

*didactique de la biologie*  
dispositif de formation par analyse  
de pratique

Jean-Christophe Decker

François Gingins

# Résumé

- Dispositif de formation initiale en didactique de biologie (secondaire II)
- Formation en alternance
- Analyse personnelle réalisée à partir d'une vidéo tournée en classe
- Présentation en séminaire: le groupe d'étudiants et les formateurs auront un regard critique
- Validation du module
- Attitude réflexive à différents niveaux

# Contexte

- Durée du cours : 2x5 crédits
- Une seule didactique disciplinaire
- Formation en alternance :
  - stage accompagné
  - stage en responsabilité
- Public :
  - master universitaire ou doctorat en biologie
  - Issus du monde universitaire ou avec expérience dans l'enseignement
  - Âges 27 à 45 ans

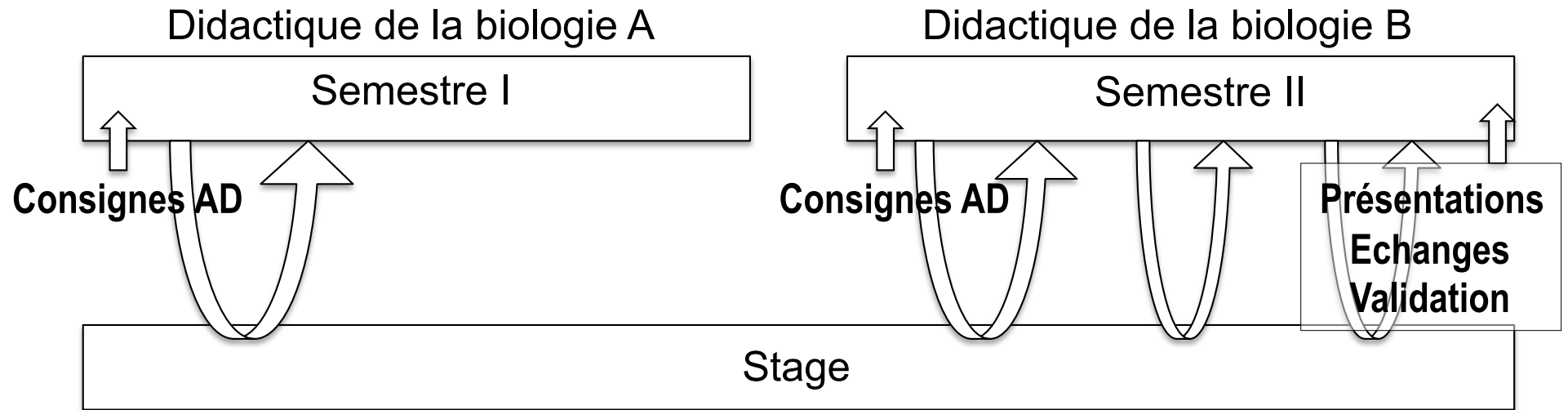
# Didactique de biologie

- Apprendre à transposer les savoirs disciplinaires de biologie pour les élèves du gymnase
- Concevoir et tester dans le stage des dispositifs d'enseignement
- Adopter une attitude réflexive
- S'enrichir professionnellement par l'échange
- Sortir du mode ex cathedra
- ...

# Atelier didactique

- Description :
  - Concevoir, puis conduire une activité d'élèves lors d'un cours
  - filmer (si les autorisations nécessaires sont accordées)
  - récolter un feed-back des élèves
  - analyser le déroulement
  - préparer un montage vidéo
  - rendre compte par écrit et oral devant le groupe.

# Chronologie



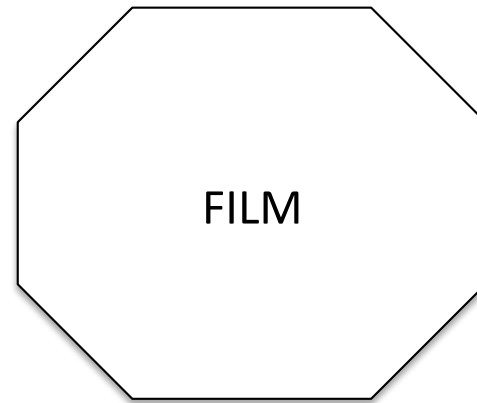
# Objectifs de l'atelier didactique

- Faire le lien entre le stage et le cours
- Mettre en pratique des aspects « théoriques » travaillés au cours
- Echanger des expériences pratiques
- Analyser, prendre du recul par rapport à l'action
- Faire faire un travail ressenti comme «utile»
- Eviter de produire de «l'écrit»
- Créer une banque d'image pour la formation
- Créer un lien fort avec les praticiens formateurs, échanger des pratiques originales

