

## Erhebungsinstrument Evaluierung der PädagogInnenbildung NEU in Österreich (EvaPaed) Junglehrpersonen

Fünf Kompetenzbereiche

Flick-Holtsch, Doreen  
Hollenstein, Lena  
Haldimann, Manuela  
Taras, Alexandra  
Brühwiler, Christian  
Biedermann, Horst

20. Juni 2023

1 Allgemeine pädagogische Kompetenz .....	2
1.1 Skala „Vermittlungs- und Förderkompetenz“ (Gröschner & Schmitt, 2009a) .....	2
1.2 Skala „Kompetenz zur Differenzierung und Individualisierung“ (Gröschner & Schmitt, 2009b).....	2
1.3 Skala „Diagnostische Kompetenz“ (Kunter et al., 2017) .....	3
1.4 Skala „Klassenführungskompetenz“ (Übersetzte Items von Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy, 2001, in Kunter et al., 2017) .....	3
2 Diversitäts- und Genderkompetenz .....	3
2.1 Skala „Kompetenz im Umgang mit Diversität“ (Hachfeld et al., 2012) .....	3
2.2 Skala „Subjektive Überzeugungen zu Diversität“ (Eigenkonstruktion) .....	4
3 Professionsverständnis .....	4
3.1 Skala „Qualitätsmanagement“ (BMBWF, 2020) .....	4
3.2 Skala „Berufliches Belastungserleben“ (Jerusalem, 1990, in Jerusalem et al., 2009) .....	4
3.3 Skala „Professionelle Wertevermittlung“ (Affolter et al., 2015).....	4
4 Fachliche und didaktische Kompetenz .....	5
4.1 Skala „Fachliche Kompetenz“ (Morgenroth et al., 2021) .....	5
4.2 Skala „Didaktische Kompetenz“ (Jerusalem & Röder, 2009).....	5
5 Soziale Kompetenz .....	6
5.1 Skala „Beziehung zu Schüler*innen“ (Baumert et al., 2009) .....	6
5.2 Skala „Kompetentes Sozialverhalten fördern“ (Jerusalem et al., 2009) .....	6
5.3 Skala „Elterngespräche/-beratung“ (Keller-Schneider, 2014; Prasse & Mandel, o.D.) .....	6
Literaturverzeichnis .....	7

**Vorbemerkungen**

Die verwendeten Skalen wurden teilweise um eigenkonstruierte Items ergänzt und/oder Itemformulierungen wurden stark adaptiert.

Es werden nur Items aufgeführt, die basierend auf Reliabilitätsanalysen in die Skalen aufgenommen wurden. Weiterführende Informationen zu den eingesetzten Skalen finden sich in der Abschlusspublikation (Flick-Holtsch et al., 2023, S. 79-86 und S. 158-161).

Die Items wurden von den Junglehrpersonen auf einer sechs-stufigen Likert-Skala eingeschätzt (1 trifft überhaupt nicht zu; 2 trifft nicht zu; 3 trifft teilweise nicht zu; 4 trifft teilweise zu; 5 trifft zu; 6 trifft völlig zu).

**1 Allgemeine pädagogische Kompetenz**

In diesem Frageblock geht es darum, dass Sie Ihre "Allgemeine pädagogische Kompetenz" einschätzen.

**1.1 Skala „Vermittlungs- und Förderkompetenz“** (Gröschner & Schmitt, 2009a)

	Item
	Nach Ihrem heutigen Stand: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?
1.1.1	Ich kann die Auswahl von Aufgaben für den Unterricht inhaltlich und methodisch begründen.
1.1.2	Ich kann Lernsituationen für Schüler*innen klar strukturieren.
1.1.3	Ich kann Schüler*innen Lernstrategien vermitteln.

**1.2 Skala „Kompetenz zur Differenzierung und Individualisierung“** (Gröschner & Schmitt, 2009b)

	Item
	Nach Ihrem heutigen Stand: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?
1.2.1	Ich kann leistungsschwächere Schüler*innen individuell fördern.
1.2.2	Ich kann leistungsstärkeren und besonders begabten Schüler*innen differenzierte Aufgaben stellen.
1.2.3	Ich kann Schüler*innen zeigen, wie sie ihren individuellen Lernweg selbst kontrollieren können.

### 1.3 Skala „Diagnostische Kompetenz“ (Kunter et al., 2017)

	Item
	Nach Ihrem heutigen Stand: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?
1.3.1	Ich kann den Leistungsfortschritt von Schüler*innen feststellen.
1.3.2	Ich kann mündliche Leistungen von Schüler*innen beurteilen.
1.3.3	Ich kann schriftliche Leistungen von Schüler*innen beurteilen.
1.3.4	Ich kann die Leistungsunterschiede in einer Klasse korrekt einschätzen.

