

Curriculum Vitae



Sanja Atanasova

Wissenschaftliche Mitarbeiterin/Doktorandin
Lehrbeauftragte
Managing Editor PriSE

Pädagogische Hochschule St.Gallen
Notkerstrasse 27, 9000 St.Gallen
+41 (0)71 243 94 27
sanja.atanasova@phsg.ch

Fachinteresse

Naturwissenschaftsdidaktik
gendergerechter Naturwissenschaftsunterricht
Lehrpersonenbildung

Ausbildungen

seit 2020	Doktoratsstudium, PH Heidelberg
2013 – 2018	Sekundarlehrerausbildung phil II, PHSG Master of Science in Secondary Education
2013 – 2016	Sekundarlehrerausbildung phil II, PHSG Bachelor of Science in Secondary Education
2013	Sprachaufenthalt, Institut of Intensiv English (IIE), Hawaii USA
2010 – 2013	Gymnasiale Matura, ISME St.Gallen
2009 – 2010	Berufsmaturität, GBS St.Gallen
2004 – 2007	Lehre als Pharmaassistentin

Berufliche Tätigkeiten

Seit 2021	Wissenschaftliche Referentin in der Institutsleitung, PHSG Institut für Fachdidaktik Naturwissenschaftn (IFN)
Seit 2019	Wissenschaftliche Mitarbeiterin und Lehrbeauftragte, PHSG Institut für Fachdidaktik Naturwissenschaftn (IFN)
Seit 2018	Managing Editor, Progress in Science Education (PriSE) https://e-publishing.cern.ch/index.php/prise
2018 – 2019	Sekundarlehrperson, OZ Waldkirch SG
2018	Wissenschaftliche Mitarbeiterin im Projekt «MINT macht Schule»
2017	Diverse Stellvertretungen Sekundarlehrperson, Kanton SG

2014 – 2017	Pharmaassistentin, Apotheke zur Eiche, Herisau AR
2011 – 2013	Pharmaassistentin, Streuli Apotheke, Uznach SG
2010 – 2011	Sachbearbeiterin Privatkunden, SWICA, Zürich
2007 – 2009	Pharmaassistentin, Apotheke in Gossau, Gossau SG

Weiterbildungen

08/2022	Weiterbildung „Introduction to Item Response Theory (IRT)“ bei Dr. Karen Schmidt, Institute for Statistics Education, online (12. August – 9. September 2022)
08/2022	Forschungsdatenmanagement an der PHSG bei Prof. Dr. Michael Beck und Kristina Ehram, Pädagogische Hochschule St.Gallen (24. August 2022)
06/2022	Workshop „Data Sharing & Open Science in Empirical Educational Research“ bei Claudia Neuendorf & Dr. Aleksander Kocaj, Swiss Doctoral School of Science Education (SDSSE)
05/2022	Weiterbildungskurs „Statistik mit R“ bei Dr. Dirk Wulff, Universität Basel (23. & 24. Mai 2022)
02/2021	Workshop „Einführung in Strukturgleichungsmodelle unter Anwendung von „Lavaan“ in R“ bei Dr. Ulf Kroehne und Tobias Deribo
02/2021	Internationale Winter School 2021 an der Paris Lodron Universität Salzburg (17.- 19. Februar 2021)
12/2020	Workshop „Einführung in die Gestaltung wissenschaftlicher Poster“ bei Dr. Jasmin Benz
08/2020	Weiterbildungskurs „Statistik mit R“ bei Dr. Giang Pham, Pädagogische Hochschule St.Gallen.
02/2020	Internationale Winter School 2020 an der Universität zu Köln (5. -7. Februar 2020)
01/2020	Weiterbildungskurs „Visualisierungstechniken für Dozierende“ bei Dr. Sebastian Kernbach
09/2019	Methodenworkshop „Einführung in Methoden der quantitativen Forschung“ bei Dr. Philipp Spitzer im Rahmen der GDCP
09/2019	Methodenworkshop „Qualitative Inhaltsanalyse“ bei Dr. Brigitte Koliander im Rahmen der GDCP

Projekte

laufend	<p>Lernfördersystem Lernpass plus Natur und Technik</p> <p>Entwicklung und Durchführung eines Orientierungstests für ‚Wesen der Naturwissenschaften‘ sowie für die Standortbestimmung in der 8. Klasse und 9. Klasse mittels eines adaptiven Test mit der Themenbündelung Biologie, Chemie und Physik</p>
---------	--

Gendersensibilisierung in der Ausbildung von Natur- und Techniklehrpersonen

Das Projekt zielt darauf ab, die Genderkompetenz angehender Lehrpersonen für das Fach Natur und Technik in der Deutschschweiz nachhaltig zu erhöhen.

Fachdidaktik und Diversität – Curriculare Verankerung in der Lehrpersonenbildung

Im Projekt werden Angebote der Primar- und Sekundarstufe I an der PH St.Gallen und an der PH Luzern auf Diversitätsthemen und -aspekte hin analysiert und der Forschungsstand zum Aufbau von Diversitätskompetenz in verschiedenen Fachdidaktiken aufgearbeitet.

Dissertationsprojekt Gender und MINT

Die Gestaltung gendersensibler Lehr- und Lernformen erfordert von den Lehrpersonen Genderkompetenz, die sie dazu befähigt, den Unterricht so zu gestalten und durchzuführen, dass er Jugendliche fördert. Das Ziel des Projektes ist es, einen tieferen Einblick in die Genderkompetenzen von Lehrpersonen auf der Sekundarstufe I zu erhalten.

Progress in Science Education (PriSE)

Die Open-Access-Zeitschrift Progress in Science Education (PriSE) zielt darauf ab, den Austausch zwischen Forschenden, Lehrenden und anderen Akteur:innen im Bereich „science education“ anzuregen. Insbesondere Nachwuchswissenschaftler:innen werden ermutigt, mit ihren Ideen zu diesem Austausch beizutragen und ihn anzuregen. Progress in Science Education und das CERN als Herausgeber schlagen eine neue dynamische Plattform vor, die die Möglichkeit bietet, qualitativ hochwertige Forschungsarbeiten in vier Sprachen (Englisch, Französisch, Deutsch und Italienisch) zeitnah zu veröffentlichen.

Nutzungsanalyse MINT

In diesem Projekt wird der Nutzung verschiedener MINT Angebote nachgegangen. Das Ziel ist, einen Rahmen für eine zielgerichtete Weiterentwicklung von MINT Initiativen im Laufe der kommenden Jahre zu definieren. Dazu werden die Einstellungen und die Nutzung der Lehrpersonen und der Schüler:innen erfasst und dokumentiert. Auf dieser Basis sollen Massnahmen für die Weiterentwicklung der bestehenden Initiativen formuliert werden.

Betreuung von Masterarbeiten

Betreuung von E-Bachelor Portfolios

Co-Betreuung Vertiefungswoche „Meeresbiologie“ in Concarneau

abgeschlossen

MINT macht Schule

Praktische Erfahrungen und experimentierendes Lernen sollen das Interesse an Naturwissenschaft früh wecken und während der Mittel- und Oberstufe aufrechterhalten. Ziel ist es, Kinder und Jugendliche nachhaltig für Mathematik,

Informatik, Naturwissenschaft und Technik (MINT) zu begeistern und Schule und Industrie einander näherzubringen

Separate Liste

Publikationen

Referate