

# **PISA**

# **Programme for International Student Assessment**

**Die Schweiz im internationalen Vergleich**  
**Resultate von PISA 2009**

# Ziele und Vorgehen

- Seit 2000 werden alle drei Jahre die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler in drei Bereichen verglichen (Lesen, Mathematik, Naturwissenschaften).
- Vergleiche zwischen Ländern oder Regionen
- Die Tests sind auf den erwarteten Kompetenzen und nicht auf den Lehrplänen aufgebaut.
- Die Testresultate werden mit den Merkmalen der Schülerinnen und Schüler und der Schulen in Beziehung gesetzt.
- Keine individuellen Schüler-Ergebnisse

# Die untersuchten Bereiche

## Internationale Untersuchung der Kompetenzen der 15-Jährigen

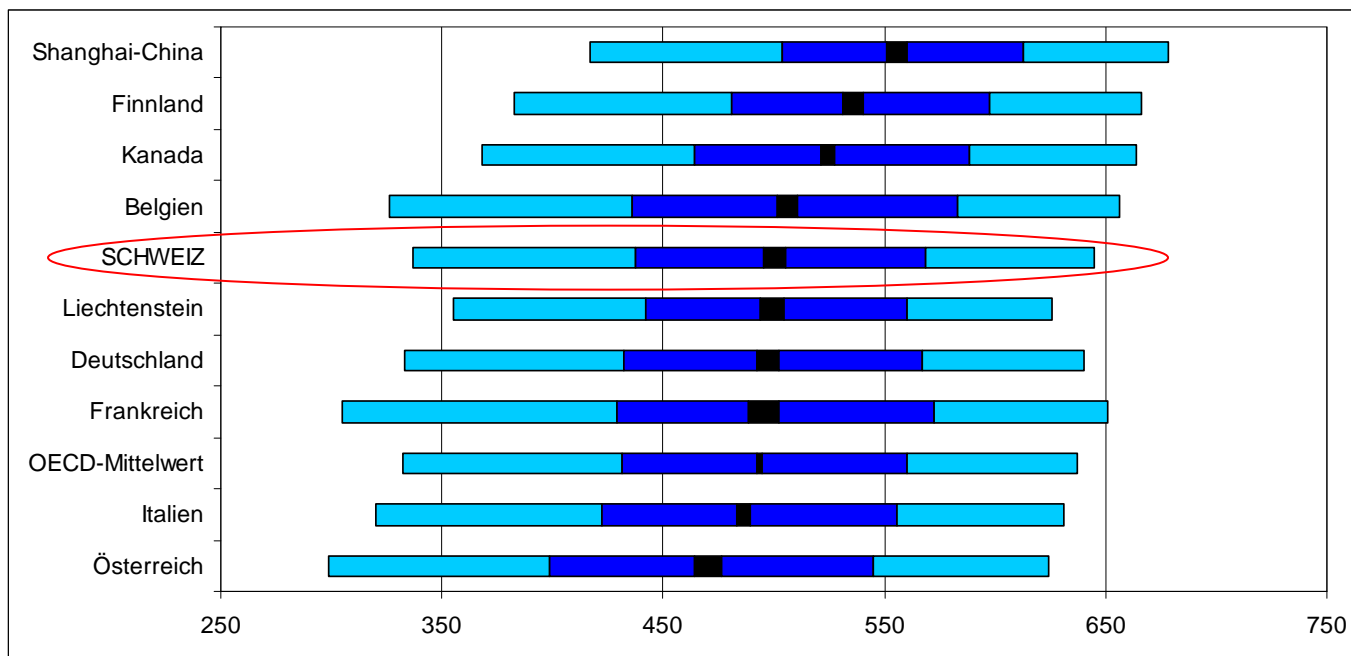
+

## der Schweizer Schülerinnen und Schüler im 9. Schuljahr

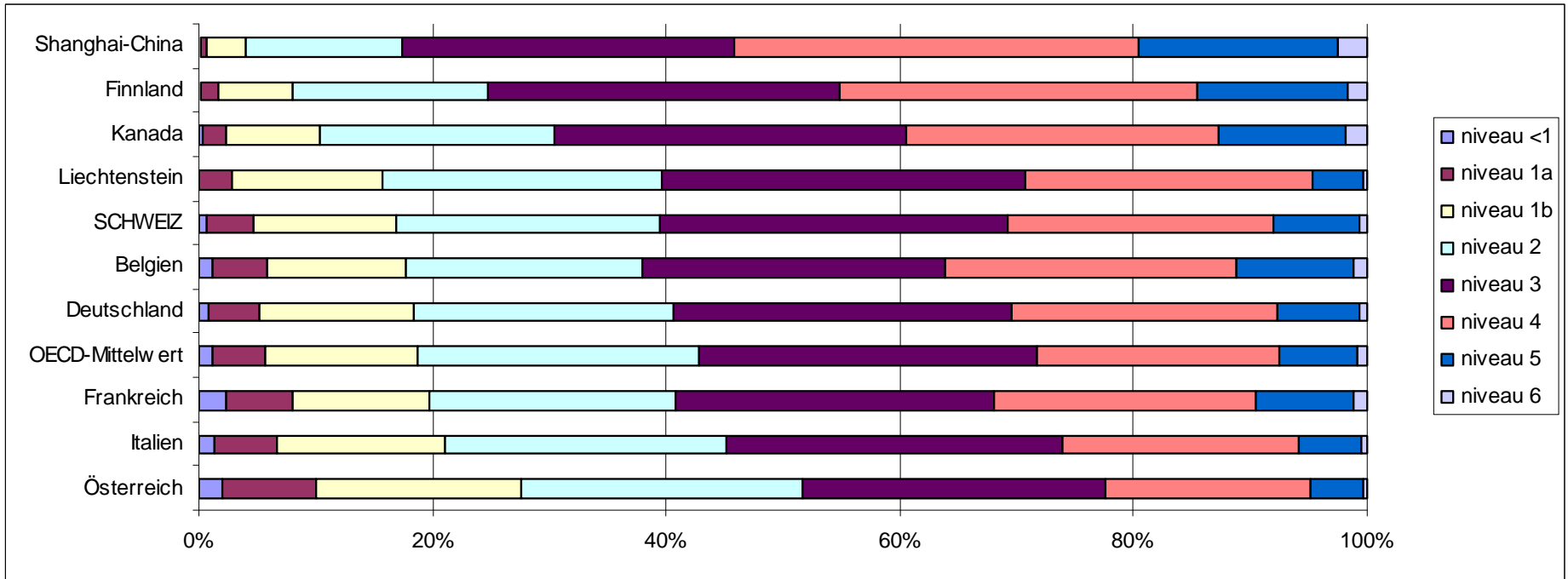
2000	Lesen	Mathematik	Naturwissenschaften
2003	Lesen	Mathematik	Naturwissenschaften
2006	Lesen	Mathematik	Naturwissenschaften
2009	Lesen	Mathematik	Naturwissenschaften

