



Prof. Dr. Franziska Vogt

Leitung Institut Lehr- und Lernforschung

+41 (0)71 243 94 82

franziska.vogt@phsg.ch

Pädagogische Hochschule St.Gallen

Forschung & Weiterbildung

Notkerstrasse 27

CH-9000 St.Gallen

Aus- und Weiterbildung

- 2002 Promotion. Doktorarbeit: Contextualising new managerial policy enactment in primary schools in England and Switzerland: teachers' perceptions and experiences of policy change, organisational culture and teamwork.
- 1998-2002 Doktorandin an der Universität Lancaster, England, in Erziehungswissenschaften. Betreuerin der Dissertation: Prof. Rosemary Deem. Stipendien: Overseas Research Student Award, Schweizerischer Nationalfonds Förderung für angehende Forschende.
- 1997 Master of Arts in Women's Studies and Education
- 1996-1997 Studium an der Universität Lancaster, England (Women's Studies and Education)
- 1993-1996 Studium an der Universität Bern (Pädagogische Psychologie, Kinder- und Jugendpsychologie, Allgemeine Pädagogik).
- 1988 Primarlehrdiplom Kanton Luzern

Berufliche Tätigkeit

- Seit 2007 Leiterin des Institutes für Lehr- und Lernforschung am Kompetenzzentrum für Forschung und Weiterbildung der Pädagogischen Hochschule St.Gallen
- 2003-2007 Prorektorin Weiterbildung der Pädagogischen Hochschule St.Gallen
- Seit 2002 Dozentin mit Forschungsauftrag an der Pädagogischen Hochschule St.Gallen
- 1998-1999 Dozentin für Sozialpsychologie, Edge Hill University College, Ormskirk, England
- Seit 1992 Kursleiterin in der Lehrerinnen- und Lehrerweiterbildung und an andern Institutionen der Erwachsenenbildung.
- 1988 - 1993 Primarlehrerin in Magdenau, Kanton St.Gallen

Thematische Interessen und Schwerpunkte

- Bildung jüngerer Kinder: Spiel, frühe Mathematik, Sprachförderung
- Institutionen der frühen Bildung, Professionalisierung
- Zusammenarbeit der Lehrpersonen, Teamteaching
- Lehr-Lernforschung: Adaptive Lehrkompetenz, selbstreguliertes Lernen
- Reform im Bildungswesen, Evaluation
- Gender

Publikationen

2017

- Löffler, C. & Vogt, F. (2017). Dialekt und Standardsprache in der alltagsintegrierten Sprachförderung. *Erziehung und Unterricht* 5(2017), 453-460
- Vogt, F., Nentwich, J. & Tennhoff, W. (2017). Püppchen und Autos. *4bis8 Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*. 2017 (3), S. 22-23.
- Tennhoff, W., Vogt, F. & Nentwich, J. (2017). Inklusion von Männern gemeinsam gestalten. Praxistipps für die Kita. St.Gallen: Universität St.Gallen und Pädagogische Hochschule St.Gallen. www.gender-kita.ch
- Vogt, F., Streit, C., Hepberger, B. & Moser Opitz, E. (2017) Fachdidaktik Mathematik * Lehr-Lernforschung * Sonderpädagogik in einem mehrperspektivischen Forschungsprojekt. In N. Lindauer, M. Schläpfer & P. Schmidiger *Die Fachdidaktiken und ihre disziplinären Bezüge Dokumentation der Tagung Fachdidaktiken vom 19. Januar 2017*
https://www.swissuniversities.ch/fileadmin/swissuniversities/Dokumente/Forschung/Fachdidaktik/Dokumentation_Tagung_FD_2017.pdf

2016

- Vogt, F. (2016). Editorial Qualitäts- und Bildungsdiskurs Schweizerische *Zeitschrift für Bildungswissenschaften* 38(3), 425-432
- Vogt, F. (2016). Éditorial: Discours sur la qualité et l'éducation *Revue suisse des sciences de l'éducation* 38(3), 433-440
- Vogt, F., Kunz Heim, D. & Zumwald, B. (2016). Kooperationsqualität: Struktur- und Prozessqualität, Wirkungen, Desiderate. In A. Kreis, J. Wick & C. Kosorok Labhart (Hrsg.), *Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität*. Münster: Waxmann
- Nentwich, J., Vogt, F. & Tennhoff, W. (2016). Gender in der Kita. *vpod Bildungspolitik*, 195(Februar), S. 21-24.
- Nentwich, J., Vogt, F. & Tennhoff, W. (2016). Care and Education? Exploring the gendered rhythms and routines of childcare work. In B. Liebig, K. Gottschall & B. Sauer (Hrsg.), *Gender Equality in Context: Policies and Practices in Switzerland* (S. 217-237). Obladen; Berlin; Toronto: Barbara Budrich Publishers.

