

## Publikationen

### Prof. Dr. habil. Horst Biedermann

#### Publikationen (\*peer-reviewed)

Biedermann, H. & Oser, F. (2020). Durch partizipative Prozesse zu politisch-demokratischem Lernen – ein Patentrezept? In H.-P. Burth, V. Reinhardt (Hrsg.), *Wirkungsanalyse von Demokratie-Lernen. Empirische und theoretische Untersuchungen zur Demokratiedidaktik in Schule und Hochschule, Band 3*, Opladen: Budrich, S. 63-91.

\*Nagel, A., Biedermann, H. & Oser, F. (2020, accepted). Not everyone thinks it's bad: A study of youth's attitudes towards cyberbullying. In M. Griffin & C. Zinskie (Eds.), *Social Media: Influences on Education*.

\*Biedermann, H. & Nagel, A. (2020, accepted). Teachers' professional information and communications technology responsibility: Further development of a scale to measure the ICT ethos of teachers. In F. Oser, K. Heinrichs, T. Lovat & J. Bauer (Eds.), *International Handbook of Teachers' Ethos*. Berlin: Springer Nature.

\*Gao, P. P., Nagel, A. & Biedermann, H. (2019). Categorization of educational technologies as related to pedagogical practices. In K. Tirri & A. Toom (Eds.), *Pedagogy in Basic and Higher Education*. London: IntechOpen.

\*Forster-Heinzer, S., Nagel, A. & Biedermann, H. (2019). The power or appearance: On the role of student's impression management within class. In K. Tirri & A. Toom (Eds.), *Pedagogy in Basic and Higher Education*. London: IntechOpen.

\*Oser, F. & Biedermann, H. (2019). A three-level model for critical thinking: critical alertness, critical reflection, and critical analysis. In O. Zlatkin-Troitschanskaia (Ed.), *Frontiers and Advances in Positive Learning I the Age of InformaTiOn (PLATO)* (pp. 89-106). Cham: Springer Nature.

\*Biedermann, H., Nagel, A. & Oser, F. (2018). Beschimpfen, Gerüchteverbreitung und Verunglimpfung im virtuellen Raum: Messmodell zu Einstellungen gegenüber Cybermobbing bei Schülerinnen und Schülern. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 40(2), S. 429-448.

Biedermann, H. & Oser, F. (2018). Moral und Politik: Geschwister, die sich nicht lieben? In S. Manzel & M. Oberle (Hrsg.), *Kompetenzorientierung – Potenziale zur Professionalisierung der Politischen Bildung* (S. 113-123). Wiesbaden: Springer VS Verlag.

\*Oser, F. & Biedermann, H. (2018). Moralentwicklung und Moralförderung. In D. Rost, J. Sparfeldt & S. Bach (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5. Aufl.) (S. 559-569). Weinheim: Beltz.

\*Oser, F. & Biedermann, H. (2018). The professional ethos of teachers. Is only a procedural discourse. Approach a suitable model? In A. Weinberger, H. Biedermann, J.-L. Patry & S. Weyringer (Eds.) (2018). *Professionals' Ethos and Education for Responsibility* (pp. 23-39). Amsterdam: Sense.

Weinberger, A., Biedermann, H., Patry, J.-L. & Weyringer, S. (2018). Professionals' ethos. An introduction in A. Weinberger, H. Biedermann, J.-L. Patry & S. Weyringer (Eds.). *Professionals' ethos and education for responsibility* (pp. 1-9). Amsterdam: Sense.

Weinberger, A., Biedermann, H., Patry, J.-L. & Weyringer, S. (Eds.) (2018). *Professionals' ethos and education for responsibility*. Amsterdam: Sense.

\*Brühwiler, C., Hollenstein, L., Affolter, B., Biedermann, H. & Oser, F. (2017). Welches Wissen ist unterrichtsrelevant? Prädiktive Validität dreier Messinstrumente zur Erfassung des pädagogisch-psychologischen Wissens von Lehrpersonen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7 (3), 209-228.

- Eder, F., Biedermann, H., Brühwiler, C., Greiner, U. & Katstaller, M. (Hrsg.). Pädagogisch-psychologisches Professionswissen von Lehramtsstudierenden und (angehenden) Lehrkräften (Schwerpunktthema). *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7 (3).
- Eder, F., Biedermann, H., Brühwiler, C., Greiner, U. & Katstaller, M. (2017). Editorial. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7 (3), 187-192.
- \*Oser, F., Biedermann, H. & Brühwiler, C. (2017). Die schweizerische Lehrerbildung im Dornröschenschlaf. *Journal für LehrerInnenbildung*, 17 (3), 17-22.
- Biedermann, H. & Oser, F. (2017). Erziehung zu politischer Partizipation: Ein unmögliches Unterfangen? *Vereinigung der Schweizerischen Hochschuldozierenden (VSH) Bulletin: Politikwissenschaft und politische Bildung*, 43 (1), 30-38.
- Biedermann, H. (2017). Quantitative Sozialforschung zur Politischen Bildung. In: D., Lange & V., Reinhardt (Hrsg.). *Basiswissen Politische Bildung (Band 4)*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. (2. Auflage mit völliger Überarbeitung).
- Biedermann, H. (2017). Demokratisches Lernen. In: D., Lange & V., Reinhardt (Hrsg.). *Basiswissen Politische Bildung (Band 3)* (S. 519-531.). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren (2. Auflage mit völliger Überarbeitung).
- \*Biedermann, H., Weber, C., Herzog-Punzenberger, B. & Nagel, A. (2016). Auf die Mitschüler/innen kommt es an? Schulische Segregation – Effekte der Schul- und Klassenzusammensetzung in der Primarstufe und der Sekundarstufe I. In M. Bruneforth, F. Eder, K. Krainer, C. Schreiner, A. Seel & C. Spiel (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht 2015 – Band 2. Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen* (S. 133-173). Graz: Leykam.
- Biedermann, H., Weber, C., Herzog-Punzenberger, B. & Nagel, A. (2016). *Schulische Segregation: Technische Dokumentation und Detailergebnisse. Onlinedokument zum Kapitel „Auf die Mitschüler/innen kommt es an? Schulische Segregation – Effekte der Schul- und Klassenzusammensetzung in der Primarstufe und der Sekundarstufe I“* im Band 2 des Nationalen Bildungsberichts Österreich 2015. Verfügbar unter [https://www.bifie.at/public/downloads/NBB2015/ONLINEDOKUMENT\\_Segregation\\_NBB2015\\_20160510\\_Final2.pdf](https://www.bifie.at/public/downloads/NBB2015/ONLINEDOKUMENT_Segregation_NBB2015_20160510_Final2.pdf)
- Biedermann, H., Oser, F. & Steinmann, S. (2016). Wenn das, das man misst, etwas anderes ist: Zur Konstruktvalidität von Überzeugungen in TEDS-M – eine Replik. Eine Antwort auf die Bemerkungen von Aeschbacher und Wagner. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 34(1), 103-108.
- Affolter, B., Hollenstein, L., Brühwiler, C. & Biedermann, H. (2016). Misslingen als Lernchance. Der Einfluss kritischer Unterrichtssituationen auf berufsbezogene Überzeugungen von Lehrpersonen beim Berufseinstieg. In: J. Košinár, S. Leineweber & E. Schmid (Hrsg.). *Professionalisierungsprozesse angehender Lehrpersonen in den berufspraktischen Studien* (S. 99-117). Münster: Waxmann.
- Biedermann, H., Brühwiler, C., Affolter, B. & Bach, Andreas (2016). Überzeugungen zur Mathematik und zum Erwerb mathematischen Wissens. In: F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.). *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich, Band 4*. Opladen: Budrich, S. 339-376.
- Oser, F. & H. Biedermann (2016). Zu dieser Schrift: Schwächen und Stärken der Lehrerbildung an den schweizerischen Pädagogischen Hochschulen. In: F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.). *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich, Band 4*. Opladen: Budrich, S. 7-14.

