


Publikationen

M. Sc. Manuela Haldimann

 ORCID: 0000-0002-1520-8512

Monografien

Haldimann, M. (2020). *Die Rolle der LehrerIn-SchülerIn-Beziehung für das Wohlbefinden von Primarlehrpersonen* (Masterarbeit). Universität Bern.

Beiträge in Zeitschriften und Sammelbänden

Haldimann, M., Morinaj, J., & Hascher, T. (2023). The role of dyadic teacher–student relationships for primary school teachers' well-being. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(5), 4053. <https://doi.org/10.3390/ijerph20054053>

Flick-Holtsch, D., Hollenstein, L., **Haldimann, M.**, Taras, A., Brühwiler, C., & Biedermann, H. (2023). Evaluierung der PädagogInnenbildung NEU in Österreich – Abschlussbericht zur Primarstufe und Sekundarstufe Allgemeinbildung. In A. Schnider, M.-L. Braunsteiner, I. Brunner, C. Hansen, B. Schober, & C. Spiel (Hrsg.), *PädagogInnenbildung. Evaluationen und Analysen* (S. 62–188). Be+Be-Verlag.

Tagungsbeiträge und Referate

Haldimann, M., Hascher, T., & Flick-Holtsch, D. (2023, August 22–26, accepted). *Well-being while becoming a teacher? A latent profile analysis among pre-service teachers*. Paper will be presented at 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aristotle University of Thessaloniki and University of Macedonia, Thessaloniki, Greece.

Brühwiler, C., Hollenstein, L., **Haldimann, M.**, Taras, A., & Flick-Holtsch, D. (2023, August 22–26, accepted). *Teachers' classroom management competences at their entry into the teaching profession*. Paper will be presented at 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aristotle University of Thessaloniki and University of Macedonia, Thessaloniki, Greece.

Haldimann, M., Hascher, T., & Morinaj, J. (2023, 28.–30. Juni, angenommen). *Die Rolle der dyadischen Lehrer:in-Schüler:in-Beziehung für das Wohlbefinden von Primarlehrpersonen*. Beitrag wird präsentiert am Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) 2023, Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz.

Haldimann, M., Hascher, T., & Flick-Holtsch, D. (2023, 19. Juni, angenommen). *Wohlbefinden in der Hochschule – Eine trinationale Studie zum Studium für Lehrpersonen*. Beitrag wird präsentiert an der Tagung «Auf dem Weg zu einer zukunftstragenden Lehr-Lernkultur? – 'Positive Education' in der (digitalisierten) Hochschuldidaktik», Pädagogische Hochschule Bern, Schweiz.

Haldimann, M., Brühwiler, C., Flick-Holtsch, D., Hollenstein, L., Taras, A., & Biedermann, H. (2023, 20. April). *Evaluierung der Pädagog*innenbildung NEU in Österreich – Ausgewählte Ergebnisse*. Gastreferat im Rahmen des Modulkordinator*innentreffens Studienstandort Linz, Österreich, online.

Haldimann, M., Hascher, T., & Flick-Holtsch, D. (2023, 2. März). *Das Wohlbefinden von Lehramtsstudierenden in Deutschland, Österreich und der Schweiz – Eine latente Profilanalyse*. Beitrag präsentiert am Jahreskongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) 2023, Essen, Deutschland.

Brühwiler, C., Hollenstein, L., **Haldimann, M.**, & Flick-Holtsch, D. (2023, 2. März). *Zur Entwicklung von selbst wahrgenommenen und standardisiert gemessenen Klassenführungskompetenzen beim Einstieg in den Lehrberuf*. Beitrag präsentiert im Rahmen des Symposiums „Teacher Noticing - Konzepte, Messung, Ergebnisse und Perspektiven“ am Jahreskongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) 2023, Essen, Deutschland.

Haldimann, M. (2022, 29. November). *Wohlbefinden der Lehramtsstudierenden an der Pädagogischen Hochschule Thurgau*. Gastreferat bei der Prorektoratsleitung Lehre, Pädagogische Hochschule Thurgau, Kreuzlingen, Schweiz.

Haldimann, M., Hascher, T., & Flick-Holtsch, D. (2022, 12. September). *Das Wohlbefinden von Lehramtsstudierenden: Eine DACH-Validierungsstudie des Konstrukts*. Beitrag präsentiert im Rahmen des Symposiums „Gesundheit von Lehrpersonen – Erfassung, Förderung und Wirkungen“ am Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) 2022, Lausanne, Schweiz.

Haldimann, M. (2022, 29. April). *Wohlbefinden von Lehramtsstudierenden und Junglehrpersonen: Validierung des Konstrukts und latente Profilanalysen*. Gastreferat im Rahmen der Ringvorlesung „Ausgewählte aktuelle Forschungsdesigns und deren methodologische Vorgehensweise“ von Dr. Dominik Froehlich, Universität Wien, online.

Haldimann, M. (2021, 7. Dezember). *Doktorat...?!* Gastreferat im Rahmen des Proseminars “Modelle und Theorien der pädagogischen Psychologie” der Universität Bern, Schweiz.

Haldimann, M., Schmid, K., & Hascher, T. (2021, September 6–9). *The role of teacher-student relationships for the well-being of primary school teachers*. Paper presented at European Conference on Educational Research (ECER), online.

Gähwiler, C., **Haldimann, M.**, Schumacher, N., Casola, N., & Aegerter, A. (2019, 26.–28. Juni). *Fördern und Selektionieren – Wie geht das? Herausforderungen bei der Umsetzung von formativer Beurteilung*. Poster präsentiert am Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Basel, Schweiz.