022.

Waibel, A. (2021). Sustained Shared Thinking-Interaktionen mit Kindergartenkindern in Freispiel-, Bilderbuch- und Alltagssituationen. Präsentation an der 2. Innsbrucker Fachtagung zur Elementarpädagogik der Universität Innsbruck und Pädagogischen Hochschule Tirol, Innsbruck, 24.9.2021.

Waibel, A. (2021). Weshalb haben sich der Dachs und der Fuchs gestritten? Mit Kindern Bilderbücher dialogorientiert betrachten. Tagungsbeitrag an der Schweizer Konferenz Leseförderung, „Die Zukunft des Lesens“, Bern, 22.11.2021.

Waibel, A. (2020). Involving multilingual children in Sustained Shared Thinking interactions in kindergarten. Presentation at the 2nd Annual Meeting, Swiss Society of Early Childhood Research, Zürich, 18.11.2020.

Quiring, J., Vogt, F., Löffler, C., Haid, A., Zaugg, A., Frick, E., Bohnert-Kraus, M., Eckhardt, J., von Albedyhl, L., Waibel, A., & Zumtobel, M (2020). Dialect and Standard Language in Kindergarten. Poster presented at Swiss Society of Early Childhood Research (SSECR) annual meeting, "Breaking through interdisciplinary barriers", Zürich, 18.11.2020.

Vogt, F., Sechtig, J., Knör, E., Rüdüsüli, J., Falkenreck, M., Waibel, A. & Roux, S. (2020). Participation of Immigrant Families in Family Centres. Poster presented at the 2nd Annual Meeting, Swiss Society of Early Childhood Research (SSECR): "Breaking through interdisciplinary barriers", Zürich, 18.11.2020.

Waibel, A. (2020). Dialoge mit Kindergartenkindern in polyadischen Sustained Shared Thinking-Interaktionen in Freispiel- und Alltagssituationen. Präsentation in Arbeitsgruppe am 27. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Köln [conference canceled].

Vogt, F., Löffler, C., Haid, A., Zaugg, A., Frick, E., Bohnert-Kraus, M., Eckhardt, O., Quiring, J., von Albedyhl, L., Waibel, A. & Zumtobel, M. (2019). Zentrale Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt SprKiDS – Sprachförderung im Kindergartenalltag in Dialekt und Standardsprache im Kontext von Mehrsprachigkeit. Zusammenfassung für die trinationale Tagung vom 23. November 2019 in Rorschach. <https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/1097>

Waibel, A., Löffler, C. & Vogt, F. (2019). Sustained Shared Thinking in Spielsituationen mit mehreren Kindern. Präsentation beim erstem internationalen Bodensee Symposium Frühe Kindheit, Kreuzlingen, 15.6.2019. <https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/1054>

Waibel, A. & Quiring, J. (2018). Sustained shared thinking and interactive picture book reading. Presentation at the EARLI SIG 5 Conference in Berlin, 31.08.2018.

Löffler, C., Vogt, F., Haid, A., Frick, E., Zaugg, A., Bohnert-Kraus, M., Eckhardt, O., Quiring, J., von Albedyhl, L., Waibel, A., Willi, A. & Zumtobel, M. (2017). Die Bedeutung von Dialekt- und Standardnutzung für den Schriftspracherwerb. Präsentation beim ÖFEB-Kongress, Feldkirch, 21.09.2017.

Quiring, J., Waibel, A., Vogt, F., Löffler, C., Haid, A., Hecht, P., Bohnert-Kraus, M., Eckhardt, O., Frick, E., Willi, A., Zaugg, A., Zumtobel, M. & Albedyhl, L. (2017). Fostering Language Acquisition in Kindergarten. Dialect Use and Inclusion of Second Language Learners. Poster presented at the EECERA conference, Bologna, 29.08.2017.