

## Publikationen

### Ángela Uribe

ORCID-Nummer [<https://orcid.org/0000-0001-6545-4909>]

#### Monografie

Uribe, Ángela (i.V.): Mehrsprachigkeit im sprachbildenden Mathematikunterricht – Gelingensbedingungen und didaktische Potenziale in sprachlich heterogenen Klassen. Wiesbaden: Springer Spektrum (Dortmunder Beiträge zur Entwicklung und Erforschung des Mathematikunterrichts).

#### Beiträge in Zeitschriften und Sammelbänden

Sprenger, P., Uribe, Á., Ott, B., Kuratli, S. (eingereicht). Zählkompetenz und Mehrsprachigkeit – Eine Praxisnahe Perspektive. *4 bis 8 – Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe* 23 (05).

Uribe, Ángela; Prediger, Susanne (2022): Mehrsprachigkeitseinbeziehende fachdidaktische Ansätze und empirische Analyse ihrer Umsetzung. In: Jonas Wagner, Arne Krause, Ángela Uribe, Susanne Prediger und Angelika Redder (Hg.): *Mehrsprachiges Mathematiklernen. Von sprachhomogenen Kleingruppen zum Regelunterricht in sprachlich heterogenen Klassen*. Münster, New York: Waxmann (Sprach-Vermittlungen, 22), S. 195–216.

Uribe, Ángela; Wagner, Jonas; Prediger, Susanne; Redder, Angelika; Krause, Arne (2022): Sprachliche und fachliche Potenziale einer mehrsprachigen Konzeptverständigung. In: Jonas Wagner, Arne Krause, Ángela Uribe, Susanne Prediger und Angelika Redder (Hg.): *Mehrsprachiges Mathematiklernen. Von sprachhomogenen Kleingruppen zum Regelunterricht in sprachlich heterogenen Klassen*. Münster, New York: Waxmann (Sprach-Vermittlungen, 22), S. 219–262.

Krause, Arne; Wagner, Jonas; Uribe, Ángela; Redder, Angelika; Prediger, Susanne (2022): Mehrsprachige Lehrformate – Modellierung mehrsprachigen Unterrichts in sprachheterogenen Regelklassen. In: Jonas Wagner, Arne Krause, Ángela Uribe, Susanne Prediger und Angelika Redder (Hg.): *Mehrsprachiges Mathematiklernen. Von sprachhomogenen Kleingruppen zum Regelunterricht in sprachlich heterogenen Klassen*. Münster, New York: Waxmann (Sprach-Vermittlungen, 22), S. 45–76.

Redder, A., Krause, A., Prediger, S., Uribe, Á., Wagner, J. (2022): Mehrsprachige Ressourcen im Unterricht nutzen - worin bestehen die "Ressourcen"? In: *DDS – Die Deutsche Schule* 114 (3).

Prediger, S., Uribe, Á., Wagner, J., Krause, A. & Redder, A. (2021). Sieben Sprachen im Sachfachunterricht – Ansätze zum Einbezug nicht-geteilter mehrsprachiger Ressourcen zum Aufbau von Konzeptverständnis. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht* 26(2), 165–194.

Uribe, Á., & Prediger, S. (2021). Students' Multilingual Repertoires-in-Use for Meaning-Making: Contrasting Case Studies in Three Multilingual Constellations. *The Journal of Mathematical Behavior*, 62, 100820. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2020.100820>

Prediger, S. & Uribe, Á. (2021). Exploiting the Epistemic Role of Multilingual Resources in Superdiverse Mathematics Classrooms: Design Principles and Insights Into Students' Learning Processes. In A. Fritz, E. Gürsoy & M. Herzog (Hrsg.), *Diversity Dimensions in Mathematics and Language Learning. Perspectives on Culture, Education and Multilingualism* (S. 80–98). : De Gruyter. DOI 10.1515/9783110661941-005.

Uribe, Ángela; Epke, Patricia; Prediger, Susanne (2020): Proportionales Denken in Klasse 7. In: Susanne Prediger (Hg.): *Sprachbildender Mathematikunterricht in der Sekundarstufe. Ein forschungsbasiertes Praxisbuch*. 1. Aufl. Berlin: Cornelsen, S. 104–114.

Prediger, Susanne; Kuzu, Taha; Uribe, Ángela (2020): Mehrsprachige Ressourcen mobilisieren. In: Susanne Prediger (Hg.): *Sprachbildender Mathematikunterricht in der Sekundarstufe. Ein forschungsbasiertes Praxisbuch*. 1. Aufl. Berlin: Cornelsen, S. 104–114.

Prediger, S., Uribe, Á. & Kuzu, T. (2019). Mehrsprachigkeit als Ressource im Fachunterricht. Ansätze und Hintergründe aus dem Mathematikunterricht. *Lernende Schule* 22(86), 20–25.

### Herausgeberschaften

Wagner, Jonas; Krause, Arne; Uribe, Ángela; Prediger, Susanne; Redder, Angelika (Hg.) (2022): *Mehrsprachiges Mathematiklernen. Von sprachhomogenen Kleingruppen zum Regelunterricht in sprachlich heterogenen Klassen*. Münster, New York: Waxmann (Sprach-Vermittlungen, 22).

### Tagungsbeiträge und Referate

Schüler-Meyer, A., Meaney, T., Uribe, Á., Prediger, S. (2023, Februar). Design heuristics for generating conceptual learning opportunities by multiple languages – Exemplified for algebra. ETC, Oxford.

Uribe, Á. (2023, Januar). Mehrsprachigkeit im sprachbildenden Mathematikunterricht. Jahrestagung MaRLen – Mehrsprachigkeit als Ressource beim Lernen von Mathematik nutzen.

Uribe, Á., Prediger, S. (2021, Juli). Activating Multilingual Resources in a Superdiverse Covariation Classroom – A Design Research Study. ICME, Shanghai.

Uribe, Á. (2019, März). Sprachbildender Mathematikunterricht unter Einbeziehung der Mehrsprachigkeit. Vortrag an der Jahrestagung der Gesellschaft für Mathematikdidaktik, Regensburg.

Prediger, S., Uribe, Á., & Kuzu, T. (2019, Februar). Disentangling Students' Personal Repertoires for Meaning-Making: The Case of Newly Arrived Emergent Multilingual Students. In U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen, & M. Veldhuis (Hrsg.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*. Utrecht: Freudenthal Group & ERME.