# Mittelwert und Streuung im Lesen

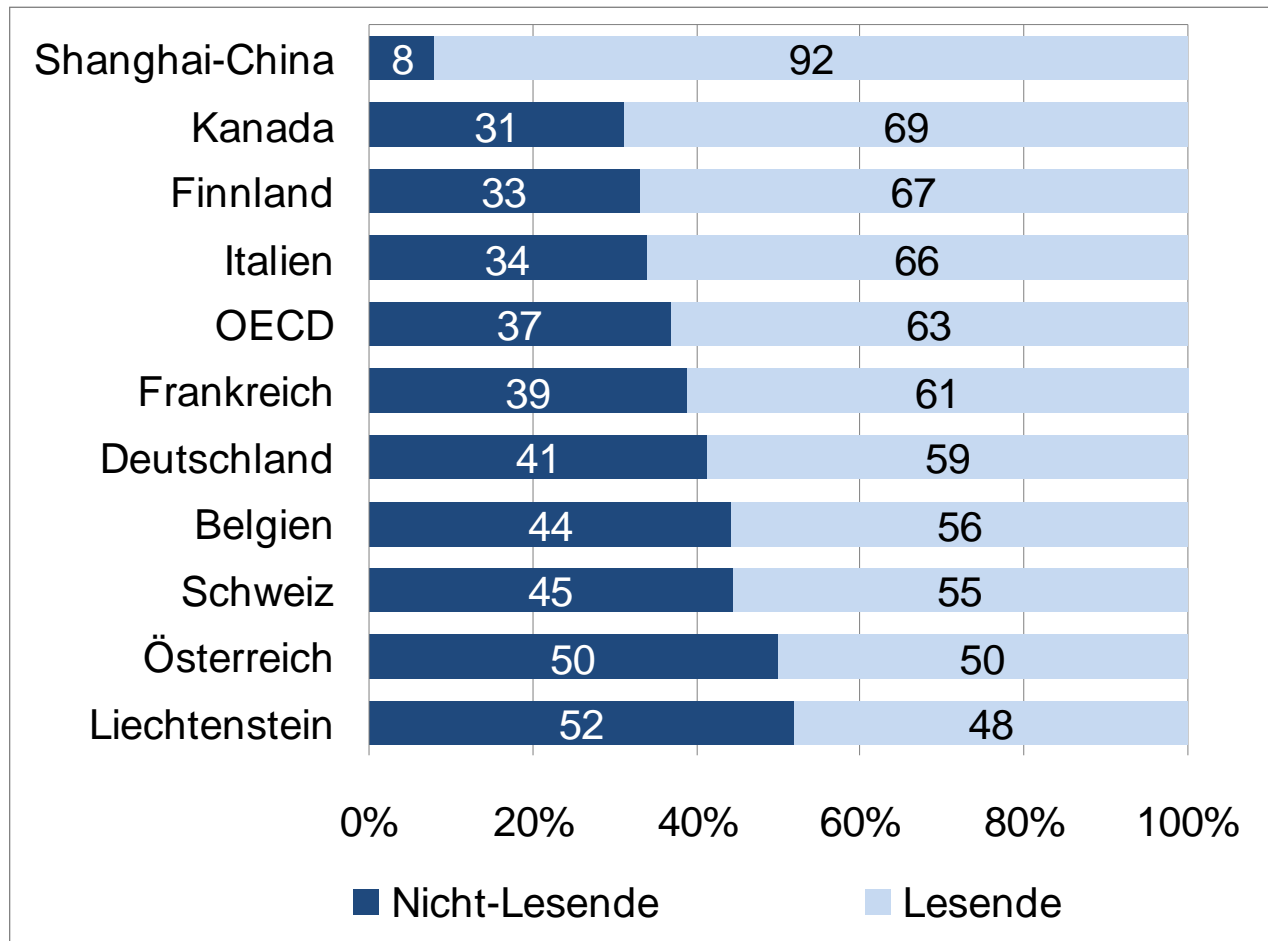
Shanghai-China	556
Finnland	536
Kanada	524
Belgien	506
<b>SCHWEIZ</b>	<b>501</b>
Liechtenstein	499
Deutschland	497
Frankreich	496
OECD-Mittelwert	493
Italien	486
Österreich	470



