



Prof. Dr. Benita Affolter

Wissenschaftliche Mitarbeiterin, Dozentin Erziehungswissenschaft
+41 (0)71 243 96 86
benita.affolter@phsg.ch

Pädagogische Hochschule St.Gallen
Institut für Professionsforschung und Kompetenzentwicklung
Notkerstrasse 27
CH-9000 St.Gallen

Aus- und Weiterbildung

- 2010-2016 Promotion an der Technischen Universität München (TUM), School of Education, bei Prof. Dr. Manfred Prenzel und Prof. Dr. Johannes Bauer zum Thema „Engagement und Beanspruchung von Lehrpersonen in der Phase des Berufseintritts“
- 2009 Weiterbildung Evaluationen planen und durchführen, Universität Zürich
- 2003-2009 Studium an der Universität Zürich (Hauptfach: Pädagogische Psychologie mit den Hauptschwerpunkten Didaktik, Kognitions- und Entwicklungspsychologie, Geschichte der Schule bei Prof. Dr. Kurt Reusser und Prof. Dr. Helmut Fend). Nebenfächer: Psychopathologie des Kindes- und Jugendalters, Sonderpädagogik); Abschluss mit dem Lizentiat bei Prof. Dr. M. Neuenschwander, Jacobs Center für Productive Youth Development, Universität Zürich
- 1994-2000 Ausbildung zur Primarlehrerin Kantonales Lehrerseminar Marienberg Rorschach

Berufliche Tätigkeit

- seit 2017 Bereichsleiterin des Forschungsbereichs „Professionsforschung“ am Institut für Professionsforschung und Kompetenzentwicklung der Pädagogischen Hochschule St.Gallen
- seit 2011 Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Professionsforschung und Kompetenzentwicklung (IPK) der Pädagogischen Hochschule St.Gallen
seit Ende 2016: Mitarbeit Projekt „ALLE“
2013-2017 operative Leitung des Projekts WiL „Wirkungen der Lehrerbildung auf professionelle Kompetenzen, Unterricht und Schülerleistung“
2011-2014: Mitarbeit internationale Lehrerbildungsstudie TEDS-M (Teacher Education and Development Study in Mathematics)
- 2009-2010 Wissenschaftliche Mitarbeiterin Qualitätsmanagement PHSG
Forschungsprojekt: IBH-Projekt "Qualitätsoptimierung in der Hochschullehre"
- seit 2008 Dozentin für Pädagogik und Didaktik an der PHSG
- 2006-2007 Lernbegleitung Kinderpsychiatrie Ganterschwil SG und Ostschweizer Kinderspital, St.Gallen
- 2003-2006 Vikariate und Lehraufträge im Bereich Förderunterricht der Primarschule
- 2005 Mentorat Fachbereich Pädagogische Psychologie, Erziehungsberatungsstelle an der Universität Zürich
- 2000-2003 100% Tätigkeit als Primarlehrerin, Volksschulgemeinde Egnach

Thematische Interessen und Schwerpunkte

- Professionelle Kompetenzen von Lehrpersonen
- Lehrerbelastungsforschung
- Berufseinstieg von Lehrpersonen
- Lehr- Lernforschung: emotionale und motivationale Aspekte
- Qualität in der Hochschullehre

