

Publikationen

Prof. Dr. Doreen Holtsch

Monografien und Herausgeberschaften

Holtsch, D., Oepke, M. & Schumann, S. (2019). *Lehren und Lernen auf der Sekundarstufe II. Gymnasial- und Wirtschaftspädagogische Perspektiven*. Bern: hep.

Holtsch, D. & Eberle, F. (2018). *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis*. Münster: Waxmann.

Holtsch, D. (2008). *Die Berufsschule als Produktionsstätte von Unternehmern: unternehmerische Intentionen Jugendlicher im dualen System*. Internationale Hochschulschriften. Dissertationsschrift. Münster: Waxmann.

Kos, O., Lehmann, R., Brenstein, E. & Holtsch, D. (2005). *Bildungsportale – Wegweiser im Netz*. Frankfurt/ a.M.: Lang Verlag.

Beiträge in Zeitschriften (mit Peer Review)

Holtsch, D. & Forster-Heinzer, S. (2020). Über den Zusammenhang von fachdidaktischem Wissen und Unterrichtserfahrung von Lehrpersonen an kaufmännischen Berufsfachschulen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 38(2), 229–244.

Holtsch, D., & Riebenbauer, E. (2019). Forschendes Lernen in der fachdidaktischen Ausbildung von Lehrpersonen – Selbsteinschätzungen von Studierenden im Masterstudiengang Wirtschaftspädagogik. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 37(2), 230–249.

Holtsch, D., Brückner, S., Förster, M., & Zlaktin-Troitschanskaia, O. (2019). Gender gap in Swiss vocational education and training teachers' economics content knowledge and the role of teaching experience. *Citizenship, Social and Economics Education*, 18(3), 218–237.
doi:10.1177/2047173419893595

Holtsch, D., Hartig, J., & Shavelson, R. J. (2018). Do practical and academic preparation paths lead to differential commercial teacher "quality"? *Vocations and Learning*, 12(1), 23–46. doi:10.1007/s12186-018-9208-0

Holtsch, D. (2017). Ausbildungswege von Lehrpersonen für den Unterricht in „Wirtschaft und Gesellschaft“ an kaufmännischen Berufsfachschulen und Berufsmaturitätsschulen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 35(2), 358–377. <https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/734>

Helm, C., & Holtsch, D. (2017). Pädagogisch-psychologisches Wissen aus Sicht der Berufs- und Wirtschaftspädagogik – Bestandsaufnahme und Überlegungen zur Weiterentwicklung des Konstrukts. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7(20), S. 1–18. doi:10.1007/s35834-017-0194-3

Holtsch, D., Rohr-Mentele, S., Wenger, E., Eberle, F., & Shavelson, R. J. (2016). Challenges of a cross-national computer-based test adaptation. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 8(18). <https://doi.org/10.1186/s40461-016-0043-y>

Forster-Heinzer, S., Holtsch, D., Rohr-Mentele, S., & Eberle, F. (2016). Do they intend to stay? An empirical study of commercial apprentices' motivation, satisfaction and intention to remain within the learned occupation. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 8(16), pp. 1–27. doi:10.1186/s40461-016-0041-0

Holtsch, D., Höpfer, E., Reichmuth, A., & Eberle, F. (2014). Situative Unterrichtswahrnehmung Lernender im kaufmännischen Bereich – Ein Blick ins Klassenzimmer. *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online*, 26/2014, S. 1–24.
http://www.bwpat.de/ausgabe26/holtsch_etal_bwpat26.pdf

Beiträge in Sammelbänden und Handbüchern (mit Peer Review)

Forster-Heinzer, S., Rohr-Mentele, S., Zimmermann, C. & Holtsch, D. (2020). Zur Entwicklung des Interesses an Finanz- und Rechnungswesen von Lernenden im Verlauf der kaufmännischen Ausbildung. In F. Berding, H. Jahncke & A. Slopinski, (Hrsg.), *Moderner Rechnungswesenunterricht 2020. Status quo und Entwicklungen aus wissenschaftlicher und praktischer Perspektive* (S. 179–206). Wiesbaden: Springer.