2015

- Vogt, F. & Zumwald, B. (2015). Erste Strategie: Im Dialog mit Kindern. In C. Löffler & F. Vogt (Hrsg.), *Strategien der Sprachförderung im Kita-Alltag* (S. 42-49). München: Reinhardt.
- Link, M., Vogt, F. & Hauser, B. (2015). Einstellungen von pädagogischen Fachkräften aus der Schweiz, Österreich und Deutschland zur mathematischen Förderung im Kindergarten. Erscheint in: F. Caluori, H. Linneweber-Lammerskitten & C. Streit (Hrsg.). *Beiträge zum Mathematikunterricht 2015*. S. 584-587 Münster: WTM Verlag.
- Vogt, F. & Rechsteiner, K. (2015). Regelspiele entwickeln. In B. Hauser, E. Rathgeb-Schnierer, R. Stebler & F. Vogt, (Hrsg.). *Mehr ist mehr. Mathematische Frühförderung mit Regelspielen*. (S. 46-55). Seelze: Klett/Kallmayer.
- Hauser, B., Rathgeb-Schnierer, E., Stebler, R. & Vogt, F. (2015). (Hrsg.) *Mehr ist mehr. Mathematische Frühförderung mit Regelspielen*. Seelze: Klett/Kallmayer.
- Vogt, F., Löffler, C., Haid, A., Itel, N., Schönfelder, M., Zumwald, B. (2015): Professionalisierung für alltagsintegrierte Sprachförderung in Kindergarten, Kita und Spielgruppe: Videobasierte Analyse zur Veränderbarkeit von Handlungskompetenzen. *Empirische Pädagogik*, 29(3), 44-430.

- Vogt, F., Iteel, N. & Zumwald, B. (2015). Sprachförderung und Elternmitwirkung: Praxisbegleitung vor Ort in Kitas und Spielgruppen. In leseforum.ch 3/2015. Verfügbar http://www.leseforum.ch/vogt_et_al_2015_3.cfm.
- Meier, A. & Vogt, F. (2015). The potential of stimulated recall for investigating self-regulation processes in inquiry learning with primary school students. *Perspectives in Science*. DOI:10.1016/j.pisc.2015.08.001. Online unter: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2213020915000257>.
- Löffler, C. & Vogt, F. (Hrsg.) (2015). Sprachförderung im Kita-Alltag. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Vogt, F. (2015). Bildung in der frühen Kindheit: "Bildung" und "pädagogische Qualität" als Auslöser von Angebotsausbau und Innovation. In S. Hupka-Brunner, H.-U. Grunder, M. M. Bergman & C. Imdorf (Hrsg.), *Qualität in der Bildung*. (S.13-27). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Vogt, F., Nentwich, J. & Tennhoff, W. (2015). Doing und Undoing Gender in Kinderkrippen: Eine Videostudie zu den Interaktionen von Kinderbetreuenden mit Kindern. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*. 37(2), 227-247.
- Tennhoff, W., Nentwich, J. & Vogt, F. (2015). Doing gender and professionalism: Exploring the intersectionalities of gender and professionalization in early childhood education, *European Early Childhood Education Research Journal*, 23(3), 340-350. DOI: <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2015.1043808>.
- Vogt, F., Nentwich, J. & Tennhoff, W. (2015). Puppenecken und Bauecken: Gender und Raumordnung. In: C. Müller, L. Amberg, T. Dütsch, E. Hildebrandt, F. Vogt, E. Wannack (Hrsg.) *Perspektiven und Potentiale in der Schuleingangsstufe* (S. 113-124). Münster: Waxmann.
- C. Müller, L. Amberg, T. Dütsch, E. Hildebrandt, F. Vogt, E. Wannack (2015) (Hrsg.). *Perspektiven und Potentiale in der Schuleingangsstufe*. Münster: Waxmann.
- Vogt, F., Löffler, C., Haid, A., Iteel, N., Schönfelder, M., Zumwald, B., Reichmann, E. (2015). Sprachförderung im Alltag: Umsetzung in Kindergarten, Kita und Spielgruppe Videobasierte Fallanalysen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*. 37(1), 93-111.
- Zumwald, B., Iteel, N. & Vogt, F. (2015). Zusammenarbeit mit Eltern in der Sprachförderung. Ein Praxisheft für Spielgruppen und Kitas (2. Aufl.). St.Gallen. Pädagogische Hochschule St.Gallen. <http://phsg.contentdm.oclc.org/cdm/singleitem/collection/p15782coll3/id/117/rec/2>
- Vogt, F. (2015). Basisstufe. In: Rissmann, Michaela (Hrsg.). *Lexikon Kindheitspädagogik*. (S.31-33). Kronach: Carl Link.

2014

- Tennhoff, W., Nentwich, J & Vogt, F. (2014). *Gender in der Kita*. Praxisratgeber für Kitaleitungen. St. Gallen: Universität St.Gallen und Pädagogische Hochschule St. Gallen. www.gender-kita.ch.
- Vogt, F. & Meier, A. (2014): Problemorientierte Lernaufgaben mit und ohne Experimentieranleitung. Der Einbezug von Vorwissen im inquiry based learning in der Grundschule. In: B. Ralle, S. Prediger, M. Hammann & M. Rothgangel (Hrsg.) *Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen. Ergebnisse und Perspektiven fachdidaktischer Forschung* (S.188-196). Münster: Waxmann.
- Vogt, F. & Brühwiler, C. (2014). Adaptive Lehrkompetenz für den Umgang mit Heterogenität. *Lehren & Lernen*, Heft 8/9, 47-51.
- Hauser, B., Vogt, F., Stebler, R., & Rechsteiner, K. (2014). Förderung früher mathematischer Kompetenzen. *Frühe Bildung*, 3(3), 139-145.
- Nentwich, J. & Vogt, F. (2014) *Puppenstuben, Bauecken, Waldtage: (Un)doing Gender in der Kinderkrippe* Final scientific report NRP 60 "Gender Equality" http://www.nfp60.ch/SiteCollectionDocuments/Projekte/nfp60_nentwich_schlussbericht.pdf
- Vogt, F., Nentwich, J., Tennhoff, W. (2014). Drei Papis und ein Baby. Das Spiel in der Puppenecke hat grosses Potenzial für die Förderung der Gleichstellung. *4bis8 Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*. Nr. 3/2014, S. 10-11.
- Hutterli, S., Vogt, F. et al. (2014). *Obligatorische Schule: Schuleintritt und erste Jahre. Zusammenstellung von Studien, Projekten und Instrumenten in den Kantonen zur Flexibilisierung und Individualisierung sowie zur Sprachförderung und Sozialisation/Integration*. Bern: EDK.