Oser, F. & H. Biedermann (2016). Auf den Ausbildungsort kommt es an! In: F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.). *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich, Band 4*. Opladen: Budrich, S. 15-34.

Biedermann, H., Tettenborn, Annette, Oser, F., Steinmann, S. & Bach, Andreas (2016). Die Lehrerbildungssysteme in der Deutschschweiz und in Deutschland. In: F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.). *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich, Band 4*. Opladen: Budrich, S. 47-72.

Steinmann, S., Krattenmacher, S. & Biedermann, H. (2016). Wer bildet die Lehrpersonen aus? In: F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.). *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich, Band 4*. Opladen: Budrich, S. 107-144.

Oser, F. & Biedermann, H. (2016). Auf die Ausbildungsstätte kommt es an? Pädagogische Lerngelegenheiten in der Lehrerausbildung. In: F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.). *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich, Band 4*. Opladen: Budrich, S. 211-240.

Biedermann, H., Oser, F. & Bach, Andreas (2016). Qualitätsbewertungen der Lehrerausbildung – die Perspektive der Studierenden. In: F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.). *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich, Band 4*. Opladen: Budrich, S. 377-400.

Steinmann, S. & Biedermann, H. (2016). Überzeugungen und Bewertung der Qualität der Lehrerausbildung aus Sicht der Lehrerausbildenden. In: F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.). *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich, Band 4*. Opladen: Budrich, S. 401-436.

Oser, F. & Biedermann, H. (2016). Empfehlungen aus TEDS-M. In: F. Oser, H. Biedermann, C. Brühwiler & S. Steinmann (Hrsg.). *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich, Band 4*. Opladen: Budrich, S. 437-452.

Oser, F., Biedermann, H., Brühwiler, C. & Steinmann, S. (Hrsg.) (2016). *Zum Start bereit? Kritische Ergebnisse aus TEDS-M zur schweizerischen Lehrerbildung im internationalen Vergleich, Band 4*. Opladen: Budrich.

\*Biedermann, H., Steinmann, S. & Oser, F. (2015). „Glaubensbestände und Glaubenswandel“: Zur Transformation von konstruktions- und transmissionsorientierten Lehr-Lern-Überzeugungen in der Lehrpersonenausbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 33(1), S. 46-68.

Oser, F. & Biedermann, H. (2015). Zwillinge, die wenig miteinander reden: Zum Vergleich moralischer und politischer Entwicklung. In D. Garz & B. Zizek (Hrsg.). *Wie wir zu dem werden, was wir sind*. Wiesbaden: Springer, S. 235-256.

\*Biedermann, H. & Oser, F. (2013). Politisches Verstehen: Zur Dialektik von politischer und sozial-moralischer Kognition. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation (ZSE)*, 33(3), S. 249-266.

\*Biedermann, H. (2013). Auf den Ausbildungsort kommt es an? Lerngelegenheiten in der Lehrerausbildung und berufsbezogene Überzeugungen bei Studierenden am Ende der Lehrerausbildung. *Erziehung & Unterricht*, 1+2, S. 62-70.

Biedermann, H., Brühwiler, C. & Steinmann, S. (2012). Making the Impossible Possible? Establishing Beliefs about Teaching and Learning during Teacher Training Courses. In: Johannes König (Ed.). *Teachers' Pedagogical Beliefs: Definition and Operationalisation – Connections to Knowledge and Performance – Development and Change*. Münster: Waxmann, S. 37-52.

\*Biedermann, H., Brühwiler, C. & Krattenmacher, S. (2012). Lernangebote in der Lehrerausbildung und Überzeugungen zum Lehren und Lernen. Beziehungsanalysen bei angehenden Lehrpersonen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 58 (4), S. 460-475.

\*Biedermann, H. & Oser, F. (2011). Wirksame Lehrerausbildung: Globale Ausbildungskultur und/oder regionale Routinenschulung? TEDS-M – erste internationale Vergleichsstudie der IEA mit Fokus auf die Lehrerausbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 29 (1), S. 66-81.

Biedermann, H., Oser, F. & Konstantinidou, L. (2011). „In Liechtenstein wird man in eine Partei geboren“. Ein Vergleich zur Wirksamkeit politischer Bildung in Liechtenstein mit 37 anderen Ländern. Universität Fribourg: Departement Erziehungswissenschaften.

\*Krattenmacher, S., Brühwiler, C., Oser, F. & Biedermann, H. (2010). Was Lehrpersonen in den Erziehungswissenschaften lernen sollen. Curriculumanalyse der erziehungswissenschaftlichen Ausbildung an den Deutschschweizer Lehrerbildungsinstitutionen. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaft*, 32 (1).

\*Biedermann, H. & Oser, F. (2010). Politische Mündigkeit durch schulische Partizipation? Zur Notwendigkeit der Entmythologisierung des Wirksamkeitsglaubens von Partizipation. *kursiv – Journal für politische Bildung*, Themenschwerpunkt „Fachlichkeit und Interdisziplinarität in der politischen Bildung“, 1, S. 28-44.

Biedermann, H., Oser, F., Konstantinidou, L. & Widorski, D. (2010). *Staatsbürgerinnen und Staatsbürger von morgen: Zur Wirksamkeit politischer Bildung in der Schweiz – ein Vergleich mit 37 anderen Ländern*. Universität Fribourg: Departement Erziehungswissenschaften. Online unter: [www.unifr.ch/pedg/iccs/bericht1.pdf](http://www.unifr.ch/pedg/iccs/bericht1.pdf).

Brandt, S., Oser, F., Biedermann, H., Kopp, M., Krattenmacher, S., Brühwiler, C. & Steinmann, S. (2010). Country report about teacher training in Switzerland. In L. Ingvarson & J. Schille (Eds.). *National Policies and Regulatory Arrangements for the Mathematics Preparation of Future Teachers in 18 Countries. Volume One of the Teacher Education and Development Study in Mathematics (TEDS-M)*. Amsterdam: IEA.

Oser, F., Biedermann, H., Brühwiler, C., Kopp, Margit, Krattenmacher, S. & Steinmann, S. (2010). *Deutschschweizer Lehrerausbildung auf dem Prüfstand: Wie gut werden unsere angehenden Lehrpersonen ausgebildet? Ein internationaler Vergleich*. Online unter: [www.teds-m.ch/download/erste\\_ergebnisse.html](http://www.teds-m.ch/download/erste_ergebnisse.html).

\*Biedermann, H. & Reichenbach, Roland (2009). Die empirische Erforschung der politischen Bildung und das Konzept der politischen Urteilskompetenz. *Zeitschrift für Pädagogik*, 6, S. 872-886.

Biedermann, H., Oser, F. & Quesel, Carsten (Hrsg., 2007). *Vom Gelingen und Scheitern Politischer Bildung: Studien und Entwürfe*. Zürich: Rüegger.

Biedermann, H. & Shavelson, Richard (2007). Jugend und Politik – zwei unvereinbare Welten? Politische Bildung und Ausprägungen politischer Identitätsaspekte bei jungen Menschen. In: Anton A., Bucher (Hrsg.). *Moral, Religion, Politik: Psychologisch-pädagogische Zugänge* (Festschrift für F. Oser). Wien: Lit Verlag, S. 21–37.

Oser, F. & Biedermann, H. (2007). Zur Entwicklung des politischen Urteils bei Kindern und Jugendlichen. In: H., Biedermann, F., Oser & Carsten, Quesel (Hrsg.). *Vom Gelingen und Scheitern Politischer Bildung: Studien und Entwürfe*. Zürich: Rüegger, S. 169-187.

Biedermann, H. (2007). Quantitative Sozialforschung zur Politischen Bildung. In: Dirk, Lange & Volker, Reinhardt (Hrsg.). *Basiswissen Politische Bildung (Band 4)*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. S. 28-38.