Holtsch, D., Rohr-Mentele, S., Dettwiler, N., Sticca, F., & Eberle, F. (2017). Die Bedeutung der Eingangsvoraussetzungen in Mathematik und Deutsch sowie kognitiver Grundfähigkeiten für kaufmännisches Wissen und Können. In D. Leiss, M. Hagen, A. Neumann & K. Schwippert (Hrsg.), *Mathematik und Sprache – Empirischer Forschungsstand und unterrichtliche Herausforderungen* (S. 189–212). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/740>

Holtsch, D., & Eberle, F. (2016). Learners' economic competence in Switzerland – Conceptual foundations and considerations for measurement. In E. Wuttke, J. Seifried & S. Schumann (Eds.), *Economic competence and financial literacy of young adults: Status and challenges* (pp. 101–119). Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Holtsch, D., & Eberle, F. (2016). Teachers' financial literacy from a Swiss perspective. In: C. Aprea, E. Wuttke, K. Breuer, P. Davies, N. K. Koh, B. Greimel-Fuhrmann, J. S. Lopus (Eds.), *International Handbook of Financial Literacy* (pp. 697–713). Singapore: Springer. <https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/676>

Höpfer, E., Reichmuth, A., Holtsch, D., & Eberle, F. (2014). Wer sieht was? – Zum Umgang mit unterschiedlichen Sichtweisen auf Unterricht am Beispiel des kaufmännischen Berufsschulunterrichts. In U. Faßhauer, S. Seeber & J. Seifried (Hrsg.), *Jahrbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogischer Forschung 2014* (S. 95–107). Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Holtsch, D. (2011). Fachdidaktische Kompetenz (künftiger) Lehrender im kaufmännischen Bereich. In U. Fasshauer, B. Fürstenau & E. Wuttke (Hrsg.), *Grundlagenforschung zum Dualen System und Kompetenzentwicklung in der Lehrerbildung*. Schriftenreihe der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (S. 21–34). Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Beiträge in Sammel- und Herausgeberbänden

Holtsch, D., Reichmuth-Sprenger, A., Höpfer, E., Rohr-Mentele, S., Sticca, F., Forster-Heinzer, S., Meuli Ibarra, M. & Wenger, E. (2019). Unterrichtswahrnehmung, Interesse und kognitive Aktivität von Lernenden im kaufmännischen Bereich. In: Holtsch, D., Oepke, M. & Schumann, S. (Hrsg.). *Lehren und Lernen auf der Sekundarstufe II. Gymnasial- und Wirtschaftspädagogischen Perspektiven*. Bern: hep

Im Herausgeberband Holtsch, D. & Eberle, F. (2018). *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis*. Münster: Waxmann folgende Beiträge:

Eberle, F., Forster-Heinzer, S., Holtsch, D., Höpfer, E., Rohr-Mentele, S., Reichmuth-Sprenger, A., Wenger, E. (2018). Überlegungen für die Praxis der Ausbildung von Lernenden sowie der Aus- und Weiterbildung von Lehrenden. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 207–217). Münster: Waxmann.

Eberle, F., & Holtsch, D. (2018). Lehr-Lernprozesse im kaufmännischen Bereich. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich*.

Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis (S. 15–32). Münster: Waxmann.

Holtsch, D. (2018). Zur professionellen Kompetenz von Lehrpersonen. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 129–158). Münster: Waxmann.

Holtsch, D., Höpfer, E., Reichmuth-Sprenger, A., Rohr-Mentele, S., Sticca, F., & Eberle, F. (2018). Überlegungen für die weitere empirische Forschung zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 219–233). Münster: Waxmann.