2013

- Vogt, F., Nentwich, J., Poppen, W., Schälin, S. (2013). Ce qui se trame (ou pas) dans le coin poupées. *Educateurs* 10/2013. P. 12-13.
- Vogt, F., Nentwich, J., Poppen, W., Schälin, S. (2013). Offiziersmütze und Stöckelschuhe. *Bildung Schweiz*. Nr. 10/2013. S. 42-43.

- Vogt, F. (2013). Kompetenzen für eine adaptive Didaktik. In: Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2013. S. 196-202. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Nentwich, J. C., Poppen, W., Schälin, S., & Vogt, F. (2013). The same and the other: male childcare workers managing identity dissonance. *International Review of Sociology*, 23(2), S. 325–344. doi:10.1080/03906701.2013.804295
- Vogt, F. (2013). Spielgruppen sind Lernorte. *spielgruppe.ch*. Die Fachzeitschrift. Nr. 3/2013. S. 10-13.
- Stebler, R., Vogt, F., Wolf, I., Hauser, B. & Rechsteiner, K. (2013). Play-Based Mathematics in Kindergarten. A Video Analysis of Children's Mathematical Behaviour While Playing a Board Game in Small Groups. *Journal für Mathematik Didaktik*. 34 (2). S. 149-175.
- Vogt, F. (2013). Worauf es ankommt. Was beeinflusst die Qualität von Schule und Unterricht? Hinweise aus der aktuellen Bildungsforschung. *4bis8 Fachzeitschrift für Kindergarten und Unterstufe*, 2/2013, S.7-11.
- Vogt, F. & Meier, A. (2013) Lernen in Lernwerkstätten – Selbsttätiges Lernen im Team. Unterschiedliche Aufgabenstellungen im Bereich der Naturwissenschaften. In E. Wannack, S. Bosshart, A. Eichenberger, M. Fuchs, E. Hardegger & S. Marti (Hrsg.), 4- bis 12-jährige. Ihre schulischen und ausserschulischen Lern- und Lebenswelten. (S.269-278). Münster: Waxmann.
- Rechsteiner, K. & Vogt, F. (2013). Mathematische Leistungen 5-jähriger Kinder in Bezug zu Aspekten der elterlichen Förderung. In E. Wannack, S. Bosshart, A. Eichenberger, M. Fuchs, E. Hardegger & S. Marti (Hrsg.), 4- bis 12-jährige. Ihre schulischen und ausserschulischen Lern- und Lebenswelten. (S.287-301). Münster: Waxmann.
- Nentwich, J. C., Vogt, F., Poppen, W., Schälin, S. (2013). „Ich habe zum Beispiel erwartet, dass er auch so männliche Attribute hat“: Männer in der Kita zwischen stereotypen Erwartungen und vielfältigen Realitäten. In: *KitaS Journal* (2013), Nr. 1/2013, S. 2-5.

2012

- Rechsteiner, K., Hauser, B., Vogt, F. (2012). Förderung der mathematischen Vorläuferfertigkeiten im Kindergarten: Spiel oder Training? In M. Ludwig & M. Kleine (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2012*. 2. Band (S.677-680). Münster: WTM Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien.
- Urech, C. & Vogt, F. (2012). Überspringen in der Schuleingangsstufe. Erfahrungen und Einschätzungen der Eltern im Rückblick. *Journal für begabtenförderung*. (2/2012) S. 3-34.
- Vogt, F., Nentwich, J., Poppen, W., Schälin, S. (2012). Hausmänner in der Puppenstube, Automechanikerinnen in der Bauecke: Gender und Raum in der Kita. undKinder. *Gender im Frühbereich*. Dezember 2012. S.37-42.
- Vogt, F., Zumwald, B. (2012). Aufgabenteilung und Arbeitsorganisation beim Teamteaching - Ergebnisse der Evaluation der Schweizer Basisstufe. In S.T. Huber & F. Ahlgrimm (Hrsg.), *Kooperation: Aktuelle Forschung zur Kooperation in und zwischen Schulen sowie anderen Partnern*. (S. 103-123). Münster: Waxmann.
- Vogt, F. (2012). In der altersgemischten Schuleingangsstufe der Vielfalt gerechter werden. In J. Košinár, S. Leineweber, H. Hegemann-Fonger & U. Carle (Hrsg.), *Vielfalt und Anerkennung – Internationale Perspektiven auf die Entwicklung von Grundschule und Kindergarten* (S. 69-79). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

2011

- Vogt, F. (2011). Entwicklung und Lernen junger Kinder. *4bis8*, Dezember (12).S.14-15.
- Vogt, F., Leuchter, M., Tettenborn, A., Hottinger, U., Jäger, M., Wannack, E. (Hrsg.). (2011). *Entwicklung und Lernen junger Kinder*. Münster: Waxmann.
- Berthold, B., Carle, U., Metzgen, H., Schmidt, D., Vogt, F. & Zumwald, B. (2011). Modelle zur Gestaltung der Schuleingangsphase - Forschungsergebnisse und Forschungsbedarf. In D. Kucharz, T. Irion & B. Reinholfer (Hrsg.), *Grundlegende Bildung ohne Brüche. Jahrbuch Grundschulforschung*. (S. 47-64). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

2010

- Vogt, F., Zumwald, B., Urech, C. & Abt, N. (2010). *Schlussbericht der formativen Evaluation. Grund-/ Basisstufe: Umsetzung, Unterrichtsentwicklung und Akzeptanz bei Eltern und Lehrpersonen*. Bern: Schulverlag.
- Vogt, F., Zumwald, B., Abt, N., Rösli Stübi, C. & Rhyner, T. (2010). *Zusammenfassung und Fazit. Zusätzliche formative Evaluation der Basisstufe im Kanton Luzern*. Pädagogische Hochschule des Kantons St.Gallen. 1. Juli 2010. St.Gallen.

