

Christian Brühwiler, Prof. Dr.

Kontakt



Adresse	Pädagogische Hochschule St.Gallen Institut Professionsforschung und Kompetenzentwicklung Notkerstrasse 27 CH-9000 St.Gallen
Telefon	+41 (0)71 243 94 60
Telefax	+41 (0)71 243 94 91
E-Mail	christian.bruehwiler@phsg.ch
Internet	www.phsg.ch/forschung

Zur Person

seit 2007	Leiter des Instituts Professionsforschung und Kompetenzentwicklung (IPK) an der Pädagogischen Hochschule St.Gallen
2006 – 2007	Forschungsaufenthalte an der Universität Koblenz-Landau (D) und am Institute of Education, University of London (UK)
2003 – 2012	Promotion an der Universität Koblenz-Landau (D), Campus Landau, Fachbereich Psychologie. Betreuer der Dissertation: Prof. Dr. Andreas Helmke
seit 2001	Dozent für Pädagogik und Psychologie mit Forschungsauftrag, Pädagogische Hochschule St.Gallen
2001 – 2008	Kursleitung "Forschung und Entwicklung" im Rahmen des "Master of Advanced Studies (MAS) in Teacher Education" der PHSG/PHZ für Dozierende an Pädagogischen Hochschulen
2000 – 2001	Lehrbeauftragter für Pädagogik und Psychologie, Kantonsschule am Burggraben St.Gallen
1999 – 2000	Assistent Schulpsychologie am Schulpsychologischen Dienst der Stadt St.Gallen
1999 – 2001	Wissenschaftlicher Mitarbeiter, Forschungsstelle der Pädagogischen Hochschule St.Gallen
1998 – 2000	Weiterbildungskurse "Aufbereitung, Auswertung und Darstellung von Daten mit SPSS" an der Universität Freiburg/CH
1996 – 1999	Forschungsmitarbeit am Pädagogischen Institut der Universität Freiburg/CH
1994 – 1996	Lehrtätigkeit (Teilpensum), Kleinklasse B, Realschulinternat St. Iddazell Fischingen TG
1991 – 1999	Studium an der Universität Freiburg/CH (Pädagogik und Pädagogische Psychologie, Allgemeine und Angewandte Psychologie) Höheres Lehramt mit den Diplomfächern Pädagogik und Psychologie (Abschluss 2003)

Thematische Interessen und Schwerpunkte

- Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen
- Lehrerinnen- und Lehrerbildung
- Lehr-Lernforschung
- Berufsbildung
- Bildungsevaluation / Vergleichende Leistungsmessung

Projekte (Auswahl)

Laufende Projekte:

- WiL (Wirkungen der Lehrerausbildung auf professionelle Kompetenzen, Unterricht und Schülerleistung); Nationalfondsprojekt; Projektleitung
- Schulischer Mehrsprachenerwerb am Übergang zwischen Primarstufe und Sekundarstufe I; Nationalfondsprojekt; Co-Leitung
- PISA (Programme for International Student Assessment): International vergleichende Studie der OECD zur Kompetenzmessung bei 15-Jährigen; Auftraggeber: Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) und Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI); Mitglied des nationalen Konsortiums PISA.ch
- ÜGK (Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen in der Schweiz); Auftraggeber: Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK); Mitglied des wissenschaftlichen Konsortiums ÜGK
- GÜRB (Gelingende Übergänge für Risikogruppen in die Berufsbildung); gefördert durch die Stiftung Mercator Schweiz und Bildungsdirektion Kanton Zürich; Co-Leitung
- Wissenschaftliche Evaluation des Projekts ALLE (Aktive Lernzeit und Lernerfolg für ALLE), Auftrag durch Bildungsdirektion Kanton Zürich; Projektleitung
- Fachdidaktik für förderorientierte Kompetenzdiagnostik; gefördert im Rahmen der projektgebundenen Beiträge zum „Aufbau der wissenschaftlichen Kompetenzen in den Fachdidaktiken“ gemäss Hochschulförderungs- und Koordinationsgesetz (HFKG); Projektleitung

Abgeschlossene Projekte:

- Adaptive Lehrkompetenz (AL), Nationalfondsprojekt, Wissenschaftlicher Mitarbeiter
- BRÜCKE: Berufsorientierung und regionales Übergangsmangement – Chancen, Kompetenzen, Entwicklungspotentiale; Strategische Projektleitung PHSG
- Professionelle Kompetenzen sportunterrichtender Lehrpersonen; gefördert durch das Bundesamt für Sport (BASPO); Projektleitung
- Sportunterricht in der Volksschule: Forschungsprojekt im Auftrag des BASPO und des Bildungsdepartements SG; Projektleitung
- Gesamtevaluation Erziehungsplan/Lehrplan Volksschule des Kantons St.Gallen; Wissenschaftlicher Mitarbeiter
- NFP 33 "Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme in der Schweiz" (unter der Leitung von Prof. Dr. J. Oelkers und Prof. Dr. F. Oser); Wissenschaftlicher Mitarbeiter
- TEDS-M (Teacher Education and Development Study in Mathematics): International vergleichende Studie der IEA zur Ausbildung von Mathematik-Lehrpersonen Mitglied des nationalen Projektteams, Projektleitung PHSG

Herausgebertätigkeit

seit 2012	Redaktionsmitglied der Zeitschrift <i>Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung</i>
2017	Mitherausgeber des Themenhefts «Pädagogisch-psychologisches Professionswissen von Lehramtsstudierenden und angehenden Lehrkräften» in der <i>Zeitschrift für Bildungsforschung</i>

Gutachtertätigkeit

- Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung
- Educational Research Review

-
- hep Verlag (Reihe «Geschichtsdidaktik heute»)
 - Journal for Educational Research Online (JERO)
 - Learning and Instruction
 - Lehrerbildung auf dem Prüfstand
 - Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften
 - Schweizerischer Nationalfonds (SNF)
 - Waxmann (Reihe "Empirische Erziehungswissenschaft")
 - Zeitschrift für Bildungsforschung
 - Zeitschrift für Pädagogik
 - Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

Publikationen

Affolter, B., Hollenstein, L. & Brühwiler, C. (eingereicht). Lerngelegenheiten und Entwicklung pädagogisch-psychologischen Wissens von Lehrpersonen in der Phase des Berufseinstiegs. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*.

Brühwiler, C., Hollenstein, L., Affolter, B., Biedermann, H. & Oser, F. (eingereicht). Welches Wissen ist unterrichtsrelevant? Validierung dreier Messinstrumente zur Erfassung des pädagogisch-psychologischen Wissens. *Zeitschrift für Bildungsforschung*.

Brühwiler, C. & Vogt, F. (submitted). Adaptive teaching competency: Effects on quality of instruction and learning outcomes. *Journal for Educational Research Online – JERO*.

