Übersicht Lernarrangement

«Was ist ein guter Apfel?» oder «Was hat das Insektensterben mit Konsum-Entscheidungen zu tun?»

Akteure	Bez.	Fragen der Akteure	Zyklen			Kompetenzen Lehrplan	BNE-Bezug						Entwicklungsorientierte Zugänge (Zyklus 1)
			1	2	3		Visionsorientierung	Systemorientierung	Partizipations-orientierung	Handlungs- und Reflexionsorientierung	Zugänglichkeit	Entdeckendes Lernen	
Bienen und Insekten	I1	Wo fliegen wir gerne?	x	x	x	NMG 2.1 NMG 2.2 NMG 2.6 NMG 8.2 NMG 8.3		x					EZ 4: Räumliche Orientierung EZ 5: Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
	I2	Wie sehen wir aus?	x	x	x	NMG 2.1 NMG 2.3 NMG 2.4 NT 8.1				x	x	x	
	I3	Wo und wie wohnen wir?	x			NMG 2.1		x		x		x	EZ 4: Räumliche Orientierung EZ 5: Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
		Wo und wie wohnen wir, um unsere Nachkommen grosszuziehen?		x	x	NMG 2.1							
	I4	Was machen wir, damit es Äpfel gibt?	x					x		x			EZ5: Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
		Was machen wir Nützliches für euch Menschen?		x	x	NMG 2.1 NMG 2.2 NMG 2.3							
Obstbauer	O1	Wie sieht ein Apfelbaum aus?	x	x	x	NMG 2.1 NMG 2.3			x			x	EZ 2: Wahrnehmung EZ 3: Zeitliche Orientierung EZ 4: Räumliche Orientierung EZ 5: Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
	O2	Wie kommt ein Apfel an den Baum?	x	x	x	NMG 2.2 NMG 2.3		x					EZ 3: Zeitliche Orientierung EZ 5: Räumliche Orientierung
	O3	Was muss ich machen, damit es gute Äpfel gibt?	x			NMG 2.3 NMG 6.2		x					EZ 5: Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
		Was muss ich zu welcher Jahreszeit machen, damit es gute Äpfel gibt?		x	x	NMG 2.3 NMG 6.2		x					
	O4	Wähle ich Hochstamm oder Niederstamm als Anbaumethode? Was sind Vor- und Nachteile der jeweiligen Methode?		x	x	NMG 2.6 WAH 3.2 RZG 2.3	x	x					
	O5	Was soll ich tun, wenn mein Baum krank ist?		x	x			x	x	x			
Konsumenten	K1	Worauf achte ich, wenn ich einen Apfel kaufe?	x			NMG 2.6		x		x			EZ 2: Wahrnehmung EZ 5: Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
		Wie beeinflussen Transport und Lagerung von Äpfeln die Umwelt?		x		NMG 6.3 NMG 6.5		x		x			
		Wie beeinflussen Transport und Lagerung von Äpfeln die Umwelt und wie berücksichtige ich dies beim Einkauf?		x	x	NMG 6.3 NMG 6.5		x		x			
	K2	Wie sieht mein Frühstück ohne Bienen aus?	x			NMG 2.1 NMG 6.3		x	x				EZ 5: Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten
		Welche Bedeutung haben Insekten für meine Ernährung und wie kann ich insektenfreundlich einkaufen?		x		NMG 2.1 NMG 2.3 NMG 2.6 WAH 2.2	x		x				
		Welche Bedeutung haben Insekten für meine Ernährung und wie kann ich mit meinen Konsumentscheidungen das Insektensterben verringern.		x	x	NMG 2.1 NMG 2.3 NMG 2.6 WAH 2.2	x		x				
	K3	Welche Früchte kommen aus der Region und wann werden sie geerntet?		x		NMG 2.3 NMG 6.5		x	x				
		Wie berücksichtige ich beim Einkauf die Regionalität und Saisonalität?		x	x	NMG 2.3 NMG 6.5		x	x				
Staat	S1	Wie kann der Schweizer Staat eine nachhaltige Produktion von Äpfeln fördern?			x	NMG 2.6 NMG 6.3	x	x			x		
Natur-schützer	N1	Wie sieht eine insektenfreundliche Umgebung aus?		x		NMG 2.6 NMG 8.2 NT 9.3	x	x	x				
		Wie sieht eine insektenfreundliche Umgebung aus und wie leisten wir einen Beitrag dazu?		x	x	NMG 2.6 NMG 8.2 NT 9.3	x	x	x				
Händlerin	H1	Was sind meine Aufgaben?		x		NMG 6.2 WAH 2.2 WAH 3.2 RZG 2.4	x	x					
		Welche Äpfel sind auf dem Markt gefragt und wie kann ich die Obstbauern für eine nachhaltige Produktion gewinnen?		x	x	NMG 6.2 WAH 2.2 WAH 3.2 RZG 2.4							
Imkerin	Im1	Welchen Beitrag leisten wir, damit ihr Äpfel essen könnt?		x		NMG 2.6 NMG 6.2 WAH 2.2 WAH 3.3 RZG 3.2	x		x				
		Welchen Beitrag leisten wir, damit ihr Äpfel essen könnt und worauf müssen wir beim Vertrag mit den Obstbauern achten?		x	x	NMG 2.6 NMG 6.2 WAH 2.2 WAH 3.3 RZG 3.2	x		x				

