

Publikationen

Dr. phil. Giang Pham

Monografien

Pham, G., Helbling, L., Verner, M., Petrucci, F., Angelone, D. & Ambrosetti, A. (2019). *ÜGK– COFO – VeCoF 2016 results: Technical appendices*. St.Gallen & Genf: Pädagogische Hochschule St.Gallen (PHSG) & Service de la recherche en éducation (SRED).

Pham, G., Helbling, L., Verner, M. & Ambrosetti, A. (2019). *ÜGK – COFO – VeCoF 2017 results: Technical appendices*. St.Gallen & Genève: Pädagogische Hochschule St.Gallen (PHSG) & Service de la recherche en éducation (SRED).

Pham, H. G. (2018). Complex interplay effects of multiple classroom instructional and context factors on student growth in EFL in Vietnam: The case of nonlinear, regularized regression and the relevance of the scaling model. *Dissertation*, Universität Koblenz-Landau, Campus Landau. <https://kola.opus.hbz-nrw.de/frontdoor/index/index/docId/1617>

Huber, S.G., Skedsmo, G., **Pham, H. G.**, Koszuta, A., Karwat, K., Schwander, M., Kots, S. & Luig, C. (2018). *Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung zum Projekt «School Turnaround – Berliner Schulen starten durch» (interner Bericht für die Robert Bosch Stiftung [RBSG] und die Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie [SenBJF] Berlin)*. Zug: Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie, Pädagogische Hochschule Zug.

Pham, G., Robitzsch, A. (2015). *„Fairer Vergleich“*. Technische Dokumentation – BIST-Ü Englisch, 8. Schulstufe, 2013. Salzburg: BIFIE. <https://www.bifie.at/node/2848>

Pham, G., Freunberger, R., Robitzsch, A. (2015). *Hintergrundvariablen und spezielle Analysen*. Technische Dokumentation – BIST-Ü Englisch, 8. Schulstufe, 2013. Salzburg: BIFIE. <https://www.bifie.at/node/2849>

Freunberger, R., Robitzsch, A., **Pham, G.** (2015). *Hintergrundvariablen und spezielle Analysen*. Technische Dokumentation – BIST-Ü Mathematik, 4. Schulstufe, 2013. Salzburg: BIFIE. <https://www.bifie.at/node/2765>

Helmke, A., Hosenfeld, I., Helmke, T., Schrader, F.-W., Zimmer-Müller, M., Henrich, D., Hief, I., **Pham, G.**, Scherthan, F. (2014) Abschlussbericht komm mit! – Fördern statt Sitzenbleiben. *Unveröffentlichter Projektbericht*, Universität Koblenz-Landau, Landau.

Helmke, A., Hosenfeld, I., Helmke, T., Schrader, F.-W., Zimmer-Müller, M., Henrich, D., Hief, I., **Pham, G.**, Parfentev, M., Wolf, E., Scherthan, F. (2014) Projektbericht Interviewstudie komm mit! – Fördern statt Sitzenbleiben. *Unveröffentlichter Projektbericht*, Universität Koblenz-Landau, Zentrum für Empirische Pädagogische Forschung, Landau.

Ade-Thurow, M., Bos, W., Helmke, A., Helmke, T., Hovenga, N., Lebens, M., Lenke, G., Leutner, D., **Pham, G. H.**, Praetorius, A.-K., Schrader, F.-W., Spoden, C. & Wirth, J. (Hrsg.) (2014). *Aus- und Fortbildung der Lehrkräfte in Hinblick auf Verbesserung der Diagnosefähigkeit, Umgang mit Heterogenität und individuelle Förderung*. Münster: Waxmann.

Pham, H.G. (2008). Adaptation und Erprobung einer vietnamesischen Version des BIP-6F. *Unveröffentlichte Masterarbeit*. Ruhr-Universität Bochum.

Pham, H.G. (2004). Anpassung und Anwendung des LIST (Lernstrategien im Studium) von Wild, et. al., 1992 an der Nationaluniversität, Hanoi, Vietnam. *Unveröffentlichte Bachelorarbeit*. Nationaluniversität der Sozial- und Humanwissenschaft, Hanoi, Vietnam.