Holtsch, D., Höpfer, E., Reichmuth-Sprenger, A., Sticca, F., & Eberle, F. (2018). Theoretische Einbettung der teilprojektübergreifenden Fragestellungen. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 161–170). Münster: Waxmann.

Holtsch, D., & Sticca, F. (2018). Zusammenhänge zwischen der professionellen Kompetenz der Lehrpersonen und subjektiver Unterrichtswahrnehmung von kaufmännischen Lernenden. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 171–177). Münster: Waxmann.

Holtsch, D., Sticca, F., & Eberle, F. (2018a). Das Zusammenspiel zwischen der Kompetenz der Lehrpersonen, der subjektiven Unterrichtswahrnehmung und der Entwicklung des Wissens und Könnens. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 195–198). Münster: Waxmann.

Holtsch, D., Sticca, F., & Eberle, F. (2018b). Diskussion der teilprojektübergreifenden Fragestellungen von LINCA. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 199–204). Münster: Waxmann.

Rohr-Mentele, S., Vogel, S., Holtsch, D., Sticca, F., & Isler, F. (2018). Ziehung, Zusammensetzung und Pflege der Stichprobe. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 33–42). Münster: Waxmann.

Sticca, F., & Holtsch, D. (2018). Die Bedeutung der professionellen Kompetenz von Lehrpersonen für die Kompetenzentwicklung von Lernenden im kaufmännischen Bereich. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 187–193). Münster: Waxmann.

Holtsch, D. (2014). Entrepreneurial Intentions in Initial Vocational Education and Training. In S. Weber, F. K. Oser, F. Achtenhagen, M. Fretschner, & S. Trost (Eds.), *Becoming an Entrepreneur* (pp. 139–160). Rotterdam, Boston, Taipei: Sense.

Holtsch, D. (2011). Fallbasiertes Lernen in der dualen Ausbildung und Hochschulausbildung. In K.-D. Müller & C. Diensberg (Hrsg.), *Methoden und Qualität in Gründungslehre, Gründungscoaching und Gründungsberatung. Interventionen und Innovationen* (S. 207–229). Köln: Eul.

Holtsch, D. (2011). Berufliche und soziale Teilhabe funktionaler Analphabeten – erste Befunde aus AlphaPanel. In B. Egloff & A. Grotlüschen (Hrsg.), *Forschen im Feld der Alphabetisierung und Grundbildung. Ein Werkstattbuch* (S. 101–110). Münster: Waxmann.

Braun, G., & Holtsch, D. (2009). Die Rolle der Berufsschule bei der Entwicklung Gründungsabsichten Jugendlicher. In Bertelsmann-Stiftung (Hrsg.), *Generation Unternehmer? – Youth Entrepreneurship Education in Deutschland* (S. 207–230). Gütersloh: Bertelsmann.

Holtsch, D., & Hoppe, M. (2007). *ROXI Entrepreneurship Training Programme Entrepreneurship Teaching & Promotion at and by Universities. 10 Cases. Interreg III C Network Project BEPART* (pp. 74–99). Rostock: University of Rostock, Chair of Business & Entrepreneurship Education (Wirtschaftspädagogik). Publication made within the project activities of BEPART – Baltic Entrepreneurship Partners, part-financed by the EU, Interreg III C.

Sonstige Publikationen

Forster-Heinzer, S., Holtsch, D. & Mentele, S. (2018). Soll ich bleiben oder gehen? *SGAB Newsletter* 3/2018.

Eberle, F. & Holtsch, D. (2018). Leading House LINCA. Lehr-Lernprozesse im kaufmännischen Bereich. *Valorisierungsbericht. Zürich*: Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Lehrerinnen- und Lehrerbildung Maturitätsschulen.

Helm, C., Holtsch, D., & Mayr, R. (2018). Wissen ≠ Wissen. Überlegungen zum pädagogisch-psychologischen Wissen von Lehrenden in der Domäne der Gesundheitsberufe. *PADUA*, 13(3), 187–194. doi:10.1024/1861-6186/a000437

Eberle, F. & Holtsch, D. (2017). Wie der kaufmännische Unterricht noch besser werden kann. *SGAB Newsletter* 2017/3.