Gutachtertätigkeit

- Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung

Publikationen

- Affolter, B. (2016). Engagement und Beanspruchung von Lehrpersonen in der Phase des Berufseintritts. Eine Erweiterung des JD-R- Modells durch motivationale Orientierungen und Persönlichkeitsmerkmale. TUM School of Education. <https://mediatum.ub.tum.de/doc/1303751/1303751.pdf>
- , C. (2016). Entwicklung und Wirkung professioneller Kompetenz von Lehrpersonen. Journal für LehrerInnenbildung, 16(4), 28-34.
- Affolter, B., Hollenstein, L. Brühwiler, C. & Biedermann, H. (2016). Misslingen als Lernchance. Der Einfluss kritischer Unterrichtssituationen auf berufsbezogene Überzeugungen von Lehrpersonen beim Berufseinstieg. In: J. Košinár, S. Leineweber, E. Schmid (Hrsg.) Professionalisierungsprozesse angehender Lehrpersonen in den berufspraktischen Studien. Münster: Waxmann, S. 99-118.
- Affolter, B., Hollenstein, L. & Brühwiler, C. (2015). Unsere zukünftigen Lehrpersonen: Idealistisch, realistisch oder selbstbewusst pragmatisch. Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 33 (1), 69-91.
- Affolter, B., Brühwiler, C. & Krattenmacher, S. (2015). Wer schliesst ein Lehramtsstudium ab? In F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.) Zum Start bereit? Vertiefende Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen und nationalen Vergleich. Opladen: Barbara Budrich, S. 73-106.
- Biedermann, H., Brühwiler, C. Oser, F. Affolter, B. & Bach, S. (2015). Überzeugungen zur Mathematik und zum Erwerb mathematischen Wissens. In F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.) Zum Start bereit? Vertiefende Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen und nationalen Vergleich. Opladen: Barbara Budrich, S. 339 – 376.
- Brühwiler, C., Affolter, B. & Kopp, M. (2015). Mathematisches Wissen angehender Lehrpersonen. In F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.) Zum Start bereit? Vertiefende Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen und nationalen Vergleich. Opladen: Barbara Budrich, S. 271-306.
- Brühwiler, C., Affolter, B. & Kopp, M. (2015). Mathematikdidaktisches Wissen angehender Lehrpersonen. In F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.) Zum Start bereit? Vertiefende Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen und nationalen Vergleich. Opladen: Barbara Budrich, S: 307 – 338.
- Messerli, V. & Affolter, B. (2014). Aus der QM-Praxis: Evaluation und Qualitätszirkel in der Hochschullehre. In: E. Beck & V. Messerli. Qualitätsmanagement an Hochschulen. Optimierung der Lehre durch Evaluation und Qualitätszirkel (Lehrerbildung auf dem Prüfstand, Sonderheft). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
- Affolter, B. & Richner, F. (2009). Übergang an der zweiten Schwelle. Eine qualitative Studie zur beruflichen Sozialisation von Jugendlichen beim Übergang von der Berufsausbildung in das Erwerbsleben. Lizentiatsarbeit Philosophische Fakultät, Universität Zürich, Schweiz.

Referate

- Brühwiler, C., Hollenstein, L. & Affolter, B. (2016). Zur Bedeutung des Professionswissens von Lehrpersonen für den Unterricht und den Lernertrag der Schüler/innen. Beitrag am Jahreskongress der GEBG in Heidelberg, 13.-15. März.
- Affolter, B., Brühwiler, C. & Hollenstein, L. (2016). Dreifache Wirksamkeitserwartung der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Referat an der PH Luzern. 19. Oktober.
- Hollenstein, L., Brühwiler, C. & Affolter, B. (2016). Validierung dreier Messinstrumente zur Erfassung des pädagogischen Wissens von Lehrpersonen. Beitrag an der AEPF in Rostock, 19.-21. September.
- Brühwiler, C., Hollenstein, L., Affolter, B. & Hochweber, J. (2016). Pädagogisch-psychologisches Wissen von Lehrpersonen – drei Messinstrumente im Vergleich. Beitrag am Jahreskongress der SGBF in Lausanne. 29. Juni – 1. Juli.

