

Publikationen

Prof. Dr. Franziska Vogt

Monografien

Kunz Heim, D., Vogt, F., Báez, C., Dimitrova, M. & Schröter, S. K. (2020). *Kooperation in Klassenteams und die aktive Lernzeit der Schülerinnen und Schüler. Erste Ergebnisse*, Brugg-Windisch und St.Gallen: Pädagogische Hochschule FHNW und Pädagogische Hochschule St.Gallen. Online: www.klassenteams.ch.

Tennhoff, W., Vogt, F. & Nentwich, J. (2017). *Inklusion von Männern gemeinsam gestalten. Praxistipps für die Kita*. St.Gallen: Universität St.Gallen und Pädagogische Hochschule St.Gallen. www.gender-kita.ch

Zumwald, B., Itel, N. & Vogt, F. (2015). *Zusammenarbeit mit Eltern in der Sprachförderung. Ein Praxisheft für Spielgruppen und Kitas (2. Aufl.)*. St.Gallen. Pädagogische Hochschule St.Gallen. <http://phsg.contentdm.oclc.org/cdm/singleitem/collection/p15782coll3/id/117/rec/2>

Tennhoff, W., Nentwich, J & Vogt, F. (2014). *Gender in der Kita. Praxisratgeber für Kitaleitungen*. St. Gallen: Universität St.Gallen und Pädagogische Hochschule St. Gallen. www.gender-kita.ch.

Nentwich, J. & Vogt, F. (2014). Puppenstuben, Bauecken, Waldtage: (Un)doing Gender in der Kinderkrippe. Final scientific report NRP 60 "Gender Equality"
http://www.nfp60.ch/SiteCollectionDocuments/nfp60_nentwich_schlussbericht.pdf

http://www.nfp60.ch/SiteCollectionDocuments/nfp60_nentwich_schlussbericht.pdf

Hutterli, S., Vogt, F. et al. (2014). Obligatorische Schule: Schuleintritt und erste Jahre. *Zusammenstellung von Studien, Projekten und Instrumenten in den Kantonen zur Flexibilisierung und Individualisierung sowie zur Sprachförderung und Sozialisation/Integration*. Bern: EDK.

Vogt, F., Zumwald, B., Urech, C. & Abt, N. (2010). *Schlussbericht der formativen Evaluation. Grund-/Basisstufe: Umsetzung, Unterrichtsentwicklung und Akzeptanz bei Eltern und Lehrpersonen*. Bern: Schulverlag.

Vogt, F., Zumwald, B., Abt, N., Rösli Stübi, C. & Rhyner, T. (2010). *Zusammenfassung und Fazit. Zusätzliche formative Evaluation der Basisstufe im Kanton Luzern*. Pädagogische Hochschule des Kantons St.Gallen. 1. Juli 2010. St.Gallen.

Vogt, F., Abt, N., Urech, C., Zumwald, B., Amann, K. (2010). *Bericht zur formativen Evaluation des Projekts SpiKi - Evaluation im Auftrag der Stadt St.Gallen*. St.Gallen: Pädagogische Hochschule des Kantons St.Gallen.

Vogt, F., Zumwald, B., Abt, N. & Rogalla, M. (2010). *Schlussbericht Evaluation KidS im Auftrag der Stadt St.Gallen*. St.Gallen: Pädagogische Hochschule des Kantons St.Gallen.

Vogt, F., Zumwald, B., Urech, C., Abt, N. Bischoff, S., Buccheri, G. & Lehner, M. (2008). *Zwischenbericht formative Evaluation Grund-/Basisstufe im Auftrag der EDK-Ost*, März 2008, Pädagogische Hochschule des Kantons St.Gallen.

Beck, E., Baer, M., Guldemann, T., Bischoff, S., Brühwiler, C., Müller, P., Niedermann, R., Rogalla, M. & Vogt, F. (2008). *Adaptive Lehrkompetenz. Analyse und Struktur, Veränderung und Wirkung handlungssteuernden Lehrerwissens*. Münster: Waxmann.

Vogt, F. & Bischoff, S. (2006). Zusammenfassung der Ersterhebung zur Befragung der beteiligten Personen. In: *Zusammenfassung der Ersterhebung aus den Kantonen BE, FR, LU und ZH. Erziehung und Bildung in Kindergarten und Unterstufe im Rahmen der EDK-Ost*, EDK-Ost, April 2006

Vogt, F. & Bischoff, S. (2005). Zusammenfassung der Ersterhebung zur Befragung der beteiligten Personen. In: *Zusammenfassung der Ersterhebung aus den Kantonen AG, SG, ZH, TG, GL, NW. Erziehung und Bildung in Kindergarten und Unterstufe im Rahmen der EDK-Ost*. EDK-Ost, Oktober 2005

Vogt, F. (2002). *Contextualising new managerial policy enactment in primary schools in England and Switzerland: teachers' perceptions and experiences of policy change, organisational culture and teamwork*. Doctoral thesis, Lancaster University.

Herausgeberschaften

Löffler, C. & Vogt, F. (Hrsg.) (2020). *Strategien der Sprachförderung im Kita-Alltag*. (2. überarb. Auflage) München: Ernst Reinhardt Verlag.

Walter-Laager, C., Pölzl-Stefanec, E., Bachner, C., Rettenbacher, K., Vogt, F. & Grassmann, S., (Hrsg.) (2018). *10 Schritte zur reflektierten alltagsintegrierten sprachlichen Bildung. Arbeitsmaterial für Aus- und Weiterbildungen, Teamsitzungen und Elternabende*. Graz: Karl-Franzens-Universität Graz.
<http://phsg.contentdm.oclc.org/cdm/singleitem/collection/p15782coll3/id/260/rec/1>

Hauser, B., Rathgeb-Schnierer, E., Stebler, R. & Vogt, F. (2015). (Hrsg.) *Mehr ist mehr. Mathematische Frühförderung mit Regelspielen*. Seelze: Klett/Kallmayer.

C. Müller, L. Amberg, T. Dütsch, E. Hildebrandt, F. Vogt, E. Wannack (2015) (Hrsg.). *Perspektiven und Potentiale in der Schuleingangsstufe*. Münster: Waxmann.

Vogt, F., Leuchter, M., Tettenborn, A., Hottinger, U., Jäger, M., Wannack, E. (Hrsg.) (2011). *Entwicklung und Lernen junger Kinder*. Münster: Waxmann.

Artikel in Zeitschriften und Sammelbänden

2020

Vogt F. & Zumwald, B. (2020). Erste Strategie: Im Dialog mit Kindern. In C. Löffler & F. Vogt (Hrsg.) 2. überarb. Auflage, *Strategien der Sprachförderung im Kita-Alltag* (S. 41-48). München: Reinhardt.

Vogt, F. (2020). Spielbegleitung. In M. Kübler, G. Bühl & C. Rüdüsüli (Hrsg.). *Spielen und Lernen verbinden – mit Spielbasierten Lernumgebungen*. (S. 51-61). Bern: HEP-Verlag.

Quiring, J., Vogt, F. (2020). Shared Reading for Valuing Diversity and Fostering Language Acquisition. In: E. Aslan (Ed.). *Migration, Religion and Early Childhood Education. Wiener Beiträge zur Islamforschung*. Wiesbaden: Springer VS. 3–22. https://doi-org.ezproxy.phsg.ch/10.1007/978-3-658-29809-8_16

Vogt, F. (2020). Gendergerechte Bildung. In J. Roos & S. Roux (Hrsg.), *Das große Handbuch Pädagogik in der Kita*. (S. 361-368). Köln: Kluwer

Vogt, F. & Zumwald, B. (2020). Erste Strategie: Im Dialog mit Kindern. In C. Löffler & F. Vogt (Hrsg.), *Strategien der Sprachförderung im Kita-Alltag*. (S. 42-49). München: Reinhardt.