# Verteilung der Schülerinnen und Schüler nach Kompetenzniveaus



# Anteil 15-Jährige, die aus Vergnügen lesen



# Eigenschaften von guten Leserinnen und Lesern

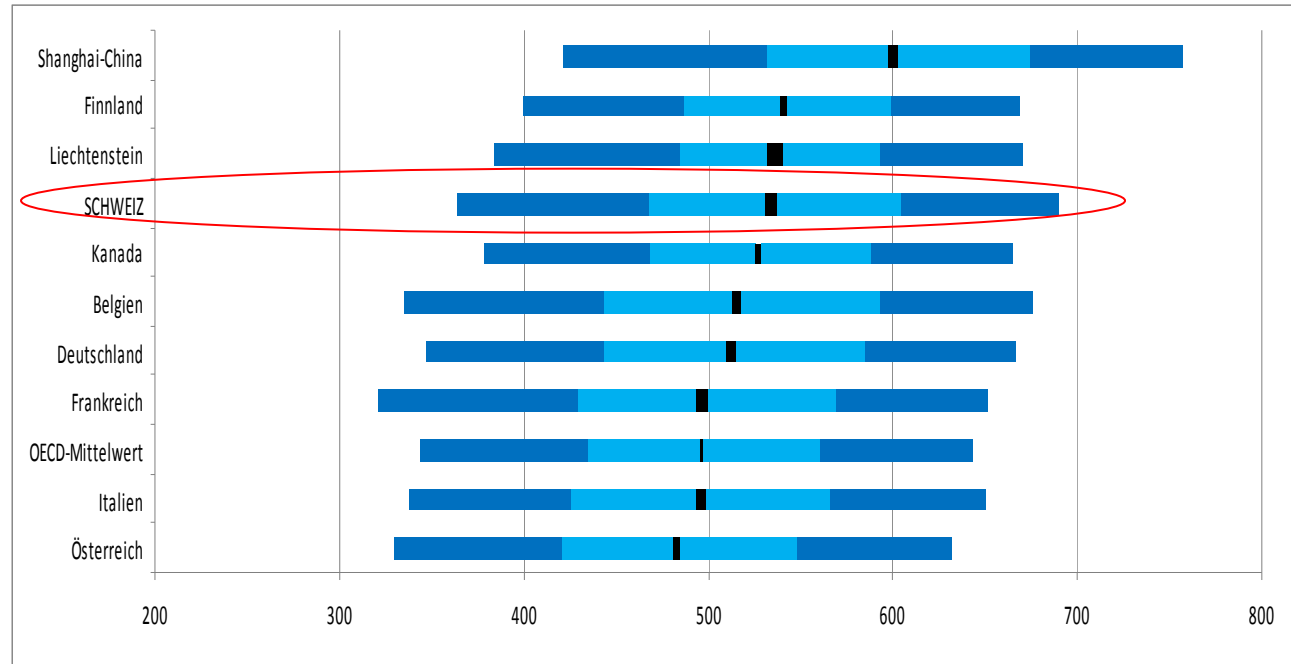
- Hohes Engagement im Lesen, z.B.
  - aus Vergnügen lesen (auch in der Freizeit)
  - verschiedenartige Textsorten lesen (z.B. Zeitschriften, Sachbücher, Romane, Zeitungen usw.)
- Gute Lernstrategien, z.B. Wissen, wie man
  - Texte verstehen und behalten kann (z.B. Wichtiges markieren)
  - Texte zusammenfassen kann (z.B. Wichtiges in eigene Worte fassen)

Wichtige Ergebnisse, weil diese Merkmale ...

- a) in der Schule veränderbar sind und
- b) einen grossen Teil des Geschlechterunterschieds erklären.
  - Knaben mit gleichem Leseengagement und gleich guten Lernstrategien wie Mädchen erreichen fast ebenso gute Leseleistungen.

