

## Publikationen Dr. Boris Eckstein

Stand: 19.05.2022

### Monographien und Ergebnisberichte

- Eckstein, B. (2009). *ICT-Kultur Schweizer Jugendlicher. Formen und Grade der Partizipation. Lizenzarbeit.* Universität Zürich.
- Eckstein, B. (2018a). *Gestörter Unterricht. Wie Lehrpersonen, Schülerinnen und Schüler Unterrichtsstörungen wahrnehmen, deuten, bewerten und beschreiben. Kumulative Dissertation.* Universität Zürich. <https://doi.org/10.5167/uzh-158353>
- Eckstein, B., Luger, S., Grob, U. & Reusser, K. (2016a). *SUGUS – Studie zur Untersuchung gestörten Unterrichts. Ergebnisbericht der Hauptstudie – anonymisierte Fassung.* Zürich: Universität Zürich.
- Eckstein, B., Luger, S., Grob, U. & Reusser, K. (2016b). *SUGUS – Studie zur Untersuchung gestörten Unterrichts. Ergebnisbericht der Hauptstudie in 85 unveröffentlichten, personalisierten Fassungen zuhänden der teilnehmenden Lehrpersonen.* Universität Zürich.
- Eckstein, B., Reusser, K., Grob, U. & Hofstetter, A. (2015a). *SUGUS – Studie zur Untersuchung gestörten Unterrichts. Kurzer Ergebnisbericht der Vorstudie – anonymisierte Fassung.* Zürich: Universität Zürich.
- Eckstein, B., Reusser, K., Grob, U. & Hofstetter, A. (2015b). *SUGUS – Studie zur Untersuchung gestörten Unterrichts. Kurzer Ergebnisbericht der Vorstudie in elf unveröffentlichten, personalisierten Fassungen zuhänden der teilnehmenden Lehrpersonen.* Universität Zürich.
- Reusser, K., Stebler, R., Mandel, D. & Eckstein, B. (2013). *Erfolgreicher Unterricht in heterogenen Lerngruppen auf der Volksschulstufe des Kantons Zürich. Wissenschaftlicher Bericht.* Zürich: Bildungsdirektion des Kantons Zürich. Verfügbar unter <https://edudoc.ch/record/108236> [Zugriff am 19.05.2022].

### Artikel in Zeitschriften und Sammelbänden

- Eckstein, B. (2018d). Unterrichtsstörungen: eine Frage der Perspektive? In S. Schwab, G. Tafner, S. Luttenberger, H. Knauder & M. Reisinger (Hrsg.), *Von der Wissenschaft in die Praxis? Zum Verhältnis von Forschung und Praxis in der Bildungsforschung* (S. 78–92). Münster: Waxmann.
- Eckstein, B. (2019). Production and Perception of Classroom Disturbances – A new approach to investigating the perspectives of teachers and students. *Frontline Learning Research*, 7(2), 1-22. <https://doi.org/10.14786/flr.v7i2.411>
- Eckstein, B., Grob, U. & Reusser, K. (2016b). Unterrichtliche Devianz und subjektives Störungsempfinden. Entwicklung eines Instrumentariums zur Erfassung von Unterrichtsstörungen. *Empirische Pädagogik*, 30(1), 113–129.
- Eckstein, B., Grob, U. & Reusser, K. (2022a). Kann guter Unterricht Störungen verhindern? Eine Analyse von Bedingungen der Genese und Prävention von Unterrichtsstörungen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69, 1-15. <https://doi.org/10.2378/peu2022.art05d>
- Eckstein, B., Reusser, K., Stebler, R. & Mandel, D. (2013). Umsetzung der integrativen Volksschule – Was Lehrpersonen optimistisch macht: Eine Analyse der Überzeugungen von Klassenlehrpersonen im Kanton Zürich. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 35(1), 91-112.
- Eckstein, B., Vasarik Staub, K., Hofstetter, A., Marusic-Würscher, C. & Reusser, K. (2018). Normabweichendes Schülerverhalten und subjektives Störungsempfinden. *Schulblatt Thurgau*(4), 21-23.