Brühwiler, C., & Vogt, F. (2020). Adaptive teaching competency. Effects on quality of instruction and learning outcomes. *Journal for educational research online*, 12(1), 119-142.

https://www.pedocs.de/volltexte/2020/19121/pdf/JERO_2020_1_Bruehwiler_Vogt_Adaptive_teaching_competency.pdf

Vogt, F. & Quiring, J. (2020). Dialekt oder Standardsprache? *4bis8 Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 3/2020, S. 28-29.

Lindmeier, A.M., Seemann, S., Kuratli-Geeler, S., Wullschleger, A., Dunekacke, S., Leuchter, M., Vogt, F., Moser Opitz, E & Heinze, A. (2020). Early childhood teachers' domain-specific professional competence and its differential growth in professional development courses - An aspect of structural validity *Research in Mathematics Education*. <https://doi.org/10.1080/14794802.2019.1710558>

Quiring, J. & Vogt, F. (2020). Verwendung von Dialekt und Standardsprache im Kindergarten. *rdz news 1/2020*, S. 6-7. <https://blogs.phsg.ch/rdz/files/2020/01/RDZ-News-2020-Web.pdf>

2018

Vogt, F. & Zumwald, B. (2018). Mit Kindern langanhaltende Interaktionen gestalten. In: Walter-Laager, C., Pölzl-Stefanec, E., Bachner, C., Rettenbacher, K., Vogt, F. & Grassmann, S., (Hrsg.) (2018). *10 Schritte zur reflektierten alltagsintegrierten sprachlichen Bildung. Arbeitsmaterial für Aus- und Weiterbildungen, Teamsitzungen und Elternabende*. (S. 14-§7). Graz: Karl-Franzens-Universität Graz.
<http://phsg.contentdm.oclc.org/cdm/singleitem/collection/p15782coll3/id/260/rec/1>.

Vogt, F.; Hauser, B.; Stebler, R.; Rechsteiner, K. & Urech, C. (2018). Learning through play – pedagogy and learning outcomes in early childhood mathematics, *European Early Childhood Education Research Journal*, <https://doi.org/10.1080/1350293X.2018.1487160>

Vogt, F.; Itel, N. & Zumwald, B. (2018). Elternzusammenarbeit in der Sprachförderung: Momente der Transition eröffnen Wege In. K. Faessing Heim, R. Lehner, T. Dütsch, U. Arnaldi, E Hildebrandt & M. Wey Huber, B. Zumsteg (Hrsg.) (2018). *Übergänge in der frühen Kindheit*. Waxmann Verlag. (S. 151-172). Waxmann: Münster

Haid, A.; Löffler, C. & Vogt, F. (2018). Der Einsatz von Dialekt und Standardsprache in der alltagsintegrierten Sprachförderung In. A. Blechschmidt und U. Schräpler (Hrsg.) *Mehrsprachigkeit in Sprachtherapie und Unterricht*. (S. 71-80) Schwabe Verlag: Basel

2017

Seemann S., Dunekacke S., Lindmeier A., Heinze A., Leuchter A., Moser Opitz E., & Vogt F. (2017). Anforderungsbezogene Modellierung und Erfassung domänenspezifischer professioneller Kompetenz frühpädagogischer Fachkräfte. In U. Kortenkamp & A. Kuzle (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2017* (Vorträge auf der 51. Tagung für Didaktik der Mathematik vom 27.02.2017 bis 02.03.2017 in Potsdam, S. 1225-1228). Münster: WTM Verlag. <https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/1092>

Link, M.; Vogt, F. & Hauser, B. (2017). Überzeugungen von Kindergartenlehrpersonen zur mathematischen Förderung im Kindergarten: Die Schweiz, Deutschland und Österreich im Vergleich *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 35(3), S. 440-458.

Link M., Vogt F., Hauser B. (2017). „Weil durch Zwingen lernen sie es sowieso nicht“. Überzeugungen pädagogischer Fachkräfte zum mathematischen Lernen im Kindergarten. In: Schuler S., Streit C., Wittmann G. (Hrsg.) *Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule*. Springer Spektrum, Wiesbaden

Löffler, C., Vogt, F., Haid, A., Frick, E., Zaugg, A., Bohnert-Kraus, M., Eckhardt, O., Quiring, J., von Albedyll, L., Waibel, A., Willi, A. & Zumtobel, M. (2017). Dialekt und Standard im Kindergarten. In: *Babylonia 2/2017*, S. 45-47.

Löffler, C. & Vogt, F. (2017). Dialekt und Standardsprache in der alltagsintegrierten Sprachförderung. *Erziehung und Unterricht* 5(2017), 453-460

Vogt, F., Nentwich, J. & Tennhoff, W. (2017). Püppchen und Autos. *4bis8 Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*. 2017 (3), S. 22-23.

Vogt, F., Streit, C., Hepberger, B. & Moser Opitz, E. (2017). Fachdidaktik Mathematik * Lehr-Lernforschung * Sonderpädagogik in einem mehrperspektivischen Forschungsprojekt. In N. Lindauer, M. Schläpfer & P. Schmidiger. *Die Fachdidaktiken und ihre disziplinären Bezüge*. Dokumentation der Tagung Fachdidaktiken vom 19. Januar 2017

https://www.swissuniversities.ch/fileadmin/swissuniversities/Dokumente/Forschung/Fachdidaktik/Dokumentation_Tagung_FD_2017.pdf

2016

Vogt, F. (2016). Editorial Qualitäts- und Bildungsdiskurs. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 38(3), S. 425-432.

Vogt, F. (2016). Éditorial: Discours sur la qualité et l'éducation. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 38(3), P. 433-440.

Vogt, F., Kunz Heim, D. & Zumwald, B. (2016). Kooperationsqualität: Struktur- und Prozessqualität, Wirkungen, Desiderate. In A. Kreis, J. Wick & C. Kosorok Labhart (Hrsg.), *Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität*. Münster: Waxmann.

Nentwich, J., Vogt, F. & Tennhoff, W. (2016). Gender in der Kita. *vpod Bildungspolitik*, 195(Februar), S. 21-24.

Nentwich, J., Vogt, F. & Tennhoff, W. (2016). Care and Education? Exploring the gendered rhythms and routines of childcare work. In B. Liebig, K. Gottschall & B. Sauer (Hrsg.), *Gender Equality in Context: Policies and Practices in Switzerland*. S. 217-237. Obladen; Berlin; Toronto: Barbara Budrich Publishers.

2015

Link, M., Vogt, F. & Hauser, B. (2015). Einstellungen von pädagogischen Fachkräften aus der Schweiz, Österreich und Deutschland zur mathematischen Förderung im Kindergarten. Erscheint in: F. Caluori, H. Linneweber-Lammerskitten & C. Streit (Hrsg.). *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015*. S. 584-587. Münster: WTM Verlag.

Vogt, F. & Rechsteiner, K. (2015). Regelspiele entwickeln. In B. Hauser, E. Rathgeb-Schnierer, R. Stebler & F. Vogt, (Hrsg.). *Mehr ist mehr. Mathematische Frühförderung mit Regelspielen*. (S. 46-55). Seelze: Klett/Kallmayer.