Höpfer, E., Reichmuth, A., Suter, C., & Holtsch, D. (2016). *Bericht zum Lehrmitteleinsatz im Unterricht für „Wirtschaft und Gesellschaft“ im E- und M-Profil an kaufmännischen Berufsfachschulen der Deutschschweiz*. Zürich: Universität Zürich. Erhältlich unter www.linca.uzh.ch

Scherrer, M., Höpfer, E., Reichmuth, A., Amann, F., Holtsch, D., & Eberle, F. (2014). *Kameraskript für die Videostudie des Leading House LINCA. Ein Forschungsprogramm zu Lehr-Lern-Prozessen im kaufmännischen Bereich*. Zürich: Universität Zürich. Erhältlich unter www.linca.uzh.ch

Holtsch, D., Heinzer, S., Mentele, S., & Eberle, F. (2014). *Testleiter-Manual für die erste Datenerhebung bei Lernenden im Leading House LINCA. Ein Forschungsprogramm zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich*. Zürich: Universität Zürich. Erhältlich unter www.linca.uzh.ch

Holtsch, D. (2010). Unternehmerische Intentionen Jugendlicher in der dualen Ausbildung. *Wirtschaft und Erziehung (WuE)*, S. 308–313.

Holtsch, D. & Lehmann, R. (2010). Schul- und Berufswege funktionaler Analphabetinnen und Analphabeten in Deutschland. Erste Befunde aus dem Projekt AlphaPanel. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (BWP)* (5), S. 23–26.

Holtsch, D. (2006). *Fallstudie „Schulausflugszentrale Mecklenburg-Vorpommern“ für das Projekt „Gründerlehre“ an der Universität Rostock*.

Holtsch, D. (2006). *Fallstudie „go fresh“ für das Projekt „Gründerlehre“ an der Universität Rostock*.

Tagungsbeiträge und Referate

Holtsch, D. & Seifried, J. (2020). *How Teachers Cognitively Activate Their Students in Economics Lessons: Findings of a Swiss Video Study [Poster Session]*. AERA Annual Meeting San Francisco, CA <http://tinyurl.com/umd8ecj> [Conference Canceled]

Holtsch, D., Seifried, J. (2018). *Zwei Minuten schnell mit dem Banknachbarn ... was kann der Staat gegen die Krise machen? Kognitive und metakognitive Aktivierung im Wirtschaftsunterricht*. Beitrag auf

der Sektionstagung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft an der Goethe-Universität Frankfurt.

Holtsch, D., Riebenbauer, E. (2018). *Forschendes Lernen in der fachdidaktischen Ausbildung von Lehrpersonen – Selbsteinschätzungen von Studierenden im Masterstudiengang Wirtschaftspädagogik*. Beitrag auf der Sektionstagung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft an der Goethe-Universität Frankfurt.

Holtsch, D. (2018). *Wie reflektieren Lehrpersonen für Wirtschaft und Gesellschaft eigene videografierte Unterrichtssequenzen, in denen sie (potenziell) kognitiv aktivieren?* Beitrag im Rahmen des von Matthias Baer organisierten Symposiums „Kongress der Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung, Universität Zürich.

Holtsch, D., Forster-Heinzer, S., Mentele, S. & Eberle, F. (2018). *Über die Intention im kaufmännischen Beruf zu verbleiben: Eine empirische Analyse zum Zusammenspiel von Motivation, Ausbildungszufriedenheit und Verbleibsintention*. Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung, Universität Zürich.

Holtsch, D., Rohr-Mentele, S., Wenger, E., Shavelson, R. & Eberle, F. (2018). *To Adapt or not to Adapt ... That's the Question! Adapting Computer-based Tests in Vocational Education and Training (VET)*. Beitrag an der AERA, New York (USA).