Biedermann, H. (2007). Demokratisches Lernen. In: Dirk, Lange & Volker, Reinhardt (Hrsg.). *Basiswissen Politische Bildung (Band 3)*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 20-31.

- Biedermann, H., (2006). *Junge Menschen an der Schwelle politischer Mündigkeit. Partizipation: Patentrezept politischer Identitätsfindung?* Münster: Waxmann.
- Biedermann, H. & Brühwiler, C. (2006). *PISA 2003 – Synthesebericht für das Fürstentum Liechtenstein*. Vaduz: Schulamt des Fürstentums Liechtenstein.
- Biedermann, H. & Oser, F. (2006). Junge Menschen zwischen Gefügigkeit und Mitverantwortung: Partizipationserfahrungen und Aspekte sozialer sowie politischer Identität. In: Carsten, Quesel & F., Oser (Hrsg.). *Die Mühen der Freiheit: Probleme und Chancen der Partizipation von Kindern und Jugendlichen*. Zürich: Rüegger, S. 95-136.
- \*Oser, F. & Biedermann, H. (2006). PISA für den Rest: Lehr- und Lernbehinderung und ihre schulische Anstrengungslogik. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 75 (1), S. 4-9.
- \*Oser, F. & Biedermann, H. (2006). Damit der „Rest“ kein Rest sei. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 75 (1), S. 11-12.
- Oser, F. & Biedermann, H. (2006). Partizipation – ein Begriff, der ein Meister der Verwirrung ist. In: Carsten, Quesel & F., Oser (Hrsg.). *Die Mühen der Freiheit: Probleme und Chancen der Partizipation von Kindern und Jugendlichen*. Zürich: Rüegger, S. 17-37.
- Brühwiler C. & Biedermann H. (2005). Selbstreguliertes Lernen als Voraussetzung für erfolgreiches Mathematiklernen. In: BFS / EDK (Hrsg.). *PISA 2003: Kompetenzen für die Zukunft – Zweiter nationaler Bericht*. Neuenburg: Bundesamt für Statistik (BfS), S. 57-73.
- Oser, F. & Biedermann, H., (2004). *Une Jeunesse Sans Politique? Résultats de l'Etude IEA Relative aux Connaissances Politiques, à la Compréhension de la Démocratie et à l'Engagement Social chez les Jeunes en Suisse, en Comparaison avec 27 autres Pays*. Universität Fribourg: Departement Erziehungswissenschaften.
- Biedermann, H. (2003). Partizipation und Diskursorientierung in Schule und Jugendorganisationen. In: F. Oser & H. Biedermann (Hrsg.). *Jugend ohne Politik: Ergebnisse der IEA-Studie zu politischem Wissen, Demokratieverständnis und politischem Engagement von Jugendlichen in 28 Ländern*. Zürich: Rüegger, S. 155-174.
- Biedermann, H. (2003). Politische Bildung in der Schule. In: F. Oser & H. Biedermann (Hrsg.). *Jugend ohne Politik: Ergebnisse der IEA-Studie zu politischem Wissen, Demokratieverständnis und politischem Engagement von Jugendlichen in 28 Ländern*. Zürich: Rüegger, S. 193-221.
- Oser, F. & Biedermann, H. (Hrsg., 2003). *Jugend ohne Politik: Ergebnisse der IEA-Studie zu politischem Wissen, Demokratieverständnis und politischem Engagement von Jugendlichen in 28 Ländern*. Zürich: Rüegger.
- \*Maiello, Carmine, Oser, F. & Biedermann, H. (2003). Civic Knowledge, Civic Skills and Civic Engagement. *European Educational Research Journal*, 2 (3), S. 384-395.
- Brühwiler, C., Biedermann, H. & Zutavern, M. (2002). Selbstreguliertes Lernen im interkantonalen Vergleich. In: Bundesamt für Statistik (Hrsg.). *Bern, St. Gallen, Zürich: Für das Leben gerüstet? Die Grundkompetenzen der Jugendlichen: Kantonaler Bericht der Erhebung PISA 2000*. Neuenburg: Bundesamt für Statistik (BfS), S. 35-50.
- Biedermann, H. (2002). Vorsicht vor Pseudopartizipation. In: Schweizerische Arbeitsgemeinschaft der Jugendverbände (Hrsg.). *Impressum Opinjon*, 3, S. 3-8.
- Zutavern, M., Brühwiler, C., & Biedermann, H. (2002). Die Leistungen der verschiedenen Schultypen auf der Sekundarstufe I. In: Bundesamt für Statistik (Hrsg.). *Bern, St. Gallen, Zürich: Für das Leben gerüstet? Die Grundkompetenzen der Jugendlichen: Kantonaler Bericht der Erhebung PISA 2000*. Neuenburg: Bundesamt für Statistik (BfS), S. 63-76.

Oser, F., Biedermann, H., & Ullrich, M. (2001). *Teilnehmen und Mitteilen: Partizipative Wege in die res publica. Beobachtungen in 14 institutionellen Kontexten im Rahmen des Projekts „Education à la Citoyenneté (ECD)“ des Europarats*. Bern: Bundesamt für Bildung und Wissenschaft. Online unter: [www.admin.ch/bbw](http://www.admin.ch/bbw).

Oser, F., Ullrich, M. & Biedermann, H. (2000). *Partizipation und individuelle Kompetenzen (Literaturbericht)*. Bern: Bundesamt für Bildung und Wissenschaft. Online unter: [www.admin.ch/bbw](http://www.admin.ch/bbw). (Erschienen auch in Englischer Übersetzung: *Youth and Citizenship – Participatory Experiences and Individual Competencies*“; Universität Fribourg: Departement Erziehungswissenschaften).

Biedermann, H. (1999). *Schülerinnen und Schüler im Blickfeld der Lehrperson: Werden Lehrkräfte in ihrer Ausbildung auf den Umgang mit den Schülerinnen und Schülern genügend vorbereitet?* Bern: Edition Soziothek (Lizentiatsarbeit).

## Tagungs- und Kongressbeiträge

### 2020

Nagel, A., Gao, P. P. & Biedermann, H. (2020, angenommen). A new edu tech classification framework that unlocks effective pedagogical practices. Poster an dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF). 22.-24. Juni 2020, Biel (CH).

Nagel, A. & Biedermann, H. (2020, accepted). Are smartphones attention traps? The relationship between dimensions of problematic smartphone use and students' cognitive lesson avoidance. Poster an dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF). 22.-24. Juni 2020, Biel (CH).

Nagel, A., Gao, P. P. & Biedermann, H. (2020, accepted). Devices and daydreaming: The effect of smartphone usage on cognitive lesson avoidance. Paper at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). April 17-21, San Francisco, CA (USA).

Nagel, A., Biedermann, H., Gao, P. P & Oser, F. (2020, accepted). Not everyone thinks it's bad: A study of youth's attitudes towards cyberbullying. Paper at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). April 17-21, San Francisco, CA (USA).

Biedermann, H. & Oser, F. (2020). Virtual friendship and virtual loneliness: Two fragile mindsets of 14-year-old adolescents. Paper at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). April 17-21, San Francisco, CA (USA).

Nagel, A., Gao, P. P. & Biedermann, H. (2020, accepted). Teacher versus technology: A new classification of educational technologies as related to pedagogical practices. Poster an der 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Universität Potsdam. 25.-27. März 2020, Potsdam (D).

Nagel, A., Biedermann, H. & Oser, F. (2020, angenommen). Nicht jeder denkt, dass es schlimm ist: Ergebnisse der IEA-Studie ICILS sowie der Studie ‚Lebenswelten Ostschweizer Jugendlicher‘ zur Messung von Einstellungen gegenüber Cybermobbing. Vortrag im Rahmen des Symposiums „(Cyber-)Mobbing unter Jugendlichen im Kontext von Moralität – (k)ein Beziehungsgeflecht?“ (Chair: Arvid Nagel und H. Biedermann) an der 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Universität Potsdam. 25.-27. März 2020, Potsdam (D).

