

Modultitel	Fachdidaktik Schwerpunkt Geschichte
Modulnummer	m.gt.fwd.2.7
Fachbereich	Räume, Zeiten, Gesellschaften
Bereich	Fachwissenschaft, Fachdidaktik, Curriculares Wissen
ECTS Credits	2

Kurs	Fachdidaktik Schwerpunkt Geschichte / k.gt.fwd.2.7
Präsenz	2 Sws
Kompetenzen	<p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> – können Filme, Fotos, Zeitungsartikel sowie weitere Quellen (bspw. Tagebücher und Aufzeichnungen) für das historische Lernen analysieren. – kennen erfolgreiche Unterrichtskonzepte auf der Sekundarstufe I und können diese Grundlagen nutzen, um den Geschichtsunterricht nach unterschiedlichen Lernvoraussetzungen und -bedürfnissen zu planen, zu differenzieren und auszuwerten. – wissen, wie im kompetenzorientierten Geschichtsunterricht Leistungen individuell lernbegleitend und prozessabschliessend beurteilt werden können. – können zentrale Merkmale eines erfolgreichen Geschichtsunterrichts unter Einbezug von aktuellen Lehrmitteln in die Planung einer grösseren Unterrichtssequenz (bspw. Semesterplanung) umsetzen. – haben die Fähigkeit, lebende Personen als Zeitzeugen zu befragen, daraus eine Kriterien gestützte Analyse zu entwickeln und können die gewonnenen Erkenntnisse adressengerecht präsentieren. – erkunden ausserschulische Lernorte als «Orte der originalen Begegnung» zur Förderung des Historizitätsbewusstseins. – können Formen der öffentlichen Geschichtsvermittlung (Ausstellungen / Museen) im Hinblick auf ihre didaktischen Potentiale analysieren
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> – Analyse von Gütekriterien «guten Geschichtsunterrichts» auf der Grundlage der aktuellen und relevanten fachdidaktischen Forschung zum Geschichtsunterricht auf der Sekundarstufe I und deren Umsetzung in ein Unterrichtskonzept auf der Grundlage der Vorgaben des kompetenzorientierten Lernens (Lehrplan 21 resp. Lehrplan Volksschule des Kantons St. Gallen).
Leistungsüberprüfung	Schriftliche Prüfung
Grundlagenliteratur	<ul style="list-style-type: none"> – Sauer, M. (2001). Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik. Seelze: Klett Kallmeyer. – Gautschi, P. (2009). Guter Geschichtsunterricht. Grundlagen, Erkenntnisse, Hinweise. Schwalbach: Wochenschau Verlag.

-
- Waldis, M. Ziegler, B. (Hrsg.) 2015. Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 13. Beiträge zur Tagung “geschichtsdidaktik empirisch 13”. Bern: hep Verlag.
 - Ritzer, N. (2015). Der Kalte Krieg in den Schweizer Schulen. Eine kulturgeschichtliche Analyse. Bern: hep Verlag.
 - Hodel, J. (2013). Verkürzen und Verknüpfen. Geschichte als Netz narrativer Fragmente: Wie Jugendliche digitale Netzmedien für die Erstellung von Referaten im Geschichtsunterricht verwenden. Bern: hep Verlag.
 - Adamski, Peter: Binnendifferenzierung im Geschichtsunterricht. Aufgaben, Materialien, Lernwege, Seelze 2017.
 - Alavi, Bettina / Lücke, Martin (Hg.): Geschichtsunterricht ohne Verlierer? Inklusion als Herausforderung für die Geschichtsdidaktik, Schwalbach 2016.
 - Barricelli, Michele, Lücke, Martin (Hg.): Handbuch Praxis des Geschichtsunterrichts, Schwalbach 2. Aufl. 2017.
 - Baumgärtner, Ulrich: Wegweiser Geschichtsdidaktik. Historisches Lernen in der Schule, Paderborn 2015.
 - Bennewitz, Nadja / Burkhardt, Hannes (Hg.): Gender in Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht: neue Beiträge zu Theorie und Praxis, Berlin u.a. 2016.
 - Bergmann, Klaus: Geschichtsdidaktik. Beiträge zu einer Theorie historischen Lernens, Schwalbach 3. Auflage 2008.
 - Bergmann, Klaus: Der Gegenwartsbezug im Geschichtsunterricht, Schwalbach, 3. Auflage 2012.
 - Bergmann, Klaus: Multiperspektivität: Geschichte selber denken, Schwalbach, 2. Aufl. 2008.
 - Bergmann, Klaus / Rohrbach, Rita: Chance Geschichtsunterricht. Eine Praxisanleitung für den Notfall, für Anfänger und Fortgeschrittene, Schwalbach/Ts. 2. Aufl. 2013.
 - Borries, Bodo von: Lebendiges Geschichtslernen. Bausteine zu Theorie und Pragmatik, Empirie und Normfrage, Schwalbach/Ts. 3. Auflage 2009.
 - Dehne, Brigitte: Gender im Geschichtsunterricht. Das Ende des Zyklopen?, Schwalbach 2007.
 - Demantowsky, Marko (Hg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel, Berlin 2015.
 - Fenn, Monika (Hg.): Frühes historisches Lernen. Projekte und Perspektiven empirischer Forschung, Frankfurt a. Main 2018
 - Furrer, Markus/Messmer Kurt (Hg.): Handbuch Zeitgeschichte im Geschichtsunterricht, Schwalbach 2013.
 - Gautschi, Peter: Geschichte lehren. Lernwege und Lernsituationen für Jugendliche, Aargau 5. Auflage. 2012.
 - Günther-Arndt, Hilke / Zülsdorf-Kerstin, Meik (Hg.): Geschichtsdidaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II, Berlin 6. Auflage 2014.
 - Kleinhans, Bernd: Filme im Geschichtsunterricht: Formate – Methoden – Ziele, St. Ingbert 2016.
-