Vogt, F., Löffler, C., Haid, A., Itel, N., Schönfelder, M., Zumwald, B. (2015). Professionalisierung für alltagsintegrierte Sprachförderung in Kindergarten, Kita und Spielgruppe: Videobasierte Analyse zur Veränderbarkeit von Handlungskompetenzen. *Empirische Pädagogik*, 29(3), 44-430.

Vogt, F., Itel, N. & Zumwald, B. (2015). Sprachförderung und Elternmitwirkung: Praxisbegleitung vor Ort in Kitas und Spielgruppen. In *leseforum.ch* 3/2015. Verfügbar http://www leseforum.ch/vogt_et_al_2015_3.cfm.

Meier, A. & Vogt, F. (2015). The potential of stimulated recall for investigating self-regulation processes in inquiry learning with primary school students. *Perspectives in Science*. DOI:10.1016/j.pisc.2015.08.001. Online unter: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2213020915000257>.

Vogt, F. (2015). Bildung in der frühen Kindheit: "Bildung" und "pädagogische Qualität" als Auslöser von Angebotsausbau und Innovation. In S. Hupka-Brunner, H.-U. Grunder, M. M. Bergman & C. Imdorf (Hrsg.), *Qualität in der Bildung*. (S.13-27). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Vogt, F., Nentwich, J. & Tennhoff, W. (2015). Doing and Undoing Gender in Kinderkrippen: Eine Videostudie zu den Interaktionen von Kinderbetreuenden mit Kindern. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*. 37(2), 227-247.

Tennhoff, W., Nentwich, J. & Vogt, F. (2015). Doing gender and professionalism: Exploring the intersectionalities of gender and professionalization in early childhood education, *European Early Childhood Education Research Journal*, 23(3), 340-350. DOI: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2015.1043808>.

Vogt, F., Nentwich, J. & Tennhoff, W. (2015). Puppenecken und Bauecken: Gender und Raumordnung. In: C. Müller, L. Amberg, T. Dütsch, E. Hildebrandt, F. Vogt, E. Wannack (Hrsg.) *Perspektiven und Potentiale in der Schuleingangsstufe* (S. 113-124). Münster: Waxmann.

Vogt, F., Löffler, C., Haid, A., Itel, N., Schönfelder, M., Zumwald, B., Reichmann, E. (2015). Sprachförderung im Alltag: Umsetzung in Kindergarten, Kita und Spielgruppe Videobasierte Fallanalysen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*. 37(1), 93-111.

Vogt, F. (2015). Basisstufe. In: Rissmann, Michaela (Hrsg.). *Lexikon Kindheitspädagogik*. (S.31-33). Kronach: Carl Link.

2014

Vogt, F. & Meier, A. (2014). Problemorientierte Lernaufgaben mit und ohne Experimentieranleitung. Der Einbezug von Vorwissen im inquiry based learning in der Grundschule. In: B. Ralle, S. Prediger, M. Hammann & M. Rothgangel (Hrsg.). *Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen. Ergebnisse und Perspektiven fachdidaktischer Forschung* (S.188-196). Münster: Waxmann.

Vogt, F. & Brühwiler, C. (2014). Adaptive Lehrkompetenz für den Umgang mit Heterogenität. *Lehren & Lernen*, Heft 8/9, 47-51.

Hauser, B., Vogt, F., Stebler, R., & Rechsteiner, K. (2014). Förderung früher mathematischer Kompetenzen. *Frühe Bildung*, 3(3), 139-145.

Vogt, F., Nentwich, J., Tennhoff, W. (2014). Drei Papis und ein Baby. Das Spiel in der Puppenecke hat grosses Potenzial für die Förderung der Gleichstellung. *4bis8 Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*. Nr. 3/2014, S. 10-11.

2013

- Vogt, F., Nentwich, J., Poppen, W., Schälin, S. (2013). Ce qui se trame (ou pas) dans le coin poupées. *Educateurs* 10/2013. P. 12-13.
- Vogt, F., Nentwich, J., Poppen, W., Schälin, S. (2013). Offiziersmütze und Stöckelschuhe. *Bildung Schweiz*. Nr. 10/2013. S. 42-43.
- Vogt, F. (2013). Kompetenzen für eine adaptive Didaktik. In K. Zierer (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik* (S. 196-202). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. <https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/750>
- Nentwich, J. C., Poppen, W., Schälin, S., & Vogt, F. (2013). The same and the other: male childcare workers managing identity dissonance. *International Review of Sociology*, 23(2), S. 325–344. doi:10.1080/03906701.2013.804295
- Vogt, F. (2013). Spielgruppen sind Lernorte. *spielgruppe.ch. Die Fachzeitschrift*. Nr. 3/2013. S. 10-13.
- Stebler, R., Vogt, F., Wolf, I., Hauser, B. & Rechsteiner, K. (2013). Play-Based Mathematics in Kindergarten. A Video Analysis of Children's Mathematical Behaviour While Playing a Board Game in Small Groups. *Journal für Mathematik Didaktik*. 34 (2). S. 149-175.
- Vogt, F. (2013). Worauf es ankommt. Was beeinflusst die Qualität von Schule und Unterricht? Hinweise aus der aktuellen Bildungsforschung. *4bis8 Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 2/2013, S.7-11.
- Vogt, F. & Meier, A. (2013). Lernen in Lernwerkstätten – Selbsttätiges Lernen im Team. Unterschiedliche Aufgabenstellungen im Bereich der Naturwissenschaften. In E. Wannack, S. Bosshart, A. Eichenberger, M. Fuchs, E. Hardegger & S. Marti (Hrsg.), *4- bis 12-jährige. Ihre schulischen und ausserschulischen Lern- und Lebenswelten*. (S.269-278). Münster: Waxmann.
- Rechsteiner, K. & Vogt, F. (2013). Mathematische Leistungen 5-jähriger Kinder in Bezug zu Aspekten der elterlichen Förderung. In E. Wannack, S. Bosshart, A. Eichenberger, M. Fuchs, E. Hardegger & S. Marti (Hrsg.), *4- bis 12-jährige. Ihre schulischen und ausserschulischen Lern- und Lebenswelten*. (S.287-301). Münster: Waxmann.
- Nentwich, J. C., Vogt, F., Poppen, W., Schälin, S. (2013). „Ich habe zum Beispiel erwartet, dass er auch so männliche Attribute hat“: Männer in der Kita zwischen stereotypen Erwartungen und vielfältigen Realitäten. In: *KitaS Journal* (2013), Nr. 1/2013, S. 2-5.