- Vogt, F., Abt, N., Urech, C., Zumwald, B., Amann, K. (2010). Bericht zur formativen Evaluation des Projekts SpiKi - Evaluation im Auftrag der Stadt St.Gallen. St.Gallen: Pädagogische Hochschule des Kantons St.Gallen.
- Vogt, F., Zumwald, B., Abt, N. & Rogalla, M (2010). Schlussbericht Evaluation KidS im Auftrag der Stadt St.Gallen. St.Gallen: Pädagogische Hochschule des Kantons St.Gallen.
- Vogt, F. (2010). Curriculare und strukturelle Entwicklungen in der Schweiz. In M. Leuchter (Hrsg.), Didaktik für die ersten Bildungsjahre: Unterricht mit 4- bis 8-jährigen Kindern (S. 49-57). Zug: Klett und Balmer Verlag.
- Vogt, F. (2010). Das Lehr-Lernverständnis von Basisstufenlehrpersonen. journal für lehrerInnenbildung. Akademisierung in der Elementarpädagogik. 1/2010. 23-26.

2001 - 2009

- Vogt, F. & Rogalla, M. (2009). Developing Adaptive Teaching Competency through coaching Teaching and Teacher Education 25(8), 1051-1060.
- Vogt, F. (2009). Altersdurchmischung, Teamteaching und Differenzierung: Evaluationsergebnisse zur Basisstufe in der Schweiz In Röhner, C., Henrichwark, C. & Hopf, M (Hrsg.) Europäisierung der Bildung. Konsequenzen und Herausforderungen für die Grundschulpädagogik (S. 226-230) Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.
- Vogt, F. (2009). Inwieweit entwickeln Kindergarten- und Grundschul-Lehrpersonen in der Praxis der Basisstufe eine gemeinsame Berufskultur? In Wenzel, D, Koepfel, G. & Carle, U. (Hrsg.) Kooperation im Elementarbereich. (S. 24-40) Hohengehren: Schneider-Verlag.
- Vogt, F. (2009). Teamteaching gelingt gut - Zwischenergebnisse der formativen Evaluation In: Meier, A., Bosshart, S & Birri T. Projekt Basisstufe des Kantons St. Gallen (Hrsg.) Teamteaching. Aus der Basisstufe (S. 6-9) St. Gallen: Pädagogische Hochschule St. Gallen
- Vogt, F., Zumwald, B., Urech, C., Abt, N. Bischoff, S., Buccheri, G. & Lehner, M. (2008) Zwischenbericht formative Evaluation Grund-/Basisstufe im Auftrag der EDK-Ost, März 2008, Pädagogische Hochschule des Kantons St. Gallen
- Rogalla, M. & Vogt, F. (2008) Förderung adaptiver Lehrkompetenz: eine Interventionsstudie Unterrichtswissenschaft 36(1), 17-36
- Beck, E., Baer, M., Guldemann, T., Bischoff, S., Brühwiler, C., Müller, P., Niedermann, R., Rogalla, M. & Vogt, F. (2008). Adaptive Lehrkompetenz. Analyse und Struktur, Veränderung und Wirkung handlungssteuernden Lehrerwissens. Münster: Waxmann.
- Vogt, F. (2007) Book review: Leadership, gender and culture in education: male and female perspectives Gender and Education 19(6), 754-755
- Bischoff, S., Oberholzer, L. & Vogt, F. (2007) Problem-Based Learning in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung an der Pädagogischen Hochschule St.Gallen. In: J. Zumbach, A. Weber & G. Olsowski (Hrsg.) Problembasiertes Lernen. Konzepte, Werkzeuge und Fallbeispiele aus dem deutschsprachigen Raum Bern: h.e.p. verlag, 131-144
- Vogt, F. (2006) On the Margins of Localised Networks of Power: Women and New Managerialism in Swiss Primary Schools In Sempruch, J, Willems, K. & Shook, L (Eds) Multiple Marginalities(pp. 252-263) Königstein/Taunus: Ulrike Helmer Verlag
- Vogt, F. & Bischoff, S. (2006) Zusammenfassung der Ersterhebung zur Befragung der beteiligten Personen. In: Zusammenfassung der Ersterhebung aus den Kantonen BE, FR, LU und ZH Erziehung und Bildung in Kindergarten und Unterstufe im Rahmen der EDK-Ost, EDK-Ost, April 2006
- Vogt, F. & Bischoff, S. (2005) Zusammenfassung der Ersterhebung zur Befragung der beteiligten Personen. In: Zusammenfassung der Ersterhebung aus den Kantonen AG, SG, ZH, TG, GL, NW. Erziehung und Bildung in Kindergarten und Unterstufe im Rahmen der EDK-Ost.EDK-Ost, Oktober 2005
- Vogt, F. (2004) Politisches System und New Public Management in Primarschulen im internationalen Vergleich. Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften 26(1), 69-83
- Vogt, F. (2003). New Managerialism and Primary Teachers' Collegiality and Teamwork. In L. Kydd, L. Anderson, & W. Newton (Eds.), Leading People and Teams in Education (pp. 245-260). London: Paul Chapman.
- Vogt, F. (2002). No ethnography without comparison: the methodological significance of comparison in ethnographic research. In G. Walford (Ed.), Debates and Developments in Ethnographic Methodology (pp. 23-42). Oxford: JAI/Elsevier Science.
- Vogt, F. (2002). Jet-setting postgrad - ethnographic research in two countries. In G. Walford (Ed.), Doing a Doctorate in Educational Ethnography (pp. 61-82). Oxford: JAI/Elsevier Science.
- Vogt, F. (2002). A caring teacher - explorations into primary school teachers' professional identity and ethic of care. Gender and Education, 14(3), 252-264.
- Vogt, F. (2002) Contextualising new managerial policy enactment in primary schools in England and Switzerland: teachers' perceptions and experiences of policy change, organisational culture and teamwork Doctoral thesis, Lancaster University
- Vogt, F. (2001). Researching the impact of new public management approaches to policy on primary school teachers' work. In G. Walford (Ed.), Ethnography and Education Policy (pp. 137-156). Oxford: JAI/Elsevier Science.