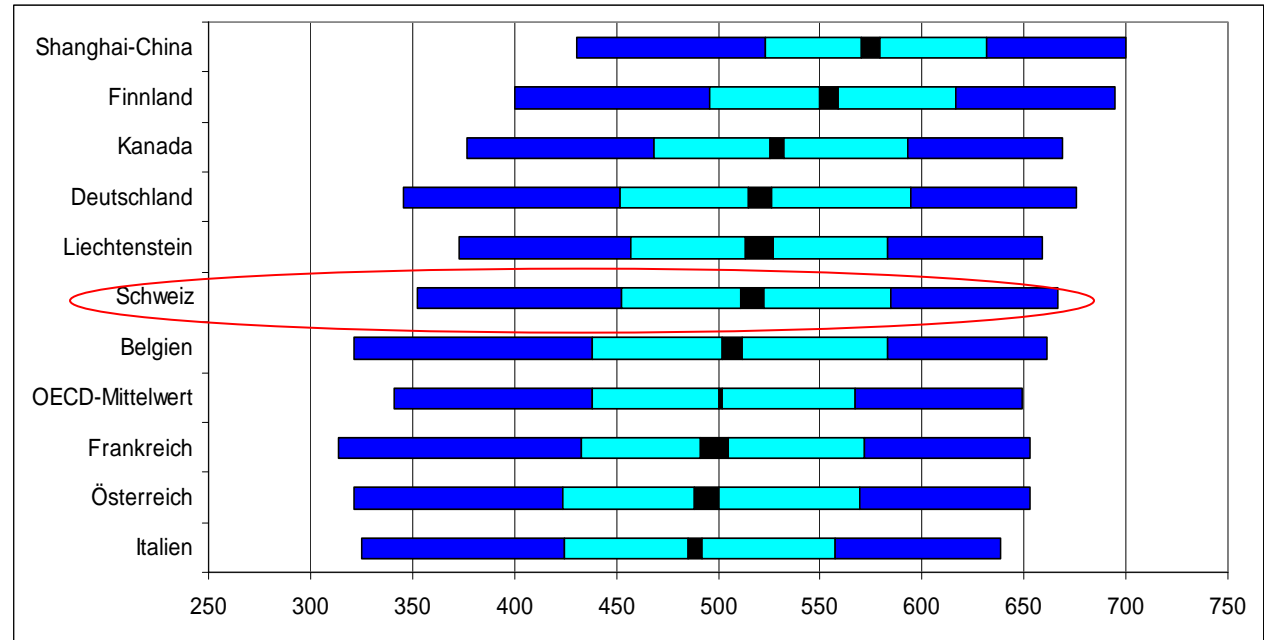
# Mittelwert und Streuung in der Mathematik

Shanghai-China	600
Finnland	541
Liechtenstein	536
<b>SCHWEIZ</b>	<b>534</b>
Kanada	527
Belgien	515
Deutschland	513
Frankreich	497
OECD-Mittelwert	497
Italien	496
Österreich	483



# Mittelwert und Streuung in den Naturwissenschaften

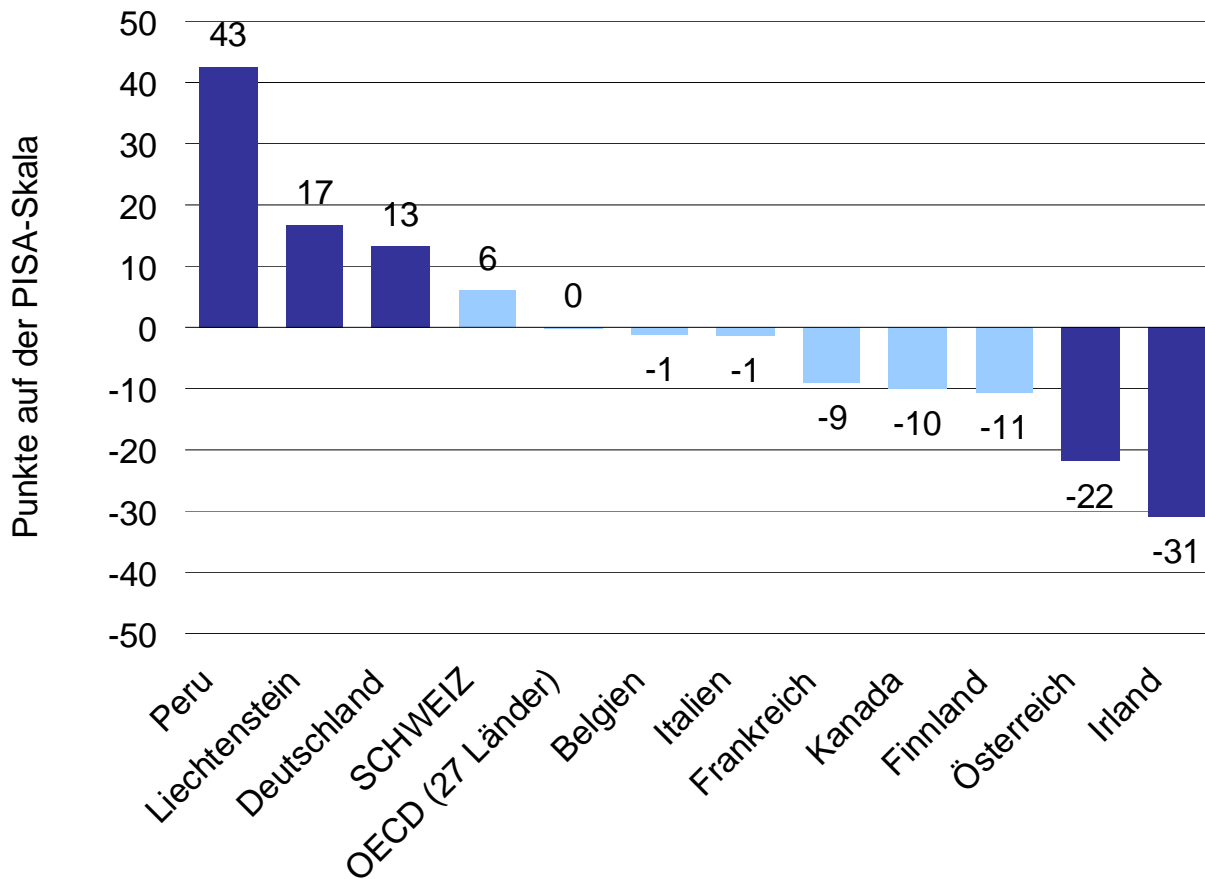
Shanghai-China	575
Finnland	554
Kanada	529
Deutschland	520
Liechtenstein	520
<b>Schweiz</b>	<b>517</b>
Belgien	507
OECD-Mittelwert	501
Frankreich	498
Österreich	494
Italien	489