- Erzinger, A., Eckstein, B. & Brühwiler, C. (2020). Das Erreichen der Grundkompetenzen und die Qualität des Mathematikunterrichts aus Sicht der Schülerinnen und Schüler. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 42(2), 343-366. <https://doi.org/10.24452/sjer.42.2.4>
- Fässler, U., Pham, G. & Eckstein, B. (2019a). Ergebnisse in den Naturwissenschaften. In K. PISA.ch (Hrsg.), *PISA 2018. Schülerinnen und Schüler der Schweiz im internationalen Vergleich* (S. 33-38). Bern und Genf: SBF/EDK und Konsortium PISA.ch.
- Fässler, U., Pham, G. & Eckstein, B. (2019b). Ergebnisse in der Mathematik. In K. PISA.ch (Hrsg.), *PISA 2018. Schülerinnen und Schüler der Schweiz im internationalen Vergleich* (S. 27-32). Bern und Genf: SBF/EDK und Konsortium PISA.ch.
- Hauser, M., Eckstein, B. & Erzinger, A. B. (2019a). Kontextfragebogen. In D. Angelone, F. Keller, J. Arnold, B. Jaun-Holderegger, M. Hauser, B. Eckstein, A. B. Erzinger, L. Leutwiler, N. Nell-Tuor & S. Schönenberger (Hrsg.), *Machbarkeitsstudie zur Überprüfung der Grundkompetenzen im 4. Schuljahr* (S. 39-41). Aarau: Aufgabendatenbank der EDK.
- Schwab, S., Eckstein, B. & Reusser, K. (2018). Predictors of non-compliant classroom behaviour of secondary school students. Identifying the influence of sex, learning problems, behaviour problems, social behaviour, peer relations and student–teacher relations. *Journal of Research in Special Educational Needs*.
- Vasarik Staub, K. & Eckstein, B. (2019). Rezension zu "Wettstein, Alexander & Scherzinger, Marion (2019). *Unterrichtsstörungen verstehen und wirksam vorbeugen*. Stuttgart: Kohlhammer. 175 Seiten". *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 41(2), 552-553. <https://doi.org/10.24452/sjer.41.2.20>

### Tagungsbeiträge und Referate

- Eckstein, B. (2014). Studie zur Untersuchung gestörten Unterrichts [Poster]. Präsentiert an der *AESF-Herbsttagung*. Giessen (DE).
- Eckstein, B. (2016). Unterrichtsstörungen. Eine Frage der Perspektive? [Poster]. Präsentiert an der *ÖFEB-Sektionstagung Pädagogische Forschung. Forschung trifft Praxis*. Graz (AT).
- Eckstein, B. (2018b). Ruhe und Unruhe im Unterricht. Die Perspektive der Forschung. Inputreferat. Präsentiert an der *Weiterbildung Berufsfachschule Winterthur*. Winterthur (CH).
- Eckstein, B. (2018c). Ruhe und Unruhe im Unterricht. Die Perspektive der Forschung. Workshop. Präsentiert an der *Weiterbildung Berufsfachschule Winterthur*. Winterthur (CH).
- Eckstein, B. (2020). Unterrichtsstörungen: Ein komplexes Problem. Online-Workshop am Seminar Unterstrass PHZH. Präsentiert an der *MAS-CAS "Inklusive Pädagogik und Kommunikation"*. Zürich (Online).
- Eckstein, B., Erzinger, A., Brühwiler, C. & Pham, G. (2021). Teaching Quality and the Attainment of Basic Competencies. An In-Depth Analysis of the Swiss Large-Scale Assessment «UeGK». Präsentiert an der *EARLI Biennial Main Conference. Education and Citizenship*. Online.
- Eckstein, B., Erzinger, A. B., Brühwiler, C. & Pham, G. (2020). Wie hängt das Erreichen mathematischer Grundkompetenzen mit der Unterrichtsqualität zusammen? Eine vertiefende Analyse der Leistungsdaten der ÜGK-Haupterhebung 2016. Präsentiert an der *SGBF Online-Kongress "Wissenstransfer zwischen Forschung, Praxis und Ausbildung"*. HEP-BEJUNE (online).
- Eckstein, B., Erzinger, A. B. & Pham, G. (2019). ÜGK | VeCoF | COFO. Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen. Ergebnisse der Erhebungen von 2016 und 2017. Fokus: Kanton Basel-Landschaft. Referat. Präsentiert an der *Bildungserfolg für alle. Arbeitstagung „Analyse und Perspektiven“*. Muttenz (CH).