2012

- Rechsteiner, K., Hauser, B., Vogt, F. (2012). Förderung der mathematischen Vorläuferfertigkeiten im Kindergarten: Spiel oder Training? In M. Ludwig & M. Kleine (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2012*. 2. Band (S.677-680). Münster: WTM Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien.
- Urech, C. & Vogt, F. (2012). Überspringen in der Schuleingangsstufe. Erfahrungen und Einschätzungen der Eltern im Rückblick. *Journal für begabtenförderung*. (2/2012) S. 3-34.
- Vogt, F., Nentwich, J., Poppen, W., Schälin, S. (2012). Hausmänner in der Puppenstube, Automechanikerinnen in der Bauecke: Gender und Raum in der Kita. *undKinder. Gender im Frühbereich*. Dezember 2012. S.37-42.
- Vogt, F., Zumwald, B. (2012). Aufgabenteilung und Arbeitsorganisation beim Teamteaching - Ergebnisse der Evaluation der Schweizer Basisstufe. In S.T. Huber & F. Ahlgrimm (Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie anderen Partnern*. (S. 103-123). Münster: Waxmann.
- Vogt, F. (2012). In der altersgemischten Schuleingangsstufe der Vielfalt gerechter werden. In J. Košinár, S. Leineweber, H. Hegemann-Fonger & U. Carle (Hrsg.), *Vielfalt und Anerkennung – Internationale Perspektiven auf die Entwicklung von Grundschule und Kindergarten* (S. 69-79). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

2011

- Vogt, F. (2011). Entwicklung und Lernen junger Kinder. *4bis8*, Dezember (12).S.14-15.
- Berthold, B., Carle, U., Metzen, H., Schmidt, D., Vogt, F. & Zumwald, B. (2011). Modelle zur Gestaltung der Schuleingangsphase - Forschungsergebnisse und Forschungsbedarf. In D. Kucharz, T. Irion & B. Reinhofer

(Hrsg.), *Grundlegende Bildung ohne Brüche. Jahrbuch Grundschulforschung*. (S. 47-64). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

2010

Vogt, F. (2010). Curriculare und strukturelle Entwicklungen in der Schweiz. In M. Leuchter (Hrsg.), *Didaktik für die ersten Bildungsjahre: Unterricht mit 4- bis 8-jährigen Kindern* (S. 49-57). Zug: Klett und Balmer Verlag.

Vogt, F. (2010). Das Lehr-Lernverständnis von Basisstufenlehrpersonen. *journal für lehrerInnenbildung. Akademisierung in der Elementarpädagogik*. 1/2010. 23-26.

2001 – 2009

Vogt, F. & Rogalla, M. (2009). Developing Adaptive Teaching Competency through coaching. *Teaching and Teacher Education* 25(8), 1051-1060.

Vogt, F. (2009). Altersdurchmischung, Teamteaching und Differenzierung: Evaluationsergebnisse zur Basisstufe in der Schweiz In Röhner, C., Henrichwark, C. & Hopf, M (Hrsg.) *Europäisierung der Bildung. Konsequenzen und Herausforderungen für die Grundschulpädagogik* (S. 226-230) Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.

Vogt, F. (2009). Inwieweit entwickeln Kindergarten- und Grundschul-Lehrpersonen in der Praxis der Basisstufe eine gemeinsame Berufskultur? In Wenzel, D, Koeppl, G. & Carle, U. (Hrsg.) *Kooperation im Elementarbereich*. (S. 24-40) Hohengehren: Schneider-Verlag.

Vogt, F. (2009). Teamteaching gelingt gut - Zwischenergebnisse der formativen Evaluation In: Meier, A., Bosshart, S & Birri T. Projekt Basisstufe des Kantons St. Gallen (Hrsg.) *Teamteaching. Aus der Basisstufe* (S. 6-9) St. Gallen: Pädagogische Hochschule St. Gallen

Rogalla, M. & Vogt, F. (2008). Förderung adaptiver Lehrkompetenz: eine Interventionsstudie. *Unterrichtswissenschaft* 36(1), 17-36.

Vogt, F. (2007). Book review: Leadership, gender and culture in education: male and female perspectives. *Gender and Education* 19(6), 754-755.

Bischoff, S., Oberholzer, L. & Vogt, F. (2007). Problem-Based Learning in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung an der Pädagogischen Hochschule St.Gallen. In: J. Zumbach, A. Weber & G. Olsowski (Hrsg.) *Problembasiertes Lernen. Konzepte, Werkzeuge und Fallbeispiele aus dem deutschsprachigen Raum*. Bern: h.e.p. verlag, 131-144.

Vogt, F. (2006). On the Margins of Localised Networks of Power: Women and New Managerialism in Swiss Primary Schools In Sempruch, J, Willems, K. & Shook, L (Eds): *Multiple Marginalities* (pp. 252-263) Königstein/Taunus: Ulrike Helmer Verlag.

Vogt, F. (2004). Politisches System und New Public Management in Primarschulen im internationalen Vergleich. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften* 26(1), 69-83.

Vogt, F. (2003). New Managerialism and Primary Teachers' Collegiality and Teamwork. In L. Kydd, L. Anderson, & W. Newton (Eds.), *Leading People and Teams in Education* (pp. 245-260). London: Paul Chapman.

Vogt, F. (2002). No ethnography without comparison: the methodological significance of comparison in ethnographic research. In G. Walford (Ed.), *Debates and Developments in Ethnographic Methodology* (pp. 23-42). Oxford: JAI/Elsevier Science.

Vogt, F. (2002). Jet-setting postgrad - ethnographic research in two countries. In G. Walford (Ed.), *Doing a Doctorate in Educational Ethnography* (pp. 61-82). Oxford: JAI/Elsevier Science.

Vogt, F. (2002). A caring teacher - explorations into primary school teachers' professional identity and ethic of care. *Gender and Education*, 14(3), 252-264.

Vogt, F. (2001). Researching the impact of new public management approaches to policy on primary school teachers' work. In G. Walford (Ed.), *Ethnography and Education Policy* (pp. 137-156). Oxford: JAI/Elsevier Science.

Tagungsbeiträge und Referate

2019

Vogt, F. & Schatzmann, M. (2019). *Im Dialog mit Kindern*. Impulsreferat Primarschule Frauenfeld, Frauenfeld, 2.12.2019

Vogt, F., Löffler, C., Haid, A., Zaugg, A., Frick, E., Bohnert-Kraus, M., Eckhardt, O., Quiring, J., von Albedyll, L. Waibel, A., & Zumtobel, M. (2019). *Zentrale Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt SpriKiDS – Sprachförderung im Kindergartenalltag in Dialekt und Standardsprache im Kontext von Mehrsprachigkeit*. Referat an der trinationalen Tagung Rorschach, 23.11.2019.
<https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/1097>

Hofmann-Villiger, A.; Ott, B. & Vogt, F. (2019). *Mathe Lernen und kooperieren von Anfang an*. Referat Kolloquium Pädagogische Hochschule St.Gallen. 24.10.2019.

Vogt, F., Löffler, C., Haid, A., Zaugg, A., Frick, E., Bohnert-Kraus, M., Eckhardt, O., Quiring, J., von Albedyll, L. Waibel, A., & Zumtobel, M. (2019). *Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt SpriKiDS – Sprachförderung im Kindergartenalltag in Dialekt und Standardsprache im Kontext von Mehrsprachigkeit*. Referat Kolloquium Pädagogische Hochschule St.Gallen, 25. 9. 2019

Vogt, F. (2019, **September**). *Mehrsprachiger Spracherwerb und frühe Deutschförderung*. Referat Fachaustausch Frühe Förderung Zürich, 16.9.2019.
<https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/1048>

Baez, C., Vogt, F. & Kunz Heim, D. (2019). *The relation between self-regulation and self-reported versus observed participation during class*. Paper presented at the Bi-annual conference of the European Association of Research in Learning and Instruction EARLI, Aachen, 15.8.2019
<https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/972>

Wullschleger, A., Kuratli Geeler, S.; Meier-Wyder, A., Heinze, A.; Leuchter, M.; Lindmeier, A.; Vogt, F.; Moser Opitz, E. (2019, August). *Pre-school teachers' learning support and its effects on children's numerical competence*. Paper presented at the Bi-annual conference of the European Association of Research in Learning and Instruction EARLI, Aachen, 16.8.2019.
<https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/1016>

Quiring, J. & Vogt, F. (2019). *Dialect and Standard Language in Kindergarten*. Paper presented at the Bi-annual conference of the European Association of Research in Learning and Instruction EARLI, Aachen, 15.8.2019.

