

Publikationen

Prof. Dr. Michael Link

Monografien

Link, M. (2012). Grandschulkinder beschreiben operative Zahlenmuster - Entwurf, Erprobung und Überarbeitung von Unterrichtsaktivitäten als ein Beispiel für Entwicklungsforschung. Wiesbaden: Springer Spektrum.

Praxisbezogene Publikationen

Link, M., Kuratli Geeler, S. Schmassmann, M. & Moser Opitz, E. (2019). Heilpädagogischer Kommentar 5+6 zum Schweizer Zahlenbuch. Baar: Klett und Balmer AG.

<https://phsq.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/1040>

Link, M. (2019). Aufgaben zum Forschen. In: Rundgang. Magazin für Unterricht und Bildung 3/2019. Klett und Balmer Verlag. S. 12-13. <https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/1056>

Buhl, G. & Link, M. (2017). Logisch update 1/2, 3/4, 5/6. Rorschach: Lehrmittelverlag St.Gallen.

Link, M. (2016). Operationseigenschaften erkunden. Muster entdecken und beschreiben in Aufgabenpärchen. In: Mathematik differenziert 4/2016, S. 10-13.

Link, M. (2015). Beschreiben von Zahlenmustern. Bruchrechnen natürlich differenziert. In: Fördermagazin Sekundarstufe 1/2015. S. 18-21.

Link, M. (2014). Entdeckerpäckchen mit dem Würfel bauen. In: Fördermagazin Grundschule 4/2014, S. 8-12.

Link, M. (2013). Zahlenmuster beschreiben. In: Die Grundschulzeitschrift 268/269, S. 43-46.

Link, M. (2012). Zahlen- und Operationsverständnis – Zwei Bausteine zum flexiblen Rechnen. In: mathematik lehren, Heft 171, S. 9-11.

Artikel/Zitationen in Zeitschriften und Sammelbänden

Nührenbörger, M., Rösken-Winter, B., Link, M., Prediger, S. & Steinweg, A. S. (2019). Design Science and Design Research: The Significance of a Subject-Specific Research Approach. In: H. N. Jahnke & L. Hefendehl-Hebeker (eds.): Traditions in German-Speaking Mathematics Education Reserach. ICME-13 Monographs. Springer [Open](#).

Link, M., Vogt, F. & Hauser, B. (2017). Überzeugungen von Kindergartenlehrpersonen zur mathematischen Förderung im Kindergarten: Die Schweiz, Deutschland und Österreich im Vergleich. In: Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 35 (3).

Link, M., Vogt, F. & Hauser, B. (2017). „Weil ja durch Zwingen lernen sie es sowieso nicht“ – Einstellungen pädagogischer Fachkräfte zum mathematischen Lernen im Kindergarten. In: C. Streit, S. Schuler & G. Wittmann (Hrsg.): Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule. Springer Spektrum, Reihe Research. S. 255-267.

Link, M., Vogt, F. & Hauser, B. (2015). Einstellungen von pädagogischen Fachkräften aus der Schweiz, Österreich und Deutschland zur mathematischen Förderung im Kindergarten. In: F. Caluori, H. Linneweber-Lammerskitten & C. Streit (Hrsg.). Beiträge zum Mathematikunterricht 2015. Münster: WTM Verlag. S. 584-587.

Prediger, S., Link, M., Hinz, R., Hußmann, S., Thiele, J. & Ralle, B. (2012). Lehr-Lernprozesse initiieren und erforschen - Fachdidaktische Entwicklungsforschung im Dortmunder Modell. In: Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht. 65(8), S. 452-457.

Prediger, S., Link, M. (2012). Fachdidaktische Entwicklungsforschung – Ein lernprozessfokussierendes Forschungsprogramm mit Verschränkung fachdidaktischer Arbeitsbereiche. In: Bayrhuber, H., Harms, U., Muszynski, B., Ralle, B., Rothgangel, M., Schön, L.-H., Vollmer, H. J. & Weigand, H.-G. (Hrsg.), Formate Fachdidaktischer Forschung. Empirische Projekte – historische Analysen – theoretische Grundlegungen. Fachdidaktische Forschungen, Band 2. Münster et al.: Waxmann, S.29-46.

Link, M. & Akinwunmi, K. (2009). Entdecken, Erforschen, Erklären. Stichworte Muster, Problemlösen, Kommunizieren und Darstellen, Argumentieren und Modellieren. In: Bartnitzky, H., Brügelmann, H., Heinzl, F., Schönknecht, G., Speck-Hamdan, A. & Hecker, U. (Hrsg.). Kursbuch Grundschule. S. 558-565. Frankfurt a. M.: Grundschulverband.

Zöllner, I., Link, M., Roos, J., Treutlein, A. & Schöler, H. (2009). Entwicklung des Schriftspracherwerbs in der Grundschule: Ziele, Design und Methoden der EVES-Studie. In: Roos, J. & Schöler, H. (Hrsg.). Entwicklung des Schriftspracherwerbs in der Grundschule. S. 25-46. Wiesbaden: VS.

