

Publikationen

Olivia Rütli-Joy

Publikationen

Rütli-Joy, O. (2021). Erheben und evaluieren von mündlichen, berufsspezifischen Sprachkompetenzen angehender Fremdsprachenlehrpersonen: zielstufengerecht und in der Zielsprache. In F. Hinzmann, Storz, C., Hülsmann, A., Rosner, U., & Dupke, B. (Ed.), *Vermitteln – Verbinden – Verstehen. Materialien Deutsch Als Fremd- Und Zweitsprache*. (107 ed., pp. 251-271). Universitätsverlag Göttingen. <https://doi.org/10.17875/gup2021-1822>

Rütli-Joy, O. (2019). Sprachliche und inhaltliche Qualitätsmerkmale von mündlichen Rückmeldungen angehender Lehrpersonen in der Zielsprache Englisch: Eine Interventionsstudie zu Experten- und Lernereinschätzungen von Feedback-Effektivität. *Babylonia*, (2, ADLES-Beilage), 55. <https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/1079>

Tagungsbeiträge und Referate

Rütli-Joy, O. (2021, November). Rubrics zur Kompetenzförderung in hochschuldidaktischen Lehr-Lernarrangements. Online-Tagung "Formatives Assessment an Pädagogischen Hochschulen zur Unterstützung von selbstreguliertem Lernen" der Arbeitsgruppe Hochschuldidaktik der Kammer PH von swissuniversities.

Rütli-Joy, O. (2021, September). Feedback-Literalität an der Schnittstelle der Fremdsprachenforschung, Englischdidaktik und empirischen Bildungsforschung: Wie verortet sich die Fremdsprachenkompetenz? 29. Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung (DGFF), Universität Duisburg-Essen, online.

Roderer, T. & Rütli-Joy, O. (2021). Towards Higher Authenticity in Language for Specific Purpose Testing: Assessing Target Language Proficiency in Foreign Language Teacher Education (Konferenzbeitrag). 17th Annual EALTA Conference, online.

Rütli-Joy, O. (2020, November). Adressatengerechte mündliche Rückmeldungen angehender Fremdsprachenlehrpersonen in der Zielsprache Englisch: lassen sie sich anhand eines Beurteilungsrasters als Übungstool trainieren (Posterpräsentation)? 11. Tage der Schweizer Linguistik.

Rütli-Joy, O. (2020). Adressatengerechte mündliche Rückmeldungen angehender Fremdsprachenlehrpersonen in der Zielsprache Englisch: lassen sie sich anhand eines Beurteilungsrasters als Übungstool trainieren (Konferenzbeitrag)? Evidence-Based Foreign Language Learning – Multilingualism in Education Tagung (EBFL), Ascona [Conference canceled].

Ehram, K. & Rütli-Joy, O. (2020). Pre-service foreign language teachers explore metalanguage online to draw implications for their own foreign language teaching practice (Konferenzbeitrag). 19th AILA World Congress, Groningen [Conference canceled].

Rütli-Joy, O. (2020). Applying peer rubric feedback in foreign language teacher education: Fostering pre-service teachers' oral feedback skills through facilitating reflective moments (Konferenzbeitrag). 19th AILA World Congress, Groningen [Conference canceled].

Roderer, T. & Rütli-Joy, O. (2020). Towards Higher Authenticity in Language for Specific Purpose Testing: Assessing Target Language Proficiency in Foreign Language Teacher Education (Konferenzbeitrag). 17th Annual EALTA Conference, Budapest [Conference canceled].

Rütli-Joy, O. (2020). Lernerurteile zu mündlichen Rückmeldungen angehender Fremdsprachenlehrpersonen in der Zielsprache Englisch: Eine Pilotstudie (Konferenzbeitrag). 8.Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam [Conference canceled].

Rütli-Joy, O. (2019). Erheben und evaluieren von mündlichen Rückmeldungen angehender Fremdsprachenlehrpersonen: zielstufengerecht, in der Zielsprache (Konferenzbeitrag). 46. Jahrestagung Fachtagung Deutsch als Fremdsprache (FaDaF), Chemnitz [Conference canceled].

Rütli-Joy, O. (2019). Erhebung mündlicher, berufsspezifischer Sprachkompetenzen von angehenden Fremdsprachenlehrpersonen anhand computerbasiertem Testen und Videovignetten (Konferenzbeitrag). 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

Roderer, T., Rütli-Joy, O. & Bleichenbacher, L. (2018). Erhebung berufsspezifischer Sprachkompetenzen von angehenden Fremdsprachenlehrpersonen (Konferenzbeitrag). Symposium „Testen bildungssprachlicher Kompetenzen und akademischer Sprachkompetenzen – Synergien zwischen Schule und Hochschule erkennen und nutzen“, Bochum.

Rütli-Joy, O. (2018). Measuring and assessing profession-related language competences (Konferenzbeitrag). 1. Internationale Konferenz des Verbands Fremdsprachendidaktik Schweiz (ADLES), Lausanne.

Ivanovic, V., Mendieta, J., Mountifield, H., Rütli, O., & Sowden, E. (2017). 'write@uni': An online learning approach to facilitate first-year students' transition to university writing. Poster co-authored for the IATUL conference 2017, Bolzano.

Mendieta, J., & Rütli, O. (2017), 'Yeah, this is an exercise I would skip': What makes an academic writing online resource usable and relevant? Paper presented at the The Higher Education Technology Agenda, THETA conference 2017, Auckland.

Mendieta, J., & Rütli, O. (2016), Academic literacy across borders: An online learning approach to facilitate first-year students' transition to University writing. Paper presented at the Community Languages and ESOL conference, CLESOL 2016, Hamilton.

Jones, J., & Rütli, O. (2016), Bridging the gap between L1 and L2 speakers: „Let's talk to local students“. Paper presented at the Community Languages and ESOL conference, CLESOL 2016, Hamilton.