

Publikationen

Dr. phil. Sonja Bischoff

Monografien

Beck, M., Bischoff, S. & Edelmann, D. (2014). Migrationsbedingte und soziale Diversität von Studierenden der Pädagogischen Hochschule St.Gallen. St.Gallen: PHSG: Institut Bildung und Gesellschaft.

Bischoff, S. (2012). Migration in den Herkunftsstaat der Vorfahren und externe Staatsangehörigkeit – Am Fallbeispiel von Personen schweizerischer Abstammung aus Argentinien (Provinz Misiones). Inauguraldissertation der Philosophisch-historischen Fakultät der Universität Bern, Institut für Sozialanthropologie. [Online](#)

Beck, E., Baer, M., Guldimann, T., Bischoff, S., Brühwiler, C., Müller, P., Niedermann, R., Rogalla, M. & Vogt, F. (2008). Adaptive Lehrkompetenz. Analyse und Struktur, Veränderung und Wirkung handlungssteuernden Lehrerwissens. Münster: Waxmann.

Sieber, P. & Bischoff, S. (2007). Untersuchung zum Ist-Zustand der Interkulturellen Pädagogik an den pädagogischen Hochschulen und universitären Lehrerinnen- und Lehrerbildungsinstitutionen in der Schweiz. Bern: cohep. [Online](#)

Vogt, F. & Bischoff, S. (2005). Erster Kurzbericht zur formativen Evaluation der Grund- und Basisstufe März 2005. St.Gallen: Pädagogische Hochschule St.Gallen.

Bischoff, S. (2002). Einsatz des Internets in der ethnologischen Forschung – Ergebnisse einer Online-Umfrage an allen ethnologischen Universitätsinstituten im deutschsprachigen Raum. Lizentiatsarbeit Universität Zürich, Ethnologisches Institut.

Guldimann, T., Ackermann, C., Bischoff, S., Brühwiler, C., Trachsler, E. & Urech, C. (2001). Evaluation des Erziehungsplans Kindergarten/Lehrplans der Volksschule des Kantons St.Gallen. Forschungsstelle der Pädagogischen Hochschule St.Gallen: Selbstverlag.

Staub, K. & Bischoff S. (2000). Älter werden in Rehetobel – Ergebnisse einer Befragung von Seniorinnen und Senioren. Rehetobel: Interdisziplinäres Team für Kirchenmanagement.

Artikel/Zitationen in Zeitschriften und Sammelbänden

Ha, J. & Bischoff, S. (2020). «[...] halt einfach viel Wert legen auf Gleichberechtigung». Zukunftsorientierte Perspektiven angehender Lehrpersonen mit Migrationshintergrund im Umgang mit Schüler*innen und deren Eltern. In R. Schneider-Reisinger & M. Oberlechner(Hrsg.), Diversitätssensible PädagoInnenbildung in Forschung und Praxis. Utopien, Ansprüche und Herausforderungen. (S. 241-250). Opladen: Verlag Barbara Budrich GmbH.

Ha, J., Bischoff, S. & Beck, M. (2019). «Wir reden Deutsch, als wäre ich Schweizerin.» Hinweise angehender Lehrpersonen zur migrationsbedingten Mehrsprachigkeit. In G. Khan-Swik, F. Stefan, E. Furch, S. Amberg, U. Maurić (Hrsg.), Mehrsprachigkeit im Fokus: Sprachenprofile der Pädagogischen Hochschulen. (Klagenfurter Beiträge zur Bildungsforschung und Entwicklung, Band 3, S. 183-194). Innsbruck: StudienVerlag. <https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/992>

Beck, M., Bischoff, S., & Edelmann, D. (2014). Migrationsbedingte und soziale Diversität von Studierenden der Pädagogischen Hochschule St.Gallen: Ergebnisse der Studierendenbefragung

«Diversität»; im Rahmen der Studie DIVAL (2., überarbeitete Version). St.Gallen: PHSg.
<https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/106.1>

Bischoff, S. & Edelmann, D. (2017). «Ich habe zwar den Schweizerpass, bin aber türkisch, und dann kommt halt diese Religionsfrage...» - Einblicke in das qualitative Forschungsprojekt «DIVAL_transition» zur beruflichen Einmündung von Lehramtsstudierenden in der Migrationsgesellschaft». In: Barsch, S., Glutsch, N. & Massumi, M. (Hrsg.). Diversity in der LehrerInnenbildung. Internationale Dimensionen der Vielfalt in Forschung und Praxis (LehrerInnenbildung gestalten Band 9, S. 175-188). Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/499>

Edelmann, D., Bischoff, S., Beck, M. & Meier, A. (2015). More students with migration backgrounds at Universities of Teacher Education. Theoretical reflections and empirical insights on potential aspects and challenges from the perspectives of pre-service teachers and lecturers. In Tertium Comparationis, 21(2), 205-224.

