


## Publikationen

### Charlotte Báez (née Corrodi) M. Sc.

 ORCID: 0000-0003-1085-8441

 [researchgate.net/profile/Charlotte-Baez](https://www.researchgate.net/profile/Charlotte-Baez)

#### Monographien

Báez, C. (2021). *Konzept Begleitevaluation. Teilprojekt 1a Modellschulen Volksschule IT-Bildungsoffensive*. Kompetenzzentrum Digitalisierung & Bildung, Pädagogische Hochschule St.Gallen. <https://www.notion.so/itbo-modellschulen-vs/4-Begleitevaluation-63e8c2e331dd44d5a21dcf5001145194?pvs=4>.

Kunz Heim, D., Vogt, F., Báez, C., Dimitrova, M. & Schröter, S. K. (2020). *Kooperation in Klassenteams und die aktive Lernzeit der Schülerinnen und Schüler. Erste Ergebnisse*, Brugg-Windisch und St.Gallen: Pädagogische Hochschule FHNW und Pädagogische Hochschule St.Gallen. Online: <https://www.fhnw.ch/de/forschung-und-dienstleistungen/paedagogik/institut-forschung-und-entwicklung/zentrum-lehrer-innenbildungsforschung/klassenteams/klassenteams/projekt-klassenteams-erste-ergebnisse-juni-2020-ph-fhnw>.

Corrodi, V. C. (2015). *Competence threat in peer review: Subjectively perceived competence moderates the impact of objective competence indicators on the severity of a reviewer's rejection*. Unveröffentlichte Masterarbeit. Groupe de recherche sur l'influence sociale (GRIS), Abteilung Psychologie, Fakultät für Psychologie und Erziehungswissenschaften, Universität Genf. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:75130>.

Corrodi, V. C. (2013). *Does thinking lead to more satisfaction with decision making? An investigation of boundary conditions*. Unveröffentlichte Bachelorarbeit. Abteilung Sozialpsychologie, Fakultät für Psychologie, Universität Basel.

#### Beiträge in Zeitschriften und Sammelbänden

Vogt, F., Kunz Heim, D., Báez, C., Safi, N. & Zumwald, B. (2022). Kooperation in Klassenteams: Qualität und Wirkungen aus der Sicht von Klassenlehrpersonen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 40(2), 213-229. <https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/1664>.

Rudert, S. C., Sutter, D., Corrodi, V. C., & Greifeneder, R. (2018). Who's to blame? Dissimilarity as a cue in moral judgments of observed ostracism episodes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 115, 31-53. <https://doi.org/10.1037/pspa0000122>.

Kunz Heim, D., Vogt, F., Corrodi, V. C. & Oegerli, P. (2017). Untersuchung zu aktiver Lernzeit. *Bildung Schweiz*, Ausgabe 9, S. 44.

Corrodi, V. C. (2017). Aktuelles Wissen aus der PHSG-Forschung. Wie kooperieren Primarlehrpersonen, welche die gleiche Klasse unterrichten?. *Phi (Infoletter der Pädagogischen Hochschule St.Gallen)*, Ausgabe 1, S. 10. PHSG. <https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/474>.

Corrodi, V. C. (2015). #STUDENZ. *Psychoscope (FSP)*, Ausgabe 1, S. 26.

Corrodi, V. C. (2014). 10 ans psyCH. Depuis juin 2004, psyCH ne cesse d'évoluer. *Psychoscope (FSP)*, S. 6.

## Tagungsbeiträge und Referate

Báez, C. & Nagel, A. [chair]. (2023, Juni 28-30). *Herausforderungen und Chancen des digitalen Wandels in der schulischen Bildung*. [Symposium]. Jahreskongress 2023 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL), Pädagogische Hochschule Zürich.

Báez, C., Nagel, A., Buchner, J., Jent, M., & Lüchinger, A. (2023, Juni 28-30). *Wahrnehmung von Stress- und Unterstützungsfaktoren von digitalen Medien im Unterricht der Volksschule: eine Typologie*. Jahreskongress 2023 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL), Pädagogische Hochschule Zürich.

Nagel, A., Báez, C., & Buchner, J. (2023, Juni 28-30). *Erfassung von 21st Century Skills bei Lehrpersonen und Schüler:innen der Volksschule: Operationalisierung, Faktorenstruktur und deskriptive Befunde*. Jahreskongress 2023 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL), Pädagogische Hochschule Zürich.

Báez, C. & Bachmann, P. (2023, June 2-3). *The formation of professional learning communities for school development regarding digitalization in Swiss elementary schools*. Poster presented at the Swiss Leadership, Inclusion, & Diversity Summit, Zürich.

Báez, C., Vogt, F., & Kunz Heim, D. (2021, September 6-9). *Teacher cooperation in class teams: A typology*. Paper presented at ECER Conference, online. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/26/contribution/50594/>.

Báez, C., Vogt, F., & Kunz Heim, D. (2021, August 23-27). *Triangulating measurements of student participation during class*. Paper presented at the 19th Biennial EARLI Conference, online. <https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/1491/rec/3>.

Corrodi, V. C., Vogt, F., Kunz Heim, D. (2019, August). *The relation between self-regulation and self-reported versus observed participation during class*. Paper presented at EARLI 2019 Aachen. <https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/972>.

Corrodi, V. C. (2018, August). *The impact of self-control and motivation on student participation in primary school classrooms*. Paper presented at the SIG 8 ICM Summerschool 2018, Sonderborg, Dänemark. <https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/967>.

Corrodi, V. C. & Stadtfeld, C. (2016). *How do goal structures and close social contacts associate with stress?* Referat an der 2nd European Conference on Social Networks (EUSN) in Paris sowie an der Social Interaction and Society Conference an der ETH Zürich.

Corrodi, V. C., Colpaert, L., Mugny, G. & Quiamzade, A. (2015). *Competence threat in peer review: Subjectively perceived competence moderates the impact of objective competence indicators on the severity of a reviewer's rejection*. Referat am 12. Schweizer Kongress für Psychologiestudierende in Jaun.