

## Publikationen

Dr. phil. Lena Hollenstein, geb. Michel

### Monografien

Hollenstein, L. (2020). Leistungserwartungen: ein Aspekt professioneller Kompetenz von Lehrpersonen? Der Zusammenhang zwischen der Leistungserwartung von Lehrpersonen und den Schülerinnen- und Schülerleistungen im Fach Mathematik in der Primarstufe. Dissertation, Universität zu Köln. [Download PDF](#)

Vogt, Franziska; Hollenstein, Lena & Müller, Karine (2020) Gendersensible Freispielimpulse für den Kindergarten zur digitalen Transformation - Beschreibung der Freispielimpulse. St.Gallen: Pädagogische Hochschule St.Gallen. Verfügbar unter: [www.wirspielendiezukunft.ch](http://www.wirspielendiezukunft.ch)

Hollenstein, L., Koch, C. & Gebhardt, A. (2020). Bestandsaufnahme zur Passung von Brückenangeboten und Jugendlichen mit Übergangsschwierigkeiten im Kanton Zürich: Zusatzbericht zu den weiterführenden Analysen St. Gallen: Pädagogische Hochschule St.Gallen.

Krattenmacher, S., Widorski, D., Ha, J. & Hollenstein, L. (2020). Schlussbericht für das Strategiprojekt «Tandems von PH-Dozierenden und Praxisdozierenden. Brückenschlag zwischen Hochschule und Zielstufe in der berufspraktischen Ausbildung von Lehrpersonen.» an der PHSG. St. Gallen: Pädagogische Hochschule St. Gallen.

Michel, L. (2013). *Einstellungen der Eltern zum kindlichen Spiel: Mit welchen Erwartungen an das Spiel spielen Mütter mit ihren Söhnen mathematische Brettspiele?* Unveröffentlichte Masterarbeit. Pädagogische Hochschule Weingarten und Pädagogische Hochschule St.Gallen.

### Artikel/Zitationen in Zeitschriften und Sammelbänden

Hollenstein, L., Affolter, B., & Brühwiler, C. (submitted). What kind of professional knowledge matters? The importance of primary school teachers' professional knowledge in mathematics teaching and learning. *Educational Studies in Mathematics*.

Brühwiler, C., Hollenstein, L., Affolter, B. Kramer, C., & König, J. (eingereicht). Situationsspezifische Fähigkeiten im Bereich Klassenführung: Validierung eines auf Textvignetten basierenden Instruments. *Zeitschrift für Pädagogik*.

Hollenstein, L., Brühwiler, C., & König, J. (submitted). Who benefits the most? Low- and high-achieving students in mathematics, and the relation between achievement and teacher expectations over a school year in primary school. *British Journal of Educational Psychology*.

Hollenstein, L., Brühwiler, C. & Biedermann, H. (2020). Lehrerinnen- und Lehrerbildung an Universitäten und Pädagogischen Hochschulen. In: C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.). Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Stuttgart: utb. Verfügbar unter: <https://www.handbuch-lehrerbildung.net/download/37-lehrerinnen-und-lehrerbildung-an-universitaeten-und-paedagogischen-hochschulen/>

Hollenstein, L. (2020). Der komplexe Wirkungszusammenhang zwischen der Leistungserwartung von Grundschullehrkräften und der Schülerinnen- und Schülerleistung im Fach Mathematik. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67, 1–16. <https://doi.org/10.2378/peu2020.art25d>

Hollenstein, L., Affolter, B., & Brühwiler, C. (2019). Die Bedeutung der Leistungserwartung von Lehrpersonen für die Mathematikleistungen von Schülerinnen und Schülern. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22, 791–809. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00901-4>

Affolter, B., Hollenstein, L., & Brühwiler, C. (2017). Lerngelegenheiten in der Berufseinstiegsphase und der Zusammenhang mit pädagogisch-psychologischem Wissen von Lehrpersonen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 35 (3), 506-523.

Brühwiler, C., Hollenstein, L., Affolter, B., Biedermann, H., & Oser, F. (2017). Welches Wissen ist unterrichtsrelevant? Prädiktive Validität dreier Messinstrumente zur Erfassung des pädagogisch-psychologischen Wissens von Lehrpersonen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7 (3), 209-228.

Affolter, B., Hollenstein, L., & Brühwiler, C. (2016). Entwicklung und Wirkung professioneller Kompetenz von Lehrpersonen. *Journal für LehrerInnenbildung*, 16 (4), 28-34.