- Affolter, B., Brühwiler, C., Hollenstein, L. & Biedermann, H. (2016). Misslingen als Lernchance: Trägt das Erleben misslingenden Unterrichts zur Entwicklung berufsspezifischer Überzeugungen von Lehrpersonen bei? Beitrag am Jahreskongress der GEBF in Berlin. 7.-11. März.
- Brühwiler, C., Affolter, B. & Hollenstein, L. (2015). Developing Professional Knowledge in Mathematics during Teacher Education and Teaching Practice. Paper presented at EARLI Conference 2015, Limassol, 25 - 29 August.
- Brühwiler, C. & Hollenstein, L. & Affolter, B. (2015). Wirkungen mathematischen und mathematikdidaktischen Wissens von Lehrpersonen auf den Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler. Beitrag am Jahreskongress der SGBF in St.Gallen, 29. Juni - 1. Juli.
- Brühwiler, C., Biedermann, H., Affolter, B. & Hollenstein, L. (2015). Das Scheitern als Lernchance: Wie misslingender Unterricht zur professionellen Entwicklung beitragen kann. Beitrag am 1. Internationalen Kongress „Lernen in der Praxis“ in Brugg-Windisch, 5. Mai.
- Brühwiler, C., Affolter, B., Michel, L. (2014). Überhöhte Erwartungen an die Lehrerbildung? Längsschnittliche Analysen zum Erwerb mathematischen und mathematikdidaktischen Wissens angehender Primar- und Sekundarlehrpersonen. Referat: SGBF. Luzern, 23.-25. Juni
- Affolter, B. (2014). Wie beeinflusst die Selbstwirksamkeit am Ende des Lehramtsstudiums die Wahrnehmung von Arbeitsplatzmerkmalen und das Erleben von Engagement und Belastung beim Berufseinstieg? Beitrag an der Tagung Berufseinstieg von Lehrpersonen PH Zürich. 13. Juni.
- Brühwiler, C., Biedermann, H. & Affolter, B. (2014). Auf die Lehrerbildung kommt es an! Zur Entwicklung epistemologischer Überzeugungen in der Ausbildung von Mathematiklehrpersonen. Beitrag an der GEBF-Tagung. Frankfurt a. Main (D), 3. – 5. März.
- Brühwiler, C., Affolter, B., Biedermann, H. & Keller-Schneider, M. (2013). Bedeutung formeller und informeller Lernprozesse im Berufseinstieg von Lehrerinnen und Lehrern. Symposium am Jahreskongress der SGBF in Lugano, 21. – 23. August.
- Affolter, B. (2013). Was tragen motivationale Orientierungen von Lehrpersonen zum subjektiven Erleben von Engagement, Belastung und zur Einstellung gegenüber Fortbildung im ersten Berufsjahr bei? Referat: SGBF. Lugano, 21. – 23. August.
- Affolter, B. (2013). Was tragen Zielorientierungen von Lehrpersonen zum subjektiven Erleben von Belastung und Engagement beim Berufseinstieg bei? Referat GEBF. Kiel, 11.-13.März
- Affolter, B., Brühwiler, C. & Ramseier, E. (2012). Zum (Nicht-)Erwerb fachspezifischer Kompetenzen in der Primarlehrerbildung – eine Längsschnittstudie. Referat SGBF. Bern, 04.07.2012.
- Brühwiler, C., Affolter, B. & Ramseier, E. (2012). Was trägt die Lehrerbildung zum Erwerb mathematikspezifischer Kompetenzen bei? Erste Ergebnisse einer Längsschnittstudie. Referat DGfE. Osnabrück, 12.03.2012.
- Affolter, B. & Messerli, V. (2010). Von der Lehrevaluation zum Qualitätszirkel zur Optimierung der Lehre. Referat im Rahmen der IBH Tagung „Wie kann Qualitätsmanagement zur Entwicklung der Hochschullehre beitragen? Rorschach, 29.06.2010

Poster

- Brühwiler, C., Affolter, B. & Michel, L. (2014). Outcomes of Teacher Education (WiL). Poster presented at the International Conference "Education and Training for European Teachers – Competence Models, Curricular Objectives and Harmonising Theory and Practice", organized by Project nexus of the German Rectors' Conference in Essen (D), 20 – 21 2014, January.