Referate**2016**

- Vogt, F. (2016). Sprachförderung im Kindergartenalltag in Dialekt und Standardsprache im Kontext von Mehrsprachigkeit. Kurzpräsentation des neuen Forschungsprojektes. Forschungskolloquium Pädagogische Hochschule St.Gallen, St.Gallen, 25. August 2016.
- Hauser, B. & Vogt, F. (2016). Effects of playing card and board games for early mathematics: highlighting the potential for further research on the role of adult-child interaction. Paper presented at Biennial Earli SIG 5 Conference: Learning and Development in Early Childhood. University of Porto, Porto, 29th June 2016.
- Vogt, F. & Itel, N. (2016). Fostering language development through day-to-day dialogues: Effects of professional development on early childhood educators? practice in kindergarten, nursery and playgroup. Paper presented at Biennial Earli SIG 5 Conference: Learning and Development in Early Childhood. University of Porto, Porto, 29th June 2016.
- Vogt, F. (2016). Altersdurchmisches Lernen. Befunde aus der Forschung. Themenelternabend Bungertwies. Schule Bungertwies, Zürich, 20. Juni 2016.
- Vogt, F. (2016). Gender in der Kinderkrippe. Vortrag am Netzwerktreffen «Bildungskrippen». Zürich, 9. März 2016.
- Itel, N. & Vogt, F. (2016). Wege der Zusammenarbeit mit Eltern. SGL-Tagung, 28. Januar 2016, Zürich.

2015

- Itel, N. & Vogt, F. (2015). Wirksamkeit von "SPRIMA – Sprachförderung im Alltag von Spielgruppe, Kita und Kindergarten". Präsentation an der DGfE-Schulpädagogik-Tagung, 29. September 2015, Göttingen
- Vogt, F., Nentwich, J. & Tennhoff, W. (2015) Doing and Undoing Gender in the nursery: a video analysis of the interactions of early childhood educators with children in free play activities. Paper presented at the Conference of the European Early Childhood Education Research Association EECERA, 9.Sept.2015, Barcelona.
- Kunz Heim, D., Vogt, F. & Zumwald, B. (2015). Kooperation im Klassenteam – Ergebnisse von zwei Pilotstudien. Präsentation an der Jahrestagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF, 30. Juni 2015, St.Gallen.
- Itel, N. & Vogt, F. (2015). Professionalisierung alltagsintegrierter Sprachförderung in Kindergarten, Kita und Spielgruppe. Videostudie. Präsentation an der Jahrestagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF, 29. Juni 2015, St.Gallen.
- Vogt, F., Nentwich, J., & Tennhoff, W. (2015). Geschlechterkonstruktion in Interaktionen in Kitas: Ergebnisse einer Videostudie. Präsentation der Jahrestagung «Im Spannungsfeld zwischen Konstruktion und Normativität: Diversität in der Pädagogik der frühen Kindheit» Kommission PdfK der DGfE, 6. März 2015, Universität zu Köln

2014

- Vogt, F., Tennhoff, W., & Rhyner, T. (2014) Männer vor der Tür? Öffentlicher Vortrag an der hfk Zug, 24. Oktober 2014, Zug.
- Vogt, F. & Müller, J. (2014). Professionswissen von Lehrpersonen. Beitrag zum Symposium "Lehrpersonenwissen und -handeln in einem experimentellen Lernarrangement" am Beispiel des Forschungsprojekts Innovation naturwissenschaftlich-technischer Bildung in der Grundschule (INTeB) am SGBF-Kongress 2014, 24. Juni 2014, Luzern.
- Itel, N. & Vogt, F. (2014). Professional competence of Early Childhood Practitioners. A comparison of language fostering knowledge and practice an der Jahrestagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung SGBF, 23. Juni 2014, Luzern.
- Vogt, F. (2014) Gender im Kindergarten. Workshop im Rahmen der Festlichkeiten zu 150 Jahre Lehrerinnen- und Lehrerbildung auf Marienberg, 6. Mai 2014, Rorschach.
- Vogt, F. (2014). Adaptive Lehrkompetenz für den Umgang mit Heterogenität. Vortrag an der 5. Tübinger Tagung Schulpädagogik «Qualität und Heterogenität», Universität Tübingen, 28. März 2014, Tübingen.
- Vogt, F. (2014). Spielgruppen sind Lernorte. Referat am Elternabend Spielgruppen Widnau, 20. März 2014, Widnau.
- Vogt, F. & Müller, J. (2014). Professionswissen von Lehrkräften. Beitrag zum Symposium „Zukünftiges naturwissenschaftliches Lernen – ein Beitrag aus der Erziehungswissenschaft und den Fachdidaktiken am

Beispiel des Forschungsprojekts Innovation naturwissenschaftlich-technischer Bildung in der Grundschule“ am Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften, 12. März 2014, Berlin.