Artikel/Zitationen in Zeitschriften und Sammelbänden

Fässler, U., **Pham, G.**, Eckstein, B. (2019). Ergebnisse in der Mathematik. In Konsortium PISA.ch (Hrsg.). *PISA 2018: Schülerinnen und Schüler der Schweiz im internationalen Vergleich* (S. 27-32). Bern und Genf: SBF/EDK und Konsortium PISA.ch. <https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/1111>

Fässler, U., **Pham, G.**, Eckstein, B. (2019). Ergebnisse in den Naturwissenschaften. In Konsortium PISA.ch (Hrsg.). *PISA 2018: Schülerinnen und Schüler der Schweiz im internationalen Vergleich* (S. 33-38). Bern und Genf: SBF/EDK und Konsortium PISA.ch. <https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/1109>

Hauser, M., **Pham, G.** (2019). Mobbing in Schweizer Schulen. In Konsortium PISA.ch (Hrsg.). *PISA 2018: Schülerinnen und Schüler der Schweiz im internationalen Vergleich* (S. 71-79). Bern und Genf: SBF/EDK und Konsortium PISA.ch. <https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/1010>

Helmke, A., **Pham Hong, G.** (2019). Unterrichtsdiagnostik. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Lexikon der Psychologie* (19. Aufl.). Bern: Verlag Hans Huber.

Pham Hong, G., Helmke, A. (2019). Evidenzbasierte Methoden der Unterrichtsdiagnostik und -entwicklung (EMU). In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Lexikon der Psychologie* (19. Aufl.). Bern: Verlag Hans Huber.

Arnold, E., Erzinger, A. B., **Pham, G.** (2019). Erreichen der Grundkompetenzen im Überblick. In Konsortium ÜGK (Hrsg.). *Überprüfung der Grundkompetenzen. Nationaler Bericht der ÜGK 2017: Sprachen 8. Schuljahr* (S. 41–46). Bern und Genf: EDK und SRED. doi: 10.18747/PHSG-coll3/id/385

Arnold, E., Erzinger, A. B., **Pham, G.** (2019). Erreichen der Grundkompetenzen in Mathematik. In Konsortium ÜGK (Hrsg.). *Überprüfung der Grundkompetenzen. Nationaler Bericht der ÜGK 2016: Mathematik 11. Schuljahr* (S. 41–46). Bern und Genf: EDK und SRED. doi: 10.18747/PHSGcoll3/id/386

Arnold, E., Erzinger, A. B., Helbling, L., **Pham, G.**, Verner, M. (2019). Unterschiede im Erreichen der Grundkompetenzen nach Kontrolle individueller Merkmale. In Konsortium ÜGK (Hrsg.). *Überprüfung der Grundkompetenzen. Nationaler Bericht der ÜGK 2017: Sprachen 8. Schuljahr* (S. 47–72). *Schuljahr*. Bern und Genf: EDK und SRED. doi: 10.18747/PHSG-coll3/id/385

Arnold, E., Erzinger, A. B., Helbling, L., Petrucci, F., **Pham, G.**, Verner, M. (2019). Unterschiede im Erreichen der Grundkompetenzen nach Kontrolle individueller Merkmale. In Konsortium ÜGK (Hrsg.). *Überprüfung der Grundkompetenzen. Nationaler Bericht der ÜGK 2016: Mathematik 11* (S. 47–72). *Schuljahr*. Bern und Genf: EDK und SRED. doi: 10.18747/PHSGcoll3/id/386