### 2019

Nagel, A. & Biedermann, H. (2019). Konstruktvalidierung von problematischer Smartphonennutzung: Zur Erfassung des Konstrukts Smartphoneabhängigkeit im Jugendalter. Vortrag an der 10. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). WWU Münster. 15.-18. September 2019, Münster (D).

Forster-Heinzer, S., Nagel, A., Reichenbach, R. & Biedermann, H. (2019). Impression Management in der Klasse: Ein Messmodellvergleich zur Erfassung von Schülerstrategien der Selbstdarstellung. Vortrag auf

dem Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB). Pädagogische Hochschule OÖ. 17.-20. September 2019, Linz (A).

Nagel, A. & Biedermann, H. (2019). Der fragmentierte Alltag: Beeinflusst ein problematischer Smartphonegebrauch die kognitive Unterrichtsmeidung von Schülerinnen und Schülern? Ergebnisse einer multivariaten Analyse. Poster auf dem Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB). Pädagogische Hochschule OÖ. 17.-20. September 2019, Linz (A).

Biedermann, H. (2019). Über welche Kompetenzprofile sollten Lehrerbildnerinnen und –bildner verfügen? Herausforderungen, Erwartungen und Notwendigkeiten. Vortrag im Rahmen des PgB-Projekts «Doppeltes Kompetenzprofil der Pädagogischen Hochschulen: Institutionelle und individuelle Anforderungen an den Berufsfeldbezug. 31. Januar und 12. September 2019, Zug (CH).

Nagel, A. & Biedermann, H. (2019). The relationship between dimensions of problematic smartphone use and students' cognitive lesson avoidance. Paper at the 18th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Conference Theme: "Thinking tomorrow's education: Learning from the past, in the present and for the future". August 12-16, 2019, Aachen (Germany).

Oser, F. & Biedermann, H. (2019). Eingreifen, Strafen, Disziplinieren: Drei Musketiere der Störungsregulation im Unterricht. Organisator und Chair des Symposiums am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF). 26.-28. Juni, Basel (CH).

Oser, F., Biedermann, H. & Kinder, K. (2019). Das Stop and Change-Modell, oder: Lernen, was nicht gelernt werden sollte. Vortrag am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF). 26.-28. Juni, Basel (CH).

Nagel, A. & Biedermann, H. (2019). Students' cognitive and physical lesson avoidance in the context of problematic video game usage. Paper at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). April 5-9, Toronto, ON (Canada).

Nagel, A. & Biedermann, H. (2019). Aufmerksamkeitsfalle Smartphone? Der Zusammenhang zwischen Dimensionen problematischer Smartphonennutzung und der kognitiven Unterrichtsmeidung von Schülerinnen und Schülern. Vortrag an der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Universität zu Köln. 25.-27. Februar 2019, Köln (D).

Nagel, A. & Biedermann, H. (2019). Did students fall behind at school due to their video game use? An analysis of non-endangered, at-risk and dependent gamers and their academic achievements. Poster an der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Universität zu Köln. 25.-27. Februar 2019, Köln (D).

## 2018

Forster-Heinzer, S., Nagel, A., Biedermann, H. & Reichenbach, R. (2018). Zur Messung der sozialen Fähigkeit Eindruckssteuerung: Konstrukt- und Kriteriumsvalidität. Poster an der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Leuphana Universität Lüneburg. 24.-26. September 2018, Lüneburg (D).

Biedermann, H. & Oser, F. (2018). Political trust and participation: A cross sectional comparison. Paper at the EARLI SIG 13 Conference. August 27-29, Duisburg-Essen (Germany).

Oser, F. & Biedermann, H. (2018). Cyber-Mobbing and beyond: On the responsibility of teachers and on the development of a new instrument of teacher ethos. Paper at the EARLI SIG 13 Conference. August 27-29, Duisburg-Essen (Germany).

Biedermann, H. (2018). Der Schluss von Kompetenz auf Performanz ist falsch, der umgekehrte Schluss nicht zwingend: Kritische Reflexionen zum Kompetenzbegriff. Organisator und Chair des Symposiums auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF). Universität Zürich. 27.-29. Juni 2018, Zürich (CH).

Nagel, A. & Biedermann, H. (2018). Meiden Schüler/innen aufgrund ihrer Computerspielnutzung den Unterricht? Die Beziehung zwischen problematischer Computerspielnutzung und kognitiver sowie physischer Unterrichtsmeidung: Empirische Befunde eines Mediationsmodells. Poster auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF). Universität Zürich. 27.-29. Juni 2018, Zürich (CH).

Biedermann, H., Nagel, A. & Oser, F. (2018). Messmodell zu Einstellungen gegenüber Cybermobbing: Welche Einstellungen gegenüber Cybermobbing haben Jugendliche in der Schweiz? Vortrag auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF). Universität Zürich. 27.-29. Juni 2018, Zürich (CH).

Biedermann, H. (2018). Assessing student learning outcomes in higher education. Affiliated group meeting of the KoKoHs program and international perspectives (Invited Speaker Session). Paper at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). April 13-17, New York (USA).

Biedermann, H. (2018). The future of research on moral education: Desires and possibilities for how moral education can contribute to a culture of social justice. Chair and discussant at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). April 13-17, New York (USA).

Bach, A., Biedermann, H. & Fischer T. (2018). Student teachers' self-efficacy for the complexity of teaching in a classroom. Paper at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). April 13-17, New York (USA).

Bach, A. & Biedermann, H. (2018). Student teachers' concerns and stress experiences in the school-university Partnership "School Adoption". Paper at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). April 13-17, New York (USA).

König, J., Kramer, C., Affolter, B., Bach, A., Biedermann, H., Brühwiler, C., Greiner, U., Hollenstein, L. & Katstaller, M. (2018). Testung von Classroom Management Expertise (CME) in unterschiedlichen Ausbildungskontexten: Ergebnisse aus Messinvarianzanalysen. Paper an der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Universität Basel. 15.-17. Februar 2018, Basel (CH).

Nagel, A. & Biedermann, H. (2018). Absences of students during class: The effect of problematic computer game usage on students' cognitive and physical lesson avoidance – results of a latent path model. Poster an der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Universität Basel. 15.-17. Februar 2018, Basel (CH).

Biedermann, H., Nagel, A. & Weber, C. (2018). Effekte der Schul- und Klassenzusammensetzung in der Primar- und Sekundarstufe I auf die Mathematikleistung von Schüler/innen. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Kommt es auf die Mitschüler/innen an? Effekte der Schul- und Klassenzusammensetzung auf verschiedene Kriteriumsvariablen“ (Chair: Arvid Nagel | Diskutant: Prof. Dr. Eckard Klieme) an der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Universität Basel. 15.-17. Februar 2018, Basel (CH).

Beck, M., Nagel, A., Biedermann, H. & Oser, F. (2018). Einstellungen gegenüber Cybermobbing bei Adoleszenten: Ergebnisse einer Konstruktvalidierung basierend auf der IEA-Studie ICILS sowie der Studie ‚Lebenswelten Ostschweizer Jugendlicher‘. Vortrag an der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Thema: "Professionelles Handeln als Herausforderung für die Bildungsforschung". Universität Basel. 15.-17. Februar 2018, Basel (CH).



2017

Biedermann, H. (2017). Professionalität im Lehrberuf: Fokus Unterricht. Vortrag an der Schultagung Rapperswil-Jona, 27. Oktober 2017, Rapperswil-Jona (CH).

Nagel, A. & Biedermann, H. (2017). Kognitive und physische Unterrichtsmeidung im Kontext problematischer Computerspielnutzung. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Unterrichtsmeidung im Jugendalter – (k)eine Herausforderung in der schulischen Bildungslandschaft?“ (Chair: Arvid Nagel) auf der 82. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Universität Tübingen. 25.-27. September 2017, Tübingen (D).