Link, M. & Schöler, H. (2005). Wege aus der Sackgasse – Eine Möglichkeit der Förderung extrem leseschwacher Kinder (Arbeitsberichte aus dem Forschungsprojekt Differenzialdiagnostik, Nr. 23). Heidelberg: Pädagogische Hochschule, Institut für Sonderpädagogik, Abt. Psychologie in sonderpädagogischen Handlungsfeldern.

Schöler, H., Scheib, K., Roos, J. & Link, M. (2003). Lese- und Rechtschreibleistungen am Ende der 1. Klasse: Lehrerurteile, Testleistungen und Einflussfaktoren (Arbeitsberichte aus dem Forschungsprojekt EVES, Nr. 2). Heidelberg: Pädagogische Hochschule, Erziehungs- und Sozialwissenschaftliche Fakultät.

Tagungsbeiträge und Referate

Link, M. & Kuratli Geeler, S. (2019, September) «Erforschen ist nur was für die Starken!?» - Der Handlungsaspekt Erforschen und Argumentieren im Unterricht mit Kindern mit besonderem Bildungsbedarf im Fach Mathematik. Beitrag präsentiert im Workshop auf der Mathematik-Tagung des Klett und Balmer Verlages, Olten, 07.09.19.

<https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/1102>

Link, M. Zahlenmuster in „Entdeckerpäckchen“ beschreiben - Fachsprachliche Kompetenzen im Mathematikunterricht fördern. Workshop auf der Tagung „Macht Mathe!“, PH Weingarten, 05.10.16.

Link, M. Number Patterns in „Entdeckerpäckchen“. Fostering subject matter language competences in mathematics. Kurzreferat auf dem 13th International Congress on Mathematical Education, Hamburg, im Rahmen des Thematic Afternoon „Design Science“, 27.07.2016.

Link, M. Fachsprachliche Kompetenzen im Mathematikunterricht fördern - am Beispiel von „Schönen Päckchen“. Workshop an der Weiterbildungsveranstaltung: Das „Schweizer Zahlenbuch“ und die aktuellen Herausforderungen im Unterricht, 19.03.2016, Winterthur.

Stemmer, J. & Link, M. „Mehr ist mehr“ – Mathematische Frühförderung mit Regelspielen am Übergang von Kindergarten und Grundschule. Workshop auf dem Dortmunder Mathetag, 19.09.2015, TU Dortmund.

- Link, M., Mock, S. & Schwitter, M. Förderung mathematischer Kompetenzen im Kindergarten – kindgerecht und fachorientiert. Workshop an der Tagung „Kompetenzorientiert unterrichten – Lehrplan 21: Weiterbildner/innen bilden sich weiter, 12.09.2015, PH Luzern.
- Link, M. & Hauser, B. Einstellungen von pädagogischen Fachpersonen in der Schweiz, Österreich und Deutschland zur mathematischen Förderung im Kindergarten. SGBF-Kongress, St.Gallen, 01.07.2015.
- Link, M., Vogt, F. & Hauser, B. Einstellungen von pädagogischen Fachkräften aus der Schweiz, Österreich und Deutschland zur mathematischen Förderung im Kindergarten. Vortrag auf der Jahrestagung der GDM, Basel, 11.02.2015.
- Link, M., Vogt, F. & Hauser, B. Untersuchung der Einstellungen von Kindergärtner/innen in der Schweiz, Deutschland und Österreich zum mathematischen Lernen im Kindergarten. Kurzreferat am Symposium „Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule, 04./05.04.2014.
- Link, M. Fachsprachliche Kompetenzen im Mathematikunterricht fördern – am Beispiel von Entdeckerpäckchen. Did. Kolloquium an der Universität Siegen, 02.07.2013 und Mathematikdid. Kolloquium an der PH Weingarten, 03.07.2013.
- Link, M.: Grundschul Kinder beschreiben operative Zahlenmuster. Entwurf, Erprobung und Überarbeitung von Unterrichtsaktivitäten als ein Beispiel für Entwicklungsforschung. Forum Mathematikdidaktik der Universität Bamberg, 17.01.2013.
- Link, M.: Konzepte der Entwicklungsforschung. Vortrag auf der Jahrestagung der GDM, Freiburg, 21.- 25.02.2011.
- Link, M.: Kinder beschreiben operative Zahlenmuster – ein Forschungs- und Entwicklungsprojekt. Vortrag auf der gemeinsamen Jahrestagung der GDM und der DMV, München, 08.-12.03.2010.
- Link, M.: Zahlenmuster entdecken und beschreiben. Leistungen erfassen und Kompetenzen fördern. Vortrag in der Arbeitsgruppe Arithmetik auf der Herbsttagung des Arbeitskreises Grundschule der GDM, Tabarz, 09- 11.11.2007.
- Link, M., Gebhardt, S., Janczyk, M. & Schöler, H.: Wege aus der Sackgasse: Möglichkeiten der Intervention bei extrem leseschwachen Zweitklässlern. Vortrag auf der 10. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Halle, 26.-28. September 2005.