# Trends

	<b>PISA 2000 31 Länder</b>	<b>PISA 2009 65 Länder</b>
	<b>Rang der Schweiz</b>	<b>Rang der Schweiz</b>
Lesen	<b>17</b>	<b>14</b>
Mathematik	<b>7</b>	<b>8</b>

# Veränderung der Leseleistungen: 2000–2009



## Veränderung des Anteils schwacher Leserinnen und Leser: 2000–2009

	Anteil 2000	Anteil 2009	Veränderung
SCHWEIZ	20.4%	16.8%	<b>– 3.6%</b>
OECD	19.3%	18,1%	<b>–1.2%</b>
Deutschland	22.6%	18.5%	<b>–4.2%</b>
Frankreich	15.2%	19.8%	<b>4.6%</b>
Finnland	7.0%	8.1%	1.2%
Kanada	9.6%	10.3%	0.7%

## Veränderung des Anteils starker Leserinnen und Leser: 2000–2009

	Anteil 2000	Anteil 2009	Veränderung
SCHWEIZ	9.2%	8.1%	– 1.1%
OECD	9.0%	8.2%	<b>–0.8%</b>
Deutschland	8.8%	7.6%	–1.2%
Frankreich	8.5%	9.6%	1.1%
Finnland	18.5%	14.5%	<b>–4.0%</b>
Kanada	16.8%	12.8%	<b>–4.0%</b>

