

Publikationen

M.A. Johanna Quiring

Artikel in Zeitschriften und Sammelbänden

Quiring, J., Vogt, F. (2020). Shared Reading for Valuing Diversity and Fostering Language Acquisition. In: E. Aslan (Ed.). Migration, Religion and Early Childhood Education. Wiener Beiträge zur Islamforschung. Wiesbaden: Springer VS. 3–22. https://doi-org.ezproxy.phsg.ch/10.1007/978-3-658-29809-8_16.

Vogt, F. & Quiring, J. (2020). Dialekt oder Standardsprache? 4bis8 Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe, 3/2020, S. 28-29.

Quiring, J. & Vogt, F. (2020). Verwendung von Dialekt und Standardsprache im Kindergarten. rdz news 1/2020, S. 6-7, verfügbar unter: <https://blogs.phsg.ch/rdz/files/2020/01/RDZ-News-2020-Web.pdf>

Löffler, C., Vogt, F., Haid, A., Frick, E., Zaugg, A., Bohnert-Kraus, M., Eckhardt, O., Quiring, J., Albedyhl von, L., Waibel, A., Willi, A. & Zumtobel, M. (2017). Dialekt und Standard im Kindergarten. Babylonia, 2, 45-47.

Tagungsbeiträge und Workshops

Quiring, J. (2020). Communicative Participation during Shared Reading. Poster presented at SSECR annual meeting, online, 18.11.2020.

Quiring, J., Vogt, F., Löffler, C., Haid, A., Zaugg, A., Frick, E., Bohnert-Kraus, M., Eckhardt, J., von Albedyhl, L., Waibel, A., & Zumtobel, M. (2020). Dialect and Standard Language in Kindergarten. Poster presented at SSECR annual meeting, online, 18.11.2020.

Quiring, J. & Vogt, F. (2020). Shared Reading for Valuing Diversity – a Conversation Analysis Approach. Roundtable-Session at the 2020 AERA Annual Meeting. San Francisco [conference canceled].

Quiring, J. (2020). Sprechen über Sprache. Bilderbuchbetrachtung als Anlass zur Anerkennung von Mehrsprachigkeit. Präsentation in Arbeitsgruppe am 27. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Köln [conference canceled].

Vogt, F., Löffler, C., Haid, A., Zaugg, A., Frick, E., Bohnert-Kraus, M., Eckhardt, O., Quiring, J., von Albedyhl, L., Waibel, A., & Zumtobel, M. (2019). Zentrale Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt SpriKiDS – Sprachförderung im Kindergartenalltag in Dialekt und Standardsprache im Kontext von Mehrsprachigkeit. Referat an der trinationalen Tagung Rorschach, 23.11.2019. <https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/1097>

Quiring, J. & Vogt, F. (2019). Dialect and Standard Language in Kindergarten. Paper presented at the bi-annual conference of the European Association of Research in Learning and Instruction EARLI. Aachen, 14.08.2019.

Quiring, J. (2019). Video Analysis of Shared Reading in Small Groups – a Conversation-Analytic Approach. Roundtable-session presented at the annual conference of the junior researchers of the European Association of Research in Learning and Instruction JURE. Aachen, 11.08.2019.

Quiring, J. (2018). Migration, Integration and Language – Challenges and Chances. Invited presentation at the International Conference on Migration, Integration and Religion in Early Childhood Educational Institutions. Zagreb, 25.11.2018.

Waibel, A. & Quiring, J. (2018). Sustained Shared Thinking and Interactive Picture Book Reading. Symposium-paper presented at the Conference of the special interest group "Learning and Development in early childhood" (SIG 5) of the European Association of Research in Learning and Instruction EARLI, Berlin, 31.08.2018.

Quiring, J. (2018). Sprachliche Vielfalt: Dialogische Bilderbuchbetrachtung verbindet. Workshop gehalten in Jona, 04.06.2018.

Quiring, J. (2018). Methodological Considerations on Researching Interactive Book Reading in Kindergarten. Poster presentation at the International Conference Early Childhood Education, Weingarten, 12.04.2018.

Quiring, J. (2018). Dialogische Bilderbuchbetrachtung mit Kindern mit unterschiedlichen Sprachniveaus. Workshop gehalten in St. Arbogast, 09.02.2018. <http://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/238>

Quiring, J., Waibel A., Vogt, F., Löffler, C., Haid, A., Hecht, P., Bohnert-Kraus, M., Eckhardt, O., Frick, E., Willi, A., Zaugg, A., Zumtobel, M. & Albedyhll von, L. (2017). Fostering Language Acquisition in Kindergarten. Dialect Use and Inclusion of Second Language Learners. Poster presented at the EECERA conference, Bologna, 29.08.2017.