- Grubenmann, B. & Vogt, F. (2014). Um ein Kind zu erziehen, braucht es ein ganzes Dorf. Referat an der Konferenz «Frühe Förderung» des Departments des Innern, des Bildungsdepartements und des Gesundheitsdepartements des Kantons St.Gallen. 1. März 2014, Gossau.

2013

- Vogt, F. (2013). Mehr als Barbie und Ken – Gleichstellung von Anfang an. Gender Forum des Kantons St.Gallen, 30. Oktober 2013, St.Gallen.
- Vogt, F., Meier & A. (2013). Problemorientierte Lernaufgaben mit oder ohne Handlungsanleitungen und ihre Auswirkung auf den Lernprozess. GFD-Fachtagung, 8.10.2013, Dortmund.
- Nentwich, J. & Vogt, F. (2013). (Un)doing gender in der Kinderkrippe. Gender Talks: Aktuelle St.Galler Forschung zur Bedeutung von Geschlecht. Universität St.Gallen, 26.09.2013, St.Gallen.
- Vogt, F., (2013). Qualitätsdiskurs in der frühkindlichen Bildung. Ringvorlesung an der Universität Basel: Der Qualitätsdiskurs in der Bildung. 25.09.2013, Basel.
- Vogt, F., (2013). Raum und Spielmaterial – geschlechter-reflexive Pädagogik des Spiels. SGL-Tagung Perspektiven und Potentiale in der Schuleingangsstufe, 13.08.2013, FHNW, Solothurn.
- Vogt, F. (2013). Professional development for adaptive science teaching: content or pedagogical content knowledge? Paper presented at European Association for Research in Learning and Instruction, EARLI Conference, 29.08.2013, Munich.
- Vogt, F., Hauser, B., Stebler, R., Rechsteiner, K., Urech, C. (2013). Early childhood educators' beliefs and pedagogies on fostering mathematics. Paper presented at EARLI Conference, 27.08.2013, Munich.
- Itel, N. & Vogt, F. (2013). Diagnostic competencies of early childhood educators for fostering language acquisition. Paper presented at EARLI Conference, 27.08.2013, Munich.
- Vogt, F. & Meier, A. (2013). Aufgabenqualität für entdeckendes Lernen. 4. Innovationstag SWISE. 9. März 2013, St.Gallen.

2012

- Vogt, F. (2012). Puppenstuben, Bauecken und Waldtage: (un)doing gender in Kinderkrippen. 6. Dez. 2012, Bern. Öffentlicher Genderanlass und Kolloquium F&E auf Einladung der PH Bern.
- Nentwich, Julia C., Schälin, Stefanie, Poppen, Wiebke, Vogt, Franziska (2012). Juggling for Position: Men in Early Childhood Education between Sameness and Difference. International Conference on Career Orientations, Education Systems and Gendered School-toWork Transitions. Basel, 2012.
- Vogt, F. (2012) Interventionsstudien zur Förderung der Lehrkompetenz. 15. Nov. 2012, Oldenburg. Öffentlicher Vortrag auf Einladung des Didaktischen Zentrums und des Promotionsprogramms Fachdidaktische Strukturierung der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg.
- Vogt, F. (2012). Mädchen und Jungen: Spiel, Erziehung und Berufswahl. 12. Nov. 2012. Degersheim: Öffentlicher Vortrag der Monterana Schule
- Vogt, F. (2012). Gender – Spielmaterial und Raum, 6. Nov. 2012, St.Gallen. Anlass für die SpiKi-Spielgruppenleitungen im Auftrag des Amtes für Gesellschaftsfragen der Stadt St.Gallen.
- Vogt, F. (2012). (Un)doing gender in the nursery. Poster presented at EARLI SIG-5 conference, Utrecht 29.08.2012, Utrecht.
- Vogt, F., Nentwich, J., Poppen, W., Schälin, S. (2012). Männer in Kinderkrippen: doing und undoing gender. SGBF-Kongress 2012 Universität Bern 2.–4. 7 2012, Bern.
- Rechsteiner, K., Vogt, F., Hauser, B. & Stebler, R. (2012). Mathematics games in kindergarten: Comparing teams with low, medium and high precursory skills EARLI SIG-5 conference, Utrecht 29. 08.2012, Utrecht.
- Nentwich, J. & Vogt, F. (2012). Gender in der Kinderkrippe, ausgewählte Resultate NFP 60 - Forschungsprojekt: Puppenstuben, Bauecken und Waldtage - Gender in der Kinderkrippe. Fachtagung Gender in der Kita: Mädchen und Frauen / Buben und Männer in der Kita - gleich oder doch ganz anders? Marie Meierhofer Institut, Zürich. 23. Mai 2012
- Vogt, F. (2012). Forschungsprojekt Puppenstuben, Bauecken und Waldtage: (un)doing gender in der Kinderkrippe. Vertiefungsstudium Gender PHSG, Rorschach. 28. März 2012
- Vogt, F. (2012) Play-based mathematics in kindergarten. Paper presented at POEM Conference Frankfurt/Main. 27. Feb. 2012