- Cattacin, S., Gamba, F., **Pham, G.** (2019). Intersectionnalité et discrimination. In S. G. Huber (Hrsg.). *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute. Band 2* (S. 39–42). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Cattacin, S., Gamba, F., **Pham, G.** (2019). Confessione, orientamento e impegno politico e civico. In S. G. Huber (Hrsg.). *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute. Band 2* (S. 84–87). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Cattacin, S., Gamba, F., **Pham, G.** (2019). Gewaltbereitschaft. In S. G. Huber (Hrsg.). *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute. Band 2* (S. 95–99). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Cattacin, S., Gamba, F., **Pham, G.** (2019). Capital social, confiance et engagement. In S. G. Huber (Hrsg.). *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute. Band 2* (S. 162–164). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Gassmann, Y., **Pham, G.**, Huber, S. G. (2019). Bedingungen des Aufwachsens und deren Auswirkungen auf die Identität von Pflege- und Heimkindern. In S. G. Huber (Hrsg.). *Young Adult Survey Switzerland. Junge Erwachsene heute. Band 2* (S. 165–179). Bern: BBL / OFCL / UFCL.
- Pham, G.**, Freunberger, R., Robitzsch, A., Itzlinger-Bruneforth, U., & Bruneforth, M. (2016). Reliabilität und Stabilität des Index der sozialen Benachteiligung und Kompositionseffekt der Schulen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 6(3), 345–364. <https://doi.org/10.1007/s35834-016-0164-1>
- Pham, G.**, Robitzsch, A., George, A. C., & Freunberger, R. (2016). Fairer Vergleich in der Rückmeldung. In S. Breit & C. Schreiner (Hrsg.). *Large-Scale Assessment mit R: Methodische Grundlagen der österreichischen Bildungsstandardüberprüfung* (S. 295–332). Wien: facultas.
- Trendtel, M., **Pham, G.**, & Yanagida, T. (2016). Skalierung und Linking. In S. Breit & C. Schreiner (Hrsg.). *Large-Scale Assessment mit R: Methodische Grundlagen der österreichischen Bildungsstandardüberprüfung* (S. 185–224). Wien: facultas.
- Robitzsch, A., **Pham, G.**, & Yanagida, T. (2016). Fehlende Daten und Plausible Values. In S. Breit & C. Schreiner (Hrsg.). *Large-Scale Assessment mit R: Methodische Grundlagen der österreichischen Bildungsstandardüberprüfung* (S. 259–293). Wien: facultas.
- Helmke, A., Helmke, T., Lenske, G., **Pham, G.**, Praetorius, A.-K., Schrader, F.-W., AdeThurow, M. (2014). Unterrichtsdiagnostik mit EMU. In M. Ade-Thurow, W. Bos, A. Helmke, T. Helmke, N. Hovenga, M. Lebens, G. Lenske, D. Leutner, G. H. Pham, A.-K. Praetorius, F.-W. Schrader, C. Spoden & J. Wirth (Hrsg.), *Aus- und Fortbildung der Lehrkräfte in Hinblick auf Verbesserung der Diagnosefähigkeit, Umgang mit Heterogenität und individuelle Förderung* (S.149–163). Münster: Waxmann.
- Helmke, A., **Pham Hong, G.** (2014). Unterrichtsdiagnostik. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Lexikon der Psychologie* (17. Aufl., S. 1602). Bern: Verlag Hans Huber.

- Pham Hong, G.**, Helmke, A. (2014). Evidenzbasierte Methoden der Unterrichtsdiagnostik und -entwicklung (EMU). In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Lexikon der Psychologie* (17. Aufl., S. 535–536). Bern: Verlag Hans Huber.
- Helmke, A., Helmke, T., **Pham, G.** (2013). Unterrichtsqualität und Unterrichtsdiagnostik. In A. Besand (Hrsg.), *Lehrer- und Schülerforschung in der politischen Bildung* (S. 17–30). Schwalbach: Wochenschauverlag.
- Helmke, A., Helmke, T., **Pham, G.** (2013). Unterrichtsdiagnostik als künftige Aufgabe für Lehrerinnen und Lehrer. In S. Lin-Klitzing, D. Di Fuccia & G. Müller-Frerich (Hrsg.), *Zur Vermessung von Schule* (S. 153–165). Bildungsauftrag – Schulleistungen – empirische Bildungsforschung (Reihe Gymnasium – Bildung – Gesellschaft). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Helmke, A., **Pham, G.** (2013). Unterrichtsdiagnostik. In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Lexikon der Psychologie* (16. vollst. überarb. Aufl., S. 1602). Bern: Huber.
- Pham, G.**, Helmke, A. (2013). Evidenzbasierte Methoden der Unterrichtsdiagnostik und -entwicklung (EMU). In M. A. Wirtz (Hrsg.), *Dorsch – Lexikon der Psychologie* (16. vollst. überarb. Aufl., S. 507). Bern: Huber.
- Pham, G.**, Koch, T., Helmke, A., Schrader, F.-W., Helmke, T. & Eid, M. (2012). Do teachers know how their teaching is perceived by their pupils? *Procedia-Social and Behavioral Sciences Journal*, Vol. 46, 3368–3374. doi: 10.1016/j.sbspro.2012.06.068
- Helmke, A., Helmke, T. & **Pham, G.** (2012). Von der externen zur internen Evaluation des Unterrichts. *Hamburg macht Schule*, 24(3), 31–32.
- Helmke, A., Helmke, T., **Pham, G.** (2012). Unterrichtsfeedback. In T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), *Schulmanagement-Handbuch 144: Interne Evaluation* (S. 45–64). München: Oldenbourg.
- Helmke, A., Helmke, T., Lenske, G., **Pham, G.**, Praetorius, A.-K., Schrader, F.-W., Ade-Thurow, M. (2012). Unterrichtsdiagnostik – Voraussetzung für die Verbesserung der Unterrichtsqualität. In S. G. Huber (Hrsg.), *Jahrbuch Schulleitung 2012. Befunde und Impulse zu den Handlungsfeldern des Schulmanagements* (S. 133–144). Köln: Carl Link.
- Helmke, A., Helmke, T., Lenske, G., **Pham, G.**, Praetorius, A.-K., Schrader, F.-W., Ade-Thurow, M. (2011). Unterrichtsdiagnostik – Voraussetzung für die Verbesserung der Unterrichtsqualität. In A. Bartz, M. Dammann, S. Huber, C. Kloft & M. Schreiner (Hrsg.), *PraxisWissen SchulLeitung*, AL 28, 2011 (Kap. 30.71). Köln: Wolters Kluwer.
- Helmke, A., **Pham, G. H.** (2010). Komm mit! Fördern statt Sitzenbleiben. Ergebnismeldungen an Schulen. *Schule NRW 10/10*, 497–499.

