

Curriculum Vitae



Michael Link, Prof. Dr.

Dozent Mathematikdidaktik
Wissenschaftlicher Mitarbeiter
+41 (0)71 243 94 80
michael.link@phsg.ch

Pädagogische Hochschule St.Gallen
Institut Lehr- und Lernforschung
Notkerstrasse 27
CH-9000 St.Gallen

Aus- und Weiterbildung

- | | |
|-----------|---|
| 2012 | Promotion bei Prof. Dr. Christoph Selter zum Dr. paed. an der TU Dortmund, Titel der Dissertation: Grundschulkindern beschreiben operative Zahlenmuster - Entwurf, Erprobung und Überarbeitung von Unterrichtsaktivitäten als ein Beispiel für Entwicklungsforschung. |
| 2005 | Zweites Staatsexamen für das Lehramt an Sonderschulen |
| 1999-2004 | Studium: Lehramt an Sonderschulen (Fachrichtungen Sprach- und Geistigbehindertenpädagogik, Unterrichtsfächer Mathematik und Sachunterricht), an der PH Heidelberg, Abschluss mit dem ersten Staatsexamen |

Berufliche Tätigkeit

- | | |
|-----------|---|
| seit 2012 | Dozent für Mathematikdidaktik an der PH St.Gallen im Studiengang Kindergarten/Primarschule, wiss. Mitarbeiter im Institut für Lehr-Lernforschung |
| 2010-2012 | wissenschaftl. Mitarbeiter im Forschungs- und Nachwuchskolleg Fachdidaktische Entwicklungsforschung (FUNKEN) an der TU Dortmund |
| 2005-2010 | wissenschaftl. Mitarbeiter am Institut für Entwicklung und Erforschung des Mathematikunterrichts (IEEM) der TU Dortmund in der Arbeitsgruppe von Prof. Dr. Christoph Selter |
| 2004-2005 | Vorbereitungsdienst für das Lehramt an Sonderschulen in den Fächern Deutsch, Mathematik und Sachunterricht |

Thematische Interessen und Schwerpunkte

- Mathematische Lehr-Lern-Prozesse im Kindergarten und in der Primarschule
- Entwicklung prozessbezogener Kompetenzen im Mathematikunterricht
- Konzepte der Entwicklungsforschung
- Einstellungen von Lehrpersonen zu Mathematik und Mathematiklernen im Kindergarten und in der Primarschule

Publikationen

- Link, M., Vogt, F., Hauser, B. (2017). „Weil ja durch Zwingen lernen sie es sowieso nicht“ – Einstellungen pädagogischer Fachkräfte zum mathematischen Lernen im Kindergarten. In: C. Streit, S. Schuler & G. Wittmann (Hrsg.): Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule. Springer Spektrum, Reihe Research. S. 255-267.
- Link, M. (2016). Operationseigenschaften erkunden. Muster entdecken und beschreiben in Aufgabenpärchen. In: Mathematik differenziert 4/2016, S. 10-13.

- Link, M., Vogt, F. & Hauser, B. (2015). Einstellungen von pädagogischen Fachkräften aus der Schweiz, Österreich und Deutschland zur mathematischen Förderung im Kindergarten. Erscheint in: F. Caluori, H. Linneweber-Lammerskitten & C. Streit (Hrsg.). Beiträge zum Mathematikunterricht 2015. Münster: WTM Verlag. S. 584-587.
- Link, M. (2015). Beschreiben von Zahlenmustern. Bruchrechnen natürlich differenziert. In: Fördermagazin Sekundarstufe 1/2015. S. 18-21.
- Link, M. (2014). Entdeckerpäckchen mit dem Würfel bauen. In: Fördermagazin Grundschule 4/2014, S. 8-12.
- Link, M. (2013). Zahlenmuster beschreiben. In: Die Grundschulzeitschrift 268/269, S. 43-46.
- Prediger, S., Link, M., Hinz, R., Hußmann, S., Thiele, J. & Ralle, B. (2012). Lehr-Lernprozesse initiieren und erforschen - Fachdidaktische Entwicklungsforschung im Dortmunder Modell. In: Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht. 65(8), S. 452-457.
- Link, M. (2012). Zahlen- und Operationsverständnis – Zwei Bausteine zum flexiblen Rechnen. In: mathematik lehren, Heft 171, S. 9-11.
- Prediger, S., Link, M. (2012). Fachdidaktische Entwicklungsforschung – Ein lernprozessfokussierendes Forschungsprogramm mit Verschränkung fachdidaktischer Arbeitsbereiche. In: Bayrhuber, H., Harms, U., Muszynski, B., Ralle, B., Rothgangel, M., Schön, L.-H., Vollmer, H. J. & Weigand, H.-G. (Hrsg.), Formate Fachdidaktischer Forschung. Empirische Projekte – historische Analysen – theoretische Grundlegungen. Fachdidaktische Forschungen, Band 2. Münster et al.: Waxmann, S.29-46
- Link, M. (2012). Grundschulkind beschreiben operative Zahlenmuster - Entwurf, Erprobung und Überarbeitung von Unterrichtsaktivitäten als ein Beispiel für Entwicklungsforschung. Wiesbaden: Springer Spektrum.
- Link, M. & Akinwunmi, K. (2009). Entdecken, Erforschen, Erklären. Stichworte Muster, Problemlösen, Kommunizieren und Darstellen, Argumentieren und Modellieren. In: Bartnitzky, H., Brügelmann, H., Heinzel, F., Schönknecht, G., Speck-Hamdan, A. & Hecker, U. (Hrsg.). Kursbuch Grundschule. S. 558-565. Frankfurt a. M.: Grundschulverband.
- Zöllner, I., Link, M., Roos, J., Treutlein, A. & Schöler, H. (2009). Entwicklung des Schriftspracherwerbs in der Grundschule: Ziele, Design und Methoden der EVES-Studie. In: Roos, J. & Schöler, H. (Hrsg.). Entwicklung des Schriftspracherwerbs in der Grundschule. S. 25-46. Wiesbaden: VS.
- Link, M. & Schöler, H. (2005). Wege aus der Sackgasse - Eine Möglichkeit der Förderung extrem leseschwacher Kinder (Arbeitsberichte aus dem Forschungsprojekt Differenzialdiagnostik, Nr. 23). Heidelberg: Pädagogische Hochschule, Institut für Sonderpädagogik, Abt. Psychologie in sonderpädagogischen Handlungsfeldern.
- Schöler, H., Scheib, K., Roos, J. & Link, M. (2003). Lese- und Rechtschreibleistungen am Ende der 1. Klasse: Lehrerurteile, Testleistungen und Einflussfaktoren (Arbeitsberichte aus dem Forschungsprojekt EVES, Nr. 2). Heidelberg: Pädagogische Hochschule, Erziehungs- und Sozialwissenschaftliche Fakultät.

