

## Publikationen

### Stefanie Schallert-Vallaster, PhD

ORCID-Nummer: [0000-0002-8018-4051](https://orcid.org/0000-0002-8018-4051)

#### Monografien

Schallert, S. (2021). *Towards inquiry-based flipped classroom scenarios in secondary mathematics education : a design-based research study* (Dissertation). Johannes Kepler Universität, Linz.

<https://epub.jku.at/obvulihs/download/pdf/6212610?originalFilename=true>

Schallert, S. (2015). *Das umgedrehte Klassenzimmer – Traum oder Wirklichkeit? Mathematik unterrichten mit dem Flipped Classroom-Konzept* (Diplomarbeit). Universität Wien.

<https://phaidra.univie.ac.at/download/o:1318450>

#### Herausgeberschaften

Kieberl, L., & Schallert, S. (Hrsg.). (2021). *Hochschulen im digitalen (Klima)Wandel. Tagungsband zur 3. Online-Tagung Hochschule digital.innovativ | #digiPH3*. phbhochschulschriften 01| 2021. Eisenstadt: E. Weber Verlag GmbH.

[https://www.ph-burgenland.at/fileadmin/user\\_upload/Forschung/Forschungsergebnisse/ph\\_publico/phb\\_hochschulschrift\\_digiPH3.pdf](https://www.ph-burgenland.at/fileadmin/user_upload/Forschung/Forschungsergebnisse/ph_publico/phb_hochschulschrift_digiPH3.pdf)

Kieberl, L., & Schallert, S. (Hrsg.). (2019). *Tagungsband zur 2. Online-Tagung Hochschule digital.innovativ | #digiPH2. Digital-innovative Hochschulen: Einblicke in Wissenschaft und Praxis*. Graz: Forum Neue Medien Austria.

<https://www.fnma.at/content/download/1906/8864>

#### Beiträge in Zeitschriften und Sammelbänden

Weinhandl, R., Lindenbauer, E., Schallert-Vallaster, S., Pirklbauer, J., & Hohenwarter, M. (2023, in press). GeoGebra, a comprehensive tool for learning mathematics. In Gegenfurtner, A. & Kollar, I. (Eds.), *Designing Effective Digital Learning Environments* (EARLI Book Series).

Schallert, S., Lavicza, Z., & Vandervieren, E. (2022). Merging flipped classroom approaches with the 5E inquiry model: a design heuristic. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 53(6), 1528–1545. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2020.1831092>

Schallert, S., Lavicza, Z., & Vandervieren, E. (2021). Towards inquiry-based flipped classroom scenarios: a design heuristic and principles for lesson planning. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 20(2), 277–297. <https://doi.org/10.1007/s10763-021-10167-0>

Schallert-Vallaster, S., & Lavicza, Z. (2021). Investigating mathematics teachers' intended use of GeoGebra in inquiry-based flipped classroom scenarios. *International Journal for Technology in Mathematics Education*, 28(3), 117–124.

Miglbauer, M., & Schallert, S. (2020). Gelingendes und motivierendes Mikrolernen mit CoffeeCupLearning. *Journal für LehrerInnenbildung*, 20 (1), 98–105.

Weinhandl, R., Lavicza, Z., Hohenwarter, M., & Schallert, S. (2020). Enhancing Flipped Mathematics Education by Utilising GeoGebra. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 8(1), 1–15. <https://doi.org/10.46328/ijemst.v8i1.832>

Weinhandl, R., Lavicza, Z., & Schallert, S. (2020). Towards Flipped Learning in Upper Secondary Mathematics Education. *Journal of Mathematics Education*, 5(1), 1–15. <https://doi.org/10.31327/jme.v5i1.1114>

## Tagungsbeiträge und Referate

- Buchner, J., Schallert-Vallaster, S., Thielsch, A., Kastner-Hauler, O., Künzi, C., & Reimer, R. (2022). Zum Stand der deutschsprachigen Inverted/Flipped Classroom Forschung: Eine systematische Analyse unter Einbezug des peDOCS-Repositoriums. ICM beyond meets Tag der Lehre 2022, Universität Paderborn und Online. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.20644.76160>
- Schallert, S. (2020). Entdeckendes Lernen in Flipped Classroom Szenarien – didaktisches Pattern. In Brandhofer, G., Buchner, J., & Freisleben-Teutscher, C. (Hrsg.), *Tagungsband zur Tagung Inverted Classroom and beyond 2020* (pp. 76–81).
- Schallert, S., & Lavicza, Z. (2020). Implementing augmented reality in flipped mathematic classrooms to enable inquiry-based learning. In B. Barzel, R. Bebernik, L. Göbel, M. Pohl, H. Ruchniewicz, F. Schacht, & D. Thurm (Eds.), *Proceedings of the 14th International Conference on Technology in Mathematics Teaching – ICTMT 14: Essen, Germany, 22nd to 25th of July 2019*. Essen: University Duisburg-Essen. <https://doi.org/10.17185/DUEPUBLICO/70747>
- Schallert, S., & Weinhandl, R. (2019). Exploring critical aspects of students' mathematics learning in technology-enhanced and student-led flipped learning environments. In Jankvist, U. T., Van den Heuvel-Panhuizen, M., & Veldhuis, M. (Ed.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME11, February 6 – 10, 2019)*. Utrecht, the Netherlands: Freudenthal Group & Freudenthal Institute; ERME. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02428813/>
- Weinhandl, R., Schallert, S., & Lavicza, Z. (2019). Merging flipped learning approaches and learning with ePortfolios in secondary mathematics education. In E. Triantafyllou (Ed.), *Gaming Elements and Educational Data Analysis in the Learning Design of the Flipped Classroom* (pp. 5–24). Aalborg Universitetsforlag.
- Abila, C., & Schallert, S. (2018). SchülerInnenaktivierende Methoden in der Präsenzphase. In Buchner, J. et al. (Hrsg.), *Inverted Classroom. Vielfältiges Lernen Begleitband zur 7. Konferenz Inverted Classroom and Beyond* (pp. 15-19).
- Schallert, S., & Krainer, K. (2018). Flipped classroom and language in mathematics teaching. *Proceedings of the IV ERME Topic Conference 'Classroom-based research on mathematics and language'* (pp. 149-150), Dresden, Germany.
- Schallert, S. (2017). *Flipped Classroom*. Schriftenreihe zur Didaktik der Mathematik der Österreichischen Mathematischen Gesellschaft (ÖMG) (pp. 71–80).