

## Publikationen

### M.A. Manuela Hauser

#### Monografien

Erzinger, A.B., Hauser, M., Dutrevis, M., Hascher, T., Keller, R., Lenz, P. & Soucis, A. (2019). *Erläuterungen zu den Skalen des Kontextfragebogens der ÜGK Sprachen 2017: Theoretischer Hintergrund, Inhalte und Konstrukte*. Bern & St. Gallen: Universität Bern, Pädagogische Hochschule St. Gallen, Service de la recherche en éducation (SRED), Universität Fribourg.

Hauser, M., Eckstein, B. & Erzinger, A.B. (2019). *Machbarkeitsstudie Fragebogen ÜGK 2022. Wissenschaftlicher Bericht zur Prüfung der Machbarkeit einer Kontextualisierung der Leistungen von Schülerinnen und Schülern bei Kindern im 4. Schuljahr HarMoS*. St. Gallen: Pädagogische Hochschule St. Gallen. <https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/480>

Angelone, D., Keller, F., Arnold, J., Jaun-Holdererger, B., Hauser, M., Eckstein, B., Erzinger, A.B., Leutwiler, L., Nell-Tuor, N. & Schönenberger, S. (2019). *Machbarkeitsstudie zur Überprüfung der Grundkompetenzen im 4. Schuljahr*. Aarau: Geschäftsstelle der Aufgabendatenbank EDK.

Konsortium PISA.ch (2018). *PISA 2015: Schülerinnen und Schüler der Schweiz im internationalen Vergleich*. Bern und Genf: SBFI/EDK und Konsortium PISA.ch.

#### Artikel in Zeitschriften und Sammelbänden

Hauser, M. & Pham G. (2019). Mobbing in Schweizer Schulen. In Konsortium PISA.ch (Hrsg.). *PISA 2018: Schülerinnen und Schüler der Schweiz im internationalen Vergleich* (S. 71-79). Bern und Genf: SBFI/EDK und Konsortium PISA.ch. <https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/1010>

#### Tagungsbeiträge und Referate

Pham, G. & Hauser, M. (2019). *The relationship between being frequently bullied and sense of belonging at school and the moderating effect of power distance*. Scientific research paper presented at the 2nd International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, November 2019.

Hauser, M. & Erzinger, A.B. (2017). *The impact of well-being at school on bullying and academic achievement*. Scientific research paper presented at the first International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, November 2017. <https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/305>