Waibel, A., Löffler, C., & Vogt, F. (2019, Juni). *Sustained Shared Thinking in Spielsituationen mit mehreren Kindern*. Beitrag präsentiert beim erstem internationalen Bodensee Symposium Frühe Kindheit, 15.6.2019, Kreuzlingen. <https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/1054>

Vogt, F. (2019). *Alltagsintegrierte Sprachförderstrategien*. Fachinput an der Fachgruppenversammlung der Fachgruppe Betreuung im Schulkreis Letzi Zürich, 28.3.2019.

Vogt, F. (2019, August). Sprachförderung und Spielbegleitung. Beitrag präsentiert an der Tagung Spielbasierte Lernumgebungen: Spielen und Lernen im 1. Zyklus. Pädagogische Hochschule Schaffhausen, 8.8.2019, Schaffhausen. <https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/1090>

Vogt, F. (2019). *Wie wichtig ist Spielbegleitung durch Lehrpersonen?* Referat Tagung Spielbasierte Lernumgebungen: Spielen und Lernen im 1. Zyklus. Schaffhausen, Pädagogische Hochschule Schaffhausen, 8.8.2019.

Vogt, F. (2019). *Kita-integrierte Deutschförderung: Fallstudien Beitrag zum Symposium: Frühe Bildung 0-5: damit Diversität Bildungschancen nicht im Wege steht*. (Chair: Andrea Lanfranchi) im Rahmen der Konferenz der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 26.06.2019, Basel.
<https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/997>

Vogt, F. (2019). *Gendergerechtes Lernen im Spiel: Spielangebot und Spielbegleitung*. Bodensee-Symposium Frühe Kindheit. Kreuzlingen, Pädagogische Hochschule Thurgau, 15.6.2019.
<https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/1063>

Vogt, F. (2019). *Gut beraten für das Lernen in der frühen Kindheit*. Referat zur 75-Jahr-Feier der Mütter- und Väterberatung Werdenberg. Grabs, 7.6.2019.

Vogt, F., Hepberger, B., Streit, C. & Moser Opitz, E. (2019, April). *Nachwuchsförderung im Bereich Fachdidaktik Mathematik: Forschungsfokus Schuleingangs- und der Primarstufe*. Poster Kolloquium

Swissuniversities Programm Fachdidaktik, Lausanne 18.4.2019.
<https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/984>

Vogt, F. (2019). *Alltagsintegrierte Sprachförderstrategien*. Fachinput an der Fachgruppenversammlung der Fachgruppe Betreuung im Schulkreis Letzi Zürich, 28.3.2019.

Vogt, F. (2019). Stadt Zürcher Projekt «Gut vorbereitet in den Kindergarten». *Was brauchen Kinder bzw. Jugendliche und ihre Eltern um Übergänge zu meistern*. Zürich, 19.3.2019.

2018

Vogt, F. (2018). *Alltagsintegrierte Sprachförderstrategien*. Impulsreferat an der Schulleitungs-Tagung 'Sprachförderung im Lebensraum Schule'. Zürich, 15.11.2018.

Vogt, F. (2018). *Lernen: Motivation, Leistung und Spiel*. Referat anlässlich der Delegiertenversammlung des Kantonalen Lehrerinnen- und Lehrerverbandes St.Gallen. Wangs, 27.10.2018.

Vogt, F., Löffler, C., & Haid, A. (2018). *Language fostering in everyday interactions: Professionalisation for educators in kindergarten, day-care and playgroup*. Presentation at the Conference "Future Challenges for early education and care" of the special interest group "Learning and Development in early childhood" of the EARLI. Berlin: Freie Universität Berlin, 31.8.2018.

Vogt, F. (2018). *Professionelle im Förderspagat*. Vortrag Impulsveranstaltung «Im Förderspagat der Frühpädagogik 3-6» Zentrum Frühe Bildung, Rapperswil-Jona. 4.6.2018.

Vogt, F. (2018). *Lernen mit allen Sinnen – Warum?* Vortrag Impulsveranstaltung «wahrnehmen, spielen und experimentieren». Zentrum Frühe Bildung, Kleine Kunstschule St.Gallen, 28.5.2018.

Vogt, F. (2018). *Mehr als Puppenstube und Bauecke: Geschlechtergerechte Raum- und Angebotsgestaltung*. Vortrag im Rahmen der Weiterbildungsreihe der Städtischen Kitas Zürich. Stadt Zürich, Zürich, 17.5.2018.

Vogt, F. (2018). *Kinderbetreuer – für einen höheren Männeranteil in der Kinderbetreuung*. Referat Fachforum Kibesuisse. Bern, 30.4.2018.

Vogt, F. (2018). *Kinderbetreuer – für einen höheren Männeranteil in der Kinderbetreuung*. Referat Fachforum Kibesuisse. Zürich, 20.3.2018.

2017

Vogt, F. (2017). *Elternzusammenarbeit zu Sprachförderung und Mehrsprachigkeit*. Regionale Vernetzung im Frühbereich. Mise en réseau régionale dans le domaine de la petite enfance. Biel/Bienne, 6.12.2017.

Vogt, F. (2017). *Bauteppich und Puppenstube – Gender in der Raum- und Angebotsgestaltung*. Vortrag im Rahmen der Weiterbildungsreihe «Spielen, Lernen, Entwicklung» der Fachstelle Tagesbetreuung und Fachbereich frühe Deutschförderung. Basel, 30.10.2017.

Schnebel, S., Vogt, F. (2017). *Welchen Einfluss hat eine Fortbildung auf das professionelle Wissen und unterstützende Handeln von Lehrpersonen im naturwissenschaftlichen Lernen*. Vortrag an der 26. Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik, Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe Kommission Landau. Landau, 27. – 29.9.2017.

Vogt, F. (2017). *Frühe Bildung in Forschung und Praxis*. Hauptvortrag an der Eröffnung des Zentrums Frühe Bildung. Rorschach: 22.9.2017.

Vogt, F., Walter-Laager, C. (2017). *Gut vorbereitet in den Kindergarten: Kita-integrierte Deutschförderung*. Vortrag an der Jahrestagung der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB). Feldkirch, 20. – 22.9.2017.

Vogt, F., Kunz Heim, D. (2017). *Kooperation von Klassenteams*. Präsentation Volksschulamt Kanton Zürich. Zürich, 4.9.2017

Vogt, F. (2017). *Teachers' knowledge, professional development and learning support practice for science education*. Presentation at the bi-annual conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI). Tampere, Finland, 29.8. – 2.9.2017.

Vogt, F., Rhyner, T. (2017). *Förderung der Chancengerechtigkeit in Bildung, Berufswahl und Lebensgestaltung: Schwerpunkt Schule, Kindergarten und Kindertagesstätten*. Referat für die Kommission für Gender- und Familienfragen (KGFF) der Stadt St.Gallen. St.Gallen 7.6.2017.

Vogt, F., Zaugg, A., Löffler, C. (2017). *Einstellungen der frühpädagogischen Fachpersonen zu Dialekt und Standardsprache*. Vortrag an der Konferenz der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungswissenschaften. Fribourg, 26. – 28.6.2017.