Hollenstein, L., Affolter, B. & Brühwiler, C. (eingereicht). Leistungserwartung und Professionswissen von Lehrpersonen: Wirkungen auf die Mathematikleistungen der Schülerinnen und Schüler. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.

Brühwiler, C., Affolter, B., Hollenstein, L. & Hochweber, J. (in Vorbereitung). Genese mathematischen und mathematikdidaktischen Wissens von Primar- und Sekundarlehrpersonen unter Berücksichtigung individueller Merkmale. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*.

Brühwiler, C. & Helmke, A. (im Druck). Determinanten der Schulleistung. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. überarb. u. erw. Aufl.), (S. 78-92). Weinheim: Beltz Psychologie Verlags Union.

Helmke, A. & Brühwiler, C. (im Druck). Unterrichtsqualität. In D. H. Rost (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. überarb. u. erw. Aufl.), (S. 860-869). Weinheim: Beltz Psychologie Verlags Union.

Brühwiler, C. (2017). Diagnostische und didaktische Kompetenz als Kern adaptiver Lehrkompetenz. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Theoretische und methodische Weiterentwicklungen*, (S. 123-134). Münster: Waxmann.

Brühwiler, C. & Le Pape Racine, C. (2017): Entwicklung motivationaler Orientierungen beim multiplen Erwerb von Französisch und Englisch als Fremdsprachen am Übergang von der Primarstufe in die Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, 22 (1), 167-181.

Oser, F., Biedermann, H. & Brühwiler, C. (2017). Die schweizerische Lehrerbildung im Dornröschenschlaf. *Journal für LehrerInnenbildung*, 17 (3), 17-22.

Affolter, B., Hollenstein, L. & Brühwiler, C. (2016). Entwicklung und Wirkung professioneller Kompetenz von Lehrpersonen. *Journal für LehrerInnenbildung*, 16 (4), 28-34.

- Affolter, B., Hollenstein, L. & Brühwiler, C. & Biedermann, H. (2016). Misslingen als Lernchance. Der Einfluss kritischer Unterrichtssituationen auf berufsbezogene Überzeugungen von Lehrpersonen beim Berufseinstieg. In J. Košinár, S. Leineweber & E. Schmid (Hrsg.), *Professionalisierungsprozesse angehender Lehrpersonen in den berufspraktischen Studien*, (S. 99-118). Münster: Waxmann.
- Brühwiler, C., Helmke, A. & Schrader, F.-W. (2016). Determinanten der Schulleistung. In H. Schweer (Hrsg.), *Lehrer-Schüler-Interaktion. Inhaltsfelder, Forschungsperspektiven und methodische Zugänge*, (S. 291-314). Wiesbaden: Springer VS.
- Manno, G., Egli Cuenat, M., Le Pape Racine, C. & Brühwiler, C. (2016): Schulischer Mehrsprachenerwerb am Übergang zwischen Primarstufe und Sekundarstufe I – Forschungsdesign und erste Erkenntnisse einer empirischen Studie, *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*, 27 (2), 225-282.
- Manno, G., Egli Cuenat, M., Le Pape Racine, C. & Brühwiler, C. (2016): Schulischer Mehrsprachenerwerb am Übergang zwischen Primarstufe und Sekundarstufe I, *Babylonia*, (3), 14-15.
- Wilhelm, M. & Brühwiler, C. (2016). Professionelle Kompetenzen für das Unterrichten interdisziplinärer Schulfächer – Desiderata in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 34 (3), 284-293.
- Affolter, B., Hollenstein, L. & Brühwiler, C. (2015). Unsere zukünftigen Lehrpersonen: Idealistisch, realistisch oder selbstbewusst pragmatisch. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 33 (1), 69-91.
- Affolter, B., Brühwiler, C. & Krattenmacher, S. (2015). Wer schliesst ein Lehramtsstudium ab? In F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.) *Zum Start bereit? Vertiefende Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen und nationalen Vergleich*, (S. 73 – 106). Opladen: Barbara Budrich.
- Biedermann, H., Brühwiler, C. Oser, F. Affolter, B. & Bach, S. (2015). Überzeugungen zur Mathematik und zum Erwerb mathematischen Wissens. In F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.) *Zum Start bereit? Vertiefende Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen und nationalen Vergleich*, (S. 339 – 376). Opladen: Barbara Budrich.
- Brühwiler, C., Affolter, B. & Kopp, M. (2015). Mathematisches Wissen angehender Lehrpersonen. In F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.) *Zum Start bereit? Vertiefende Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen und nationalen Vergleich*, (S. 271-306). Opladen: Barbara Budrich.
- Brühwiler, C., Affolter, B. & Kopp, M. (2015). Mathematikdidaktisches Wissen angehender Lehrpersonen. In F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.) *Zum Start bereit? Vertiefende Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen und nationalen Vergleich*, (S. 307 – 338). Opladen: Barbara Budrich.
- Brühwiler, C., Ramseier, E. & Steinmann, S. (2015). Vorbildung oder Ausbildung? Zum Erwerb mathematischen und mathematikdidaktischen Wissens in der Lehrerausbildung. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 33 (1), 22-45.
- Büchel, S., Brühwiler, C, Egger, P., Hochweber, A.C. & Perret, J. (2015). *Sportunterricht in der Volksschule des Kantons St.Gallen. Die Perspektive der Schülerinnen und Schüler*. Projektbericht: Pädagogische Hochschule St.Gallen.
- Erzinger, A.B., Abt Gürber, N. & Brühwiler, C. (2015). PISA 2012: Porträt des Fürstentums Liechtenstein. Gossau: Walpen.
- Gebhardt, A., Schönenberger, S., Brühwiler, C., & Salzmann, P. (2015). Relevanz, Nutzungshäufigkeit und eingeschätzte Nützlichkeit unterschiedlicher Unterstützungsangebote aus Sicht von Jugendlichen während des Berufsorientierungsprozesses. *Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online*, 27, 1-24. Online unter http://www.bwpat.de/ausgabe27/gebhardt_etal_bwpat27.pdf.

Hochweber, J., Brühwiler, C. & Hochweber, A. C. (2015). *Lern- und Testsysteme im Kanton St.Gallen. Grundlagenpapier*. Online unter:

http://www.schule.sg.ch/home/volksschule/unterricht/LuT/einsatz/_jcr_content/Par/downloadlist/DownloadListPar/download.ocFile/Grundlagenpapier_Lern_und_Testsysteme_PHSG.pdf (15.08.16).

Krattenmacher, S. & Brühwiler, C. (2015). Die Vorbildung macht den Unterschied: Inhalte der Lehrerbildung in den Fachbereichen Mathematik und Erziehungswissenschaften. In: F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.), *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich*, (S. 145-182). Opladen: Budrich.