Affolter, B., Hollenstein, L., Brühwiler, C., & Biedermann, H. (2016). Misslingen als Lernchance. Der Einfluss kritischer Unterrichtssituationen auf berufsbezogene Überzeugungen von Lehrpersonen beim Berufseinstieg. In J. Košinár, S. Leineweber & E. Schmid (Hrsg.) *Professionalisierungsprozesse angehender Lehrpersonen in den berufspraktischen Studien*. Münster: Waxmann, S. 99-118.

Affolter, B., Hollenstein, L., & Brühwiler, C. (2015). Unsere zukünftigen Lehrpersonen: Idealistisch, realistisch oder selbstbewusst pragmatisch. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 33 (1), 69-91.

### Tagungsbeiträge und Referate

Hollenstein, L., Vogt, F., & Müller, K. (2021). Wir spielen die Zukunft - Gendersensible Freispielimpulse für den Kindergarten zur digitalen Transformation. Präsentation an der 2. Netzwerktagung MINTSchweiz. 19. Januar, online Durchführung.

Hollenstein, L., Vogt, F., & Müller, K. (2020). Digital transformation and gender-sensitive pretend play in kindergarten. Paper presented at 1st Interdisciplinary Academy for Early Childhood Researchers (SSECR). 7. - 9. September, Niederwangen, Bern [conference canceled].

Hollenstein, L. (2020). Die Leistungserwartung von Grundschullehrkräften: Ihr komplexer Wirkungszusammenhang mit der Schülerinnen- und Schülerleistung im Fach Mathematik. Beitrag an der GEBF-Tagung in Potsdam, 25. - 27. März [conference canceled].

Hollenstein, L., Affolter, B., & Brühwiler, C. (2020). Die Interdependenz zwischen Leistung, Selbstkonzept und Angst bei Schülerinnen und Schülern der Grundschule und der Sekundarstufe I im Fach Mathematik. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Emotionale Voraussetzungen für gelingende Lernprozesse bei Schülerinnen und Schülern der Grundschule und Sekundarstufe I» an der GEBF-Tagung in Potsdam, 25. - 27. März [conference canceled].

Hollenstein, L., Allegrini, F., & Brühwiler, C. (2019). Zusammenhänge zwischen Lerngelegenheiten und situationsspezifischen Fähigkeiten zur Klassenführung bei angehenden Lehrpersonen der Sekundarstufe I. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Studiensbezogene Einflussfaktoren auf die Merkmale der Professionalität von angehenden Lehrkräften» am ÖFEB-Kongress in Linz (A), 18. - 20. September.

Brühwiler, C., Hollenstein, L., & Affolter, B. (2019). Relations between teachers' professional knowledge and instructional quality in mathematics teaching. Paper presented at the Symposium «Importance of teacher characteristics for instructional quality» at EARLI conference 2019, Aachen, 12. August - 16. August.

Affolter, B., Hollenstein, L., & Brühwiler, C. (2019). Bedeutung der Lern- und Vermeidungsleistungszielorientierung sowie des pädagogisch-psychologischen Wissens von Lehrpersonen für die Unterrichtsqualität. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Die Bedeutung der motivationalen Zielorientierungen von Lehrpersonen in der Ausbildung und im Beruf» am SGBF-Kongress in Basel 26.-28. Juni 2019.

Hollenstein, L., Bach, A., Brühwiler, C., & König, J. (2019). Situationsspezifische Fähigkeiten zur Klassenführung und ihr Zusammenhang mit der Selbstwirksamkeitserwartung bei angehenden Lehrpersonen. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Professionelle Kompetenzen zur Klassenführung: Von der Disposition zur Performanz» am SGBF-Kongress in Basel 26.-28. Juni 2019.

Hollenstein, L., Brühwiler, C., & König, J. (2019). Situationsspezifische Fähigkeiten zur Klassenführung bei angehenden Lehrpersonen: Vergleiche zwischen Studiendauer, Zielstufen und Fachrichtungen.

Beitrag im Rahmen des Symposiums «Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften zur Klassenführung» an der GEBF-Tagung in Köln 25.-27. Februar.

Affolter, B., Hollenstein, L., & Brühwiler, C. (2018). Zusammenhang von pädagogisch-psychologischem Wissen, Beanspruchung, Zufriedenheit und dem Berufsverbleib von Lehrpersonen. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Berufseinstieg – Welche Rolle spielen Belastungen, personale und soziale Ressourcen für den Verbleib im Beruf?» an der Tagung Wege in den Lehrberuf in Brugg-Windisch vom 13.-14. September.

Affolter, B., Hollenstein, L., & Brühwiler, C. (2018). Lernzielorientierung von Lehrpersonen und ihr Effekt auf das Selbstkonzept und die Leistung der Schülerinnen und Schüler in Mathematik. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Motivationale Orientierungen von Lehrpersonen und ihre Effekte Unterrichtsqualität und / oder Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern» am Jahreskongress der SGBF in Zürich vom 27.-29. Juni.