-
- Kuchler, Christian / Sommer, Andreas (Hg.) Wirksamer Geschichtsunterricht. Baltmannsweiler 2018.
 - Kuchler, Christian: Historische Orte im Geschichtsunterricht, Schwalbach 2012.
 - Lücke, Martin/ Zündorf, Irmgard: Einführung in die Public History. Göttingen 2018.
 - Mayer, Ulrich u.a. (Hg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht, Schwalbach 5. Auflage 2016.
 - Mayer, Ulrich u.a. (Hrsg.): Wörterbuch Geschichtsdidaktik, Schwalbach 3. Auflage 2014.
 - Näpel, Oliver: Einführung in die Geschichtsdidaktik, Paderborn 2017.
 - Nießer, Jacqueline/Tomann, Juliane (Hg.): Angewandte Geschichte. Neue Perspektiven auf Geschichte in der Öffentlichkeit, Paderborn u.a. 2014.
 - Oswald, Vadim: Karten als Quelle und Darstellung. Historische Karten und Geschichtskarten im Unterricht, Frankfurt a. Main 2018.
 - Oswald, Vadim: Planung von Unterrichtseinheiten. Wie man Geschichte anordnen kann, Schwalbach/Ts. 2016.
 - Pandel, Hans-Jürgen: Geschichtsdidaktik. Eine Theorie für die Praxis. Schwalbach 2. Auflage 2017.
 - Pandel, Hans-Jürgen/Schneider, Gerhard (Hg.): Handbuch Medien im Geschichtsunterricht, Schwalbach 7. Aufl. 2017.
 - Pandel, Hans-Jürgen: Geschichtsunterricht nach PISA. Kompetenzen, Bildungsstandards und Kerncurricula, Schwalbach 2. Auflage. 2007.
 - Pallaske, Christoph (Hg.): Medien machen Geschichte. Neue Anforderungen an den geschichtsdidaktischen Medienbegriff im digitalen Wandel, Berlin 2015.
 - Peters, Jelko: Methodenlexikon für den Geschichtsunterricht. 128 Anregungen und Vorschläge zur Gestaltung des historischen Lernens und Entwicklung von Lernaufgaben, St. Ingbert 2016.
 - Peters, Jelko: Geschichtsstunden planen, St. Ingbert 2014.
 - Rathenow, Hans-Fred (u.a.): Handbuch Nationalsozialismus und Holocaust, Schwalbach 2013.
 - Rauh, Robert: Geschichte kompetent unterrichten, Frankfurt a. Main 2018.
 - Reeken, Dietmar von: Historisches Lernen im Sachunterricht. Eine Einführung mit Tipps für den Unterricht, Hohengehren 6. Auflage 2017.
 - Rohlfes, Joachim: Geschichte und ihre Didaktik, Göttingen 3. Auflage 2005.
 - Rohrbach, Rita: Kinder und Vergangenheit, Gegenwart, Zukunft. Wie Kinder lernen. Was Erwachsene wissen sollten, Seelze 2009.
 - Rösen, Jörn: Historik. Theorie der Geschichtswissenschaft, Wien u.a. 2013.
 - Sack, Hilmar: Geschichte im politischen Raum. Theorie - Praxis - Berufsfelder, Tübingen 2016

-
- Sandkühler, Thomas / Bühl-Gramer, Charlotte / John, Anke / Schwabe, Astrid (Hg.): Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung, Göttingen 2018.
 - Sauer, Michael: Geschichte unterrichten. Eine Einführung in die Didaktik und Methodik, Seelze-Velber 12. Auflage. 2015.
 - Schneider, Gerhard: Gelungene Einstiege. Voraussetzung für erfolgreiche Geschichtsstunden, Schwalbach 7. Auflage 2014.
 - Schreiber, Waltraud (Hg.): Erste Begegnungen mit Geschichte. Grundlagen historischen Lernens, 2 Bde, Neuried 2. Auflage 2004.
 - Wenzel, Birgit: Kreative und innovative Methoden. Geschichtsunterricht einmal anders. Schwalbach 7. Auflage 2017.
 - Wolter, Heike: Forschend-entdeckendes Lernen im Geschichtsunterricht, Frankfurt a. Main 2018.

Besonderes

–