Herausgeberschaften

Ade-Thurow, M., Bos, W., Helmke, A., Helmke, T., Hovenga, N., Lebens, M., Lenske, G., Leutner, D., **Pham, G. H.**, Praetorius, A.-K., Schrader, F.-W., Spoden, C. & Wirth, J. (Hrsg.) (2014). *Aus-*

und Fortbildung der Lehrkräfte in Hinblick auf Verbesserung der Diagnosefähigkeit, Umgang mit Heterogenität und individuelle Förderung. Münster: Waxmann.

Tagungsbeiträge und Referate

Pham, G., Hauser, M. (2019). *The relationship between being frequently bullied and sense of belonging at school and the moderating effect of power distance.* Scientific research paper presented at the 2nd International Conference on Well-being in Education Systems Locarno, November 2019.

Pham, G., Erzinger, A. B., Paasch, D. (2019). *Effect of school entry age on student academic outcomes: Evidences from Austria and Switzerland.* EARLI 2019, Aachen, August 2019.

Erzinger, A. B., Schönenberger, S., Pham, G., Eckstein, B. (2019). *ÜGK | VeCoF | COFO Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen Ergebnisse der Erhebungen von 2016 und 2017.* Präsentation anlässlich der Informationsveranstaltung vom 29. April 2019, Bern, April 2019.

Pham, G. (2018). *Importance, Challenges & Perspectives in Feedback-Design for school stakeholders.* The European Conference on Educational Research (ECER), Bolzano, September 2018.

Huber, S., Pham, G., Koszuta, A., Karwat, K., Skedsmo, G. (2018). *Importance, Challenges & Perspectives in Feedback-Design for school stakeholders.* The European Conference on Educational Research (ECER), Bolzano, September 2018.

Skedsmo, G., Huber, S. G., Schwander, M., Pham, G. (2018). *Schulleitung und Inklusion in Brennpunktschulen – Skalenentwicklung, methodische Herangehensweise im Längsschnitt und Ergebnisse.* 26. DGfE-Kongress, Essen, März 2018.

Pham, G. (2018). *Untersuchung der linearen, nichtlinearen, additiven und multiplikativen Effekte unterrichtlicher Faktoren und deren Zusammenspiel auf den Schülerleistungszuwachs im Fach Englisch mithilfe von regularisierter Regression.* 6. GEBF-Tagung, Basel, Feb. 2018.

Schwander, M., Pham, G., Huber, S. G. (2018). *Einfluss von Projektleitung und Vertrauen der Projektbeteiligten auf die Kooperation in Bildungslandschaften.* 6. GEBF-Tagung, Basel, Feb. 2018.

Pham, G. (2018). *Large-scale Assessment, school and classroom effectiveness research,* Gastvortrag am 12.01.2018, Forschungskolloquium des Fachbereichs Educational Sciences der University of Education, Vietnam National University Hanoi.

Pham, G., Robitzsch, A. und Freunberger, R. (2015). *Index der sozialen Benachteiligung: Reliabilität, Stabilität und Effekt auf Schülerleistung.* 80. AEPF-Tagung, Göttingen, September 2015.

Pham, G. und Robitzsch, A. (2015). *Fairer Vergleich in der BIST-Ü: Methode zur Bestimmung von Kontexteffekt auf Leistung von Schulen und zur Identifikation bedeutsamer Prädiktoren der Schulleistung.* ÖFEB-Jahrestagung, Klagenfurt, September 2015.

Pham, G. (2015). *Unsicherheitsvermeidung als Prädiktor des Missingsanteils von Schülerantworten in internationalen Vergleichsstudien.* 3. GEBF-Tagung, Bochum, März 2015.