Bischoff, S., Edelmann, D. & Beck, M. (2015). Students with a Migration Background in Teacher Education: A Potential or a Challenge? Insights into the DIVAL Research Project conducted at the University of Teacher Education St. Gallen. In: Fehner, R. et. al. (Hrsg.), Tagungsband International Week: Heterogenität, Mehrsprachigkeit, Internationalisierung der Lehrer/innenbildung. Luzern, 66-87.

Beck, M., Bischoff, S., & Edelmann, D. (2014). Migrationsbedingte und soziale Diversität von Studierenden der Pädagogischen Hochschule St.Gallen: Ergebnisse der Studierendenbefragung «Diversität»; im Rahmen der Studie DIVAL (2., überarbeitete Version). St.Gallen: PHSg.
<https://doi.org/10.18747/phsg-coll3/id/106.1>

Bischoff, S., Oberholzer, L. & Vogt, F. (2007). „Problem-Based Learning in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung an der Pädagogischen Hochschule St.Gallen“. In: Zumbach, J., A. Weber & G. Olsowski (Hrsg.) Problembasiertes Lernen. Konzepte, Werkzeuge und Fallbeispiele aus dem deutschsprachigen Raum Bern: h.e.p. verlag, 131-144.

Vogt, F. & Bischoff, S. (2006) Zusammenfassung der Ersterhebung zur Befragung der beteiligten Personen. In: Zusammenfassung der Ersterhebung aus den Kantonen BE, FR, LU und ZH Erziehung und Bildung in Kindergarten und Unterstufe im Rahmen der EDK-Ost, EDK-Ost, April 2006.

Vogt, F. & Bischoff, S. (2005) Zusammenfassung der Ersterhebung zur Befragung der beteiligten Personen. In: Zusammenfassung der Ersterhebung aus den Kantonen AG, SG, ZH, TG, GL, NW. Erziehung und Bildung in Kindergarten und Unterstufe im Rahmen der EDK-Ost.EDK-Ost, Oktober 2005.

Bischoff, S., Brühwiler, C. & Baer, M. (2005). „Videotest zur Erfassung ‚Adaptiver Lehrkompetenz‘“. In: Beiträge zur Lehrerbildung 23(3), 382-397.

Bischoff, S. (1996). “Ein gewonnenes oder ein verlorenes Jahr? – Über das ausserschulische Zwischenjahr am Lehrerseminar Rorschach” In: Beiträge zur Lehrerbildung 3, 342-344 .

Referate

Ha, J. & Bischoff, S. (2020, September). «First you teach, then you learn – experiences from a mentoring project ACCOMPAGNA”. Referat und Moderation des Panels “Innovations of tried and trusted in the global context of integrating refugee students” im Rahmen der 3rd Conference of the German Network of Forced Migration Researchers der Universität zu Köln (Online-Durchführung) zum Thema “Contexts of Displacement, Refugee Protection and Forced Migrants’ Lives”.

Bischoff, S. (2019, September). Blick in die Länder: Kurzvortrag zu LehrerInnenbildung im Kontext Neuzuwanderung, Bsp. Schweiz. Beitrag präsentiert im Rahmen der Summer School «Migrationsbedingte Vielfalt im Klassenzimmer» (23.-27.09.2019) am Zentrum für LehrerInnenbildung der Universität zu Köln. <https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/914>

Ha, J. & Bischoff, S. (2018, Oktober). Die Bedeutung des «Migrationshintergrundes» angehender Lehrpersonen: Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt DIVAL – Diversität angehender Lehrpersonen. Beitrag präsentiert am Kongress Diversity-sensitive Teacher Education. Potentials and Limits of Development for Inclusive Universities 2018, Salzburg. <https://phsg.contentdm.oclc.org/digital/collection/p15782coll3/id/1064>

Bischoff, S. und Edelmann, D.: Diversität angehender Lehrpersonen an der PHSG – Perspektiven von Studierenden mit und ohne Migrationshintergrund bezüglich ihrer Erfahrungen bei der Stellensuche. Referat am Symposium „Lehrpersonen mit Migrationshintergrund im Kontext transnationaler Bildungsräume – Empirische Studien über Potenziale und Herausforderungen aus der Perspektive von angehenden und amtierenden Lehrpersonen in der Schweiz, Deutschland und Kanada“. Kongress der Schweizerischen Bildungsgesellschaft. PH St.Gallen, 30. Juni 2015.

Bischoff, S.: Auf dem Weg zu einer chancengerechten Schule. Referat Workshop am CONVEGNO 2015 – Tagung der EDK-Kommission Bildung und Migration: Equity – Diskriminierung und Chancengerechtigkeit. Thun, 23./24. April 2015.

Edelmann, D., Beck, M. & Bischoff, S.: Studierende mit Migrationshintergrund an der PHSG: Einblicke ins Forschungsprojekt DIVAL. Referat an der internationalen Tagung „Diversität angehender und amtierender Lehrpersonen: Fokus Migration. Theoretische Hintergründe, empirische Erkenntnisse und zukünftige Entwicklungen“. Pädagogische Hochschule St.Gallen, 31. Oktober 2014.