Holtsch, D., Sticca, F., Mentele, S. & Eberle, F. (2018). *Swiss Apprentices' Economic Competence: An Empirical Examination of a Theoretical Competence Structure Model*. Beitrag an der AERA, New York (USA).

Holtsch, D., Sticca, F. (2018). *Does the teacher matter? Relationships between Swiss Teachers' Professional Competence, Instructional Quality and Students in Commercial VET*. Beitrag an der AERA, New York (USA).

Holtsch, D., Hartig, J., Sticca, F. & Eberle, F. (2018). *Wie unterscheiden sich Lehrpersonen gleicher Wissensprofile hinsichtlich ihrer Überzeugungen, Selbstwirksamkeit und Ausbildungsmerkmale?* Konferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Pädagogische Hochschule FHNW und Universität Basel.

Holtsch, D. (2017). Diskutant in Symposium „Work Agency“ – *A Promising Concept for Facing Culturally Challenging Affordances*. 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) an der University of Tampere (FIN), organisiert von Susanne Weber.

Holtsch, D. & Hartig, J. (2017). *Swiss Commercial VET Teachers' Pedagogical Content Knowledge*. Beitrag im Rahmen des Symposiums „Analyzing Teachers' Pedagogical Content Knowledge in Economic and Business Education“, 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) an der University of Tampere (FIN).

Holtsch, D. & Hartig, J. (2017). *Modellierung und Messung des fachlichen und fachdidaktischen Wissens von Lehrpersonen für das Fach „Wirtschaft und Gesellschaft*. Konferenz der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Universität Heidelberg.

Holtsch, D. & Eberle, F. (2017). *Befunde zur kognitiven Aktivierung in „Wirtschaft und Gesellschaft“ (W&G)*. Tagung Fachdidaktiken | swissuniversities an der Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz (PH FHNW).

Holtsch, D. (2016). *Swiss Commercial VET Teachers' Content and Pedagogical Content Knowledge*. Beitrag im Symposium im Rahmen des internationalen Symposiums „Innovative Approaches to Modelling and Measuring Teachers' Competence“ für die „Competence 2016 – International Conference on Competence Theory, Research and Practice“ an der Wageningen University (NL).

Holtsch, D. (2016). *Modellierung und Messung der professionellen Kompetenz von Lehrpersonen für das Fach „Wirtschaft und Gesellschaft“*. Beitrag im Symposium „Zusammenhänge zwischen professioneller Kompetenz von Lehrpersonen, Unterrichtswahrnehmung und Kompetenzentwicklung

von Auszubildenden an kaufmännischen Schulen“ auf der Sektionstagung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft an der Universität Hamburg.

Holtsch, D. (2016). *Reflexionen von Lehrpersonen zu kognitiv aktivierenden Unterrichtssituationen in Stimulated Recall-Interviews*. Beitrag im von Sebastian Brückner und Christiane Kuhn organisierten Symposium „Bedeutung und Erfassung kognitiver Prozesse bei der Testaufgabenbearbeitung im kaufmännisch-verwaltenden Bereich“ auf der Sektionstagung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft an der Universität Hamburg.

Holtsch, D. & Rohr-Mentele, S. (2016). *Wie lässt sich kaufmännische Kompetenz von Lernenden verschiedener Branchen in der Schweiz erfassen?* Frühjahrstagung der Schweizerische Gesellschaft für angewandte Berufsbildungsforschung (SGAB) zum Thema „Wie kompetenzorientiert prüfen Betrieb, Schule und Branche?“ in Pfäffikon (CH).

Holtsch, D. (2016). *Teachers' Professional Competence at Swiss Commercial Vocational Education Training (VET) Schools*. Series Pondering Excellence in Teaching at the Center to Support Excellence in Teaching, Stanford University (USA).