Lehrplanbezüge

Lernarrangement «Was ist ein guter Apfel?» oder «Was hat das Insektensterben mit Konsum-Entscheidungen zu tun?»

Kompetenzbereiche	Kompetenz		Lerngegenstand	Kompetenzverweis Lehrplan mit allen Querverweisen
Zyklus 1 und 2				
NMG 2 Tiere Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten	NMG 2.1	Die Schülerinnen und Schüler können Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen erkunden und dokumentieren sowie das Zusammenwirken beschreiben.	Tiere, Pflanzen, Lebensräume	
	NMG 2.2	Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung von Sonne, Luft, Wasser, Boden und Steinen für Lebewesen erkennen, darüber nachdenken und Zusammenhänge erklären.	Natürliche Grundlagen für Lebensmittel	
	NMG 2.3	Die Schülerinnen und Schüler können Wachstum, Entwicklung und Fortpflanzung bei Tieren und Pflanzen beobachten und vergleichen.	Wachstum, Entwicklung, Fortpflanzung	
	NMG 2.4	Die Schülerinnen und Schüler können die Artenvielfalt von Pflanzen und Tieren erkennen und sie kategorisieren.	Artenvielfalt und Ordnungssysteme	
	NMG 2.6	Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf die Natur einschätzen und über eine nachhaltige Entwicklung nachdenken.	Beziehung Natur – Mensch	
NMG 6 Arbeit, Produktion und Konsum - Situation erschliessen	NMG 6.2	Die Schülerinnen und Schüler können Berufswelten erkunden und Berufe nach ausgewählten Kriterien beschreiben.	Berufliche Orientierung	
	NMG 6.3	Die Schülerinnen und Schüler können die Produktion und den Weg von Gütern beschreiben.	Verarbeitung von Rohstoffen, Produktion von Gütern	
	NMG 6.5	Die Schülerinnen und Schüler können Rahmenbedingungen von Konsum wahrnehmen sowie über die Verwendung von Gütern nachdenken.	Wünsche, Bedürfnisse, Konsum	
NMG 8 Menschen nutzen Räume – sich orientieren und mitgestalten	NMG 8.2	Die Schülerinnen und Schüler können die unterschiedliche Nutzung von Räumen durch Menschen erschliessen, vergleichen und einschätzen und über Beziehungen von Menschen zu Räumen nachdenken.	Raumnutzung, Beziehung Mensch – Raum	
	NMG 8.3	Die Schülerinnen und Schüler können Veränderungen in Räumen erkennen, über Folgen von Veränderungen und die künftige Gestaltung und Entwicklung nachdenken.	Raumveränderung, Raumentwicklung	
Zyklus 3				
NT 8	NT 8.1	Die Schülerinnen und Schüler können Artenvielfalt in Beziehung zur Evolutionstheorie setzen.	Biologie: Evolutionstheorie	
NT 9	NT 9.3	Die Schülerinnen und Schüler können Einflüsse des Menschen auf regionale Ökosysteme erkennen und einschätzen.	Biologie: Naturnutzung und Naturschutz	
WAH 2	WAH 2.2	Die Schülerinnen und Schüler können die Bedeutung des Handels für die Verfügbarkeit von Gütern erklären.	Bedeutung des Handels	
WAH 3	WAH 3.2	Die Schülerinnen und Schüler können Folgen des Konsums analysieren.	Konsumfolgen	
	WAH 3.3	Die Schülerinnen und Schüler können kriterien- und situationsorientierte Konsumentscheidungen finden.	Konsumentscheidungen	
RZG 2	RZG 2.4	Die Schülerinnen und Schüler können Mobilität und Transport untersuchen.	Geografie: Mobilität und Transport	
RZG 3	RZG 3.1	Die Schülerinnen und Schüler können natürliche Systeme und deren Nutzung erforschen.	Geografie: Natürliche Systeme	
	RZG 3.2	Die Schülerinnen und Schüler können wirtschaftliche Prozesse und die Globalisierung untersuchen.	Geografie: Dynmaik in Stadt und Land	