### 1.4 Skala „Klassenführungscompetenz“ (Übersetzte Items von Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy, 2001, in Kunter et al., 2017)

	Item
	Nach Ihrem heutigen Stand: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?
1.4.1	Ich kann verhindern, dass einige Schüler*innen meine Unterrichtsstunde massiv stören.
1.4.2	Ich kann meinen Schüler*innen deutlich machen, was für ein Verhalten ich von ihnen erwarte.
1.4.3	Ich kann auf herausfordernde Schüler*innen angemessen reagieren.

## 2 Diversitäts- und Genderkompetenz

In diesem Frageblock geht es darum, dass Sie Ihre "Diversitäts- und Genderkompetenz" einschätzen.

### 2.1 Skala „Kompetenz im Umgang mit Diversität“ (Hachfeld et al., 2012)

	Item
	Stellen Sie sich vor, Sie unterrichten <b>in einer Klasse mit grosser Diversität (sozialer, kultureller, religiöser und/oder sprachlicher Hintergrund der Schüler*innen)</b> . Nach Ihrem heutigen Stand: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?
2.1.1	Ich kann meinen Unterricht auf die Bedürfnisse der Schüler*innen anpassen.
2.1.2	Ich kann Schüler*innen genügend fordern und fördern.
2.1.3	Ich kann den Unterricht entsprechend der Diversität meiner Schüler*innen gestalten.

## 2.2 Skala „Subjektive Überzeugungen zu Diversität“ (Eigenkonstruktion)

	Item
	Stellen Sie sich vor, Sie unterrichten <b>in einer Klasse mit grosser Diversität (sozialer, kultureller, religiöser und/oder sprachlicher Hintergrund der Schüler*innen)</b> . Nach Ihrem heutigen Stand: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?
2.2.1	Ich bin mir potenziell negativer Effekte meiner subjektiven Überzeugungen im Unterricht bewusst.
2.2.2	Ich kann eigene subjektive Überzeugungen im Unterricht reflektieren.
2.2.3	Ich kann meine subjektiven Überzeugungen im Unterricht weitgehend bewusst verbergen.

## 3 Professionsverständnis

In diesem Frageblock geht es darum, dass Sie Ihr "Professionsverständnis" einschätzen.

### 3.1 Skala „Qualitätsmanagement“ (BMBWF, 2020)

	Item
	Nach Ihrem heutigen Stand: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?
3.1.1	Ich kann die Qualität meiner Schule anhand von Qualitätskriterien (z.B. aus QMS, SQA) einschätzen.
3.1.2	Ich kann systematisch Feedback von Schüler*innen sowie von Kolleg*innen zu meiner Unterrichtsqualität einholen.
3.1.3	Ich kann die Qualität meines Unterrichts laufend weiterentwickeln, indem ich die Ergebnisse von (auch eigenen) Evaluationen nutze.

### 3.2 Skala „Berufliches Belastungserleben“ (Jerusalem, 1990, in Jerusalem et al., 2009)

	Item
	Nach Ihrem heutigen Stand: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?
3.2.1	Ich befürchte, dass mich die beruflichen Belastungen überfordern.
3.2.2	Ich mache mir Sorgen wegen der Probleme, die auf mich zukommen.
3.2.3	Ich bezweifle, dass ich die vor mir liegenden Aufgaben bewältigen kann.

### 3.3 Skala „Professionelle Wertevermittlung“ (Affolter et al., 2015)

	Item
	Nach Ihrem heutigen Stand: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?
3.3.1	Mir ist mein Einfluss auf die nächste Generation bewusst.
3.3.2	Ich kann den Schüler*innen Wertvorstellungen vermitteln.
3.3.3	Ich kann mich so verhalten, dass ich ein positives Vorbild für die Schüler*innen bin.

## 4 Fachliche und didaktische Kompetenz

In diesem Frageblock geht es darum, dass Sie Ihre "Fachliche und didaktische Kompetenz" einschätzen.

### 4.1 Skala „Fachliche Kompetenz“ (Morgenroth et al., 2021)

	Item
	Nach Ihrem heutigen Stand: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf <b>das von Ihnen ausgewählte Fach</b> zu? Das fachliche Wissen, welches ich mir bisher in diesem Fach angeeignet habe, ...
4.1.1	... ist für die fachlichen Anforderungen im Unterricht ausreichend.
4.1.2	... ermöglicht es mir, meinen Unterricht gut vorzubereiten.
4.1.3	... ermöglicht es mir, meinen Unterricht gut umzusetzen.
4.1.4	... ermöglicht es mir, mich mit anderen Fachlehrpersonen inhaltlich auszutauschen.