- Eckstein, B., Grob, U. & Reusser, K. (2015a). Deviant Classroom Behavior and Perception of Disturbance. First Results from the SUGUS-Study. Präsentiert an der *EARLI Biennial Main Conference. Towards a Reflective Society*. Limassol (CY).
- Eckstein, B., Grob, U. & Reusser, K. (2015b). Unterrichtliche Devianz und subjektives Störungsempfinden. Entwicklung eines theoretisch fundierten Instrumentariums zur Erfassung von Unterrichtsstörungen. Präsentiert an der *AESF-Frühjahrstagung*. Potsdam (DE).
- Eckstein, B., Grob, U. & Reusser, K. (2016a). Deviant Classroom Behavior and Perception of Disturbance. On the Subjectivity of Assessed Behavior Problems. Präsentiert an der *EARLI SIG 15 Biennial Conference. Cognition, Socio-emotional Functioning and the Environment*. Leuven (BE).
- Eckstein, B., Grob, U. & Reusser, K. (2016c). Unterrichtsstörungen. Eine Frage der Perspektive? Präsentiert an der *AESF-Herbsttagung*. Dortmund (GER).
- Eckstein, B., Grob, U. & Reusser, K. (2017). Production and Perception of Classroom Disturbances. Personal and Contextual Facets. Präsentiert an der *EARLI Biennial Main Conference. Education in the Crossroads of Economy and Politics*. Tampere (FIN).
- Eckstein, B., Grob, U. & Reusser, K. (2019). Produktion und Rezeption gestörten Unterrichts: Wie Lehrpersonen, Schülerinnen und Schüler Unterrichtsstörungen wahrnehmen, deuten und beschreiben. Präsentiert an der *SGBF-Kongress. Bildungsprozesse in heterogenen Kontexten*. Basel.
- Eckstein, B., Grob, U. & Reusser, K. (2021). Conditions of Classroom Disturbances. The Role of Teaching Quality and Teachers' Personality in the Production and the Perception of Classroom Disturbances. Präsentiert an der *EARLI Biennial Main Conference. Education and Citizenship*. Online.
- Eckstein, B. & Schwab, S. (2015). Perception of Classroom Disturbances (Symposium). Präsentiert an der *EARLI Biennial Main Conference. Towards a Reflective Society*. Limassol (CY).
- Erzinger, A. B., Eckstein, B. & Wagner, R. (2019). Planung der ÜGK Pilotierung 2019, 11. Schuljahr. Referat. Präsentiert an der *10. Sitzung der kantonalen Referenzpersonen für Large Scale Assessments in der Schweiz*. Bern (CH).
- Erzinger, A. B., Schönenberger, S., Pham, G. & Eckstein, B. (2019). ÜGK | VeCoF | COFO. Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen. Ergebnisse der Erhebungen von 2016 und 2017. Referat. Präsentiert an der *Informationsveranstaltung für kantonale Referenzpersonen für Large Scale Assessments in der Schweiz*. Bern (CH).

### Datensätze und technische Berichte

- Eckstein, B., Grob, U. & Reusser, K. (2022b). *SUGUS - Studie zur Untersuchung gestörten Unterrichts. Quantitative Teilstudie (Daten der Ebenen L1 - L3) [Datensatz]*. SWISSUbase. <https://doi.org/10.48573/w1q3-kt72>
- Eckstein, B., Luger, S., Grob, U. & Reusser, K. (2018). *SUGUS: Technischer Bericht der quantitativen Teilstudie. Studiendesign, Stichprobe und Skalendokumentation*. Zürich: Universität Zürich.
- Hauser, M., Eckstein, B. & Erzinger, A. B. (2019b). *Machbarkeitsstudie Fragebogen ÜGK 2022. Wissenschaftlicher Bericht zur Prüfung der Machbarkeit einer Kontextualisierung der Leistungen von Schülerinnen und Schülern bei Kindern im 4. Schuljahr HarMoS*. St. Gallen: Pädagogische Hochschule St. Gallen.