Vogt, F. (2017). *Kooperation in Klassenteams*. Referat an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg. Bamberg, Deutschland, 13.6.2017.

Vogt, F. (2017). *Inklusion von Männern in Kitas gemeinsam gestalten*. Referat am Regionalen Fachaustauschtreffen der kibesuisse. Luzern, 31.5.2017.

Vogt, F. (2017). *Inklusion von Männern in Kitas gemeinsam gestalten*. Referat am Regionalen Fachaustauschtreffen der kibesuisse. St.Gallen, 9. 5.2017.

Vogt, F., Streit, C., Hepberger, B., Moser Opitz, E. (2017). *Fachdidaktik Mathematik * Lehr-Lernforschung * Sonderpädagogik in einem mehrperspektivischen Forschungsprojekt*. Vortrag an der Tagung Fachdidaktiken 2017. Brugg, 19.1.2017.

2016

Vogt, F. (2016). *Sprachförderung im Kindergartenalltag in Dialekt und Standardsprache im Kontext von Mehrsprachigkeit*. Kurzpräsentation des neuen Forschungsprojektes. Forschungskolloquium Pädagogische Hochschule St.Gallen, St.Gallen, 25. August 2016.

Hauser, B. & Vogt, F. (2016). *Effects of playing card and board games for early mathematics: highlighting the potential for further research on the role of adult-child interaction*. Paper presented at Biennial Earli SIG 5 Conference: Learning and Development in Early Childhood. University of Porto, Porto, 29th June 2016.

Vogt, F. & Itel, N. (2016). *Fostering language development through day-to-day dialogues: Effects of professional development on early childhood educators? practice in kindergarten, nursery and playgroup*. Paper presented at Biennial Earli SIG 5 Conference: Learning and Development in Early Childhood. University of Porto, Porto, 29th June 2016.

Vogt, F. (2016). *Altersdurchmisches Lernen. Befunde aus der Forschung*. Themenelternabend Bungertwies. Schule Bungertwies, Zürich, 20. Juni 2016.

Vogt, F. (2016). *Gender in der Kinderkrippe*. Vortrag am Netzwerktreffen «Bildungskrippen». Zürich, 9. März 2016.

Itel, N. & Vogt, F. (2016). *Wege der Zusammenarbeit mit Eltern*. SGL-Tagung, 28. Januar 2016, Zürich.

2015

Itel, N. & Vogt, F. (2015). *Wirksamkeit von "SPRIMA – Sprachförderung im Alltag von Spielgruppe, Kita und Kindergarten"*. Präsentation an der DGfE-Schulpädagogik-Tagung, 29. September 2015, Göttingen

Vogt, F., Nentwich, J. & Tennhoff, W. (2015). *Doing and Undoing Gender in the nursery: a video analysis of the interactions of early childhood educators with children in free play activities*. Paper presented at the Conference of the European Early Childhood Education Research Association EECERA, 9.Sept.2015, Barcelona.

Kunz Heim, D., Vogt, F. & Zumwald, B. (2015). *Kooperation im Klassenteam – Ergebnisse von zwei Pilotstudien*. Präsentation an der Jahrestagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF, 30. Juni 2015, St.Gallen.

Itel, N. & Vogt, F. (2015). *Professionalisierung alltagsintegrierter Sprachförderung in Kindergarten, Kita und Spielgruppe*. Videostudie. Präsentation an der Jahrestagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF, 29. Juni 2015, St.Gallen.

Vogt, F., Nentwich, J., & Tennhoff, W. (2015). *Geschlechterkonstruktion in Interaktionen in Kitas: Ergebnisse einer Videostudie*. Präsentation der Jahrestagung «Im Spannungsfeld zwischen Konstruktion und

Normativität: Diversität in der Pädagogik der frühen Kindheit» Kommission PdfK der DGfE, 6. März 2015, Universität zu Köln

2014

Vogt, F., Tennhoff, W., & Rhyner, T. (2014). *Männer vor der Tür?* Öffentlicher Vortrag an der hfk Zug, 24. Oktober 2014, Zug.

Vogt, F. & Müller, J. (2014). *Professionswissen von Lehrpersonen*. Beitrag zum Symposium "Lehrpersonenwissen und -handeln in einem experimentellen Lernarrangement" am Beispiel des Forschungsprojekts Innovation naturwissenschaftlich-technischer Bildung in der Grundschule (INTeB) am SGBF-Kongress 2014, 24. Juni 2014, Luzern.

Itel, N. & Vogt, F. (2014). *Professional competence of Early Childhood Practitioners. A comparison of language fostering knowledge and practice*. Jahrestagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF, 23. Juni 2014, Luzern.

Vogt, F. (2014). *Gender im Kindergarten*. Workshop im Rahmen der Festlichkeiten zu 150 Jahre Lehrerinnen- und Lehrerbildung auf Mariaberg, 6. Mai 2014, Rorschach.

Vogt, F. (2014). *Adaptive Lehrkompetenz für den Umgang mit Heterogenität*. Vortrag an der 5. Tübinger Tagung Schulpädagogik «Qualität und Heterogenität», Universität Tübingen, 28. März 2014, Tübingen.

Vogt, F. (2014). *Spielgruppen sind Lernorte*. Referat am Elternabend Spielgruppen Widnau, 20. März 2014, Widnau.

Vogt, F. & Müller, J. (2014). *Professionswissen von Lehrkräften*. Beitrag zum Symposium „Zukünftiges naturwissenschaftliches Lernen – ein Beitrag aus der Erziehungswissenschaft und den Fachdidaktiken am Beispiel des Forschungsprojekts Innovation naturwissenschaftlich-technischer Bildung in der Grundschule“ am Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften, 12. März 2014, Berlin.

Grubenmann, B. & Vogt, F. (2014). *Um ein Kind zu erziehen, braucht es ein ganzes Dorf*. Referat an der Konferenz «Frühe Förderung» des Departments des Innern, des Bildungsdepartements und des Gesundheitsdepartements des Kantons St.Gallen. 1. März 2014, Gossau.

2013

Vogt, F. (2013). *Mehr als Barbie und Ken – Gleichstellung von Anfang an*. Gender Forum des Kantons St.Gallen, 30. Oktober 2013, St.Gallen.

Vogt, F. & Meier, A. (2013). *Problemorientierte Lernaufgaben mit oder ohne Handlungsanleitungen und ihre Auswirkung auf den Lernprozess*. GFD-Fachtagung, 8.10.2013, Dortmund.

Nentwich, J. & Vogt, F. (2013). *(Un)doing gender in der Kinderkrippe*. Gender Talks: Aktuelle St.Galler Forschung zur Bedeutung von Geschlecht. Universität St.Gallen, 26.09.2013, St.Gallen.

Vogt, F., (2013). *Qualitätsdiskurs in der frühkindlichen Bildung*. Ringvorlesung an der Universität Basel: Der Qualitätsdiskurs in der Bildung. 25.09.2013, Basel.

Vogt, F., (2013). *Raum und Spielmaterial – geschlechter-reflexive Pädagogik des Spiels*. SGL-Tagung Perspektiven und Potentiale in der Schuleingangsstufe, 13.08.2013, FHNW, Solothurn.

Vogt, F. (2013). *Professional development for adaptive science teaching: content or pedagogical content knowledge?* Paper presented at European Association for Research in Learning and Instruction, EARLI Conference, 29.08.2013, Munich.

