

Publikationen

Prof. Dr. Doreen Holtsch

Monografien und Herausgeberschaften

Holtsch, D. & Eberle, F. (2018). Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis. Münster: Waxmann.

Holtsch, D. (2008). Die Berufsschule als Produktionsstätte von Unternehmern: unternehmerische Intentionen Jugendlicher im dualen System. Internationale Hochschulschriften. Dissertationsschrift. Münster: Waxmann.

Kos, O., Lehmann, R., Brenstein, E. & Holtsch, D. (2004). Wegweiser im Netz – Empirische Untersuchung zur Qualität und Nutzung von Bildungsportalen. Frankfurt/ a.M.: Lang Verlag.

Beiträge in Zeitschriften (*mit Peer Review*)

Holtsch, D., Hartig, J., & Shavelson, R. J. (2018). Do practical and academic preparation paths lead to differential commercial teacher “quality”? *Vocations and Learning*, 1–24.

Holtsch, D. (2017). Ausbildungswege von Lehrpersonen für den Unterricht in „Wirtschaft und Gesellschaft“ an kaufmännischen Berufsfachschulen und Berufsmaturitätsschulen. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 35 (2), S. 358–377.

Helm, C., & Holtsch, D. (2017). Pädagogisch-psychologisches Wissen aus Sicht der Berufs- und Wirtschaftspädagogik – Bestandsaufnahme und Überlegungen zur Weiterentwicklung des Konstrukts. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7 (20), S. 1–18. doi:10.1007/s35834-017-0194-3

Holtsch, D., Rohr-Mentele, S., Wenger, E., Eberle, F., & Shavelson, R. J. (2016). Challenges of a cross-national computer-based test adaptation. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 8 (18), pp. 1–32. doi:10.1186/s40461-016-0043-y

Forster-Heinzer, S., Holtsch, D., Rohr-Mentele, S., & Eberle, F. (2016). Do they intend to stay? An empirical study of commercial apprentices' motivation, satisfaction and intention to remain within the learned occupation. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 8 (16), pp. 1–27. doi:10.1186/s40461-016-0041-0

Holtsch, D., Höpfer, E., Reichmuth, A., & Eberle, F. (2014). Situative Unterrichtswahrnehmung Lernender im kaufmännischen Bereich – Ein Blick ins Klassenzimmer. *bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online*, 26/2014, S. 1–24. http://www.bwpat.de/ausgabe26/holtsch_etal_bwpat26.pdf

Beiträge in Sammelbänden und Handbüchern (*mit Peer Review*)

Holtsch, D., Rohr-Mentele, S., Dettwiler, N., Sticca, F., & Eberle, F. (2017). Die Bedeutung der Eingangsvoraussetzungen in Mathematik und Deutsch sowie kognitiver Grundfähigkeiten für kaufmännisches Wissen und Können. In D. Leiss, M. Hagen, A. Neumann & K. Schwippert (Hrsg.), *Mathematik und Sprache – Empirischer Forschungsstand und unterrichtliche Herausforderungen* (S. 189–212). Münster: Waxmann.

Holtsch, D., & Eberle, F. (2016). Learners' economic competence in Switzerland – Conceptual foundations and considerations for measurement. In E. Wuttke, J. Seifried & S. Schumann (Eds.), *Economic Competence and Financial Literacy of Young Adults: Status and Challenges* (pp. 101–119). Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Holtsch, D., & Eberle, F. (2016). Teachers' financial literacy from a Swiss perspective. In: C. Aprea, E. Wuttke, K. Breuer, P. Davies, N. K. Koh, B. Greimel-Fuhrmann, J. S. Lopus (Eds.) *International Handbook of Financial Literacy* (pp. 697–713). Singapore: Springer.

Höpfer, E., Reichmuth, A., Holtsch, D., & Eberle, F. (2014). Wer sieht was? – Zum Umgang mit unterschiedlichen Sichtweisen auf Unterricht am Beispiel des kaufmännischen Berufsschulunterrichts. In U. Faßhauer, S. Seeber & J. Seifried (Hrsg.), *Jahrbuch Berufs- und Wirtschaftspädagogischer Forschung 2014* (S. 95–107). Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Holtsch, D. (2011). Fachdidaktische Kompetenz (künftiger) Lehrender im kaufmännischen Bereich. In U. Fasshauer, B. Fürstenau & E. Wuttke (Hrsg.), *Grundlagenforschung zum Dualen System und Kompetenzentwicklung in der Lehrerbildung. Schriftenreihe der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 21–34). Opladen: Verlag Barbara Budrich.

Beiträge in Sammel- und Herausgeberbänden

Im Herausgeberband Holtsch, D. & Eberle, F. (2018). *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis*. Münster: Waxmann folgende Beiträge:

Eberle, F., Forster-Heinzer, S., Holtsch, D., Höpfer, E., Rohr-Mentele, S., Reichmuth-Sprenger, A., Wenger, E. (2018). Überlegungen für die Praxis der Ausbildung von Lernenden sowie der Aus- und Weiterbildung von Lehrenden. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 207–217). Münster: Waxmann.

Eberle, F., & Holtsch, D. (2018). Lehr-Lernprozesse im kaufmännischen Bereich. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 15–32). Münster: Waxmann.

Holtsch, D. (2018). Zur professionellen Kompetenz von Lehrpersonen. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 129–158). Münster: Waxmann.

Holtsch, D., Höpfer, E., Reichmuth-Sprenger, A., Rohr-Mentele, S., Sticca, F., & Eberle, F. (2018). Überlegungen für die weitere empirische Forschung zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 219–233). Münster: Waxmann.