- Vogt, F. (2012) Experimentieren in M&U: Welche Art der Aufgabenstellung eignet sich für welche Kinder? Schwerpunkt Naturwissenschaft/Mathematik. Fachtagung Gossau, 21. Jan 2012
- Vogt, F. & Meier, A (2012) Lernen in Lernwerkstätten: Aufgabenstellung und Lernprozess. Präsentation für die Beteiligten und weitere Interessierte. RDZ Wattwil, 8. Februar 2012
- Vogt, F. & Meier, A (2012) Lernen in Lernwerkstätten: Aufgabenstellung und Lernprozess. Präsentation für die Beteiligten. RDZ Rapperswil-Jona, 22. Februar 2012

2011

- Vogt, F. (2011) Die Qualität von Aufgaben – damit Kinder experimentieren, entdecken und verstehen lernen. ScienceComm11, Biel, 1. Oktober 2011
- Rechsteiner, K., Hauser, B., Vogt, F. (2011). Mathematics in Kindergarten: Training or play? Main results and video analysis on time on task in play-based approaches vs. teacher-directed training programmes. EARLI-Kongress. 3.09.2011, Exeter.
- Hauser, B., Vogt, F., Rechsteiner, K., Stebler, R., Wullschleger, A., Wolf, I. (2011). Workshop „Mathematik im Kindergarten: Spiel oder Training?“ Einführung. SGL-Tagung. 25.-26.08.2011, Bern.
- Hauser, B., Rechsteiner, K. (2011). Workshop „Mathematik im Kindergarten: Spiel oder Training?“. Effektive Lernzeit bei spielintegrierter versus trainingsnaher Matheförderung im Kindergarten. SGL-Tagung. 25.-26.08.2011, Bern.
- Vogt, F., Rechsteiner, K. (2011). Frühe Mathe-Förderung im Kindergarten – Ergebnisse aus der Elternbefragung bezüglich dem Freizeitverhalten und der Migration. SGL-Tagung. 25.-26.08.2011, Bern.
- Vogt, F. (2011). Mathematik im Kindergarten: Spiel oder Training. Frühpädagogische Abendvorlesung an der Alice Salomon Hochschule. Berlin, 13.10.2011
- Vogt, F. (2011). Gelingensbedingungen für den erfolgreichen Schuleingang. Starting strong! - Erfolgreicher Eingang ins Bildungssystem für alle. HfH Zürich, 23.-24. Sept. 2011
- Vogt, F. (2011) Symposium: Grund- und Basisstufe im Spannungsfeld von Entwicklung und Reformkritik. SGBF: Bildungsreform und Reformkritik Basel, 20.-22. Juni 2011
- Vogt, F. (2011) Entdeckendes Lernen: Aufgabenstellung, gemeinsame Regulation Präsentation für die Freinet Arbeitsgruppe Ostschweiz St. Gallen 18. Mai 2011
- Vogt, F., Nentwich, J. Lüthi, C & Zueva Keller, A. (2011) Puppenstuben, Bauecken und Waldtage: (un)doing gender in der Kinderkrippe. Kick-off Tagung NFP 60, Bern, 21. Jan 2011

2010

- Vogt, F. (2010). Grund- und Basisstufe: Umsetzung, Unterrichtsentwicklung und Akzeptanz bei Eltern und Lehrpersonen. Kantonale Bildungskommission des Kantons Zürich, 23.10.2010, Zürich.
- Vogt, F. (2010). Podiumsdiskussion: Das Kind im Zentrum. Grund- und Basisstufe: Ein Erfolgsmodell? Veranstaltung von Forum Bildung, 09.09.2010. Winterthur.
- Vogt, F. (2010). Welche Erfahrungen machen die Beteiligten in der Umsetzung der Grund- und Basisstufe? Ergebnisse zu den Sichtweisen der Lehrpersonen, Eltern und Kinder. Tagung: Evaluation Schulversuch Grund- und Basisstufe – Folgerungen für die PHZ, 07.09.2010, PHZ, Luzern.
- Vogt, F., Zumwald, B., Urech, C., Abt, N. (2010) Quality teaching and learning in the new mixed-age foundation stage in Switzerland: Final evaluation results. EARLI SIG conference, 24. 08. 2010, PHZ, Luzern
- Vogt, F. & Meier, A. (2010). Selbstreguliertes Lernen in Lernwerkstätten. Einblick in erste Ergebnisse des Forschungsprojekts "Problemorientierte Aufgaben in der Lernwerkstatt: Wechselwirkungen zwischen Aufgabenstellung, Selbstregulation, Motivation und Lernzuwachs". Internationale Lernwerkstattentagung, 4.-7. 08. 2010, PHSG, Rorschach.
- Vogt, F. (2010). Zusätzliche formative Evaluation der Basisstufe im Kanton Luzern. Präsentation bei der Dienststelle Volksschulbildung des Kt. Luzern. 01.07.2010. Luzern.
- Vogt, F. (2010). Grund- und Basisstufe: Umsetzung, Unterrichtsentwicklung und Akzeptanz bei Eltern und Lehrpersonen. Medienkonferenz 25.06.2010.
- Vogt, F. (2010). Grund- und Basisstufe: Umsetzung, Unterrichtsentwicklung und Akzeptanz bei Eltern und Lehrpersonen. Tagung 4bis8, 23.06.2010, Zürich.
- Vogt, F., Abt, N., Rogalla, M., Urech, C. & Zumwald, B. (2010). Evaluation SpiKi und Evaluation KidS. Medieninformation Schlussberichte. 16. April 2010. PHSG, St.Gallen.
- Vogt, F., Zumwald, B., Rogalla, M. & Abt, N. (2010). Wissenschaftliche Evaluation des Projekts KidS der Stadt St.Gallen. Präsentation des Schlussberichts für die Lehrpersonen. 15. April 2010. PHSG, St.Gallen.