Oser, F., Biedermann, H., Brühwiler, C. & Steinmann, S., (Hrsg.). (2015). *Zum Start bereit? Vertiefende Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen und nationalen Vergleich*. Opladen: Budrich.

Steinmann, S., Brühwiler, C. & Ramseier, E. (2015). Untersuchungsdesign und methodisches Vorgehen. In F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.), *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich*, (S. 35-46). Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Brühwiler, C. (2014). Adaptive Lehrkompetenz und schulisches Lernen. Effekte handlungssteuernder Kognitionen von Lehrpersonen auf Unterrichtsprozesse und Lernergebnisse der Schülerinnen und Schüler. Münster: Waxmann.

Brühwiler, C., Buccheri, G. & Erzinger, A. B. (2014). Bildungswege im Anschluss an die obligatorische Schulzeit. In Konsortium PISA.ch (Hrsg.), *PISA 2012. Vertiefende Analysen*, (S. 59-67). Bern und Neuchâtel: SBF/EDK und Konsortium PISA.ch.

Buccheri, G., Brühwiler, C., Erzinger, A. B. & Hochweber, J. (2014). *PISA 2012: Porträt des Kantons St.Gallen*. Gossau: Walpen.

Buccheri, G., Erzinger, A. B., Hochweber, J. & Brühwiler, C. (2014). Resilienz - hohe Leistungen trotz sozial benachteiligter Herkunft. In Konsortium PISA.ch (Hrsg.), *PISA 2012. Vertiefende Analysen*, (S. 21-31). Bern und Neuchâtel: SBF/EDK und Konsortium PISA.ch.

Büchel, S., Brühwiler, C., Egger, P. & Perret, J. (2014). Sportunterricht in der Volksschule des Kantons St.Gallen. Untersuchung der IST-Situation. Projektbericht. St.Gallen: Pädagogische Hochschule St.Gallen.

Vogt, F. & Brühwiler, C. (2014). Adaptive Lehrkompetenz für den Umgang mit Heterogenität. *Lehren & Lernen*, (8/9), 47-51.

Bahl, E., Brühwiler, C., Egli-Keller, D., Gras, C.J., Gratt, U., Schönenberger, S., Seher, A., Staub, S., Stolz S., & Thurnherr, G. (2013). *Kriterien guter Praxis Übergang Schule – Beruf. Ergebnisse des Forschungsprojekts BRÜCKE in der internationalen Bodenseeregion*. Weingarten: Pädagogische Hochschule.

Brandt, S., Oser, F., Biedermann, H., Kopp, M., Steinmann, S., Krattenmacher, S. & Brühwiler, C. (2013). Preparing Teachers of Mathematics in Switzerland. In J. Schulle, L. Ingvarson & R. Holdgreve-Resendez (Hrsg.), *TEDS-M encyclopedia: A guide to teacher education context, structure, and quality assurance in 17 countries. Findings from the IEA Teacher Education and Development Study in Mathematics (TEDS-M)*, (S. 230-241). Amsterdam: IEA.

Konsortium PISA.ch (2013). *Erste Ergebnisse zu PISA 2012*. Bern, EDK/SBF.

Thurnherr, G., Schönenberger, S. & Brühwiler, C. (2013). Hilfreiche Unterstützung in der Berufsorientierung aus Sicht von Jugendlichen. In U. Fasshauer, B. Fürstenau & E. Wuttke (Hrsg.), *Jahrbuch der berufs- und wirtschaftspädagogischen Forschung 2013*, (S. 259-270). Opladen: Budrich.

Biedermann, H., Brühwiler, C. & Krattenmacher, S. (2012). Lernangebote in der Lehrerausbildung und Überzeugungen zum Lehren und Lernen. Beziehungsanalysen bei angehenden Lehrpersonen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 58 (4), 460-475.

Biedermann, H., Brühwiler, C. & Steinmann, S. (2012). Making the Impossible Possible? Establishing Beliefs about Teaching and Learning during Teacher Training Courses. In J. König (Hrsg.), *Teachers' Pedagogical Beliefs Definition and Operationalisation – Connections to Knowledge and Performance – Development and Change*, (S. 37-52). Münster: Waxmann.

Abt Gürber, N., Buccheri, G. & Brühwiler, C. (2011). Engagement im Lesen und Lernstrategien. In Konsortium PISA.ch (Hrsg.), *PISA 2009: Regionale und kantonale Ergebnisse* (S. 25-36). Bern: BBT/EDK und Konsortium PISA.ch.

Abt Gürber, N., Buccheri, G. & Brühwiler, C. (2011). *PISA 2009: Porträt des Kantons Appenzell Ausserrhoden*. Gossau: Walpen.

Biedermann, H., Oser, F., Brühwiler, C., Kopp, M., Krattenmacher, S. & Steinmann, S. (2011). Wirksame Lehrerausbildung: Globale Ausbildungskultur und/oder regionale Routinenschulung? TEDS-M – erste internationale Vergleichsstudie der IEA mit Fokus auf die Lehrerausbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 29(1), 66-81.

Brühwiler C., Abt Gürber, N. & Buccheri, G. (2011). *PISA 2009: Porträt des Kantons St.Gallen*. Gossau: Walpen.

Brühwiler, C. & Blatchford, P. (2011). Effects of class size and adaptive teaching competency on classroom processes and academic outcome. *Learning and Instruction*, 21 (1), 95-108.

Buccheri, G., Abt Gürber, N. & Brühwiler, C. (2011). The Impact of Gender on Interest in Science Topics and the Choice of Scientific and Technical Vocations. *International Journal of Science Education*, 33 (1), 159-178.

Buccheri, G., Abt Gürber, N. & Brühwiler, C. (2011). Ausbildungspläne am Ende der obligatorischen Schulzeit. In Konsortium PISA.ch (Hrsg.), *PISA 2009: Regionale und kantonale Ergebnisse* (S. 56-60). Bern: BBT/EDK und Konsortium PISA.ch.

Buccheri, G., Abt Gürber, N. & Brühwiler, C. (2011). *PISA 2009: Porträt des Fürstentums Liechtenstein*. Gossau: Walpen.

Konsortium PISA.ch (2011). *PISA 2009: Regionale und kantonale Ergebnisse*. Bern und Neuchâtel: BBT/EDK und Konsortium PISA.ch.

Angelone, D., Ramseier, E., Brühwiler, C., Morger, V., Moser, U. & Steiner, E. (Hrsg.). (2010). *PISA 2006 in der Schweiz: Die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler im kantonalen Vergleich*. Oberentfelden: Sauerländer.

Brühwiler, C., Abt, N., Buccheri, G. & Kis-Fedi, P. (2010). Einstellungen zur Umwelt. In D. Angelone, E. Ramseier, C. Brühwiler, V. Morger, U. Moser & E. Steiner (Hrsg.), *PISA 2006 in der Schweiz: Die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler im kantonalen Vergleich*, (S. 166-180). Oberentfelden: Sauerländer.

