

## Publikationen Dr. Robbert Smit

### Monografien

Smit, R. (2009). *Die formative Beurteilung und ihr Nutzen für die Entwicklung von Lernkompetenz*. Hohengehren: Schneider, zugleich Dissertation.

### Herausgeberschaften

Raggl, A., Smit, R., & Kerle, U. (Hg.). (2015). *Kleine Schulen im ländlich-alpinen Raum*. Innsbruck: Studienverlag.

### Beiträge in Zeitschriften (peer reviewed)

Bachmann, P., & Smit, R. (2019). Rubrics, ein Instrument zur Förderung von Selbstregulation und Selbstbeurteilung. *Pädagogische Horizonte*, 3(2), 1–24. <https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/1089>

Smit, R., Robin, N., De Toffol, C., & Atanasova, S. (2019). Industry-school projects as an aim to foster secondary school students' interest in technology and engineering careers. *International Journal of Technology and Design Education*. doi:10.1007/s10798-019-09538-0

Smit, R., Hess, K., Bachmann, P., Blum, V., & Birri, T. (2019). What Happens After the Intervention? Results From Teacher Professional Development in Employing Mathematical Reasoning Tasks and a Supporting Rubric. *Frontiers in Education*, 3. doi: 10.3389/educ.2018.00113

Smit, R., Rietz, F., & Kreis, A. (2018). What Are the Effects of Science Lesson Planning in Peers?—Analysis of Attitudes and Knowledge Based on an Actor–Partner Interdependence Model. *Research in Science Education*, 48(3), 619-636. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9581-3>

Smit, R., Weitzel, H., Blank, R., Rietz, F., Tardent, J., & Robin, N. (2017). Interplay of secondary pre-service teacher content knowledge (CK), pedagogical content knowledge (PCK) and attitudes regarding scientific inquiry teaching within teacher training. *Research in Science & Technological Education*, 35(4), 477-499.

Smit, R., Bachmann, P., Blum, V., Birri, T., & Hess, K. (2017). Effects of a rubric for mathematical reasoning on teaching and learning in primary school. *Instructional Science*, 45(5), 603-622. <https://doi.org/10.1007/s11251-017-9416-2>

Smit, R., & Engeli, E. (2017). Formative Beurteilung im jahrgangsübergreifenden Unterricht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(2), 279-303.

Smit, R., Helfenstein, S., & Guldemann, T. (2015). Unterrichtskompetenz im ersten Berufsjahr. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 15(4), 33-38.

Smit, R., & Engeli, E. (2015). An empirical model of mixed-age teaching. *International Journal of Educational Research*, 74, 136-145.

Smit, R., Hyry-Beihammer, E.K., & Raggl, A. (2015). Teaching and learning in small, rural schools in four European countries: Introduction and synthesis of mixed-/multi-age approaches. *International Journal of Educational Research*, 74, 97-103.

Engeli, E., Smit, R., & Keller, A. (2014). Kompetenzorientierung in der Unterrichtsplanung – Eine Einsatzmöglichkeit eines Qualitätsrasters für personalisierte Lernarrangements. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 32(3), 385-398.

- Smit, R. (2014). Individual differences in beginning teachers' competencies – a latent growth curve model based on video data. *Journal for Educational Research Online/Journal für Bildungsforschung Online*, 6(2), 21-43.
- Smit, R., & Birri, T. (2014). Assuring the quality of standards-oriented classroom assessment with rubrics for complex competencies. *Studies in Educational Evaluation*, 43(December), 5-13.
- Smit, R., Helfenstein, S., & Guldemann, T. (2013). Effekte der Unterrichtskompetenz von Berufseinsteigenden auf das Schülerbefinden und die Schülerleistungen. *Unterrichtswissenschaft*, 2, 153-172.
- Smit, R., & Humpert, W. (2012). Zum Einfluss der Teamqualität auf Differenzierung und Schülerlernen in kleinen Schulen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 2(3), 209-228.
- Smit, R., & Humpert, W. (2012). Differentiated instruction in small schools. *Teaching and Teacher Education*, 28, 1152-1162.
- Smit, R., & Humpert, W. (2012). Die Sicht der Eltern zum altersgemischten Lernen im St. Galler Schulentwicklungsprojekt zu „Schule alpin“ *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 2, 323-342.
- Smit, R., & Larcher, S. (2010). Unterrichtsvideografie als Entwicklungsgrundlage für ein Kompetenzmodell „Unterrichtskompetenz“ *Lehrerbildung auf dem Prüfstand.*, 3 (2), 199-216.
- Baer, M., Guldemann, T., Kocher, M., Larcher, S., Wyss, C., Dörr, G., Smit, R. (2009). Auf dem Weg zu Expertise beim Unterrichten - Erwerb von Lehrkompetenz im Lehrerinnen- und Lehrstudium. *Unterrichtswissenschaft.*, 37(2), 118-144.
- Smit, R. (2008). Formative Beurteilung im kompetenz- und standardorientierten Unterricht. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 26(3), 383-392.