Biedermann, H., Nagel, A. & Oser, F. (2017). Einstellungen gegenüber und Erfahrungen mit Cybermobbing bei Achtklässlerinnen: Ergebnisse aus ICILS. Vortrag auf der 82. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Universität Tübingen. 25.-27. September 2017, Tübingen (D).

Nagel, A. & Biedermann, H. (2017). Bleiben Schülerinnen und Schülern dem Unterricht aufgrund ihrer Computerspielnutzung fern? Problematische Computerspielnutzung im Fokus unterrichtsmeidender Verhaltensmuster. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Ist interaktive Mediennutzung im Jugendalter inklusiv, leistungsstärkend und gerecht?“ (Chair: Arvid Nagel) auf dem Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB). Pädagogische Hochschule Vorarlberg. 19.-22. September 2017, Vorarlberg (A).

Beck, M., Nagel, A. & Biedermann, H. (2017). Cybermobbing als negative Kompetenz: Welche Einstellung haben Schweizer Schüler/innen gegenüber Cybermobbing? Vortrag im Rahmen des Symposiums „Ist interaktive Mediennutzung im Jugendalter inklusiv, leistungsstärkend und gerecht?“ (Chair: Arvid Nagel) auf dem Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB). Pädagogische Hochschule Vorarlberg. 19.-22. September 2017, Vorarlberg (A).

Forster-Heinzer, S., Nagel, A., Biedermann, H. & Reichenbach, R. (2017). Eindruckssteuerung von Schülerinnen und Schülern im Sinne der Selbstpräsentationskompetenz: Ergebnisse einer bi-nationalen Untersuchung. Vortrag auf dem Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB). Pädagogische Hochschule Vorarlberg. 19.-22. September 2017, Vorarlberg (A).

Weber, C., Biedermann, H. & Nagel, A. (2017). Effekte der Klassenzusammensetzung auf Schüler/innenleistungen – Die mediiierende Rolle von Unterrichtsmerkmalen. Vortrag auf dem Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB). Pädagogische Hochschule Vorarlberg. 19.-22. September 2017, Vorarlberg (A).

Nagel, A. & Biedermann, H. (2017). The effect of computer game usage on absenteeism mediated by students' cognitive lesson avoidance. Poster at the 17th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Conference Theme: "Education in the crossroads of economy and politics – Role of research in the advancement of public good". August 29 - September 2 2017, Tampere (Finland).

Biedermann, H., Nagel, A. & Oser, F. (2017). Erfassung des IKT-Ethos von Lehrpersonen: Ethische Verantwortlichkeit im Bereich der Informations- und Kommunikationstechnologien. Vortrag auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF). Thema: "LernZeiten – Zeit für Bildung und Erziehung?". Universität Fribourg. 26.-28. Juni 2017, Fribourg (CH).

Biedermann, H., Nagel, A. & Weber, C. (2017). Effekte der Schul- und Klassenzusammensetzung in der Primar- und Sekundarstufe I auf die Mathematikleistung von Schüler/innen. Vortrag auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF). Thema: "LernZeiten – Zeit für Bildung und Erziehung?". Universität Fribourg. 26.-28. Juni 2017, Fribourg (CH).

Nagel, A. & Biedermann, H. (2017). Kognitive Absenz trotz physischer Präsenz im Unterricht: Prädiktoren für kognitive Unterrichtsmeidung von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I im Fokus ihrer interaktiven Mediennutzung. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Mediale Sozialisation im Jugendalter: (interaktive) Mediennutzung und deren Wirkung auf schulische resp. unterrichtliche Kriteriumsvariablen“ (Chair: Arvid Nagel) auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF). Thema: "LernZeiten – Zeit für Bildung und Erziehung?". Universität Fribourg. 26.-28. Juni 2017, Fribourg (CH).

Nagel, A. & Biedermann, H. (2017). Absent during instruction? Computer game usage and students' cognitive and physical lesson avoidance. Poster at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA). Conference Theme: "Knowledge to Action: Achieving the Promise of Equal Educational Opportunity". April 27-May 1, San Antonio, TX (USA).

Forster-Heinzer, S, Nagel, A., Biedermann, H. & Reichenbach, R. (2017). ‚Einen guten Eindruck machen‘ – Eindruckssteuerung von Schülerinnen und Schülern im Fokus des Schulerfolgs. Vortrag an der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Thema: "Durch Bildung gesellschaftliche Herausforderungen meistern". Universität Heidelberg. 13.-15. März 2017, Heidelberg (D).

## 2016

Nagel, A. & Biedermann, H. (2016). Computerspielnutzung als Prädiktor für kognitive und/oder physische Unterrichtsmeidung. Vortrag auf der 81. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Thema: "Empirisch pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten – Professionalisierung, Konzeptualisierung, Systementwicklung". Universität Rostock. 19.-21. September 2016, Rostock (D).

Biedermann, H., Nagel, A., Forster-Heinzer, S. & Reichenbach, R. (2016). Eindrucksmanagement – eine (valide und bedeutsame) Strategie im Dienste des Schulerfolgs? Vortrag auf der 81. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Thema: "Empirisch pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten – Professionalisierung, Konzeptualisierung, Systementwicklung". Universität Rostock. 19.-21. September 2016, Rostock (D).

Nagel, A. & Biedermann, H. (2016). Kognitive und/oder physische Unterrichtsmeidung von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I durch Computerspielnutzung? Ergebnisse eines Mediationsmodells. Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Universität Leipzig. 18.-22. September 2016, Leipzig (D).

Biedermann, H. & Nagel, A. (2016). Handeln Schüler/innen taktisch so, wie sie eingestellt sind und sind sie dadurch auch schulisch erfolgreich? Einstellungen gegenüber taktischem Verhalten und der Zusammenhang mit taktischem Handeln und der Schulnote. Vortrag auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF). Thema: "Wo endet die Schule? Transformation und Verschiebung der Bildungsgrenzen". Universität Lausanne. 29. Juni -1. Juli 2016, Lausanne (CH).

Biedermann, H. & Oser, F. (2016). Cybermobbing – (k)ein Thema in der Lebenswelt von Schülerinnen und Schülern in der Schweiz? Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 29. Juni.- 1. Juli 2016, Universität Lausanne (CH).

Forster-Heinzer, S., Reichenbach, R., Nagel, A. & Biedermann, H. (2016). Self-presentation tactics in order to be successful: First construct validation results from a bi-national study. Paper at EARLI Special Interest Group "Teaching and Teacher Education" (SIG 11), June 20-22, 2016. Zurich (CH=.

Biedermann, H. & Oser, F. (2016). Do teachers accept the challenge of responsible handling of new technologies? Teachers' professional information and communications technology responsibility. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), April 8-12 2016, Washington DC (USA).

Affolter, B., Brühwiler, C., Hollenstein, L. & Biedermann, H. (2016). Misslingen als Lernchance: trägt das Erleben misslingenden Unterrichts zur Entwicklung berufsspezifischer Überzeugungen von Lehrpersonen bei? Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 09.-11. März 2016, Freie Universität Berlin (D).

Bach, A., Fischer T. & Biedermann, H. (2016). Einstellungsänderungen gegenüber der Komplexität von Unterricht im Praxissemester (Poster). Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 09.-11. März 2016, Freie Universität Berlin (D).

Biedermann, H., Nagel, A., Forster-Heinzer, S. & Reichenbach, R. (2016). Einstellungen gegenüber taktischem Verhalten von Schülerinnen und Schülern – ein Prädiktor für taktisches Handeln und schulischen Erfolg? Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Thema: "Erwartungswidriger Bildungserfolg über die Lebensspanne". Freie Universität Berlin. 09.-11. März 2016, Berlin (D).

Nagel, A. & Biedermann, H. (2016). Computerspielnutzung von Jugendlichen und deren kognitive und/oder physische Unterrichtsmeidung – Ergebnisse einer pfadanalytischen Betrachtung. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Thema: "Erwartungswidriger Bildungserfolg über die Lebensspanne". Freie Universität Berlin. 09.-11. März 2016, Berlin (D).