Holtsch, D. & Eberle, F. (2015). *Lehr-Lernprozesse im kaufmännischen Bereich*. Beitrag im Rahmen des Sonderforums des SBF für die Schweizer Leading Houses auf der Sektionstagung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft in Zürich.

Holtsch, D., Reichmuth, A., Höpfer, E. & Eberle, F. (2015). *Formal Off-the-job Training that Fosters Qualities of Experience, Cognitive Activity and Learning Outcomes*. Conference of „American Educational Research Association“ (AERA), Chicago (USA).

Holtsch, D., Mentele, S., Eberle, F. & Heinzer, S. (2015). *Measuring Economic Competence in Switzerland*. Conference of „American Educational Research Association“ (AERA), Chicago (USA).

Holtsch, D., Mentele, S. & Heinzer, S. (2015). *Measuring Commercial Knowledge and Skills in Switzerland*. Presentation in the symposium „Knowledge is not enough: Problem solving competence and innovative skills for modern workplaces“ unter der Leitung von Eveline Wuttke & Susan Seeber, Conference of „American Educational Research Association“ (AERA), Chicago (USA).

Holtsch, D. & Eberle, F. (2015). *How does Perception of Instruction depend on Teachers?* 4th Congress on Research in Vocational Education and Training (EHB) Bern/Zollikofen.

Holtsch, D. (2014). *Zusammenhänge zwischen Merkmalen von Lehrpersonen für "Wirtschaft und Gesellschaft" und Unterrichtsmerkmalen*. Beitrag auf der Sektionstagung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft in Schwäbisch-Gmünd

Holtsch, D., Mentele, S., Heinzer, S. & Eberle, F. (2014). *Der Einfluss von Vorwissen und ausgewählter psychologischer Merkmale auf das wirtschaftsbürgerliche und kaufmännische Wissen von Lernenden zu Beginn ihrer kaufmännischen Ausbildung*. Beitrag auf dem SGBF Kongress 2014 „Kompetenz und Performanz in der Bildungsforschung“ an der PH Luzern (Schweiz).

Holtsch, D., Mentele, S., Heinzer, S. & Eberle, F. (2014). *Der Einfluss der Motivation und der beruflichen Zufriedenheit auf den Wunsch im Beruf zu verbleiben*. Beitrag auf dem SGBF Kongress 2014 „Kompetenz und Performanz in der Bildungsforschung“ an der PH Luzern (CH).

Holtsch, D. & Mentele, S. (2014). *Pathways of "Economics and Society" Teachers*. Beitrag auf dem Kongress VET Research 2014 "Person-centred Research Methods", Bern (Posterpräsentation).

Holtsch, D. & Eberle, F. (2014). *Success story of Leading House LINCA*. Beitrag auf dem Kongress VET Research 2014 „Person-centred Research Methods“, Bern (CH).

Holtsch, D., Heinzer, S., Mentele, S., Schumann, S. & Eberle, F. (2014). *The Learning Motivation's and Professional Satisfaction's Impact on Remaining Intention within the Profession – an Empirical Study of Commercial Apprentices at the Beginning of their First Training Year*. Beitrag auf der Conference of „American Educational Research Association“ (AERA), Philadelphia (USA).

