



Thomas Roderer

Wissenschaftlicher Mitarbeiter
Institut Fachdidaktik Sprachen
071 243 94 41
thomas.roderer@phsg.ch

Pädagogische Hochschule St.Gallen
Notkerstrasse 27
CH-9000 St. Gallen

Aus- und Weiterbildung

- 2010 Promotion zum Dr. phil. (Psychologie), Philosophisch-Humanwissenschaftliche Fakultät der Universität Bern, Roderer, T. (2010). Das prozedurale Metagedächtnis bei 7 bis 11-jährigen Kindern: Entwicklungsveränderungen und Einflussfaktoren. (Dissertation). Bern: Universität, Institut für Psychologie.
- 2005 lic. phil. (MA) Universität Bern; Lizentiatsarbeit in Sozialpsychologie
- 1998-2005 Studium an der Universität Bern;
Hauptfach: Klinische Psychologie, Allgemeine Psychologie A
1. Nebenfach: Methoden der Psychologie
2. Nebenfach: Philosophie

Berufliche Tätigkeit

- seit 2012 Wissenschaftlicher Mitarbeiter, Institut für Fachdidaktik Sprachen, Pädagogische Hochschule St.Gallen
- 2005-2012 Assistent in Forschung und Lehre, Abteilung Entwicklungspsychologie, Universität Bern
- 2004 Hilfsassistent Forschung, Abteilung Sozialpsychologie, Universität Bern

Thematische Interessen und Schwerpunkte

- Berufsspezifische Sprachkompetenzprofile für Lehrpersonen für Fremdsprachen
- Entwicklungsprofile im frühen schulischen Fremdsprachenlernen
- Lern- & Testsysteme: Computergestützte Instrumente zur individuellen Standortbestimmung und Förderung von Schülerinnen und Schülern
- Entwicklung der metakognitiven Überwachung und Kontrolle sowie strategischen Kontrolle der Aufmerksamkeit und deren Einfluss auf die Lernleistung bei Kindergarten- und Schulkindern

Publikationen

- Egli Cuenat, M., Kuster, W., Bleichenbacher, L., Klee, P. & Roderer, T. (2016). Aufbau berufsspezifischer Sprachkompetenzen in der Aus- und Weiterbildung zur Fremdsprachenlehrperson. Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 34(1), 13-20. <https://www.bzl-online.ch/archiv/heft/2016/1/13>
- Bleichenbacher, L., Kuster, W., Egli Cuenat, M., Klee, P., Roderer, T., Benveggen, R., Schweitzer, P., Stoks, G., Kappler, D., Tramèr-Rudolphe, M.-H. (2015). Vergleich ausgewählter internationaler Sprachdiplome mit den berufsspezifischen Sprachkompetenzprofilen / Modelle und Empfehlungen für die Verwendung internationaler Sprachdiplome in der Aus- und Weiterbildung von Fremdsprachenlehrpersonen.

- Kuster, W., Klee, P., Egli Cuenat, M., Roderer, T., Forster-Vosicki, B., Zappatore, D., Kappler, D., Stoks, G., Lenz, P. (2014). Berufsspezifisches Sprachkompetenzprofil für Fremdsprachenlehrpersonen.
- Roderer, T., & Roebbers, C. M. (2014). Can you see me thinking (about my answers)? Using eye-tracking to illuminate developmental differences in monitoring and control skills and their relation to performance. *Metacognition and Learning*, 9, –23.
- Roderer, T., & Roebbers, C. (2013). Children's Performance Estimation in Mathematics and Science Tests over a School Year: A Pilot Study. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11, 5-24.
- Roebbers, C. M., Krebs, S., & Roderer, T. (2012). Metacognitive monitoring and control in elementary school children: Their interrelations and their role for test performance, *Learning and Individual Differences*. 29, 141-149.
- Roderer, T., Krebs, S., Schmid, C. and Roebbers, C. M. (2012), The role of executive control of attention and selective encoding for preschoolers' learning. *Infant and Child Development*. 21, 146-159. doi: 10.1002/icd.738
- Roderer, T., & Roebbers, C. M. (2010). Explicit and implicit confidence judgments and developmental differences in metamemory: An eye-tracking approach. *Metacognition and Learning*, 5, 229–250.
- Roebbers, C. M., Schmid, C., & Roderer, T. (2010). Encoding Strategies in Primary School Children: Insights from an Eye-tracking Approach and the Role of Individual Differences in Attentional Control. *The Journal of Genetic Psychology*, 171, 1–21.
- Roebbers, C. M., Schmid, C., & Roderer, T. (2010). The contribution of interference control for young children's working memory performance: Insights from eye-tracking. *Journal of Eye Movement Research*, 3(5):4, 1-16.
- Roderer, T., & Roebbers, C. M. (2009). Children's strategic regulation of memory accuracy. In M. Kelley (Ed.), *Applied Memory* (pp. 148 – 205). Hauppauge, NY: Nova Science Publishers.
- Roebbers, C. M., Schmid, C., & Roderer, T. (2009). Metacognitive monitoring and control processes involved in primary school children's test performance. *British Journal of Educational Psychology*, 79, 749-767.