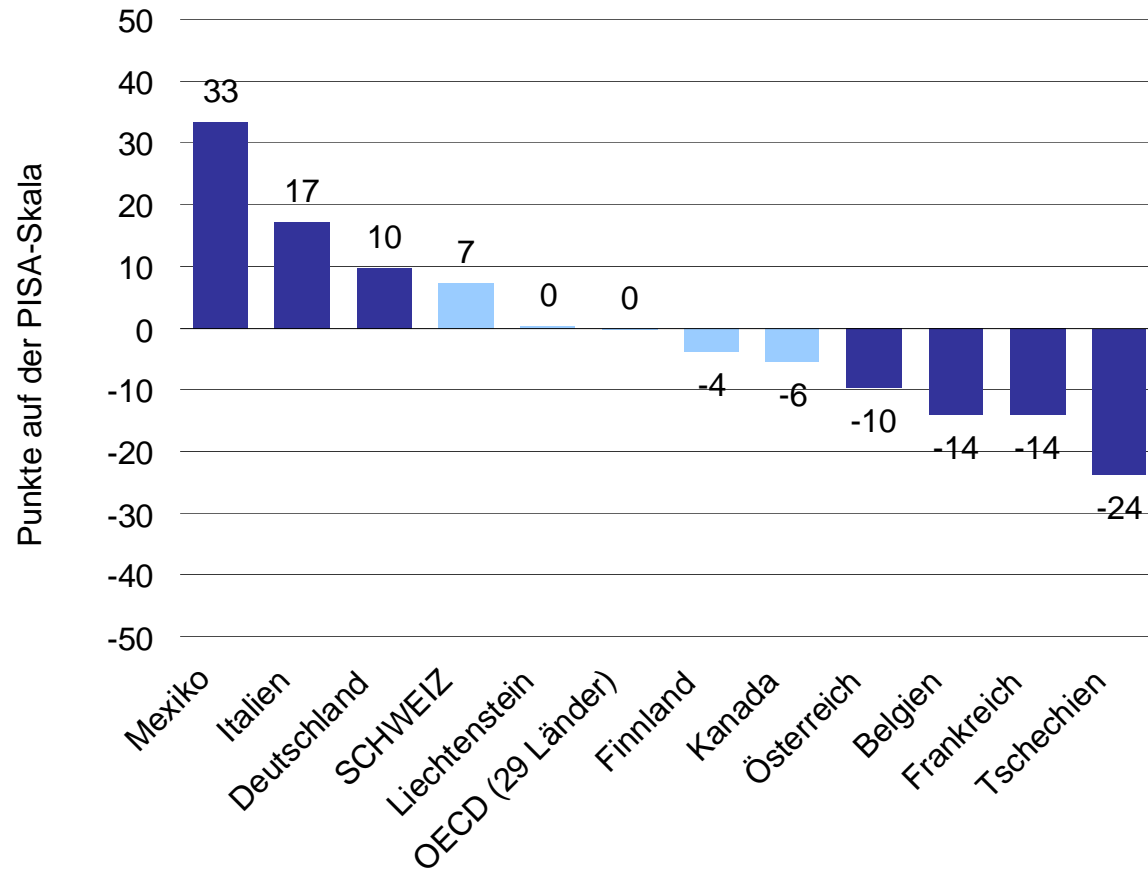
# Veränderung der Differenz nach Migrationshintergrund im Lesen: 2000 und 2009

	Differenz 2000	Differenz 2009	Veränderung
SCHWEIZ	86	48	<b>-38</b>
OECD	44	43	-1
Deutschland	84	56	<b>-28</b>
Frankreich	48	60	12
Finnland	71	70	-1
Kanada	12	7	-5