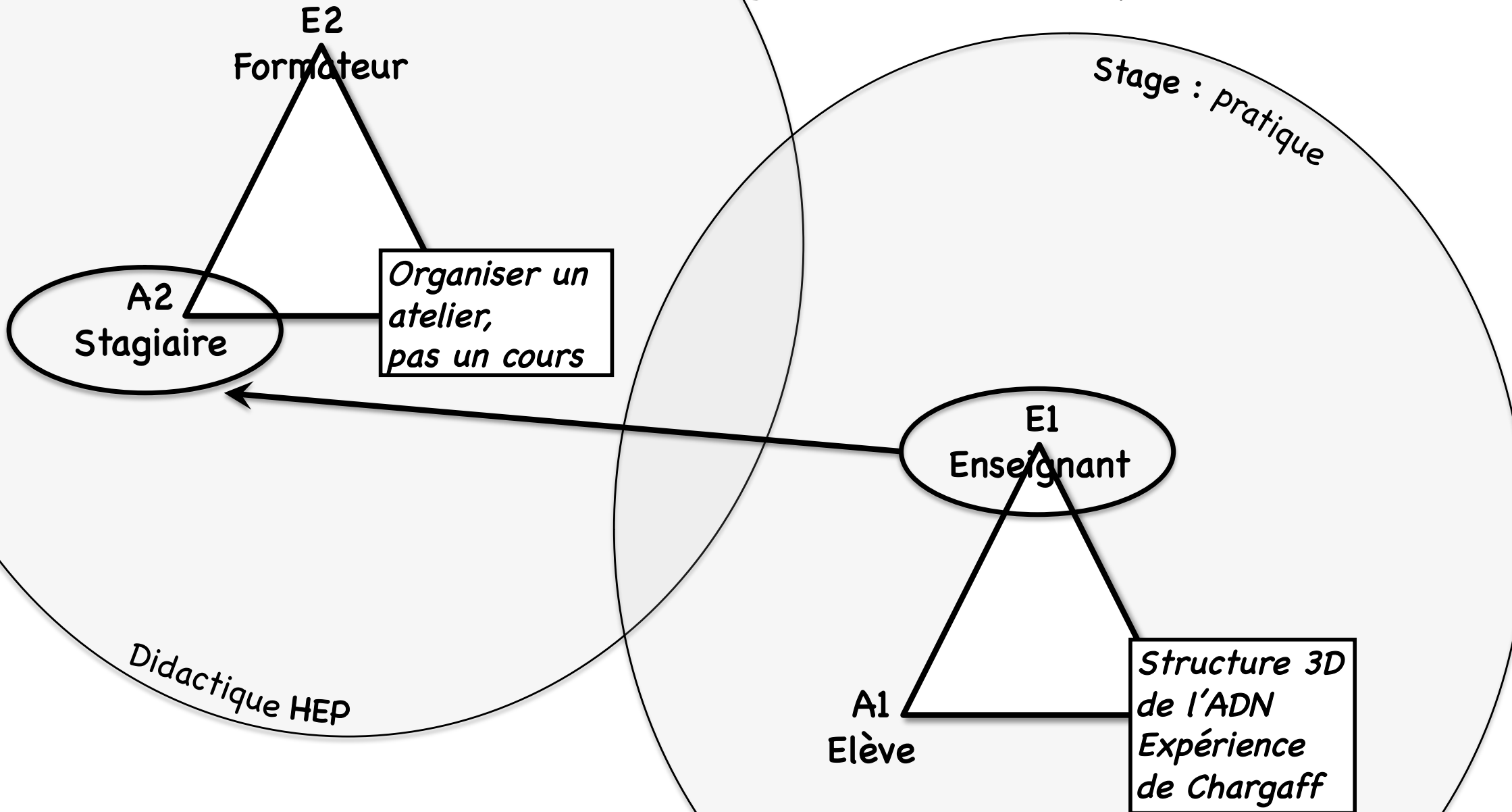
# Productions

- Thèmes
  - La division cellulaire (mitose, méiose)
  - Le modèle moléculaire de l'ADN
  - Les maladies génétiques humaines
  - Anatomie et physiologie humaine
  - Ecologie (proie-prédateur)
- Formes d'activités
  - Modéliser en bricolant ou en dessinant
  - Apprendre par le jeu
  - Préparer des exposés
  - Simulations «vécues» ...

# Illustration par un exemple



# Double triangle didactique



# Les dimensions du dispositif

- Analyse d'une situation à plusieurs niveaux
  - L'étudiant sur sa pratique
  - Les feed-back des élèves
  - Les collègues étudiants sur la pratique d'un autre
  - Le formateur
  - Le praticien formateur
- Prendre du recul par rapport à l'action
  - Décalage entre travail prescrit et travail réel
  - L'analyse didactique d'une situation d'enseignement
  - Mise en débat des dispositifs des stagiaires

# Les dimensions du dispositif

- Analyse des pratiques
  - Analyse des vidéos, pas des “discours sur”
  - Pas une démonstration, ou une prescription
- Etablir le lien avec le « terrain »
  - Praticiens formateurs
  - Enseignants du secondaires II
  - Culture de l'échange entre praticiens

# Questions ouvertes ...

- Impacts de l'évaluation certificative ?
- Institutionnalisation nécessaire ?
- Les savoirs enseignés ont-ils été cohérents ?
- Choix des critères d'analyse ?

# Bibliographie

- Astolfi J.-P. et Develay M., La didactique des sciences, PUF, Paris, 2005
- Perrenoud Philippe, La place de l'analyse du travail réel en formation initiale : transposition et dispositifs, Université de Genève, 2001
- Perrenoud Philippe, D'où viennent les savoirs mobilisés dans une analyse de pratiques ?, Université de Genève, 2005
- Perez-Roux, Thérèse, L'analyse de pratiques: un défi relevé à l'université ?, In Cahiers pédagogiques - Hors-série numérique n° 17, réédition juillet 2010

Merci de votre attention

Danke für Ihre Aufmerksamkeit