Referate

- Bleichenbacher, L., Diederich, C., & Roderer, T. (2017, April). Profiling teachers' foreign language competences. Project presented at the Equals International Conference 2017, Riga, Latvia
- Roderer, T. (2016, November). Entwicklung eines Selbstbeurteilungsinstruments zu den berufsspezifischen Sprachkompetenzen. Vortrag gehalten an der Ringveranstaltung: Forschung und Entwicklung in der Fremdsprachendidaktik: neue Projekte, Freiburg, Schweiz
- Roderer, T., Kull, A., & Lenz, P. (2015, Juni). Erfassung von Entwicklungsprofilen im frühen schulischen Fremdsprachenlernen (Sprachlernstrategien). Poster präsentiert am Kolloquium des Kompetenzzentrums für Mehrsprachigkeit: Forschungsergebnisse 2012 – 2014, Freiburg, Schweiz
- Roderer, T. & Roebbers, C. M. (2011, September). Können metakognitive Prozesse von den Augen abgelesen werden? Das Erfassen von impliziten Sicherheitsurteilen durch Eye-Tracking. Vortrag gehalten an der 20. Fachgruppentagung Entwicklungspsychologie der DGPs, Erfurt, Deutschland
- Roderer, T. & Roebbers, C. M. (2010, May). Developmental progression in uncertainty monitoring in primary school children: Can eye-tracking technology provide new insights? Paper presented at the 4th Biennial Meeting of the EARLI Special Interest Group 16 (Metacognition), Muenster, Germany
- Roderer, T. (2009, August). Measuring Implicit Metamemory in Children: An Eye Tracking Approach. Poster presented at the 11th Congress of the Swiss Psychological Society (SGP/SSP), Neuchâtel, Switzerland
- Roderer, T., & Roebbers, C. M. (2008, May). Children's Memory Monitoring during Dual-Tasking. Poster presented at the 3rd Biannual Meeting of the EARLI Special Interest Group 16: Metacognition, Ioannina, Greece

- Roderer, T., Schmid, C., & Roebers, C. M. (2008, März). Die Entwicklung von selektiver Aufmerksamkeit bei Kindern: Einfluss von Alter und Motivation. Vortrag gehalten an der 50. Tagung experimentell arbeitender Psychologen (TeaP), Marburg, Deutschland
- Roderer, T., & Roebers, C. M. (2007, August). Developmental progression in children's allocation of attention. Poster presented at the 14th European Conference on Eye Movements, Potsdam, Germany
- Roderer, T., & Roebers, C. M. (2006, September). Metakognitive Überwachung während kognitiv-motorischen Doppelaufgaben bei 2.- und 4.-Klässlern. Poster präsentiert am 2006 Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Nürnberg, Deutschland
- Strausak I., & Roderer T. (2005, September). Die illusorische Korrelation: Ein robuster Effekt? Poster präsentiert an der 10. Tagung der Fachgruppe Sozialpsychologie FGSP, Jena, Deutschland