Brühwiler, C., Abt, N., Buccheri, G. & Kis-Fedi, P. (2010). Engagement in den Naturwissenschaften und berufliche Zukunft. In D. Angelone, E. Ramseier, C. Brühwiler, V. Morger, U. Moser & E. Steiner

(Hrsg.), *PISA 2006 in der Schweiz: Die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler im kantonalen Vergleich*, (S. 118-165). Oberentfelden: Sauerländer.

Konsortium PISA.ch (2010). *PISA 2009: Schülerinnen und Schüler der Schweiz im internationalen Vergleich. Erste Ergebnisse*. Bern und Neuchâtel: BBT/EDK und Konsortium PISA.ch.

Krattenmacher, S., Brühwiler, C., Oser, F. & Biedermann, H. (2010). Was angehende Lehrpersonen in den Erziehungswissenschaften lernen sollen. Curriculumanalyse der erziehungswissenschaftlichen Ausbildung an den Deutschschweizer Lehrerbildungsinstitutionen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 32 (1), 59-86.

Oser, F., Biedermann, H., Brühwiler, C., Kopp, M., Krattenmacher, S. & Steinmann, S. (2010). *Deutschschweizer Lehrerausbildung auf dem Prüfstand. Wie gut werden unsere angehenden Lehrpersonen ausgebildet? Ein internationaler Vergleich*. Online unter: http://www.teds-m.ch/download/erste_ergebnisse.html. (15.04.2010).

Brühwiler, C. (2009). *Beurteilung von Modellvarianten im Rahmen des Projekts Oberstufenstruktur. Stellungnahme zuhanden des Bildungsdepartements des Kantons St.Gallen, Amt für Volksschule*. St.Gallen: PHSG.

Brühwiler, C., Kis-Fedi, P., Buccheri, G. & Mariotta, M. (2009). Engagement in den Naturwissenschaften, Berufserwartung und Geschlechterunterschiede. In BFS (Hrsg.), *PISA 2006: Analysen zum Kompetenzbereich Naturwissenschaften. Rolle des Unterrichts, Determinanten der Berufswahl, Vergleich von Kompetenzmodellen*, (S. 42-90). Neuchâtel: BFS.

Brühwiler, C., Kis-Fedi, P. & Buccheri, G. (2009). Wer wählt naturwissenschaftsbezogene Berufe? Analysen zum Engagement der Jugendlichen in den Naturwissenschaften und dessen schulische Förderung. In BFS (Hrsg.), *PISA 2006: Analysen zum Kompetenzbereich Naturwissenschaften. Rolle des Unterrichts, Determinanten der Berufswahl, Vergleich von Kompetenzmodellen*, (S. 45-75). Neuchâtel: BFS.

Beck, E., Baer, M., Guldemann, T., Bischoff, S., Brühwiler, C., Müller, P., Niedermann, R., Rogalla, M. & Vogt, F. (2008). *Adaptive Lehrkompetenz. Analyse von Struktur, Veränderbarkeit und Wirkung handlungssteuernden Lehrerwissens*. Münster: Waxmann.

Brühwiler, C., Abt N. & Kis-Fedi P. (2008). *PISA 2006: Porträt des Kantons St.Gallen*. (Forschungsgemeinschaft PISA Deutschschweiz/FL, Hrsg.). Zürich: KDMZ.

Brühwiler, C., Buccheri, G. & Kis-Fedi P. (2008). *PISA 2006: Porträt des Fürstentums Liechtenstein*. (Forschungsgemeinschaft PISA Deutschschweiz/FL, Hrsg.). St.Gallen: Niedermann.

Beck, E., Brühwiler, C. & Müller, P. (2007). Adaptive Lehrkompetenz als Voraussetzung für individualisiertes Lernen in der Schule. In D. Lemmermöhle, M. Rothgangel, S. Bögeholz, M. Hasselhorn & R. Waterman (Hrsg.), *professionell lehren erfolgreich lernen*, (S. 197-210). Münster: Waxmann.

Brühwiler, C. (2006). Die Bedeutung schulischer Kontexteffekte und adaptiver Lehrkompetenz für das selbstregulierte Lernen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 28 (3), 425-451.

Bischoff, S., Brühwiler, C. & Baer, M. (2005). Videotest zur Erfassung "adaptiver Lehrkompetenz". *Beiträge zur Lehrerbildung*, 23 (3), 382-397.

Brühwiler, C. & Buccheri, G. (2005). Merkmale der schulischen und unterrichtlichen Lernumgebungen. In Forschungsgemeinschaft PISA Deutschschweiz/FL (Hrsg.), *PISA 2003: Analysen und Porträts für Deutschschweizer Kantone und das Fürstentum Liechtenstein. Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse*, (S. 19-24). Zürich: Kantonale Drucksachen- und Materialzentrale.

Brühwiler, C. (2005). PISA 2003 im Kanton St. Gallen. In Forschungsgemeinschaft PISA Deutschschweiz/FL (Hrsg.), *PISA 2003: Analysen und Porträts für Deutschschweizer Kantone und das Fürstentum Liechtenstein. Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse*, (S. 67-73). Zürich: Kantonale Drucksachen- und Materialzentrale.

Brühwiler, C. (2005). PISA 2003 im Fürstentum Liechtenstein. In Forschungsgemeinschaft PISA Deutschschweiz/FL (Hrsg.), *PISA 2003: Analysen und Porträts für Deutschschweizer Kantone und das Fürstentum Liechtenstein. Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse*, (S. 93-98). Zürich: Kantonale Drucksachen- und Materialzentrale.

Brühwiler, C. & Buccheri, G. (2005). Merkmale der schulischen und unterrichtlichen Lernumgebungen. In Forschungsgemeinschaft PISA Deutschschweiz/FL (Hrsg.), *PISA 2003: Analysen für Deutschschweizer Kantone und das Fürstentum Liechtenstein. Detaillierte Ergebnisse und methodisches Vorgehen*, (S. 75-108). Zürich: Kantonale Drucksachen- und Materialzentrale.

Brühwiler, C. & Biedermann, H. (2005). Selbstreguliertes Lernen als Voraussetzung für erfolgreiches Mathematiklernen. In C. Zahner Rossier (Hrsg.), *PISA 2003: Kompetenzen für die Zukunft. Zweiter nationaler Bericht*, (S. 57-73). Neuchâtel/Bern: BFS/EDK.

Holzer, T., Zahner Rossier, C. & Brühwiler, C. (2004). Kompetenzen in Mathematik. In C. Zahner Rossier, S. Berweger, C. Brühwiler, T. Holzer, M. Mariotta, U. Moser & M. Nicoli (Hrsg.), *PISA 2003: Kompetenzen für die Zukunft. Erster nationaler Bericht*, (S. 15-26). Neuchâtel: BFS/EDK.