- Pham, G. (2014). *Bedingungsfaktoren des Lernerfolgs im Fach „Englisch als Fremdsprache“: Ergebnisse einer kulturvergleichenden Video-Studie in Deutschland und Vietnam*, Gastvortrag am 28.10.2014, Forschungskolloquium der Arbeitsgruppe Empirische Bildungsforschung der Universität Konstanz/Pädagogische Hochschule Thurgau.
- Pham, G. (2014). *Index der sozialen Benachteiligung auf Schulebene. Indikatorenauswahl unter besonderer Berücksichtigung von Reliabilität und Stabilität*. Vortrag auf dem Meeting der Special Method Expert Group (SMEG) des BIFIE, 17.–18. Oktober in Salzburg, Österreich.
- Pham, G., Paasch, D. und Robitzsch, A. (2014). *Effekt des Einschulungsalters auf die späteren Schülerleistungen in Mathematik in Österreich*. Vortrag auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF 2014) in Hamburg.
- Schreiner, S., Freundberger, R., Robitzsch, A. & Pham, G. (2013, Juni). *Standardüberprüfung 2012 – M8. Fachdidaktische Analysen und Folgerungen für Aus- und Fortbildung an den Pädagogischen Hochschulen*. Workshop für Pädagogische Hochschulen. BIFIE Salzburg, 20 Juni 2013.
- Pham, G., Koch, T., Helmke, A., Schrader, F.-W., Helmke, T., Eid, M. (2012, Februar). *Do teachers know how their teaching is perceived by their pupils?* Paper presented at the 4th World Conference on Educational Sciences (WCES-2012) in Barcelona in Spain.
- Pham, G. & Lenske, G. (2011, Dezember). *Evidenzbasierte Methoden der Unterrichtsdiagnostik und Unterrichtsentwicklung – „EMU“*. Vortrag auf der 14. EMSE-Fachtagung am 1.-2. Dezember 2011 in Solingen.
- Pham, G., Schrader, F.-W., Helmke, A., Helmke, T., Eid, M. (2011, September). *Unterrichtswahrnehmung aus verschiedenen Perspektiven*. Vortrag auf der 13. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie (PAEPS) der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs) in Erfurt.
- Pham, G., Helmke, A., Helmke, T., Schrader, F.-W. (2011, November). *Diagnosis of classroom instruction: A new tool for evidence-based improvement of teaching and learning*. Workshop at the European Conference for Practitioner Research on Improving Learning in education and professional practice (EAPRIL) in Nijmegen in the Netherlands.
- Helmke, A., Pham, G., Gasse, M., Eder, H-K. (18.02.2011). *Vielfalt als Regelfall – Unterrichtsentwicklung durch individuelle Förderung am Beispiel von Schulen des NRW-Projektes „Komm-mit! Fördern statt Sitzenbleiben“*. Vortrag auf dem Bochumer Kongress 2011 – Eine Veranstaltung der GEW und des DGB-NRW in Kooperation mit der Ruhr-Universität Bochum.
- Pham, G., Helmke, T. & Helmke, A. (2010). *English as a Foreign language: Erste Ergebnisse der Videostudie „Qualität des Englischunterrichts in Vietnam“*. Vortrag auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Jena am 14.09.2010.
- Pham, G., Gasse, M. (19.11.2010). *„Komm-mit! Fördern statt Sitzenbleiben“*. Vortrag auf dem Deutschen Lehrertag 2010.

Pham, G., Lenske, G. & Praetorius, A. (2010). *A Microsoft Excel VBA program for increasing teachers' sensitivity to heterogeneity in the classroom and stimulating awareness of their response tendencies and intuitive theories of teaching and learning*. ICT-demonstration at the 13th Conference of EARLI's JURE "Connecting Diverse Perspectives on Learning and Instruction: A Conference of Synergy." (Junior Researchers of EARLI) in Frankfurt am Main, Germany, 19–22 July 2010.

A. Helmke, F.-W. Schrader, R. Göllner, T. Helmke, N. Heyne, G. Lenske, B. Pikowsky, G. Pham, A. Praetorius, W. Wagner (2009). *Lehrer als Unterrichtsdiagnostiker*. Saabrücken: 12. Fachtagung Pädagogische Psychologie (PAEPS).

Konzerttätigkeit (*fakultatives Feld*)

(Chronologisch absteigend)

Ausstellungstätigkeit (*fakultatives Feld*)

(Chronologisch absteigend)

Werke im öffentlichen Raum (*fakultatives Feld*)

(Chronologisch absteigend)