Oser, F. & Biedermann, H. (2016). Moral und Politik: Geschwister, die sich nicht lieben? Vortrag an der 4. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 09.-11. März 2016, Freie Universität Berlin (D).

Weber, C. & Biedermann, H. (2016). Unterrichtsmerkmale als Mediatoren von Klassenkompositionseffekten. Vortrag an der 4. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 09.-11. März 2016, Freie Universität Berlin (D).

Biedermann, H. (2016). Sie wissen nicht, was sie tun? Lehrerethos im Fokus von Verantwortlichkeit bezüglich des Verhaltens und Handelns von Schüler/innen im Bereich der Informations- und Kommunikationstechnologien. Vortrag am Symposium „Ethos von Lehrpersonen – eine Kernkompetenz professionell handelnder Lehrpersonen“, 28.-30. Januar 2016, Otto-Friedrich-Universität Bamberg (D).

## 2015

Biedermann, H. & Oser, F. (2015). Does the left hand know, what the right hand is doing? Teachers' Professional Information and Communications Technology Responsibility. Paper at the 41th Annual Meeting of the Association for Moral Education (AME), November 5-7 2015, Santos (BRA).

Oser, F. & Biedermann, H. (2015). Situated ethos: Conceptual differences concerning an often used construct. Paper at the 41th Annual Meeting of the Association for Moral Education (AME), November 5-7 2015, Santos (BRA).

Nagel, A. & Biedermann, H. (2015). Mittendrin, aber auch dabei? Der Einfluss von problematischen Mediennutzungsmustern auf die kognitive Unterrichtsmeidung von Schülerinnen und Schülern – Ergebnisse einer quantitativen Untersuchung. Vortrag auf der 80. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Thema: "Erziehungswissenschaftliche Perspektiven der Empirischen Bildungsforschung. 50 Jahre AEPF". Georg-August-Universität Göttingen. 21.-23. September 2015, Göttingen (D).

Biedermann, H., Oser, F. & Nagel, A. (2015). Sie wissen nicht, was sie tun? Zur ethischen Verantwortlichkeit von Lehrpersonen im Bereich der Informations- und Kommunikationstechnologien. Vortrag auf der 80.

Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Thema: "Erziehungswissenschaftliche Perspektiven der Empirischen Bildungsforschung. 50 Jahre AEPF". Georg-August-Universität Göttingen. 21.-23. September 2015, Göttingen (D).

Nagel, A. & Biedermann, H. (2015). ‚Abwesenheit‘ trotz physischer Anwesenheit im Lernraum Unterricht – Prädiktoren für kognitive Unterrichtsmeidung von Schülerinnen und Schülern im Fokus ihrer Mediennutzung. Vortrag auf dem Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB). Thema: "Lernräume gestalten". Alpen-Adria-Universität Klagenfurt. 30. August - 1. September 2015, Klagenfurt.

Biedermann, H. & Nagel, A. (2015). Lästerei, Schikane und Belästigung im virtuellen Raum – Cybermobbing: Einstellungen, Erfahrungen und Einflussfaktoren bei Achtklässler/innen. Vortrag auf dem Kongress der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen (ÖFEB). Thema: "Lernräume gestalten". Alpen-Adria-Universität Klagenfurt. 30. August - 1. September 2015, Klagenfurt (A).

Biedermann, H. & Oser, F. (2015). Fire and water: Political courage and political apathy as contrary elements in political education. Paper at the 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Conference Theme: "Towards a Reflective Society: Synergies between Learning, Teaching and Research". August 25-29 2015, Limassol (ZYP).

Forster-Heinzer, S., Biedermann, H., Nagel, A. & Reichenbach, R. (2015). Students' tactical behavior. Poster at the 16th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI). Conference Theme: "Towards a Reflective Society: Synergies between Learning, Teaching and Research". August 25-29 2015, Limassol (ZYP).

Biedermann, H. (2015). Professionelle Lernkerne als Qualitätsmerkmal von Lehrerbildung. Vortrag am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Pädagogische Hochschule St.Gallen (PHSG). 29. Juni -1. Juli 2015, St.Gallen (CH).

Biedermann, H. & Nagel, A. (2015). Einstellungen gegenüber strategisch-taktischem Verhalten im Klassenzimmer – Skalenentwicklung und erste empirische Ergebnisse. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Tausch und Täuschung im Klassenzimmer: Strategisch-taktisches Verhaltens im Dienste des schulischen Erfolgs?“ auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF). Thema: "Qualitäts- und Bildungsdiskurs". Pädagogische Hochschule St.Gallen (PHSG). 29. Juni -1. Juli 2015, St.Gallen (CH).

Biedermann, H. & Bach, A. (2015). Studierende machen Schule: das Praxismodell „Schuladoption“ im Fokus professionellen Lernens aus Situationen des Misslingens. Internationaler Kongress „Lerne in der Praxis“: Strategien und Wege der Professionalisierung angehender Lehrerinnen und Lehrer im Kontext schulpraktischer Studien, 4.-6. Mai 2015, Brugg-Windisch (CH).

Biedermann, H. & Bach, A. & Nagel, A. (2015). Organisation im Dienste des Lernens: Einstellungen von Lehramtsstudierenden zum Klassenmanagement. Internationaler Kongress „Lerne in der Praxis“: Strategien und Wege der Professionalisierung angehender Lehrerinnen und Lehrer im Kontext schulpraktischer Studien, 4.-6. Mai 2015, Brugg-Windisch (CH).

Oser, F. & Biedermann, H. (2015). Does the left hand know, what the right one is doing? Teachers' professional ICT-responsibility. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), April 16-20, Chicago, IL.

Biedermann, H. & Wolke, J. (2015). Neue Medien und virtuelles Lästern – Cyber-Mobbing. Dritte Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 11.-13. März 2015, Bochum (D).

Oser, F. & Biedermann, H. (2015). Neue Medien und Freundschaft in der realen und virtuellen Welt. Dritte Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 11.-13. März 2015, Bochum (D).

Biedermann, H. (2015). Neue Medien und virtuelles Lästern – Cyber-Mobbing. Dritte Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 11.-13. März 2015, Bochum (D).

Bach, A., Fischer, T., Wolke, J. & Biedermann, H. (2015). ISabEL (Intensität und Stabilität berufsbezogener Einstellungen im Lehramtsstudium). Dritte Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 11.-13. März 2015, Bochum (D).

Biedermann, H. (2015). Patentrezept Partizipation? Zum Wert partizipative Erfahrungslernen in der Schule. Internationale Fachtagung „Partizipation von Kindern und Jugendlichen: Bedingungen und Möglichkeiten in vergleichender Perspektive, 19. Juni 2015, Universität Zürich (CH).

#### 2014

Biedermann, H. (2014). Der (zu?) weite Weg von der Lehrerausbildung zum Lernen der Schülerinnen und Schüler: Wirksamkeitserwartungen und -befunde. Einführungsvortrag anlässlich der internen Tagung „Auf die (Aus)Bildung kommt es a? Lehrerinnen- und Lehrerbildung im Lichte empirischer Forschung, Europa-Universität Flensburg (D), 7. November 2014.

Biedermann, H. (2014). Durch Partizipation zu politischer Identität? Beziehungsanalysen zwischen schulischen Partizipationserfahrungen und Aspekten politischer(-moralischer) Identität. Vortrag an der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Thema: "Der Forschung | Der Lehre | Der Bildung". Universität Hamburg. 15.-17. September 2014, Hamburg (D).

Nagel, A. & Biedermann, H. (2014). Unterrichtsabsentismus im Fokus des Medienkonsums: medien-nutzungsbezogene Einflussfaktoren auf kognitiv unterrichtmeidendes Verhalten von Schülerinnen und Schülern. Posterpräsentation im Rahmen der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF). Thema: "Der Forschung | Der Lehre | Der Bildung". Universität Hamburg. 15.-17. September 2014, Hamburg (D).