Ramseier, E. & Brühwiler, C. (2003). Herkunft, Leistung und Bildungschancen im gegliederten Bildungssystem: Vertiefte PISA-Analyse unter Einbezug der kognitiven Grundfähigkeiten. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 25 (1), 23-58.

Brühwiler, C., Biedermann & H. Zutavern, M. (2002). Selbstreguliertes Lernen im interkantonalen Vergleich. In BFS/EDK (Hrsg.), *Bern, St. Gallen, Zürich: Für das Leben gerüstet? Die Grundkompetenzen der Jugendlichen - Kantonaler Bericht der Erhebung PISA 2000*, (S. 35-50). Neuchâtel: BFS/EDK.

Zutavern, M., Brühwiler, C. & Biedermann, H. (2002). Die Leistungen der verschiedenen Schultypen auf der Sekundarstufe I. In BFS/EDK (Hrsg.), *Bern, St. Gallen, Zürich: Für das Leben gerüstet? Die Grundkompetenzen der Jugendlichen - Kantonaler Bericht der Erhebung PISA 2000*, (S. 63-76). Neuchâtel: BFS/EDK.

Zutavern, M. & Brühwiler, C. (2002). Selbstreguliertes Lernen als fächerübergreifende Kompetenz. In BFS/EDK (Hrsg.), *Für das Leben gerüstet? Die Grundkompetenzen der Jugendlichen - Nationaler Bericht der Erhebung PISA 2000*, (S. 64-89). Neuchâtel: BFS/EDK.

Brühwiler, C. (2001). Die Bedeutung von Motivation in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung. In F. Oser & J. Oelkers (Hrsg.), *Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme. Von der Allrounderbildung zur Ausbildung professioneller Standards. Nationales Forschungsprogramm 33*, (S. 343-397). Chur; Zürich: Rüegger.

Baer, M., Beck, E., Brühwiler, C., Guldemann, T., Niedermann, R. & Zutavern, M. (2001). Unterrichten lernen. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 19 (1), 62-81.

Guldemann, T., Ackermann, C., Bischoff, S., Brühwiler, C., Trachsler, E. & Urech, C. (2001). *Evaluation des Erziehungsplans Kindergarten / Lehrplans der Volksschule des Kantons St. Gallen*. Forschungsstelle der Pädagogischen Hochschule St. Gallen: Selbstverlag.

Brühwiler, C. (1999). *Die Wirkung von Motivation in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung. Eine Untersuchung zur Bedeutung motivationaler Faktoren von künftigen Primarlehrpersonen für ihren schulischen und berufsbezogenen Ausbildungserfolg*. Lizentiatsarbeit, Philosophische Fakultät, Universität Freiburg (CH).

Brühwiler, C. & Spychiger, M. (1997). Subjektive Begründungen für die Wahl des Lehrberufs. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 15 (1), 49-58.

Tagungsbeiträge und Referate

Brühwiler, C., Hollenstein, L., Affolter, B. & Guldemann, T. (2017). *Impacts of teachers' professional knowledge and beliefs on instructional quality and student achievement*. Paper presented at the Symposium «Impacts of teachers' professional knowledge and beliefs on instructional quality and student achievement» at EARLI conference 2017, Tampere, 29. August - 2. September.

Gebhardt, A., Kamm, C., Brühwiler, C., Gonon, P. & Dernbach-Stolz, S. (2017). *Relationships between patterns of risk and success concerning the transition into labour market*. Paper presented at EARLI conference 2017, Tampere, 29. August - 2. September.

Hollenstein, L., Affolter, B. & Brühwiler, C. (2017). *Impacts of teachers' expectation on student achievement*. Paper presented at EARLI conference 2017, Tampere, 29. August - 2. September.

Affolter, B., Brühwiler, C., Hollenstein, L. & Guldemann, T. (2017). *Die Bedeutung formaler, nonformaler und informeller Lerngelegenheiten für die Entwicklung des Professionswissens von Lehrpersonen beim Berufseinstieg*. Beitrag im Rahmen des Symposiums «Förderung professioneller Kompetenzen in der Ausbildung und im Beruf» am Jahreskongress der SGBF in Fribourg (CH), 26. - 28. Juni.

Büchel, S., Brühwiler, C., Kolovou, D. & Hochweber, A. C. (2017). *Fachliches und fachdidaktisches Wissen sportunterrichtender Lehrpersonen. Die Rolle von personalen Merkmalen*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF in Fribourg (CH), 26. - 28. Juni.

Gebhardt, A., Kamm, C., Brühwiler, C., Gonon, P. & Dernbach-Stolz, S. (2017). *Das Zusammenspiel von Erfolg und Risiko beim Übergang in das Erwerbsleben*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF in Fribourg (CH), 26. - 28. Juni.

Brühwiler, C. (2017). *PISA 2015. Ergebnisse, Fragen und Folgerungen für die Schul- und Unterrichtsentwicklung*. Gastvortrag an der PHBern, 1. Juni.

Brühwiler, C., Hollenstein, L. & Affolter, B. (2017). *Effekte des Professionswissens von Lehrpersonen auf die Unterrichtsqualität und die Mathematikleistungen der Schüler*. Beitrag im Symposium «Zur Bedeutung des Professionswissens von Lehrpersonen für den Unterricht und den Lernertrag der Schülerinnen und Schüler?» an der GEBF-Tagung in Heidelberg (D), 13. - 15. März.

Büchel, S., Kolovou, D., Hochweber, A. C. & Brühwiler, C., (2017). *Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen im Fach Sport*. Beitrag im Symposium «Zur Bedeutung des Professionswissens von Lehrpersonen für den Unterricht und den Lernertrag der Schülerinnen und Schüler?» an der GEBF-Tagung in Heidelberg (D), 13. - 15. März.

Brühwiler, C. (2017). *Adaptive Lehrkompetenz und schulisches Lernen. Effekte handlungssteuernder Kognitionen von Lehrpersonen auf Unterrichtsprozesse und Lernergebnisse der Schülerinnen und Schüler*. Eröffnungsreferat an der ATUS Tagung, Autonome Hochschule Eupen (Belgien), 3. März.

Hollenstein, L. Affolter, B. & Brühwiler, C. (2016). *Validierung dreier Messinstrumente zur Erfassung des pädagogischen Wissens von Lehrpersonen*. Symposiumsbeitrag an der AEPF 2016 in Rostock (D), 19.-21. September.

Le Pape Racine, C., Brühwiler, C., Gebhardt, A. & Tinner, S. (2016). *Entwicklung motivationaler Orientierungen beim multiplen Spracherwerb von Deutsch als Schulsprache sowie Französisch und Englisch als Fremdsprachen*. Paper accepted at the 10th International Conference on Multilingualism and Third Language Acquisition. Vienna (Austria), 1. September.