Hollenstein, L., Brühwiler, C., & König, J. (2018). Der Einfluss der Leistungserwartung der Lehrperson in Abhängigkeit des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Bedeutung von Leistungserwartungen von Lehrpersonen für Gruppen von Schüler\*innen in zwei frühen Bildungsetappen» am Jahreskongress der SGBF in Zürich vom 27.-29. Juni.

Hauser, B., & Hollenstein, L. (2018). Erfolgreiche motivationsbezogene Interaktionsmerkmale von Müttern und Fröhpädagoginnen (ErMI MuF) bei vierjährigen Kindern. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Bedeutung von Leistungserwartungen von Lehrpersonen für Gruppen von Schüler\*innen in zwei frühen Bildungsetappen» am Jahreskongress der SGBF in Zürich vom 27.-29. Juni.

König, J., Kramer, C., Affolter, B., Bach, A., Biedermann, H., Brühwiler, C., Greiner, U., Hollenstein, L., & Katstaller, M. (2018). *Testung von Classroom Management Expertise (CME) in unterschiedlichen Ausbildungskontexten: Ergebnisse aus Messinvarianzanalysen*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Pädagogisch-psychologisches Wissen und Selbstwirksamkeitserwartungen zur Klassenführung» an der GEBF-Tagung in Basel vom 15.-17. Februar.

Hollenstein, L., Affolter, B., Brühwiler, C., Kramer, C., & König, J. (2018). *Die Erfassung pädagogisch-psychologischen Wissens zur Klassenführung: Zwei Messinstrumente im Vergleich*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Pädagogisch-psychologisches Wissen und Selbstwirksamkeitserwartungen zur Klassenführung» an der GEBF-Tagung in Basel vom 15.-17. Februar.

Brühwiler, C., Hollenstein, L., & Affolter, B. (2018). *Unterschiede im pädagogisch-psychologischen Wissen zur Klassenführung zu Beginn und am Ende der Lehrerausbildung*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Pädagogisch-psychologisches Wissen und Selbstwirksamkeitserwartungen zur Klassenführung» an der GEBF-Tagung in Basel vom 15.-17. Februar.

Brühwiler, C., Affolter, B., Hollenstein, L., & Hochweber, J. (2018). *Genese mathematischen und mathematikdidaktischen Wissens von Primar- und Sekundarlehrpersonen unter Berücksichtigung von Berufswahlmotiven*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Kompetenz von Lehr- und Fachkräften in verschiedenen Bildungsbereichen: Entwicklung von Instrumenten und Forschungsergebnisse» an der GEBF-Tagung in Basel vom 15.-17. Februar.

Hollenstein, L., Affolter, B., Brühwiler, C., & Guldemann, T. (2017). Messen wir relevantes Wissen? Professionswissen von Lehrpersonen und deren Effekt auf die Unterrichtsqualität und die Leistungen der Schülerinnen. Beitrag am ÖFEB-Kongress in Vorarlberg (A), 19. - 22. September.

Brühwiler, C., Hollenstein, L., Affolter, B., & Guldemann, T. (2017). *Impacts of teachers' professional knowledge and beliefs on instructional quality and student achievement*. Paper presented at the Symposium «Impacts of teachers' professional knowledge and beliefs on instructional quality and student achievement» at EARLI conference 2017, Tampere, 29. August - 2. September.

Hollenstein, L., Affolter, B., & Brühwiler, C. (2017). *Impacts of teachers' expectation on student achievement*. Paper presented at EARLI conference 2017, Tampere, 29. August - 2. September.

Affolter, B., Brühwiler, C., Hollenstein, L., & Guldemann, T. (2017). *Die Bedeutung formaler, nonformaler und informeller Lerngelegenheiten für die Entwicklung des Professionswissens von Lehrpersonen beim*

*Berufseinstieg*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Förderung professioneller Kompetenzen in der Ausbildung und im Beruf» am Jahreskongress der SGBF in Fribourg (CH), 26. - 28. Juni.

Hollenstein, L. (2017). *Zusammenhänge zwischen der schülerperzipierten und tatsächlichen Leistungserwartung der Lehrperson: Wie nehmen Schülerinnen und Schüler die Erwartung und die Einstellung der Lehrperson zu ihrem Leistungspotential wahr und wie beeinflusst das ihr Leistungsentwicklung im Fach Mathematik?*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF in Fribourg (CH) vom 26. - 28. Juni.

Brühwiler, C., Hollenstein, L., & Affolter, B. (2017). *Effekte des Professionswissens von Lehrpersonen auf die Unterrichtsqualität und die Mathematikleistungen der Schüler*. Beitrag im Symposium «Zur Bedeutung des Professionswissens von Lehrpersonen für den Unterricht und den Lernertrag der Schülerinnen und Schüler?» an der GEBF-Tagung in Heidelberg (D), 13. - 15. März.