### **Beiträge in Zeitschriften (nicht peer-reviewed)**

- Birri, T., & Smit, R. (2013). Lernen mit Rubrics: Kompetenzen aufbauen und beurteilen. *Pädagogik*, 65(3), 34-39. <https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/752>.

### **Beiträge in Sammelbänden und Berichte**

- Larcher, S., & Smit, R. (2012). Unterrichtskompetenz im Berufseinstieg - Mittels "Mixed Methods" zum Kompetenzmodell. In M. Gläser-Zikuda, T. Seidel, C. Rohlf, A. Gröschner & S. Ziegelbauer (Hg.), *Mixed Methods in der empirischen Bildungsforschung*. Münster: Waxmann.
- Smit, R., Humpert, W., Obertüfer-Gahler, R., Engeli, E., & Breuer-Brod Müller, M. (2011). Differenzierung als Chance für kleine Schulen - Empirische Befunde im Längsschnitt. In R. Müller, A. Keller, U. Kerle, A. Raggl & E. Steiner (Hg.), *Schule im alpinen Raum* (S. 435-488). Innsbruck: Studienverlag.
- Linneweber-Lammerskitten, H., Wälti, B., Smit, R., Marc, V., Pochon, L.-O., Frapolli, A., Keller, R. (2010). Basisstandards für die Mathematik. Unterlagen für den Anhörungsprozess. 25.10.2010. In Schweizerische Konferenz der Erziehungsdirektoren (Hg.). Bern: EDK.
- Smit, R. (2005). HarmoS: Lehrplanvergleich - Mathematik. Bern: EDK.

### **Unveröffentlichte Beiträge**

- Smit, R. (2003). *Zusammenhang von Kausalüberzeugungen und Lernmotivation bei Schülerinnen und Schülern der 8. und 9. Jahrgangsstufe*. (Lizentiatsarbeit). Universität Zürich.

### Tagungsbeiträge und Referate (letzten fünf Jahre)

Smit, R., Robin, N., & Rietz, F. (2019). *Momentary experiences of student teachers conducting science experiments in secondary teacher education*. Paper presented at the Conference ECER, "Education in an era of risk – the role of educational research for the future", 3 - 6 September, Hamburg, Germany.

Smit, R., & Bachmann, P. (2019). *Symposium: Coding and analysing teacher feedback quality in classroom situations*. Paper presented at the Earli Conference, Aachen, Germany, 27.8.-2.9.17.

Smit, R., Robin, N., & De Toffol, C. (2019). *Industry-school projects as an aim to foster secondary school students' interest in STEM careers*. Paper presented at the Conference Thinking Tomorrow's Education: Learning from the past, in the present and for the future, Earli 2019, 12.-16.8.19, Aachen.

Bachmann, P., & Smit, R. (2018, August). *Formative feedback for mathematical reasoning – Discussion of a video rating manual in development*. Paper presented at the Earli Sig 1, Assessment and Evaluation, Helsinki, Finland, August 29 to August 31.

Smit, R. (2018, August). *Secondary students' attitudes towards science-based technology - A pragmatic mixed-method study*. Paper presented at the Earli SIG 17 + 25, University of Cambridge, England, August 27 to August 28.

Smit, R. (2018, August). *Secondary students' attitudes towards science based technology - A multilevel mixed design*. Paper presented at the Mixed Methods International Research Association (MMIRA), University of Vienna, Austria, August 22 to August 25.

Smit, R. (2018, Juni). *Zur Nachhaltigkeit von Lehrerweiterbildungen – Diskussion anhand Ergebnissen aus der Intervention „Lernen mit Rubrics“*. Beitrag Präsentiert an der SGBF, Universität Zürich, 27. – 29. Juni.

Smit, R. (2017, August). *Differentiated instruction in mixed-age classes – Results from a study in small, alpine schools*. Paper presented at the Earli Conference, Tampere, Finland, August 27 to September 2<sup>nd</sup>.