Kamm, C., Gebhardt, A., Brühwiler, C., Gonon, P. & Dernbach-Stolz, S. (2016). *Youth at risk in transition – an empirical study on transitional support in Switzerland*. Paper accepted at the EARLI SIG 14 Conference “SIGnature: Bridging Professional Development Research”. Regensburg (Germany), 24.-26. August.

Brühwiler, C., Hollenstein, L. Affolter, B. & Hochweber, J. (2016). *Pädagogisch-psychologisches Wissen von Lehrpersonen – drei Messinstrumente im Vergleich*. Symposiumsbeitrag am Jahreskongress der SGBF in Lausanne, 1. Juli.

Brühwiler, C., Le Pape Racine, C., Manno, G., Egli Cuenat, M., Gebhardt, A. & Tinner, S. (2016). *Effekte von Fremdsprachenunterricht und individuellen Lernvoraussetzungen auf schulischen Mehrsprachenerwerb am Übergang von der Primarstufe zur Sekundarstufe I*. Symposiumsbeitrag am Jahreskongress der SGBF in Lausanne, 30. Juni.

Affolter, B., Brühwiler, C., Hollenstein, L. & Biedermann, H. (2016). *Misslingen als Lernchance: Trägt das Erleben misslingenden Unterrichts zur Entwicklung berufsspezifischer Überzeugungen von Lehrpersonen bei?* Beitrag an der 4. GEBF-Tagung in Berlin, 10. März.

Brühwiler, C. (2016). Einflussfaktoren auf die Unterrichtsqualität und Merkmale wirksamen Unterrichts. Referat beim Vorstand der Schweizerischen Direktorinnen- und Direktorenkonferenz der Berufsfachschulen (SDK). St.Gallen, 3. März.

Brühwiler, C., Affolter, B. & Hollenstein, L. (2015). *Developing Professional Knowledge in Mathematics during Teacher Education and Teaching Practice*. Paper presented at EARLI Conference 2015, Limassol, 25 - 29 August.

Brühwiler, C. & Hollenstein, L. & Affolter, B. (2015). *Wirkungen mathematischen und mathematikdidaktischen Wissens von Lehrpersonen auf den Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF in St.Gallen, 29. Juni - 1. Juli.

Le Pape Racine, C. & Brühwiler, C. (2015). *Individuelle Gelingensbedingungen schulischen Mehrsprachenerwerbs: Motivation und Einstellungen der Lernenden*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF in St.Gallen, 29. Juni - 1. Juli.

Brühwiler, C., Biedermann, H., Affolter, B. & Hollenstein, L. (2015). *Das Scheitern als Lernchance: Wie misslingender Unterricht zur professionellen Entwicklung beitragen kann*. Beitrag am 1. Internationalen Kongress „Lernen in der Praxis“ in Brugg-Windisch, 5. Mai.

Gebhardt, A., Schönenberger, S., Thurnherr, G. & Brühwiler, C. (2014). *Die Entwicklung der Berufswahlbereitschaft von Jugendlichen und deren Beeinflussbarkeit durch die schulische Berufswahlvorbereitung*. Beitrag an der "Jahrestagung der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft". Schwäbisch-Gmünd, Deutschland.

Brühwiler, C., Affolter, B. & Hollenstein, L. (2014). *Überhöhte Erwartungen an die Lehrerausbildung? Längsschnittliche Analysen zum Erwerb mathematischen und mathematikdidaktischen Wissens angehender Primar- und Sekundarlehrpersonen*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF in Luzern, 23. - 25. Juni.

Büchel, S., Hochweber, A.C. & Brühwiler, C. (2014). *Kompetenz sportunterrichtender Lehrpersonen - Die Bedeutung der Qualifikation von Lehrpersonen für das unterrichtliche Handeln im Fach Bewegung und Sport*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF in Luzern, 23. - 25. Juni.

Brühwiler, C. (2014). *Konzepte professioneller Kompetenz von Lehrpersonen aus Sicht der pädagogisch- psychologischen Professionsforschung*. Einführungsreferat am Expertenhearing zur Professionskompetenz von Sportlehrpersonen. Magglingen, 9. April.

Brühwiler, C., Biedermann, H. & Affolter, B. (2014). *Auf die Lehrerbildung kommt es an! Zur Entwicklung epistemologischer Überzeugungen in der Ausbildung von Mathematiklehrpersonen*. Beitrag an der GEBF-Tagung in Frankfurt a. Main (D), 3. – 5. März.

Brühwiler, C., Affolter, B. & Michel, L. (2014). *Outcomes of Teacher Education (WiL)*. Poster presented at the International Conference "Education and Training for European Teachers – Competence Models, Curricular Objectives and Harmonising Theory and Practice", organized by Project nexus of the German Rectors' Conference in Essen (D), 20 – 21 January.

Vogt, F. & Brühwiler, C. (2013). *Masterarbeiten in Forschungsprojekten: Erfahrungen, Chancen, Herausforderungen*. Beitrag an der Tagung "Verknüpfung von Forschung und Lehre: Forschungsorientierung in berufsorientierten Studiengängen". PH Zürich, 5. Dezember.

Egli Cuenat, M., Le Pape Racine, C., Manno, G. & Brühwiler, C. (2013). *Schulischer Mehrsprachenerwerb am Übergang von der Primarstufe zur Sekundarstufe I*. Referat am Forum Sprachen 2013 der EDK, Fribourg, 8. November.

Brühwiler, C. (2013). *Adaptive Teacher Competency as a Precondition of a Learning-Effective Dealing with Heterogeneity*. Paper presented at ipalte 2013 in Diyarbakir (Turkey), 2 – 4 October.

Brühwiler, C., Affolter, B., Biedermann, H. & Keller-Schneider, M. (2013). *Bedeutung formeller und informeller Lernprozesse im Berufseinstieg von Lehrerinnen und Lehrern*. Symposium am Jahreskongress der SGBF in Lugano, 21. – 23. August.

Brühwiler, C. (2013). *Wirksamkeitserwartungen an formelle und informelle Lerngelegenheiten der Lehrerbildung*. Symposiumsbeitrag am Jahreskongress der SGBF in Lugano, 21. – 23. August.

Brühwiler, C. (2012). *Der lange Weg von der Lehrerausbildung zur Schülerleistung. Zur dreifachen Wirksamkeitserwartung an die Lehrerausbildung*. Referat zum 60. Geburtstag von Michael Zutavern. PHZ Luzern, 21. Dezember.

Affolter, B., Brühwiler, C. & Ramseier, E. (2012). *Zum (Nicht-)Erwerb fachspezifischer Kompetenzen in der Primarlehrerausbildung – eine Längsschnittstudie*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF und SGL 2012 in Bern, 2. – 4. Juli.