Biedermann, H. & Oser, F. (2014). On a frozen society: Political apathy in times of wealth and of well-functioning of a democracy. EARLI-Meeting for Research on Learning and Instruction, Special Interest Group of Moral and Civic Education, June 25-28 2014, Verona (I).

Biedermann, H. (2014). „Glaubensbestände“ – zu den Überzeugungen zur Mathematik und zum Erwerb mathematischen Wissens von Lehrerausbildenden. Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), 23.-25. Juni 2014, Pädagogische Hochschule Luzern (CH).

Biedermann, H. (2014). (Educational) Psychological perspective on PISA and challenges in PISA: Discussion. PISA – more than just a survey? Interdisciplinary Workshop at the Bremen Research Initiative “Convergences in Education” (con:edu), May 15-16 2014, University of Bremen (D).

Biedermann, H. (2014) Das Prinzip der Zu-Mutung – Kernelement des professionellen Ethos von Lehrerinnen und Lehrern. Einrichtung der Europa-Universität Flensburg und des Instituts für Qualitätssicherung in Schleswig-Holstein (IQSH) für Unterrichtsentwicklung, Lernkultur und Evaluation, 14. Mai 2014, Europa-Universität Flensburg (D).

Biedermann, H. & Oser, F. (2014). Civic education in times on political apathy. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), April 3-7 2014, Philadelphia, PA.

Biedermann, H. & Oser, F. (2014). Political thinking and morality in different cultures. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), April 3-7 2014, Philadelphia, PA.

Biedermann, H. (2014). Auf die Lehrpersonen kommt es an? Politische Bildung in der Schweiz im Vergleich mit 37 anderen Ländern – Ergebnisse aus ICCS 2009. Zweite Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 3.-5. März 2014, Frankfurt am Main (D).

Brühwiler, C., Affolter, B. & Biedermann, H. (2014). Auf die Lehrerbildung kommt es an! Zur Entwicklung epistemologischer Überzeugungen in der Ausbildung von Mathematiklehrpersonen. Zweite Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), 3.-5. März 2014, Frankfurt am Main (D).

### 2013

Biedermann, H. (2013). The political is stronger than the moral: On different sensitivities for different content. 39th Annual Meeting of the Association for Moral Education (AME), October 24-27 2013, Montreal (Canada).

Biedermann, H. (2013). Against all odds: A concept and its empirical validation of procedural ethos for teachers and trainers. 15th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, August 27- 31 2013, Munich (D).

Biedermann, H. (2013). Against all odds: A concept and its empirical validation of procedural ethos for teachers and trainers. 15th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, August 27- 31 2013, Munich (D).

Oser, F., Heinzer, S. & Biedermann, H. (2013). Different motivational structures for moral and civic actions: On different sensitivities for different content. Paper presented at the 15th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, August 27 - 31 2013, Munich (D).

Biedermann, H. (2013). Durch professionelle Lernkerne zur professionellen Lehrtätigkeit: Lehrerbildung im Fokus einer erfolgreichen Bewältigung des Berufseinstiegs. Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Universität Lugano, 21.-23. August 2013.

Biedermann, H. (2013). When political thinking becomes moral: A comparison of different core issues in different cultures. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), April 27 - May 1 2013, San Francisco, CA.

### 2012

Biedermann, H. (2012). «In Liechtenstein wird man in eine Partei hineingeboren» – ICCS 2009 Wirksamkeit politischer Bildung im Vergleich mit 37 anderen Ländern. Vortrag im Rahmen des Tages für Menschenrechte im Auftrag der Regierung des Fürstentums Liechtenstein – Ressort Bildung, Vaduz, 12. Dezember 2012.

Biedermann, H. (2012). Ergebnisse aus TEDS-M in nationaler und internationaler Perspektive Ein Blick auf die Schweiz. Forschungstag 2012 der Pädagogischen Hochschule Fachhochschule Nordwestschweiz, FHNW Basel, 30. November 2012.

Biedermann, H. (2012). Auf die Lehrpersonen kommt es an? Zur Rolle von Schule und Unterricht im Bereich der politischen Bildung. Ergebnisse aus ICCS 2009. Politische Bildung empirisch 2012: Vorstellungen, Konzepte und Kompetenzen von Lehrpersonen der politischen Bildung, 8. September 2012, Fachhochschule Nordwestschweiz, Zentrum für Demokratie in Aarau.

Biedermann, H. & Oser, F. (2012). Auf den Ausbildungsort kommt es an: TEDS-M Befunde zu berufsrelevanten Lerngelegenheiten und Überzeugungen. Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Universität Bern, 2.-4. Juli 2012.

Biedermann, H. (2012). Qualität in Schule und Unterricht: auf die Lehrkraft kommt es an. Regionalforum des Deutschen Schulpreises 2012, Region Nord – Schleswig-Holstein, Europa-Universität Flensburg, 7. Mai 2012.

Biedermann, H. (2012). Lehrberuf zwischen Herausforderung und Belastung: Wege erfolgreicher Lehrpersonen. Lehrerfortbildung, Primarschule Schaan (FL), 6. April 2012.

Biedermann, H. (2012). Politisches Verstehen: Zur Dialektik von politischer und sozial-moralischer Kognition. 23. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE) an der Universität Osnabrück, 12.-14. März 2012.

#### 2011

Biedermann, H. (2011). Zur Möglichkeit einer vermeintlichen Unmöglichkeit: Aufbau von Überzeugungen zur Epistemologie sowie zum Lehren und Lernen durch Lernangebote in der Lehrerbildung? Internationales Symposium zum Thema „Pädagogisches Überzeugungen von Lehrkräften und ihr Verhältnis zum Wissen und Handeln, Universität zu Köln (D), 26. November 2011.

Biedermann, H. & Oser, F. (2011). Levels of performance: What does it mean if politics and morality conflict with each other? 38th Annual Meeting of the Association for Moral Education (AME), October 24-28 2011, Nanjing (China).

Biedermann, H. (2011). International comparison of teacher education: Empirical evidence and practical challenges. Budapest (H), November 3 -5.

Biedermann, H. (2011). Zur "Vermessung" der Politischen Bildung: Möglichkeiten und Grenzen von Large-Scale-Assessments. Politische Bildung/Citizenship Education: Der Grundauftrag der Volksschule im Spannungsfeld von Standardisierung und Dezentralisierung. 29. September 2011, Pädagogische Hochschule Zürich.

Biedermann, H. & Oser, F. (2011). The impact of political thinking on morality and politics of a society. 14th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, August 30 - September 3 2011, Exeter (GB).

Steinmann, S., Oser, F. & Biedermann, H. (2011). Confusing relationships: On negative correlations between teachers' beliefs about the preparedness for teaching and teachers' professional knowledge. 14th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, August 30 - September 3 2011, Exeter (GB).

Ramseier, E., Oser, F., Biedermann, H. et al. (2011). Knowledge for teaching mathematics at the beginning and end of teacher education. 14th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, August 30 - September 3 2011, Exeter (GB).

Biedermann, H., Oser, F. & Konstantinidou, Liana (2011). ICCS 2009: Wirksamkeit der politischen Bildung in der Schweiz im Vergleich mit 37 anderen Ländern. Jahrestagung der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 20. - 22. Juni 2011, Universität Basel (CH).

Biedermann, H. & Oser, F. (2011). Rasch based proficiency-levels as mixture of both, civic and moral knowledge and thinking. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), April 8 - 12 2011, New Orleans, LA.

Biedermann, H. & Oser, F. (2011). ICCS 2009: International civic and citizenship education study. 75. Tagung der Sektion "Empirische Bildungsforschung (AEPF und KBBB)" der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), 28. Februar - 2. März 2011, Bamberg (D).

Biedermann, H. (2011). TEDS-M: Deutschschweizer Lehrerbildung auf dem Prüfstand. Pädagogische Hochschule Freiburg (CH), 3. Februar 2011.