- Holtsch, D., Heinzer, S., Mentele, S., Schumann, S. & Eberle, F. (2014). *The Prerequisites' Impact on Commercial Knowledge in the Beginning of the Apprentices' Vocational Education and Training*. Beitrag auf der Conference of „American Educational Research Association“ (AERA), Philadelphia (USA).
- Holtsch, D., Krause, K., Ganser, Ch. & Eberle, F. (2014). *Berufsbiographien von Lehrpersonen im Lernbereich „Wirtschaft und Gesellschaft“*. Beitrag auf der DGfE in Berlin.
- Holtsch, D. (2014). *Herausforderungen bei der Adaption von Messinstrumenten an andere nationale Kontexte*. 5. ASCOT Treffen, Stuttgart.
- Holtsch, D., Mentele, S., Heinzer, S. & Eberle, F. (2014). *Zusammenhänge zwischen Eingangsvoraussetzungen und Wirtschaftswissen zu Beginn der kaufmännischen Berufsausbildung*. Beitrag auf der GEBF, Frankfurt/M.
- Holtsch, D. (2013). *Testentwicklung zur Erfassung fachdidaktischen Wissens von Lehrpersonen in der Schweiz*. Beitrag auf der Sektionstagung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft in Chemnitz.
- Holtsch, D., Mentele, S., Heinzer, S. & Eberle, F. (2013). *Challenges and Preliminary Results in Cross-National Adaptation of a Computer Simulation for Measuring Competences in the Commercial Field*. Beitrag auf dem 3rd Congress on Research in VET in Bern/Zollikofen (CH).
- Holtsch, D. & Eberle, F. (2012). *Neue Perspektiven in der Berufsbildungsforschung: Das BBT-Leading House „Lehr-Lernprozesse im kaufmännischen Bereich (LINCA)“*. Beitrag bei der (SGBF) in Bern (Schweiz).
- Holtsch, D. (2011). *Aufgabenkompetenz von (angehenden) Lehrpersonen – Pilotierungsergebnisse*. Beitrag auf der Sektionstagung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft in Konstanz.
- Holtsch, D. (2011). *Aufgabenkompetenz von (angehenden) Lehrpersonen*. Beitrag auf der AEPF in Klagenfurt (A).
- Holtsch, D. (2011). *Fachdidaktische Kompetenz (künftiger) Lehrender im kaufmännischen Bereich*. Beitrag auf der Sektionstagung der Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft in Aachen.
- Holtsch, D. (2010). *Handlungsmöglichkeiten bei der Umsetzung europäischer Standards in der beruflichen Schule*. Referat am Oberstufenzentrum Handel I in Berlin.
- Holtsch, D. (2010). *Gründungsabsichten von Jugendlichen in der dualen Ausbildung*. Beitrag auf dem G-Forum in Köln.
- Holtsch, D. (2010). *Fallbasiertes Lernen an beruflichen Schulen und Hochschulen*. Beitrag auf dem BIEM-Symposium in Potsdam.
- Holtsch, D. (2010). *Der Beitrag von Alphabetisierungskursen zur beruflichen und sozialen Teilhabe der Teilnehmer - Zwischenbericht aus einem Verbundprojekt*. Beitrag auf dem Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft in Mainz.
- Holtsch, D. (2009). *Modularisierung von Bildungsgängen*. Planung und Erstellung von Modulen für die Europäische Wirtschaftsfachschule für die Europäische Wirtschaftsfachschule in Berlin.
- Holtsch, D. (2008). *Methodisch-didaktische Konzeptionen zur Individualisierung von Lernprozessen und Binnendifferenzierung im Unterricht – Vorstellung von Partnerpuzzle und Lerntempoduett am Beispiel der geringwertigen Wirtschaftsgüter*. Beitrag für die Fachkonferenz Kaufmännische Steuerung und Kontrolle am Oberstufenzentrum Handel I in Berlin.
- Holtsch, D. (2007). *Fallbasiertes Lernen*. Beitrag für die Veranstaltung „Universität im Wandel für eine unternehmerische Region – Innovationen in Gründungsförderung und -lehre“ an der Universität Rostock.

Holtsch, D. (2005). *Entrepreneurship Education at the University of Rostock*. Beitrag für das „Teachers Forum“ in Hämeenlinna (FIN).

Holtsch, D. (2002). *Didaktisch-methodische Konkretisierung der Lernfelder in Lernsituationen (Komplexe Lehr-Lern-Arrangements)*. Beitrag für das OSZ Bürowirtschaft und Dienstleistungen in Berlin.