

Publikationen

Franziska Maria Locher, M.Sc.

Stand 03.03.2020

Beiträge in Zeitschriften mit Peer-Review

Locher, F. M., Becker, S., Schiefer, I., & Pfof, M. (2020). Mechanisms mediating the relation between reading self-concept and reading comprehension. *European Journal of Psychology of Education*. doi: 10.1007/s10212-020-00463-8.

Locher, F., and Pfof, M. (2020) The relation between time spent reading and reading comprehension throughout the life course. *Journal of Research in Reading*, 43: 57– 77. doi: 10.1111/1467-9817.12289.

Decristan, J., Fauth, B., Heide, E. L., **Locher, F. M.**, Troll, B., Kurucz, C., & Kunter, M. (2019). Individuelle Beteiligung am Unterrichtsgespräch in Grundschulklassen: Wer ist (nicht) beteiligt und welche Konsequenzen hat das für den Lernerfolg? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 1-16. doi: 10.1024/1010-0652/a000251.

Locher, F. M. & Pfof, M. (2019): Erfassung des Lesevolumen in Large-Scale Studien: Ein Vergleich von Globalurteil und textspezifischem Urteil. *Diagnostica* 65(1), 26-36. 10.1026/0012-1924/a000203.

Locher, F. M., Becker, S., & Pfof, M. (2019). The Relation Between Students' Intrinsic Reading Motivation and Book Reading in Recreational and School Contexts. *AERA Open*, 5(2), 1-14. <https://doi.org/10.1177/2332858419852041>

Weitere Beiträge

Locher, F. M., Pfof, M., Weiss, Z. & Meurers, D. (2019). Herausforderungen und Probleme bei der Analyse von Zusammenhängen zwischen Textkomplexität und lesebezogenen Kompetenzen. *Otto-Friedrich Universität Bamberg*. <https://doi.org/10.20378/irb-46461>

Tagungsbeiträge und Referate

Locher, F. M., Schnabel, V. & Pfof, M. (2019). Using an Ambulatory Assessment to Measure Students' Reading Behavior – Findings from a Smartphone based Reading Diary Study. Paper auf der paEpsy-Konferenz, 09.-12.09.2019, Leipzig, Germany.

Locher, F., Troll, B., Decristan, J., Fauth, B., Heide, E., Kurucz, C., Kunter, M. (2019). Participation in classroom discussion: conditions and consequences for student's achievement. Paper auf der 18. Biennial European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), 12.-16.08.19, Aachen, Germany.

Locher, F.M., Becker, S. & Pfof, M. (2019). On the Relation between Students' Intrinsic Reading Motivation and Book Reading. Paper auf der 18. Biennial European Conference for Research on Learning and Instruction (EARLI), 12.-16.08.19, Aachen, Germany.

Locher, F. M., Becker, S., Schiefer, I. & Pfof, M. (2019) Vermittelnde Faktoren im Zusammenhang von Selbstkonzept und Kompetenz im Bereich Lesen. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

Locher, F., Becker, S. & Pfof, M. (2018). Which book would you like to read next? Reading motivation and book characteristics. Paper presented at the 2018 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), 13.-17.04.2018, New York, USA.

Locher, F. & Pfof, M. (2018) Buchcharakteristika und Lesemotivation. Analysen zum freizeitlichen und schulischen Leseverhalten. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.

Decristan, J., Fauth, B., Heide, E., Kurucz, C., **Locher, F.**, Troll, B. Kunter, M., Buettner, G., Klieme, E., Hardy, I. (2018). Individuelle Beteiligung am Klassengespräch in heterogenen Lerngruppen: Wer beteiligt sich, wen beteiligt die Lehrkraft? Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.

Locher, F. & Pfof, M. (2017, October). The relationship between reading comprehension and reading volume throughout the life course. Paper presented at the 2nd international NEPS-Conference, Bamberg.

Fauth, B., Decristan, J., Kunter, M., Buettner, G., Klieme, E., Hardy, I., Heide, E., Kurucz, C., **Locher, F.**, Troll, B. (2017). A longitudinal study of reciprocal effects of participation and achievement in science classrooms? Paper presented at the 17th Biennial Conference EARLI 2017, 29.08.-02.09.17, Tampere, Finland.

Brändle, T. & **Locher, F.** (2017): Elterneinbindung in der Berufsorientierung. Vortrag auf der 82. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Tübingen, 25.-27.9.2017.

Locher, F. & Pfof, M. (2017, März). Entwicklung lesebezogener Verhaltensweisen und Kompetenzen im Lebensverlauf: Erste Ergebnisse eines Kohortenvergleichs unter Anwendung der NEPS-Daten. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Fauth, B., Decristan, J., Heide, E., Kurucz, C., **Locher, F.**, Troll, B., Kunter, M., Büttner, G., Klieme E., Hardy, I. (2017, März). Individuelle Beteiligung am Klassengespräch in heterogenen Lerngruppen: Wer profitiert am meisten? Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Organisierte Symposien:

Locher, F. M. & Braun, L. (2019): Die Bedeutung des Selbstkonzepts für erfolgreiche Bildungsprozesse. Symposium auf der Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

Poster:

Locher, F. M., Schnabel, V. & Pfof, M. (2019). Using an Ambulatory Assessment to Measure Students' Reading Behavior – Findings from a Smartphone based Reading Diary Study. Poster auf der ZIB-Akademie, 8.-12. Juli, Bernried.

Locher, F. M. & Pfof, M (2017): Buchcharakteristika und Lesemotivation. Analysen zum schulischen und freizeitlichen Lesen. Poster auf der IDeA Winter School. Bildungsforschung intermethodisch und interdisziplinär: Perspektiven für den wissenschaftlichen Nachwuchs, Frankfurt, 29.11.-01.12.17.