Hollenstein, L. (2017). *Die Leistungserwartung der Lehrperson: Drei Aspekte der Leistungserwartung und ihre Wirkung auf die Mathematikleistung von Schülerinnen und Schüler*. Beitrag am Jahreskongress der GEBF in Heidelberg, 13.-15. März.

Affolter, B., Brühwiler, C., & Hollenstein, L. (2016). *Dreifache Wirksamkeitserwartung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Referat an der PH Luzern. 19. Oktober.

Hollenstein, L. Affolter, B., & Brühwiler, C. (2016). *Validierung dreier Messinstrumente zur Erfassung des pädagogischen Wissens von Lehrpersonen*. Beitrag im Symposium «Erfassung pädagogischen Wissens von Lehrpersonen und Effekte auf die Unterrichtsqualität» an der AEPF 2016 in Rostock (D), 19.-21. September.

Brühwiler, C., Hollenstein, L. Affolter, B., & Hochweber, J. (2016). *Pädagogisch-psychologisches Wissen von Lehrpersonen – drei Messinstrumente im Vergleich*. Beitrag im Symposium «Pädagogisches Wissen von Lehrpersonen – Messung und Wirkungen auf Unterricht und Schülerleistungen » am Jahreskongress der SGBF in Lausanne, 1. Juli.

Hollenstein, L. (2016). *Leistungserwartungen der Lehrperson: Bedeutung von Studien- und Berufswahlmotiven für die Leistungserwartung der Lehrpersonen an die Mathematikleistung der Schülerinnen und Schüler*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF in Lausanne, 01. Juli.

Hollenstein, L. (2016). *Leistungserwartungen der Lehrperson - Der Zusammenhang unterschiedlicher Aspekte der Leistungserwartung und ihre Wirkung auf die Mathematikleistung*. Posterbeitrag am 2. Dortmunder Symposium in Dortmund, 29.-30. Juni.

Affolter, B., Brühwiler, C., Hollenstein, L., & Biedermann, H. (2016). *Misslingen als Lernchance: Trägt das Erleben misslingenden Unterrichts zur Entwicklung berufsspezifischer Überzeugungen von Lehrpersonen bei?* Beitrag an der 4. GEBF-Tagung in Berlin, 10. März.

Hollenstein, L. (2016). *Leistungserwartungen der Lehrperson: Bedeutung von Studien- und Berufswahlmotiven für die Leistungserwartung der Lehrpersonen an die Mathematikleistung der Schülerinnen und Schüler*. Beitrag an der Vorkonferenz der 4. GEBF-Tagung in Berlin, 07. – 08. März.

Brühwiler, C., Affolter, B., & Hollenstein, L. (2015). *Developing Professional Knowledge in Mathematics during Teacher Education and Teaching Practice*. Paper presented at EARLI Conference 2015, Limassol, 25 - 29 August.

Brühwiler, C. & Hollenstein, L., & Affolter, B. (2015). *Wirkungen mathematischen und mathematikdidaktischen Wissens von Lehrpersonen auf den Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF in St.Gallen, 29. Juni - 1. Juli.

Brühwiler, C., Biedermann, H., Affolter, B., & Hollenstein, L. (2015). *Das Scheitern als Lernchance: Wie misslingender Unterricht zur professionellen Entwicklung beitragen kann*. Beitrag im Symposium «Auf das Erleben des Misslingenden kommt es an? Strategien zum Aufbau professioneller Kompetenzen in der Lehrerbildung» am 1. Internationalen Kongress „Lernen in der Praxis“ in Brugg-Windisch, 5. Mai.

Hollenstein, L. (2014). *Erwartungen der Mütter beim Spielen von Regelspielen mit ihrem Sohn*. Gastreferentin im Rahmen des IFB Modul D Familie als Bildungsort, Pädagogische Hochschule St.Gallen, 28. November.

Brühwiler, C., Affolter, B., & Hollenstein, L. (2014). *Überhöhte Erwartungen an die Lehrerausbildung? Längsschnittliche Analysen zum Erwerb mathematischen und mathematikdidaktischen Wissens angehender Primar- und Sekundarlehrpersonen*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF in Luzern, 23. - 25. Juni.

Brühwiler, C., Affolter, B., & Michel, L. (2014). *Outcomes of Teacher Education (WiL)*. Poster presented at the International Conference "Education and Training for European Teachers – Competence Models, Curricular Objectives and Harmonising Theory and Practice", organized by Project nexus of the German Rectors' Conference in Essen (D), January, 20 - 21.