Smit, R., & Bachmann, P. (2017, August). *The impact of a rubric on primary students' self-efficacy and mathematical reasoning competence*. Paper presented at the Earli Conference, Tampere, Finland, August 27 to September 2<sup>nd</sup>.

Smit, R. (2017, August). *Effects of a rubric for reasoning on teachers' diagnostic competence and students' learning*. Paper presented at the Esera Conference, Dublin, Ireland, August 21 to August 25.

Smit, R., Robin, N., & De Toffol, C. (2017, August). *Secondary students' attitudes towards science based technology - An exploratory study*. Poster presented at the Esera Conference, Dublin, Ireland, August 21 to August 25.

Bachmann, P., & Smit, R. (2017, Juni). *Beurteilungsraster (Rubrics) zur Förderung der Selbstbeurteilungskompetenz*. Beitrag präsentiert an der SGBF, 26. - 28. Juni, Fribourg.

Smit, R. (2017, März). *Rubrics (Beurteilungsraster) und ihr Nutzen für die Selbstwirksamkeit und die Kompetenz des mathematischen Argumentierens von Primarschüler/-innen*. Beitrag präsentiert an der GEPF Konferenz, Durch Bildung gesellschaftliche Herausforderungen meistern, 13. - 15. März, Heidelberg.

Smit, R., & Bachmann, P. (2016, August). *Effects from a rubric for mathematical reasoning on teaching and learning*. Paper presented at the 8th Biennial Conference of Earli SIG1: Assessment and Evaluation, August 24 to August 26, München.

<http://phsg.contentdm.oclc.org/cdm/ref/collection/p15782coll3/id/286>

Smit, R. (2016, August). *What are the effects of lesson preparation in peers? – Analysis of attitudes and knowledge with the help of an Actor-Partner Interdependence Model*. Paper presented at the Earli SIG 17, Qualitative and Quantitative Approaches to Research on Learning and Instruction, August 17 to August 19, Maastricht. <http://phsg.contentdm.oclc.org/cdm/ref/collection/p15782coll3/id/267>

Smit, R., & Bachmann, P. (2016, June). *Effects of teacher training in applying a mathematical reasoning rubric as a tool for formative assessment*. Paper presented at the Earli Sig 11, Diversity and Inclusion as a Challenge for Teacher Education, June 20 to June 22, Zürich.

<http://phsg.contentdm.oclc.org/cdm/ref/collection/p15782coll3/id/286>

Smit, R. (2016, Juni). *Was sind die Effekte von gemeinsamer Unterrichtsplanung? – Analyse von Überzeugung und Wissen innerhalb Peer Coaching Dyaden mit Hilfe des Actor-Partner Independence Models*. Beitrag präsentiert an der SGBF, 29. Juni – 1. Juli, Lausanne.

<http://phsg.contentdm.oclc.org/cdm/ref/collection/p15782coll3/id/267>

Smit, R. (2015, September). *Assessment literacy in the mixed-age classroom*. Paper presented at the Ecer Conference, September 8 to September 11, Budapest.

Smit, R. (2015, August). *Attitudes and knowledge of pre-service biology teachers planning science inquiry lessons*. Paper presented at the Earli Conference, Limmasol, Cyprus, August 25 to August 29.

Smit, R. (2015, Mai). *Das Lernen in MINT-Fächern fördern durch formative Beurteilung*. Beitrag präsentiert am Forschungskolloquium Naturwissenschaften,- Technik- und Sachunterrichtsdidaktik, 22. Mai, FHNW, Basel.

Smit, R. (2014, August). *Formative assessment in the mixed-age classroom*. Paper presented at the SIG1, Earli Conference, Professional Development, August 27 to August 29, Madrid, Spain.

Smit, R. (2014, August). *Do science teacher students benefit from collaborative lesson planning? First results of a mixed-methods study*. Paper presented at the SIG4 & SIG17, Earli Conference, Assessing transitions in learning, August 20 to August 22, Leuven, Belgium.

Smit, R., & Engeli, E. (2014, Juni). *Diagnose- und Beurteilungskompetenz im altersgemischten Unterricht*. Beitrag präsentiert an der SGBF-Conference, Kompetenz und Performanz in der Bildungsforschung, 23. - 25. Juni, Luzern.

Smit, R. (2014, März). *Rubrics als Werkzeug für eine standardorientierte und formative Beurteilung*. Poster präsentiert an der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, 3. - 5. März, Frankfurt am Main.