Referate

- Link, M. Zahlenmuster in „Entdeckerpäckchen“ beschreiben - Fachsprachliche Kompetenzen im Mathematikunterricht fördern. Workshop auf der Tagung „Macht Mathe!“, PH Weingarten, 05.10.16.
- Link, M. Number Patterns in „Entdeckerpäckchen“. Fostering subject matter language competences in mathematics. Kurzreferat auf dem 13th International Congress on Mathematical Education, Hamburg, im Rahmen des Thematic Afternoon „Design Science“, 27.07.2016.
- Link, M. Fachsprachliche Kompetenzen im Mathematikunterricht fördern - am Beispiel von „Schönen Päckchen“. Workshop an der Weiterbildungsveranstaltung: Das „Schweizer Zahlenbuch“ und die aktuellen Herausforderungen im Unterricht, 19.03.2016, Winterthur.
- Stemmer, J. & Link, M. „Mehr ist mehr“ – Mathematische Frühförderung mit Regelspielen am Übergang von Kindergarten und Grundschule. Workshop auf dem Dortmunder Mathetag, 19.09.2015, TU Dortmund.

- Link, M., Mock, S. & Schwitter, M. Förderung mathematischer Kompetenzen im Kindergarten – kindgerecht und fachorientiert. Workshop an der Tagung „Kompetenzorientiert unterrichten – Lehrplan 21: Weiterbildner/innen bilden sich weiter, 12.09.2015, PH Luzern.
- Link, M. & Hauser, B. Einstellungen von pädagogischen Fachpersonen in der Schweiz, Österreich und Deutschland zur mathematischen Förderung im Kindergarten. SGBF-Kongress, St.Gallen, 01.07.2015.
- Link, M., Vogt, F. & Hauser, B. Einstellungen von pädagogischen Fachkräften aus der Schweiz, Österreich und Deutschland zur mathematischen Förderung im Kindergarten. Vortrag auf der Jahrestagung der GDM, Basel, 11.02.2015.
- Link, M., Vogt, F. & Hauser, B. Untersuchung der Einstellungen von Kindergärtner/innen in der Schweiz, Deutschland und Österreich zum mathematischen Lernen im Kindergarten. Kurzreferat am Symposium „Perspektiven mathematischer Bildung im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule, 04./05.04.2014.
- Link, M. Fachsprachliche Kompetenzen im Mathematikunterricht fördern – am Beispiel von Entdeckerpäckchen. Did. Kolloquium an der Universität Siegen, 02.07.2013 und Mathematikdid. Kolloquium an der PH Weingarten, 03.07.2013.
- Link, M.: Grundschulkindern beschreiben operative Zahlenmuster. Entwurf, Erprobung und Überarbeitung von Unterrichtsaktivitäten als ein Beispiel für Entwicklungsforschung. Forum Mathematikdidaktik der Universität Bamberg, 17.01.2013.
- Link, M.: Konzepte der Entwicklungsforschung. Vortrag auf der Jahrestagung der GDM, Freiburg, 21.-25.02.2011.
- Link, M.: Kinder beschreiben operative Zahlenmuster – ein Forschungs- und Entwicklungsprojekt. Vortrag auf der gemeinsamen Jahrestagung der GDM und der DMV, München, 08.-12.03.2010.
- Link, M.: Zahlenmuster entdecken und beschreiben. Leistungen erfassen und Kompetenzen fördern. Vortrag in der Arbeitsgruppe Arithmetik auf der Herbsttagung des Arbeitskreises Grundschule der GDM, Tabarz, 09-11.11.2007.
- Link, M., Gebhardt, S., Janczyk, M. & Schöler, H.: Wege aus der Sackgasse: Möglichkeiten der Intervention bei extrem leseschwachen Zweitklässlern. Vortrag auf der 10. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Halle, 26.-28. September 2005.