Holtsch, D., Höpfer, E., Reichmuth-Sprenger, A., Sticca, F., & Eberle, F. (2018). Theoretische Einbettung der teilprojektübergreifenden Fragestellungen. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 161–170). Münster: Waxmann.

Holtsch, D., & Sticca, F. (2018). Zusammenhänge zwischen der professionellen Kompetenz der Lehrpersonen und subjektiver Unterrichtswahrnehmung von kaufmännischen Lernenden. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 171–177). Münster: Waxmann.

Holtsch, D., Sticca, F., & Eberle, F. (2018a). Das Zusammenspiel zwischen der Kompetenz der Lehrpersonen, der subjektiven Unterrichtswahrnehmung und der Entwicklung des Wissens und Könnens. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 195–198). Münster: Waxmann.

Holtsch, D., Sticca, F., & Eberle, F. (2018b). Diskussion der teilprojektübergreifenden Fragestellungen von LINCA. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 199–204). Münster: Waxmann.

Rohr-Mentele, S., Vogel, S., Holtsch, D., Sticca, F., & Isler, F. (2018). Ziehung, Zusammensetzung und Pflege der Stichprobe. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 33–42). Münster: Waxmann.

Sticca, F., & Holtsch, D. (2018). Die Bedeutung der professionellen Kompetenz von Lehrpersonen für die Kompetenzentwicklung von Lernenden im kaufmännischen Bereich. In D. Holtsch & F. Eberle (Hrsg.), *Untersuchungen zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Ergebnisse aus dem Leading House LINCA und Schlussfolgerungen für die Praxis* (S. 187–193). Münster: Waxmann.

Holtsch, D. (2014). Entrepreneurial Intentions in Initial Vocational Education and Training. In S. Weber, F. K. Oser, F. Achtenhagen, M. Fretschner, & S. Trost (Eds.), *Becoming an Entrepreneur* (pp. 139–160). Rotterdam, Boston, Taipei: Sense Publishers.

Holtsch, D. (2011). Fallbasiertes Lernen in der dualen Ausbildung und Hochschulausbildung. In K.-D. Müller & C. Diensberg (Hrsg.), *Methoden und Qualität in Gründungslehre, Gründungscoaching und Gründungsberatung. Interventionen und Innovationen* (S. 207–229). Köln: Eul Verlag.

Holtsch, D. (2011). Berufliche und soziale Teilhabe funktionaler Analphabeten – erste Befunde aus AlphaPanel. In B. Egloff & A. Grotlüschen (Hrsg.), *Forschen im Feld der Alphabetisierung und Grundbildung. Ein Werkstattbuch* (S. 101–110). Münster: Waxmann.

Braun, G., & Holtsch, D. (2009). Die Rolle der Berufsschule bei der Entwicklung Gründungsabsichten Jugendlicher. In Bertelsmann-Stiftung (Hrsg.), *Generation Unternehmer? – Youth Entrepreneurship Education in Deutschland* (S. 207–230). Gütersloh: Bertelsmann.

Holtsch, D., & Hoppe, M. (2007). ROXI Entrepreneurship Training Programme Entrepreneurship Teaching & Promotion at and by Universities. 10 Cases. Interreg III C Network Project BEPART (pp. 74-99). Rostock: University of Rostock, Chair of Business & Entrepreneurship Education (Wirtschaftspädagogik). Publication made within the project activities of BEPART – Baltic Entrepreneurship Partners, part-financed by the EU, Interreg III C.

Sonstige Publikationen

Eberle, F. & Holtsch, D. (2017). Wie der kaufmännische Unterricht noch besser werden kann. SGAB Newsletter 2017/3.

Höpfer, E., Reichmuth, A., Suter, C., & Holtsch, D. (2016). Bericht zum Lehrmitteleinsatz im Unterricht für „Wirtschaft und Gesellschaft“ im E- und M-Profil an kaufmännischen Berufsfachschulen der Deutschschweiz. Zürich: Universität Zürich. Erhältlich unter www.linca.uzh.ch

Scherrer, M., Höpfer, E., Reichmuth, A., Amann, F., Holtsch, D., & Eberle, F. (2014). Kameraskript für die Videostudie des Leading House LINCA. Ein Forschungsprogramm zu Lehr-Lern-Prozessen im kaufmännischen Bereich. Zürich: Universität Zürich. Erhältlich unter www.linca.uzh.ch

Holtsch, D., Heinzer, S., Mentele, S., & Eberle, F. (2014). Testleiter-Manual für die erste Datenerhebung bei Lernenden im Leading House LINCA. Ein Forschungsprogramm zu Lehr-Lernprozessen im kaufmännischen Bereich. Zürich: Universität Zürich. Erhältlich unter www.linca.uzh.ch

Holtsch, D. (2010). Unternehmerische Intentionen Jugendlicher in der dualen Ausbildung. *Wirtschaft und Erziehung (WuE)*, S. 308–313.

Holtsch, D. & Lehmann, R. (2010). Schul- und Berufswege funktionaler Analphabetinnen und Analphabeten in Deutschland. Erste Befunde aus dem Projekt AlphaPanel. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis (BWP)* (5), S. 23–26.

Holtsch, D. (2006). Fallstudie „Schulausflugszentrale Mecklenburg-Vorpommern“ für das Projekt „Gründerlehre“ an der Universität Rostock.

Holtsch, D. (2006). Fallstudie „go fresh“ für das Projekt „Gründerlehre“ an der Universität Rostock.