2001 - 2009

- Vogt, F. (2009) Frühförderung. Veranstaltung der CVP-Frauen Rorschach, 19.11.2009, Rorschach.
- Vogt, F. & Zumwald, B. (2009). Implementation of the new mixed-age Foundation Stage ‚Basisstufe‘ in Switzerland: What are the changes in teaching and learning. EARLI conference, 28.08.2009, Vrije Universiteit, Amsterdam
- Vogt, F. & Zumwald, B. (2009). Team-teaching: Results from a large pilot project in Switzerland. EARLI conference, 28.08.2009, Vrije Universiteit, Amsterdam
- Vogt, F. (2009). Learning through play: Research and policy developments in Switzerland. Research seminar, Faculty of education and sport sciences, 11.06.2009, Leeds Metropolitan University, Leeds.
- Vogt, F. (2009). Adaptive teaching competency and student self-regulation in science education. Research Seminar Series, Faculty of education, 01.07.2009, University of Manchester, Manchester.
- Vogt, F. (2009) Kinder lernen voneinander. Elterninformationsabend der Primarschule Teufen zum Übertritt vom Kindergarten in die Primarstufe, 22.01.2009, Teufen.
- Vogt, F. (2009) Lehrpersonen-Einstellungen zu Spiel und Lernen SGL-Tagung Entwicklung und Lernen junger Kinder, Pädagogische Hochschule des Kantons St. Gallen, St. Gallen, 28. Jan. 2009 (pdf)
- Vogt, F. & Abt, N. (2009) Formative Evaluation der Grund- und Basisstufe. Projektleiter-Tagung, 13.01.2009, Rorschach.
- Vogt, F. (2008) Altersdurchmischung, Teamteaching, Differenzierung und Integration: Evaluationsergebnisse zum Schulversuch Basisstufe Schweiz, Grundschulforschungstagung DGfE, Bergische Universität Wuppertal, 25. Sept 2008
- Vogt, F. & Urech, C. (2007) Videobasierte Beobachtung von Lehr-Lernprozessen Video als Verfahren zur Beobachtung von Bildungs- und Lernprozessen im Kindergarten, Deutsches Jugendinstitut München, 12. Dezember 2007
- Vogt, F. (2007) Formative evaluation of the Project Education of the 4 to 8 years old, CIDREE Pre-Conference Education of the 4 to 8 year old – re-designing school entrance phase 15th November 2007, Aarau (handout pdf).
- Vogt, F. (2007) Teachers' beliefs on learning and play BERA Annual Conference, 5–8 September 2007, University of London
- Brühwiler, C. & Vogt, F. (2007) Adaptive teaching competency and student learning 12th Biennial Conference for Research on Learning and Instruction 30. August 2007. Budapest (handout pdf)
- Vogt, F. & Oberholzer, L (2007) Problem-Based Learning in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung Kongress über Problembasiertes Lernen, 4.-6. Juli 2007, Fachhochschule Vorarlberg, Dornbirn. (pdf)
- Vogt, F. & Urech, C. (2007) Einblicke in die Längsschnittstudie: Evaluation der Grundstufe/Basisstufe - Vorgehen und Evaluationstätigkeit im Bereich 4-8 Tagung EDK-Ost Einblick in das Schulentwicklungsprojekt der Basisstufe - Grundstufe der EDK-Ost und der Partnerkantone, 21./22. Juni 2007 Kartause Ittingen. (pdf)
- Vogt, F. (2007) Inwieweit entwickeln Kindergarten- und Grundschul-Lehrpersonen in der Praxis der Basisstufe eine gemeinsame Berufskultur? Fachtagung 'Gemeinsame Ausbildung für Kindergarten und Grundschule'. 2./3. Februar 2007, Bremen
- Vogt, F. (2006). Adaptive Teaching Competency. A New Approach to Teachers' Knowledge. Präsentation zu ECER, 15. September 2006, Genf. (handout pdf)
- Müller, P. & Vogt, F. (2006). Adaptive Lehrkompetenz: Analyse von Struktur, Veränderbarkeit und Wirkung handlungssteuernden Lehrerwissens. Referat an der Schlussveranstaltung des Nationalfonds-Projektes 'Adaptive Lehrkompetenz'. 27. September 2006 an der Pädagogischen Hochschule St.Gallen (handout pdf).
- Guldemann, T. & Vogt, F. (2005) Adaptive Lehrkompetenz Präsentation an der Konferenz der SGBF, September 2005, Lugano
- Vogt, F. (2005) Schulleitung und Teamkultur: Ethnographische Fallstudien in England und der Schweiz. Präsentation an der Konferenz der SGBF, September 2005, Lugano (handout pdf)
- Guldemann, T. & Vogt, F. (2005) Fostering Adaptive Teaching through Content-Focused Coaching in Science Instruction Advancing Teacher Learning Conference, 19-24 June 2005, Monte Verità
- Vogt, F. (2005) Impulse für die Arbeit in den RDZ aufgrund der Befunde des Projektes 'Adaptive Lehrkompetenz' Referat anlässlich der 2. RDZ Tagung, 8. August 2005, Wattwil
- Vogt, F. (2003). Weiterbildungskanon der Zukunft. Referat vom 19. Juni 2003 an der Jahrestagung der St.Galler Vereinigung für Erwachsenenbildung.

- Vogt, F. (2002, 12-14/09/2002). Teacher teamwork - supportive cultures and coercive policies? Paper presented at the British Educational Research Association Annual Conference, University of Exeter (pdf).
- Vogt, F. (2002, 11-12/09/2002). Global new managerial policy developments enacted at local level in England and Switzerland. Paper presented at the British Educational Research Association, Research Student Conference, University of Exeter (pdf).