Vogt, F., Hauser, B., Stebler, R., Rechsteiner, K., Urech, C. (2013). *Early childhood educators' beliefs and pedagogies on fostering mathematics*. Paper presented at EARLI Conference, 27.08.2013, Munich.

Itel, N. & Vogt, F. (2013). *Diagnostic competencies of early childhood educators for fostering language acquisition*. Paper presented at EARLI Conference, 27.08.2013, Munich.

Vogt, F. & Meier, A. (2013). *Aufgabenqualität für entdeckendes Lernen*. 4. Innovationstag SWiSE. 9. März 2013, St.Gallen.

2012

Vogt, F. (2012). *Puppenstuben, Bauecken und Waldtage: (un)doing gender in Kinderkrippen*. 6. Dez. 2012, Bern. Öffentlicher Genderanlass und Kolloquium F&E auf Einladung der PH Bern.

Nentwich, J. C., Schälin, S., Poppen, W., Vogt, F. (2012). *Juggling for Position: Men in Early Childhood Education between Sameness and Difference*. International Conference on Career Orientations, Education Systems and Gendered School-to-Work Transitions. Basel, 2012.

Vogt, F. (2012) *Interventionsstudien zur Förderung der Lehrkompetenz*. 15. Nov. 2012, Oldenburg. Öffentlicher Vortrag auf Einladung des Didaktischen Zentrums und des Promotionsprogramms Fachdidaktische Strukturierung der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg.

Vogt, F. (2012). *Mädchen und Jungen: Spiel, Erziehung und Berufswahl*. 12. Nov. 2012. Degersheim: Öffentlicher Vortrag der Monterana Schule

Vogt, F. (2012). *Gender – Spielmaterial und Raum*. Anlass für die SpiKi-Spielgruppenleitungen im Auftrag des Amtes für Gesellschaftsfragen der Stadt St.Gallen. 6. Nove. 2012, St.Gallen.

Vogt, F. (2012). *(Un)doing gender in the nursery*. Poster presented at EARLI SIG-5 conference, Utrecht 29.08.2012, Utrecht.

Vogt, F., Nentwich, J., Poppen, W., Schälin, S. (2012). *Männer in Kinderkrippen: doing und undoing gender*. SGBF-Kongress 2012, Universität Bern 2.–4. 7 2012, Bern.

Rechsteiner, K., Vogt, F., Hauser, B. & Stebler, R. (2012). *Mathematics games in kindergarten: Comparing teams with low, medium and high precursory skills* EARLI SIG-5 conference, Utrecht 29. 08.2012, Utrecht.

Nentwich, J. & Vogt, F. (2012). *Gender in der Kinderkrippe, ausgewählte Resultate NFP 60 - Forschungsprojekt: Puppenstuben, Bauecken und Waldtage - Gender in der Kinderkrippe*. Fachtagung Gender in der Kita: Mädchen und Frauen / Buben und Männer in der Kita - gleich oder doch ganz anders? Marie Meierhofer Institut, Zürich, 23. Mai 2012.

Vogt, F. (2012). *Forschungsprojekt Puppenstuben, Bauecken und Waldtage: (un)doing gender in der Kinderkrippe*. Vertiefungsstudium Gender PHSG, Rorschach. 28. März 2012.

Vogt, F. (2012). *Play-based mathematics in kindergarten*. Paper presented at POEM Conference Frankfurt/Main, 27. Feb. 2012.

Vogt, F. (2012). *Experimentieren in M&U: Welche Art der Aufgabenstellung eignet sich für welche Kinder?* Schwerpunkt Naturwissenschaft/Mathematik. Fachtagung Gossau, 21. Jan 2012.

Vogt, F. & Meier, A (2012). *Lernen in Lernwerkstätten: Aufgabenstellung und Lernprozess*. Präsentation für die Beteiligten und weitere Interessierte. RDZ Wattwil, 8. Februar 2012.

Vogt, F. & Meier, A (2012). *Lernen in Lernwerkstätten: Aufgabenstellung und Lernprozess*. Präsentation für die Beteiligten. RDZ Rapperswil-Jona, 22. Februar 2012.

2011

Vogt, F. (2011). *Die Qualität von Aufgaben – damit Kinder experimentieren, entdecken und verstehen lernen*. ScienceComm11, Biel, 1. Oktober 2011.

Rechsteiner, K., Hauser, B., Vogt, F. (2011). *Mathematics in Kindergarten: Training or play? Main results and video analysis on time on task in play-based approaches vs. teacher-directed training programmes*. EARLI-Kongress. 3.09.2011, Exeter.

Hauser, B., Vogt, F., Rechsteiner, K., Stebler, R., Wullschleger, A., Wolf, I. (2011). *Workshop „Mathematik im Kindergarten: Spiel oder Training?“* Einführung. SGL-Tagung. 25.-26.08.2011, Bern.

Hauser, B., Rechsteiner, K. (2011). *Workshop „Mathematik im Kindergarten: Spiel oder Training?“*. *Effektive Lernzeit bei spielintegrierter versus trainingsnaher Matheförderung im Kindergarten*. SGL-Tagung. 25.-26.08.2011, Bern.

Vogt, F., Rechsteiner, K. (2011). *Frühe Mathe-Förderung im Kindergarten – Ergebnisse aus der Elternbefragung bezüglich dem Freizeitverhalten und der Migration*. SGL-Tagung. 25.-26.08.2011, Bern.

Vogt, F. (2011). *Mathematik im Kindergarten: Spiel oder Training*. Frühpädagogische Abendvorlesung an der Alice Salomon Hochschule. Berlin, 13.10.2011.

Vogt, F. (2011). *Gelingensbedingungen für den erfolgreichen Schuleingang. Starting strong! - Erfolgreicher Eingang ins Bildungssystem für alle*. HfH Zürich, 23.-24. Sept. 2011

Vogt, F. (2011). *Symposium: Grund- und Basisstufe im Spannungsfeld von Entwicklung und Reformkritik*. SGBF: Bildungsreform und Reformkritik Basel, 20.-22. Juni 2011.

Vogt, F. (2011) *Entdeckendes Lernen: Aufgabenstellung, gemeinsame Regulation*. Präsentation für die Freinet Arbeitsgruppe Ostschweiz, St.Gallen, 18. Mai 2011.

Vogt, F., Nentwich, J. Lüthi, C & Zueva Keller, A. (2011) *Puppenstuben, Bauecken und Waldtage: (un)doing gender in der Kinderkrippe*. Kick-off Tagung NFP 60, Bern, 21. Jan 2011.

2010

Vogt, F. (2010). *Grund- und Basisstufe: Umsetzung, Unterrichtsentwicklung und Akzeptanz bei Eltern und Lehrpersonen*. Kantonale Bildungskommission des Kantons Zürich, 23.10.2010, Zürich.

Vogt, F. (2010). Podiumsdiskussion: *Das Kind im Zentrum. Grund- und Basisstufe: Ein Erfolgsmodell?* Veranstaltung von Forum Bildung, 09.09.2010. Winterthur.

Vogt, F. (2010). *Welche Erfahrungen machen die Beteiligten in der Umsetzung der Grund- und Basisstufe? Ergebnisse zu den Sichtweisen der Lehrpersonen, Eltern und Kinder*. Tagung: Evaluation Schulversuch Grund- und Basisstufe – Folgerungen für die PHZ, 07.09.2010, PHZ, Luzern.