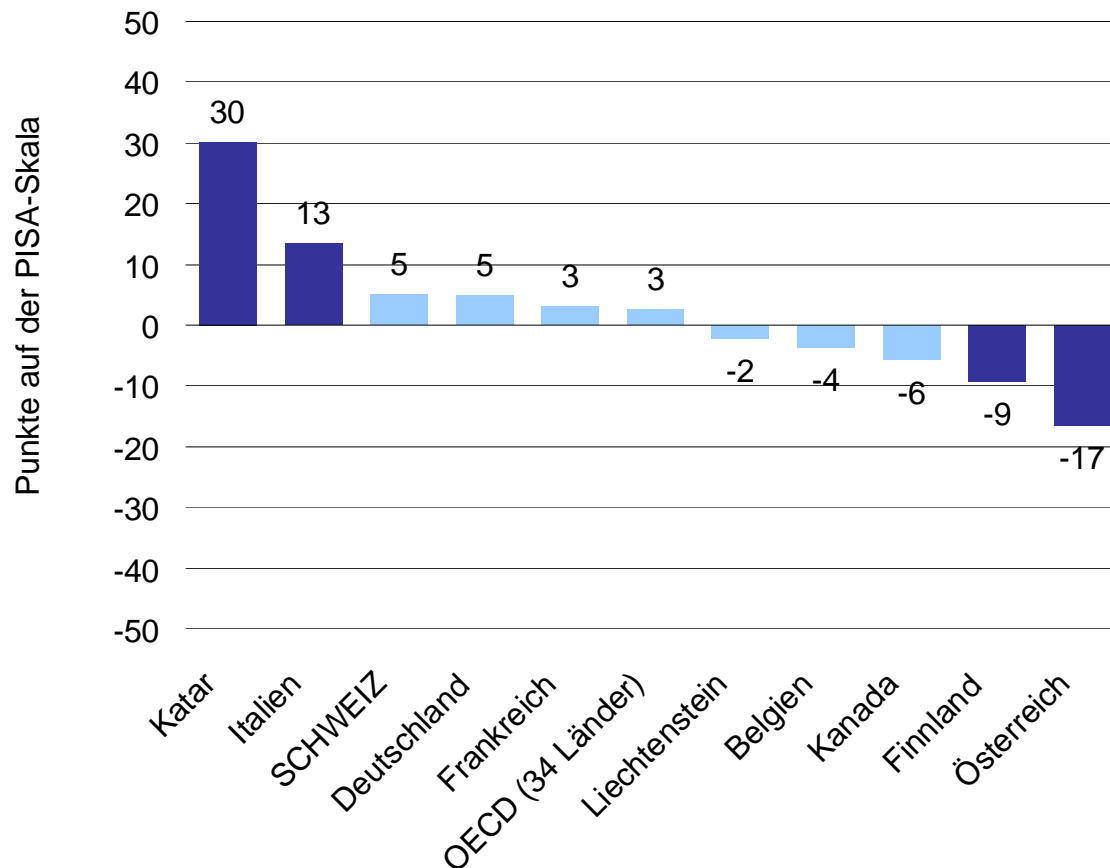
# Veränderung der Geschlechterdifferenzen im Lesen: 2000 und 2009

	Differenz 2000	Differenz 2009	Veränderung
SCHWEIZ	-30	-39	-9
OECD	-32	-39	<b>-7</b>
Deutschland	-35	-40	-5
Frankreich	-29	-40	<b>-11</b>
Finnland	-51	-55	-4
Kanada	-32	-34	-2

# Veränderung der Mathematikleistungen: 2003–2009



# Veränderung der Leistungen in den Naturwissenschaften: 2006–2009



# Konsortium PISA.ch: Kontakte

Christian Nidegger  
Nationale Projektleitung PISA  
IRDP (Institut de recherche et  
de documentation pédagogique)  
Fbg. de l'Hôpital 43, CP 556,  
2002 Neuchâtel  
Telefon +41 32 889 86 03  
E-Mail [pisa.ch@irdp.ch](mailto:pisa.ch@irdp.ch)  
Internet [www.irdp.ch](http://www.irdp.ch)

Urs Moser  
Assoziiertes Institut der Universität Zürich,  
Wilfriedstrasse 15,  
8032 Zürich  
Telefon +41 43 268 39 60  
E-Mail [sekretariat@ibe.uzh.ch](mailto:sekretariat@ibe.uzh.ch)  
[pisa@ibe.uzh.ch](mailto:pisa@ibe.uzh.ch)  
Internet [www.ibe.uzh.ch](http://www.ibe.uzh.ch)

Christian Brühwiler  
Institut Professionsforschung  
und Kompetenzentwicklung  
Notkerstrasse 27,  
9000 St. Gallen  
Telefon +41 71 243 94 80  
E-Mail [pisa@phsg.ch](mailto:pisa@phsg.ch)  
Internet [www.phsg.ch](http://www.phsg.ch)

Myrta Mariotta  
Centro innovazione e ricerca sui sistemi  
educativi (CIRSE), SUPSI-DFA  
Piazza San Francesco 19,  
6600 Locarno  
Telefon +41 58 666 68 43  
E-Mail [myrta.mariotta@supsi.ch](mailto:myrta.mariotta@supsi.ch)  
Internet [www.supsi.ch/dfa](http://www.supsi.ch/dfa)