### 4.2 Skala „Didaktische Kompetenz“ (Jerusalem & Röder, 2009)

	Item
	Nach Ihrem heutigen Stand: Inwiefern treffen die folgenden Aussagen zur Fachdidaktik auf <b>das von Ihnen ausgewählte Fach</b> zu?
4.2.1	Ich kann meinen Unterricht so gestalten, dass sich alle Schüler*innen einer Klasse konstruktiv einbringen.
4.2.2	Ich kann das Interesse für meinen Unterricht auch bei leistungsschwächeren Schüler*innen wecken.
4.2.3	Ich kann meinen Unterricht differenziert gestalten, dass sowohl leistungsschwächere als auch leistungsstärkere Schüler*innen eingebunden werden.
4.2.4	Ich kann viele Schüler*innen zur Mitarbeit motivieren, selbst wenn der Stoff abstrakt und schwierig ist.

## 5 Soziale Kompetenz

In diesem Frageblock geht es darum, dass Sie Ihre "Soziale Kompetenz" einschätzen.

### 5.1 Skala „Beziehung zu Schüler\*innen“ (Baumert et al., 2009)

Item	
	Nach Ihrem heutigen Stand: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?
5.1.1	Ich kann meinen Schüler*innen helfen, wenn sie schulische Probleme haben.
5.1.2	Ich kann zu meinen Schüler*innen Vertrauen aufbauen.
5.1.3	Ich kann Bedürfnisse meiner Schüler*innen erkennen.
5.1.4	Ich kann auf die Bedürfnisse meiner Schüler*innen eingehen.

### 5.2 Skala „Kompetentes Sozialverhalten fördern“ (Jerusalem et al., 2009)

Item	
	Nach Ihrem heutigen Stand: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?
5.2.1	Ich kann Schüler*innen beibringen, wie sie Konflikte untereinander lösen können.
5.2.2	Ich kann verhaltensauffällige Schüler*innen im Aufbau ihrer sozialen Kompetenzen unterstützen.
5.2.3	Ich kann in meinem Unterricht gezielt Anlässe schaffen, bei denen Schüler*innen ihre sozialen Kompetenzen erproben können.

### 5.3 Skala „Elterngespräche/-beratung“ (Keller-Schneider, 2014; Prasse & Mandel, o.D.)

Item	
	Nach Ihrem heutigen Stand: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?
5.3.1	Ich kann ein Elterngespräch führen.
5.3.2	Ich kann auch schwierige Elterngespräche gut meistern.
5.3.3	Ich kann Elternabende durchführen.
5.3.4	Ich kann Eltern unterstützen, sodass ihre Kinder bessere Leistungen erbringen können.

## Literaturverzeichnis

- Affolter, B., Hollenstein, L., & Brühwiler, C. (2015). Unsere zukünftigen Lehrpersonen: Idealistisch, realistisch oder selbstbewusst pragmatisch. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 33(1), 69–91. <https://doi.org/10.25656/01:13897>
- Baumert, J., Blum, W., Brunner, M., Dubberke, T., Jordan, A., Klusmann, U., Krauss, S., Kunter, M., Löwen, K., Neubrand, M., & Yi-Miau, T. (2009). *Professionswissen von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung von mathematischer Kompetenz (COACTIV): Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Max-Planck-Institut für Bildungsforschung. [https://pure.mpg.de/rest/items/item\\_2100057\\_8/component/file\\_2197666/content](https://pure.mpg.de/rest/items/item_2100057_8/component/file_2197666/content)
- Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung [BMBWF] (2020). *Der Qualitätsrahmen für Schulen*. [https://www.gms.at/images/Qualitaetsrahmen\\_fuer\\_Schulen.pdf](https://www.gms.at/images/Qualitaetsrahmen_fuer_Schulen.pdf)
- Flick-Holtsch, D., Hollenstein, L., Haldimann, M., Taras, A., Brühwiler, C., & Biedermann, H. (2023). Evaluierung der PädagogInnenbildung NEU in Österreich – Abschlussbericht zur Primarstufe und Sekundarstufe Allgemeinbildung. In A. Schnider, M.-L. Braunsteiner, I. Brunner, C. Hansen, B. Schober, & C. Spiel (Hrsg.), *PädagogInnenbildung. Evaluationen und Analysen* (S. 62–188). Be+Be-Verlag.
- Gröschner, A., & Schmitt, C. (2009a). Skala „Kompetenzempfinden im Bereich Unterrichten“. In A. Gröschner (Hrsg.), *Skalen zur Erfassung von Kompetenzen in der Lehrerausbildung. Ein empirisches Instrument in Anlehnung an die KMK „Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften“*. Universität Jena. <http://docplayer.org/22582830-Skalen-zur-erfassung-von-kompetenzen-in-der-lehrerausbildung.html>
- Gröschner, A., & Schmitt, C. (2009b). Skala „Kompetenzempfinden im Bereich Beurteilen“. In A. Gröschner (Hrsg.), *Skalen zur Erfassung von Kompetenzen in der Lehrerausbildung. Ein empirisches Instrument in Anlehnung an die KMK „Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften“*. Universität Jena. <http://docplayer.org/22582830-Skalen-zur-erfassung-von-kompetenzenin-der-lehrerausbildung.html>
- Hachfeld, A., Schroeder, S., Anders, Y., Hahn, A., & Kunter, M. (2012). Herkunft oder Überzeugung? Welche Rolle spielen der Migrationshintergrund und multikulturelle Überzeugungen für das Unterrichten von Kindern mit Migrationshintergrund. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26(2), 101–120. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000064>
- Jerusalem, M. (1990). *Persönliche Ressourcen, Vulnerabilität und Streßerleben*. Hogrefe.
- Jerusalem, M., & Drössler, S. (2009). Selbstwirksamkeitserwartung „Kompetentes Sozialverhalten fördern“ (SWKS). In M. Jerusalem, S. Drössler, D. Kleine, J. Klein-Heßling, W. Mittag, & B. Röder (Hrsg.), *Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstbestimmung im Unterricht. Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen*. Humboldt-Universität Berlin, Lehrstuhl für Pädagogische Psychologie und Gesundheitspsychologie. [https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/paedpsych/forschung/Skalenbuch\\_FoSS.pdf](https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/paedpsych/forschung/Skalenbuch_FoSS.pdf)
- Jerusalem, M., & Röder, B. (2009). Selbstwirksamkeitserwartung „Motiviertes Lernen fördern“ (SWML). In M. Jerusalem, S. Drössler, D. Kleine, J. Klein-Heßling, W. Mittag, & B. Röder