Brühwiler, C. (2012). *Übergangsmanagement aus Schülerperspektive*. Referat an der Tagung „Berufsorientierung und regionales Übergangsmanagement – Chancen, Kompetenzen, Entwicklungspotentiale“ (BRÜCKE). Pädagogische Hochschule Weingarten (D), 11. Mai.

Brühwiler, C., Affolter, B. & Ramseier, E. (2012). *Was trägt die Lehrerausbildung zum Erwerb mathematikspezifischer Kompetenzen bei? Erste Ergebnisse einer Längsschnittstudie*. Symposiumsbeitrag an der DGfE 2012 in Osnabrück (D), 12. – 14. März.

Brühwiler, C. (2012). *Bilanz nach einem Jahrzehnt PISA im Kanton St.Gallen*. Referat Forum zum Feierabend – Schulthemen im Gespräch. Pfalz Keller, St.Gallen, 27. Februar.

Brühwiler, C. (2012). *Ergebnisse PISA 2009: Was wissen und können Jugendliche im Kanton St.Gallen am Ende der Volksschulzeit*. Referat im Erziehungsrat des Kantons St.Gallen. Zuzwil, 10. Februar.

Brühwiler, C. (2011). *Ergebnisse PISA 2009: Was wissen und können Jugendliche nach der Schulzeit*. Referat an der Tagung „PISA 2009: Bilanz und Ausblick nach einem Jahrzehnt PISA“ in St.Gallen, 14. Dezember.

Brühwiler, C. (2011). *Wie lernen Kinder und Jugendliche Naturwissenschaften?* Eröffnungsreferat an der ScienceComm'11 in Biel/Bienne, 30. September.

Oser, F., Biedermann, H., Steinmann, S., Kopp, M., Brühwiler, C. & Krattenmacher, S. (2011). *Teacher beliefs about training quality and their professional knowledge*. Paper presented at Earli 2011. Exeter (UK), 30 August – 3 September.

Ramseier, E., Kopp, M., Steinmann, S., Tettenborn, A., Oser, F., Biedermann, H., Brühwiler, C. & Krattenmacher, S. (2011). *Knowledge for teaching mathematics at the beginning and end of teacher education (TEDS-M option)*. Paper presented at Earli 2011. Exeter (UK), 30 August – 3 September.

Brühwiler, C. (2011). *Adaptive Lehrkompetenz: Veränderbarkeit und Wirkungen auf Unterricht und Lernerfolg*. Kolloquium an der Universität Tübingen (D), 24. Mai.

Brühwiler, C. (2010). *Effekte adaptiver Lehrkompetenz auf schulisches Lernen*. Symposiumsbeitrag an der AEPF 2010 in Jena (D), 13. – 15. September.

Ramseier, E., Kopp, M., Steinmann, S., Oser, F., Biedermann, H., Brühwiler, C. & Krattenmacher, S. (2010). *TEDS-M: Quasi-Längsschnitt in der Schweiz. Mathematisches und mathematikdidaktisches Wissen von Lehramtsstudierenden zu Beginn und am Ende ihrer tertiären Ausbildung*. Posterbeitrag an der AEPF 2010 in Jena (D), 13. – 15. September.

Oser, F., Biedermann, H., Brühwiler, C., Kopp, M., Krattenmacher, S. & Steinmann, S. (2010). *Deutschschweizer Lehrerausbildung auf dem Prüfstand: Wie gut werden unsere angehenden Lehrpersonen ausgebildet? Erste Ergebnisse des internationalen Vergleichs*. Referat an der COHEP in Chur, 16. Juni.

Buccheri, B., Abt, N., Brühwiler, C. & Kis-Fedi, P. (2009). *Subject Specific Interest in Science and the Choice of Scientific and Technical Vocations*. Poster presented at PISA Research Conference. Kiel (D), 14 – 16 September.

Brühwiler, C. & Guldemann, T. (2009). *Adaptive Teaching Competency*. Paper presented at Earli 2009. Amsterdam (Netherlands), 25 – 29 August.

Brühwiler, C. (2009). *Adaptive Lehrkompetenz und schulisches Lernen. Effekte handlungssteuernder Lehrerkognitionen auf Unterrichtsprozesse und Lernleistungen der Schülerinnen und Schüler*. Forschungskolloquium an der Universität Koblenz-Landau (D), 9. Juli.

Brühwiler, C. (2009). *Kleine Klassen sind doch besser!? Effekte von Klassengrösse und adaptiver Lehrkompetenz auf Unterrichtsprozesse und schulischen Lernerfolg*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF und SGL. Universität Zürich, 29. Juni – 1. Juli.

Buccheri, G., Brühwiler, C., Abt, N. & Kis-Fedi, P. (2009). *Schultypspezifische Förderung von naturwissenschaftlichem Interesse und naturwissenschaftlichen Berufsabsichten*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF und SGL. Universität Zürich, 29. Juni – 1. Juli.

Brühwiler, C. (2009). *PISA 2006: Ergebnisse zur Selektivität des Schulsystems im Kanton St.Gallen*. Referat am Forum zum Feierabend – Schulthemen im Gespräch. Pfalz Keller, St.Gallen, 9. März.

Brühwiler, C. (2008). *PISA 2006: Ergebnisse aus der Sicht des Kantons St.Gallen*. Referat an der Tagung "PISA 2006: Kantonale Ergebnisse zum Schwerpunkt Naturwissenschaften". Pädagogische Hochschule des Kantons St.Gallen, 15. Dezember.

Brühwiler, C. (2008). *Adaptive Lehrkompetenz: Ein alternativer Ansatz für den pädagogischen Umgang mit Heterogenität*. Referat am Forum zum Feierabend – Schulthemen im Gespräch. Pfalz Keller, St.Gallen, 17. November.

Brühwiler, C. (2008). *Adaptive Lehrkompetenz und deren Wirkung auf das Lernen von Schülerinnen und Schülern*. Gastvortrag, Pädagogisches Institut der Universität Zürich, 20. Mai.

Brühwiler, C. & Blatchford, P. (2008). *Effects of class size and adaptive teaching competency on classroom processes and academic outcome*. Paper presented at AERA 2008 Annual Meeting. New York, 24 – 28 March.

Brühwiler, C. (2008). *Die Bedeutung adaptiver Lehrkompetenz für die Förderung selbstregulierten Lernens*. Tagung der IWB, PHBern. Bern, 25. Januar.

Brühwiler, C. (2007). *Messung adaptiver Lehrkompetenz mittels Videotest*. Workshop an der Weiterbildungstagung der PHZH. Zürich, 16. November.