#### 2010

Biedermann, H. (2010). Morality and politics - two domains with different developments. Seminar On Lowering The Age To Vote To 16. September 23-24 2010, Université de Liège (B).

Biedermann, H. & Oser, F. (2010). Lehrerbildung auf dem Prüfstand: Neue Befunde zur schweizerischen Ausbildung von Lehrkräften, die Mathematik unterrichten. 31. Mathematik-Tagung der Nordwestschweizerischen Kantone (Region NW EDK). 4. September 2010, Bildungszentrum Matt in Schwarzenberg (LU).

Oser, F., Biedermann, H., Brühwiler, C., Kopp, M., Krattenmacher, S. & Steinmann, S. (2010). Deutschschweizer Lehrerausbildung auf dem Prüfstand: Wie gut werden unsere angehenden Lehrpersonen ausgebildet? Erste Ergebnisse des internationalen Vergleichs. 16. Juni 2010, Schweizerische Konferenz der Rektorinnen und Rektoren der Pädagogischen Hochschulen (COHEP), Chur.

Biedermann, H. (2010). Zwischenfälle im Unterricht: lineare und nicht-lineare Instruktion im Unterricht. 9. Juni 2010, Europa-Universität Flensburg.

Biedermann H. & Oser, F. (2010). Active tolerance and the concept of ethnocentrism. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), April 30 - May 4, Denver, CO.

Biedermann, H. (2010). Lehrerbildung im Fokus des "Emergency-Room-Schule": Zur Linearität und Un-Linearität unterrichtlicher Prozesse. 27. April 2010, Leuphana Universität Lüneburg.

Biedermann, H. (2010). Mündigkeit durch Partizipation? Zum Wert partizipativen Erfahrungslernens in der Schule. 20. April 2010, Pädagogische Hochschule FHNW, Institut Sekundarstufe I + II.

Biedermann, H. (2010). Balance von Linearität und Un-Linearität im Unterrichtsgeschehen als zentrale Herausforderung von Berufseinsteigenden – theoretische und empirische Erörterungen. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) zu dem Thema „Bildung in der Demokratie“, 14.-17. März 2010, Mainz.

#### 2009

Biedermann, H. & Oser, F. (2009). Morality and civics: Two powerful domains each having its own basic core structure. Paper accepted for the 13th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), August 25-29 2009, Amsterdam.

Biedermann, H., Konstantinidou, T., Oser, F. & Widorski, D. (2009). International civic and citizenship education study (ICCS 2009) An IEA project - selected results from Switzerland. Paper accepted for the 35th Conference of the Association for Moral Education (AME), July 2-4 2009, Utrecht.

Biedermann, H., Heinzer, S., Düggeli, A. & Salzmann, P. (2009). Developing competences in teacher education on a video-based approach and the impact on teaching performance: Intervention study. Paper accepted for the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), April 13-17 2009, San Diego, CA.

Konstantinidou, T., Oser, F., Biedermann, H., & Widorski, D. (2009). ICCS 2009: Internationale Studie zur politischen Bildung - Ergebnisse aus der Feldstudie in der Schweiz. Referat im Rahmen der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), 23.-25. März, Landau.

#### 2008 und früher

Biedermann, H. & Shavelson, R. J. (2008). Young people and politics – Two incompatible worlds? Political Education and the development of aspects of political identity among young people. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), March 24-28 2008, New York.



Biedermann, H. & Oser, F. (2007). Moral and citizenship development: The case of participation. Paper presented at the Annual Meeting of the Association for Moral Education (AME), November 15-17 2007, New York.

Biedermann, H. & Oser, F. (2007). Moral and citizenship development: The case of participation. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), April 09-13, Chicago, Illinois.

Biedermann, H., Oser, F., Bascio, T. & Blakeney, R. (2006) Unterschiedliche Wertgewichtungen der Generationen: Situationen x Wertetyp. Referat im Rahmen der 68. Tagung der Arbeitsgemeinschaft für empirische pädagogische Forschung (AEPF), 11.-13. September, München.

Biedermann, H. (2006). Participation and civic education – an effective correlation? Paper presented at the Annual Meeting of the Association for Moral Education (AME), July 5-7 2006, Fribourg.

Biedermann, H. (2006). Erfassung von Kompetenzen zur gesellschaftlichen Partizipation. Referat anlässlich des Workshops des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF) und des Deutschen Jugendinstituts (DJI): Kompetenzmessung in Bereichen der non-formalen Bildung. Frankfurt, 26./27. Juni 2006.

Biedermann, H. (2005). Demokratiepädagogik und Politische Bildung in der Schweiz: eine bildungspolitische Grundlage. Referat im Rahmen der DeGeDe (Deutsche Gesellschaft für Demokratiepädagogik) Fachtagung. Berlin, 1. Dezember 2005.

Biedermann, H. (2005). Politische Bildung in der Schweiz: Werden junge Menschen auf ihre Rollen als Staatsbürger/innen genügend vorbereitet? Referat im Rahmen des Info-Markts: Politische Bildung der PHBern (Institut für Weiterbildung). Bern, 26. November 2005.

Biedermann, H. (2005). Teilnehmen und Beteiligung: Partizipative Wege zu Selbst- und Sozialkompetenzen. Workshop im Rahmen der Impulstagung Partizipation und Diversity Management in der gesundheitsfördernden Schule des Schweizerischen Netzwerkes für gesundheitsfördernde Schulen. Luzern, 19. November 2005.

Biedermann, H. (2005). Zwischen Gefügigkeit und Mitverantwortung: zum Wert partizipativen Erfahrungslernens in der Schule. Referat im Rahmen der Fachtagung „In der Balance liegt die Chance“ der Berner Gesundheit. Thun, 11. November 2005.

Biedermann, H. (2005). Participation – panacea or illusion of the development of political competencies and identity? Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER), September 07 - 10 2005, Dublin.

Biedermann, H. (2005). Wie wirkt Partizipation auf die Selbst- und Sozialkompetenz junger Menschen? Referat im Rahmen der Impuls-Tagung „Mitreden und sich wohl fühlen“ für den „Tag des Kindes“ der Kinderlobby Schweiz. Olten, 17. Juni 2005.

Biedermann, H. (2005). Jugend und Politik: Ergebnisse der IEA-Studie Civic Education II (16–19Jährige). Referat im Rahmen der Auftaktveranstaltung „Demokratie lernen, Demokratie leben“ zum Europäischen Jahr der Politischen Bildung in der Schweiz. Bern, 12. Mai 2005.

Biedermann, H. (2004). Partizipation: Goldener Weg politischer Identitätsfindung? Referat im Rahmen des Kongresses Jugend und Politik: Zwei getrennte Welten. Fribourg, 2.–4. September 2004.

Biedermann, H. (2004). Werden junge Menschen auf ihre Rollen als Staatsbürgerinnen und Staatsbürger genügend vorbereitet? Ergebnisse der IEA-Studie Civic Education II (16-19Jährige). Referat im Rahmen des Kongresses Jugend und Politik: Zwei getrennte Welten. Fribourg, 2.-4. September 2004.

Biedermann, H. (2004). Une Jeunesse sans Politique? Présentation au Parlement des Jeunes du Valais. Sion, 27. November 2004.

Biedermann, H. (2002). The impact on civic education as an independent subject in Switzerland: Results of the IEA study on civic education. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER), September 11–14 2002, Lisbon.

Biedermann, H. (2001). Partizipation – ein Begriff, der ein Meister der Verwirrung ist: 14 Fallstudien zu Partizipationserfahrungen und individuellen Kompetenzen. Referat im Rahmen der 15. Tagung für Entwicklungspsychologie. Berlin, 2.–5. September 2001.

Biedermann, H. (2001). The myth of participation – a core element of “full discussion“. Paper presented at the 9th European Conference for Research in Learning and Instruction (EARLI), August 28 - September 1 2001, Fribourg.