Vogt, F., Zumwald, B., Urech, C., Abt, N. (2010). *Quality teaching and learning in the new mixed-age foundation stage in Switzerland: Final evaluation results*. EARLI SIG conference, 24. 08. 2010, PHZ, Luzern.

Vogt, F. & Meier, A. (2010). *Selbstreguliertes Lernen in Lernwerkstätten. Einblick in erste Ergebnisse des Forschungsprojekts "Problemorientierte Aufgaben in der Lernwerkstatt: Wechselwirkungen zwischen Aufgabenstellung, Selbstregulation, Motivation und Lernzuwachs"*. Internationale Lernwerkstattentagung, 4.-7. 08. 2010, PHSG, Rorschach.

Vogt, F. (2010). *Zusätzliche formative Evaluation der Basisstufe im Kanton Luzern*. Präsentation bei der Dienststelle Volksschulbildung des Kt. Luzern. 01.07.2010. Luzern.

Vogt, F. (2010). *Grund- und Basisstufe: Umsetzung, Unterrichtsentwicklung und Akzeptanz bei Eltern und Lehrpersonen*. Medienkonferenz 25.06.2010.

Vogt, F. (2010). *Grund- und Basisstufe: Umsetzung, Unterrichtsentwicklung und Akzeptanz bei Eltern und Lehrpersonen*. Tagung 4bis8, 23.06.2010, Zürich.

Vogt, F., Abt, N., Rogalla, M., Urech, C. & Zumwald, B. (2010). *Evaluation SpiKi und Evaluation KidS*. Medieninformation Schlussberichte. 16. April 2010. PHSG, St.Gallen.

Vogt, F., Zumwald, B., Rogalla, M. & Abt, N. (2010). *Wissenschaftliche Evaluation des Projekts KidS der Stadt St.Gallen*. Präsentation des Schlussberichts für die Lehrpersonen. 15. April 2010. PHSG, St.Gallen.

2001 – 2009

Vogt, F. (2009) *Frühförderung*. Veranstaltung der CVP-Frauen Rorschach, 19.11.2009, Rorschach.

Vogt, F. & Zumwald, B. (2009). *Implementation of the new mixed-age Foundation Stage ‚Basisstufe‘ in Switzerland: What are the changes in teaching and learning*. EARLI conference, 28.08.2009, Vrije Universiteit, Amsterdam.

Vogt, F. & Zumwald, B. (2009). *Team-teaching: Results from a large pilot project in Switzerland*. EARLI conference, 28.08.2009, Vrije Universiteit, Amsterdam

Vogt, F. (2009). *Learning through play: Research and policy developments in Switzerland*. Research seminar, Faculty of education and sport sciences, 11.06.2009, Leeds Metropolitan University, Leeds.

Vogt, F. (2009). *Adaptive teaching competency and student self-regulation in science education*. Research Seminar Series, Faculty of education, 01.07.2009, University of Manchester, Manchester.

- Vogt, F. (2009). *Kinder lernen voneinander*. Elterninformationsabend der Primarschule Teufen zum Übertritt vom Kindergarten in die Primarstufe, 22.01.2009, Teufen.
- Vogt, F. (2009). *Lehrpersonen-Einstellungen zu Spiel und Lernen*. SGL-Tagung Entwicklung und Lernen junger Kinder, Pädagogische Hochschule des Kantons St.Gallen, St.Gallen, 28. Jan. 2009.
- Vogt, F. & Abt, N. (2009). *Formative Evaluation der Grund- und Basisstufe*. Projektleiter-Tagung, 13.01.2009, Rorschach.
- Vogt, F. (2008). *Altersdurchmischung, Teamteaching, Differenzierung und Integration: Evaluationsergebnisse zum Schulversuch Basisstufe Schweiz*. Grundschulforschungstagung DGfE, Bergische Universität Wuppertal, 25. Sept 2008.
- Vogt, F. & Urech, C. (2007). *Videobasierte Beobachtung von Lehr-Lernprozessen*. Video als Verfahren zur Beobachtung von Bildungs- und Lernprozessen im Kindergarten, Deutsches Jugendinstitut München, 12. Dezember 2007.
- Vogt, F. (2007). *Formative evaluation of the Project Education of the 4 to 8 years old*. CIDREE Pre-Conference Education of the 4 to 8 year old – re-designing school entrance phase 15th November 2007, Aarau.
- Vogt, F. (2007). *Teachers' beliefs on learning and play*. BERA Annual Conference, 5–8 September 2007, University of London.
- Brühwiler, C. & Vogt, F. (2007). *Adaptive teaching competency and student learning*. 12th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction 30. August 2007. Budapest.
- Vogt, F. & Oberholzer, L. (2007). *Problem-Based Learning in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Kongress über Problembasiertes Lernen, 4.-6. Juli 2007, Fachhochschule Vorarlberg, Dornbirn.
- Vogt, F. & Urech, C. (2007). *Einblicke in die Längsschnittstudie: Evaluation der Grundstufe/Basisstufe - Vorgehen und Evaluationstätigkeit im Bereich 4-8*. Tagung EDK-Ost Einblick in das Schulentwicklungsprojekt der Basisstufe - Grundstufe der EDK-Ost und der Partnerkantone, 21./22. Juni 2007 Kartause Ittingen.
- Vogt, F. (2007). *Inwieweit entwickeln Kindergarten- und Grundschul-Lehrpersonen in der Praxis der Basisstufe eine gemeinsame Berufskultur?* Fachtagung 'Gemeinsame Ausbildung für Kindergarten und Grundschule'. 2./3. Februar 2007, Bremen.
- Vogt, F. (2006). *Adaptive Teaching Competency. A New Approach to Teachers' Knowledge*. Präsentation zu ECER, 15. September 2006, Genf.
- Müller, P. & Vogt, F. (2006). *Adaptive Lehrkompetenz: Analyse von Struktur, Veränderbarkeit und Wirkung handlungssteuernden Lehrwissens*. Referat an der Schlussveranstaltung des Nationalfonds-Projektes 'Adaptive Lehrkompetenz'. 27. September 2006 an der Pädagogischen Hochschule St.Gallen.
- Guldimann, T. & Vogt, F. (2005). *Adaptive Lehrkompetenz*. Präsentation an der Konferenz der SGBF, September 2005, Lugano.
- Vogt, F. (2005). *Schulleitung und Teamkultur: Ethnographische Fallstudien in England und der Schweiz*. Präsentation an der Konferenz der SGBF, September 2005, Lugano.
- Guldimann, T. & Vogt, F. (2005). *Fostering Adaptive Teaching through Content-Focused Coaching in Science Instruction*. Advancing Teacher Learning Conference, 19-24 June 2005, Monte Verità.
- Vogt, F. (2005). *Impulse für die Arbeit in den RDZ aufgrund der Befunde des Projektes 'Adaptive Lehrkompetenz'*. Referat anlässlich der 2. RDZ Tagung, 8. August 2005, Wattwil.
- Vogt, F. (2003). *Weiterbildungskanon der Zukunft*. Referat vom 19. Juni 2003 an der Jahrestagung der St.Galler Vereinigung für Erwachsenenbildung.
- Vogt, F. (2002). *Teacher teamwork - supportive cultures and coercive policies?* Paper presented at the British Educational Research Association Annual Conference, University of Exeter, 12-14/09/2002.

Vogt, F. (2002). *Global new managerial policy developments enacted at local level in England and Switzerland*. Paper presented at the British Educational Research Association, Research Student Conference, University of Exeter, 11-12/09/2002.