- (Hrsg.), *Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstbestimmung im Unterricht. Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen*. Humboldt-Universität Berlin, Lehrstuhl für Pädagogische Psychologie und Gesundheitspsychologie. [https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/paedpsych/forschung/Skalenbuch\\_FoSS.pdf](https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/paedpsych/forschung/Skalenbuch_FoSS.pdf)
- Jerusalem, M., Drössler, S., Kleine, D., Klein-Heßling, J., Mittag, W., & Röder, B. (2009). *Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstbestimmung im Unterricht. Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen*. Humboldt-Universität Berlin, Lehrstuhl für Pädagogische Psychologie und Gesundheitspsychologie. [https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/paedpsych/forschung/Skalenbuch\\_FoSS.pdf](https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/paedpsych/forschung/Skalenbuch_FoSS.pdf)
- Keller-Schneider, M. (2014). *Berufsanforderungen von Lehrpersonen (EABest-K, Kurzversion EABest)*. [https://phzh.ch/MAP\\_DataStore/53623/publications/2014\\_Keller-Schneider\\_EABest-k.pdf](https://phzh.ch/MAP_DataStore/53623/publications/2014_Keller-Schneider_EABest-k.pdf)
- Kunter, M., Baumert, J., Leutner, D., Terhart, E., Seidel, T., Dicke, T., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Linninger, C., Lohse-Bossenz, H., Schulze-Stocker, F., & Stürmer, K. (2017). *Dokumentation der Erhebungsinstrumente der Projektphasen des BilWiss-Forschungsprogramms von 2009 bis 2016. Bildungswissenschaftliches Wissen und der Erwerb professioneller Kompetenz in der Lehramtsausbildung (Bil-Wiss): Die Bedeutung des bildungswissenschaftlichen Hochschulwissens für den Berufseinstieg von Lehrkräften (BilWiss-Beruf)*. Goethe-Universität. <http://publikationen.ub.uni-frankfurt.de/frontdoor/index/index/year/2017/docId/42800>
- Morgenroth, S., Anderson-Park, E., & Abs, H.J. (2021). Professional Knowledge—Lehrkräfte [Fragebogenskala: Version 1.0]. In *A New Way For New Talents In Teaching—Fragebogenerhebung Messzeitpunkt T3 (NEWTT) [Skalenkollektion: Version 1.0]. Datenerhebung 2018*. Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. [https://www.fdz-bildung.de/skala.php?erhebung\\_id=315&skala\\_id=11019](https://www.fdz-bildung.de/skala.php?erhebung_id=315&skala_id=11019)
- Prasse, D., & Mandel, D. (o. D). *Skala „Elternarbeit“*. Pädagogische Hochschule Schwyz.
- Tschannen-Moran, M., & Woolfolk Hoy, A. (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17(7), 783–805.