Brühwiler, C. (2007). *Die Messung adaptiver Lehrkompetenz und Effekte auf schulisches Lernen*. Beitrag am Jahreskongress der SGBF und SGL. Pädagogische Hochschule Thurgau, Kreuzlingen, 5.-7. September.

Brühwiler, C. & Vogt, F. (2007). *Adaptive Teaching Competency and Student Learning*. Paper presented at Earli 2007. Budapest (Hungary), 28 August – 1 September.

Brühwiler, C. (2007). *Adaptive Teaching Competency (ATC) and its Effects on Classroom Teaching and Student Learning*. Presentation at Research Seminar. Institute of Education, University of London (UK), 14 June.

Brühwiler, C. (2007). *Adaptive Teaching Competency and Student Learning: Effects of Teachers' Cognitions on Instructional Processes and Student Achievement*. Paper presented at Doctoral Summer School Conference. Institute of Education, University of London (UK), 22-23 June.

Brühwiler, C. (2006). *Adaptive Lehrkompetenz als Bedingung für gelingenden Unterricht*. Kolloquium der Arbeitseinheit Entwicklungspsychologie, Universität Koblenz-Landau, Campus Landau (D), 9. November.

Brühwiler, C. (2005). *Von der adaptiven Lehrkompetenz zum selbstregulierten Lernen*. Nationale PISA-Tagung. Systemische Faktoren und schulische Leistungen. Beitrag zum Atelier 'Lehr- und Lernstrategien'. Neuenburg, 25. November 2005.

Brühwiler, C., Baer, M. & Rogalla, M. (2005). *Video Test to Evaluate the Development of 'Adaptive Teaching Competency'*. Paper presented at EARLI 2005, August 23-26, Nicosia, University of Cyprus.

Baer, M., Brühwiler, C. & Rogalla, M. (2005). *Adaptive Teaching Competency - A New Approach to Teacher Education*. Paper presented at EARLI 2005, August 23-26, Nicosia, University of Cyprus.

Ramm, G., Heidemeier, H. & Brühwiler, C. (2005). *The performance of students of Turkish or Yugoslavian origin in Austria, Germany and Switzerland*. Paper presented at EARLI 2005, August 23-26, Nicosia, University of Cyprus.

Brühwiler, C. (2005). *PISA 2003. Die aktuellen Ergebnisse der Kantone. Eine Einordnung aus wissenschaftlicher Sicht*. Tagungsreferat PHS St.Gallen, 29. Juni 2005.

Brühwiler, C. (2005). *PISA: Schweizer Schulen - Schulen für alle?* Referat im Rahmen der Vortragsreihe EINE SCHULE FÜR ALLE. LWB Luzern, 10. November 2005.

Guldemann, T., Bischoff, S. & Brühwiler, C. (2005). *Adaptive Lehrkompetenz. Analyse des handlungssteuernden Lehrerwissens*. Workshop-Beitrag am Jahreskongress der SGL vom 10. März 2005. Pädagogische Hochschule Zentralschweiz, Luzern.

Baer, M. & Brühwiler, C. (2005). *Adaptive Lehrkompetenz*. Beitrag am wissenschaftlichen Kolloquium des Leibniz-Instituts für die Pädagogik der Naturwissenschaften an der Universität Kiel (IPN) vom 7. März 2005. IPN, Kiel.

Brühwiler, C. (2005). *PISA 2003. Eine erste Übersicht*. Referat an der Tagung 'Schiefe Bildung Schweiz? PISA: neueste Resultate 2003. Folgerungen für Schule und Unterricht' der Abteilung für das Höhere Lehramt, Universität Bern. 21. Januar 2005, Bern.

Brühwiler, C. (2004). *Erkenntnisse aus PISA 2000. Folgerungen für Oberstufenmodelle und -organisation*. Referat anlässlich der 'Information Oberstufenreform' der Kommission für Bildung und Kultur des Grossen Rats Graubünden' vom 20. Oktober 2004 in Chur.

Brühwiler, C. & Baer, M. (2004). Adaptive Teaching Competency - A New Approach to Teacher Education. Paper presented at the 'First International Conference of EARLI SIG 11'. August 11-14, 2004. Stavanger, Norway.

Brühwiler, C. & Vogt, F. (2003). Schnupperkurs Forschung. Studierende erkunden den Schulalltag mit sozialwissenschaftlichen Methoden. Workshop an der Tagung "Innovative Lernkultur an Pädagogischen Hochschulen" der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) vom 21. Mai 2003 in Zürich.

Brühwiler, C. (2003). Fremdsprachig und lesestark. Ergebnisse und Folgerungen aus der PISA-Studie. Referat am 200-Jahr Jubiläumsprojekt des Kantons St. Gallen "Musik und Migration" am 16. Mai 2003 in St. Gallen.

Brühwiler, C. (2002). PISA in der Deutschschweiz – Ergebnisse der Kantone Bern, St. Gallen und Zürich. Referat an der PISA-Tagung der Pädagogischen Hochschule St. Gallen vom 9. November 2002.

Brühwiler, C. (2002). Selbstreguliertes Lernen und Lesefähigkeit. Beitrag an der internationalen Tagung "PISA-CH. Lesekompetenzen im internationalen Vergleich" vom 15./16. August 2002 in Aarau.

Brühwiler, C. (2002). PISA 2000 – Ergebnisse des Kantons St. Gallen. Referat an der öffentlichen Veranstaltung der IHK "PISA-Studie: Kantonale Auswertungsergebnisse – Konsequenzen" am 20. Juni 2002 in St. Gallen.

Guldemann, T. & Brühwiler, C. (2002). Forscher als wer? – Zur Bedeutung von Forschung, Entwicklung und Evaluation in einer wissenschaftsorientierten Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Atelierbeitrag an der grenzüberschreitenden Fachtagung Lehrerinnen- und Lehrerbildung im Bodenseeraum am 6. Juni 2002 in St. Gallen.

Brühwiler, C. (2000). Lehrerbildung als Gegenstand empirischer Forschung. Workshop am Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF/SSRE) vom 20. – 22. September 2000 in Genf.

Oser, F., Brühwiler, C. & Kersten, B. (1999). Theoretische Modelle und empirische Effekte der Wirksamkeit in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Workshop am Jahreskongress der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) vom 23./24. April 1999 in Luzern.

Guldemann, T., Brühwiler, C. & Bischoff, S. (1999). Gesamtevaluation Erziehungsplan/Lehrplan des Kantons St. Gallen. Workshop an der "Tagung Schulqualität" vom 19. Mai 1999 in Rorschach SG.

Brühwiler, C. & Spychiger, M. (1996). Subjektive Begründungen für die Wahl des Lehrberufs. Beitrag am Symposium der Aebli Näf Stiftung zum Thema "Gegenwärtige und zukünftig erwünschte Wirkung von Lehrerbildung" vom 1. November 1996 in Zürich.